

抗战以来之军事教育管理报告

()

编印单位 一二〇师三五九旅

材料时间 43年10月7日

军事学院图书资料馆

一九 年 月 日

一二零师三五九旅

一九六一年四月

抗战以来之军事教育管理报告
仅将抗战以来之军事教育管理报告如下：

军事教育：

(甲) 抗战中的军事教育

1. 老兵教育；

2. 新兵教育；

3. 干部教育；

4. 几点总结。

(乙) 到边区后的军事教育

1. 教育方式；

2. 在教育方面几点经验教训总结。

(1) 教育方面几点改进

一、教育方式

二、技术教育

三、战术教育

(2) 生产与学习计划时期的抓住中心

(3) 学习组织的健全

(4) 学习工具的物质保证

行政管理：

(甲) 管理方式

(乙) 各种制度

(丙) 巩固部队

(丁) 生产

丙、兵团管理中所得之经验教训

丁、对武器公物的保管与爱护

軍事教育：

抗战以来之軍事教育，可分为两个阶段，一为华北敌后抗战的战斗环境；一为保卫边区的备战的和平环境。

第一阶段約二年半的时间，都是处于游击战争的环境新的兵团成立与部队减员的不断的补充，新补充之兵員都經過集中进行二三个月的新兵教育补下連队，各兵团各部队則采取了輪流整訓和爭取扫蕩与反扫蕩之間隙集中整訓。二年余共进行了四次整訓，每次的时间仅是一二个月至三个月，而每次整訓都是在战役大体告一结束后进行了补充，故訓練时是分成老兵新兵的，其教育方針，战士方面是射击与投彈、刺杀、技术和队列教育。单个利用地形地物、步哨偵察員动作及夜間战斗动作。以求善于使用自己手中武器，养成自覺的遵守軍事政治紀律，服从命令的革命軍人品質。也采取了經過战斗的老兵教新兵。在干部方面，主要是检查各級干部在各种情况中自己遵行战斗任务的經驗教訓，并教授抗日游击战争中战斗行动与战斗指揮，掌握部队与发揚勇猛果敢、坚决頑强和机断专行灵活的特性。

(一) 对于老兵的教育，主要科目是練技术（射击、投彈、刺杀），及单个战斗教練，利用地形地物、步哨偵察員动作，特別是夜間动作，针对战斗中表现的优缺点，发揚长处克服弱点，利用时间进行各个課目教練，但在教育的方式上以及由于部队扩大和战斗减員严重，干部教育能力的差和旅团对軍事教育一般化，不够切实欠具体，如：

1. 射击教育，只是着重了每天操場瞄准放，許多干部而不能切实改正战士不合要領的錯誤动作，如正确瞄准、击发。某些干部自己不懂得要領，就是懂得也不会改正动作。团集中訓練时則团长、參謀长亲身到

操和教育准备干部特別操的补救則成績就好一些。

2.投彈教育，在抗战中是更發揮它們的威力，部队对手榴彈相信也經常去練，但只是用木質制成手榴彈的样式去練，而木質很輕，在練習時，練就猛練，一行动木質丟掉了就不練了，故只有經過战斗多的战士才会使用手榴彈，不能使所有步枪战士都精通這門武艺和在任何地地形条件都能有效地投擲手榴彈，也有的干部在練習時，老講要領，而自己就打不远，实战經驗教訓使部队相信手榴彈故也經常練習，尤有实战投擲的鍛煉机会，故学会投擲容易。

3.刺杀教練，每次进行时，都要研究一番，以求統一动作，而在研究中着重于实用到不如着重于形式的整齐統一要紧，在教練中每天老一套，前进后退，防左防右，刺刀搏斗的精神未能發揮，始終在这方面我們沒有赶上敌人，故只是在操場上作动作，做个整齐形式主义。

由于技术教育沒有很好的进步，所以許多次战斗中打歼敌人不能歼灭，如上下細腰澗战斗的白刃战，二三个战士沒有打胜一个日本人，最后是側方战士将敌击毙。三八年冬季八团在張家灣的伏击，最后困了九个日本人，当敌向外猛冲时，我們一个排不敢抵抗进行白刃战，被敌冲出去后，用枪将敌击毙。

在战术教育方面，是比較进步得好的，因为每次訓練都是几次战斗結束之后进行的，把干部战士亲身經歷的战斗当作例子，并研究和总结了战斗中之經驗教訓，做为補助教材，在教育中又着重了实际演习，特別着重于夜間演习（每周一次），所以在每次战斗中，战士們的战斗勇猛精神及利用地形地物都表現得很好。

特种兵的教育、砲兵教育是由各砲兵連长自流的进度，因为其他干部都不懂得，此外是利用俘虏，如利用日本人帮助，教九二式步兵砲的

教育。

工兵教育，在爆破方面，从閩錫山之教导团来了几个人进行了些教育，这是抗战中新的发展，因为每次伏击中，都必须进行爆破，其他教育亦少，在这方面我們的人材亦是缺乏的。

輕重机枪教育：办过一次訓練班培养班长及特等射手，这方面有成績，如三八年五月八团田家庄战斗，好輕机枪打不叫，大部分往后运，此后即无此事发生，但由于連队指揮員对于机枪性能不懂，在教育中就是由班长或机枪教員集中在一边去教，不能与步兵协同去教，連的干部很少去問。

通訊教育：亦为部队中之薄弱的一环，干部中对于通訊掌握是比較差，教育的力量，全放在步兵的其它教育上，虽进行許多，战术教育，但很少联系到通訊教育，故每次战斗的总结，都感到通訊联络不好，以致使战斗失利，如七团三八年袭击平社車站，沒有規定联络訊号，部队退出后，一三連的一个排在第二天早晨才退出，在平坦地里遭敌猛力的射击，在胜利的战斗中，还受很大的損失。在上下細腰澗战斗中，特別表现了通訊联络的缺点，通訊員虽然进行了战斗旗語通訊的教育，但是每次战斗中因为干部不能掌握 而通訊員文化程度太低，指揮員的意志没法編拟成句，用旗語表达出来，而战斗多是夜袭和伏击，情况变动很快，所以一次也沒有用上，又由于沒有常用的結果，到能用时互相沒有注意联络，以致互相叫不应也不能用了。

二、对于新战士的教育：除強調政治教育，以提高其政治觉悟外，在軍事教育方面，則着重于技术教育，使其会用手指彈，知道瞄准射击，鍛煉其勇猛牺牲的精神，能使其了解自己手中使用之武器，在战术方面的教育，因为新兵补充来之后，就要参加打仗，不能有多多的時間訓練，

是在实际战斗中进行教育，把新成立的部队担任战斗警戒或作后方警戒，如八团三八年春天伏击上下薛狐时，战斗部队在前面伏击，新兵连在后山观望，新战士只要经过几次战斗中锻炼，他就知道打仗是怎么回事，然后进行战术训练、野外演习，也就知道为什么要那样做，在这方面也收到成绩的，如七团在三八年春天，成立的一个连（即六连）只经过一个多月的训练，在白嶺关战斗中，显示了很大的进步，勇猛果敢的冲击精神打败了敌人，他们在射击投弹以及利用地形地物都很不错，很快成为强而有力的战斗连。八团在三八年五月之田家庄战斗亦证明，该团只有两个步兵连是原有的基础组成的，而其他的连大多是从农村才出来半年的，但经过二三个月的教育，在该战斗中，该团两个营击溃日寇四百余精兵，并缴获轻重机枪（此役为八团抗战中缴获较大的一次）。

三、干部教育：开办训练班，抗战中办了三期教导营，每期六个月。第一期成立了四个队，一二队是抽调老战士和班长培养班排干部，人数一百八十余人，三队是培养机枪射手，四队是政治干部，培养支书。

第二期成立了三个队，一队连排干部，还有友军（白支队及魏支队的干部）八九十人。二队是班长、优秀战士培养班长，三队是政治队是支书、干事付政指，培养初级政治干部，人数八九十名。

第三期三个队，与第二期相同。三期毕业后，成立了第四期，即向边区转移了。教导营的成立解决了抗战中班排连级干部伤亡的补充，除了办短期教导队训练以外，在职干部的教育着重于游击战术的教育，在整训时间每周由团集中一次讲解或实地演习，其次是战斗前后的教育，每次战斗的结束，都开排以上的干部会总结，检讨其经验教训，这是最实际的教育。而在战前则将所进行战斗的地域之一般地形情况敌人的兵力及其配备和我们的战术（怎样打法）在干部中讲一次，这种战前战后

的教育，是最切实而且易领会的，所以在抗战中，提拔了许多班排干部以致连级干部，他们是从农村出来不久的，而当了指挥员，都能指挥打仗。

四、几点总结：

1. 过去的环境，由于情况及时间的限制，不容许较长时间进行整训，而新兵补充就急需参加战斗，故在教育方面，只求训而忽略了练。

2. 庞大的教育计划，三个月的教育计划，从制式教练到排连的战术动作（详可审阅教育计划），致使战士不能了解，形成“贪多、咬不烂”“样样学、样样都学不好”。

3. 干部不能做示范，教育办法少，进行特别教育及特别操是很有意义的。

4. 解决教员的办法，是开办轮训班，它可以解决连队教育，而且能提高部队的教育。

5. 教育有专门的人员负责，教育成绩的收获要大，过去部队中没有专门教育的参谋，是作战参谋兼管，七团由于该团首长对于教育抓得紧，教育成绩是最好的。

第二阶段的环境较和平，得到较长的时间，有计划的进行教育，各团教育时间：

四年（1939.11——1943.9）教育时间如下表

	七团	八团	九团	特团	补团	教营	
四〇年	7	7	3	9	7	5	
四一年	6	4	6	4	4.0	12	
四二年	5	4	3	3.5	7	8	
四三年	6	4.5	3	2	3	3	
合 计	24	19.5	15.5	18.5	21	28	

近四年来的教育方針及目的：

我旅一貫的本着理論与实际联系教育的，尤其自四二年起更強調了理論与实际战斗联系，干部教育上，着重于战术及指揮掌握部队，如战斗条令、游击战术，輔助以四大技术与頑軍战术的研究。

干部、战士教育的目的，都是圍繞着战争的需要使教育与战斗实际联系起来进行的。

一、近四年来的教育是：訂出了具体的教育計劃，有准备有检查有总结，旅的教育計劃拟定后旅又召集了各团參謀长教育參謀或团长营长會議專門討論。一九四二年开过两次上述的會議，还開了一次教育參謀會議，旅討論了之后，团又根据各团自己的情况訂出每周之教育进度，每周或两周召集一次教育准备会，营每周又召集連长開一次教育准备会，其內容就是讲每周之教育如何进行，着重的是什么东西，每月团召集連以上干部总结一次教育及管理工作，連在教育进行之前又先召集班排长研究一次課目。然后才由班排长去进行教育，学科方面，多是連长亲自上課，在教育期間，各級司令部參謀（特別是团司令部的參謀人員）都深入到連队去帮助进行教育和检查工作，这样連队的問題能及时向上級反映，这样对于連队教育工作，是有很大推动作用的，可是由于作教育參謀人員中百分之八十是有問題的，故不能将部队中許多好經驗总结起来，旅的教育科就没有一点关于部队教育总结的材料，虽然四年来环境較和平，然而全旅之教育仍本着历年来不放松一点時間，而利用了各个阶段时局的变化进行了突击教育，如皖南事变的近战教育突击，以及各个紀念节进行比賽的突击，如四一年秋的体育突击，都使教育进步起了推动作用，如体育突击，造成热潮后，各个排的門外都有单槓一二个，七团在一个月中間，全体軍人（除一极少部分事务人員）都能上单槓。

在近战的突击教育中，七团还研究了对刺，二个星期的早操時間就練習熟了，又如四一年三边打击頑軍，战士对地形地物的利用，以致在冲锋发起对手榴彈使用的熟練使战斗收到了很好的成績，今年五月的鄆县战斗八团一个班击退敌人一个营，并且打死頑軍二十余名，这都說明战士平时学习进步。又如旅直今年国际青年节竞赛總司的青年三十余人，一个礼拜平均每人投彈进步了六米达，而其他单位进步更快的还有，如八九月份一个半月早晚練習进步很快的如八团在此以前全团卅米以下的有84.3%，而九月中旬的測驗卅米以下的仅有23.9%。而七团个人进步了十来米的占全团24.9%。在这中間的缺点，是由于突击的結果，大家赶計劃，如近战教育，三个月从技术到战术的班排动作，做完了，而沒有得到显著的成績。技术方面，只在形式上整齐一致了，而沒有实在的进步。战术方面一到生产时就忘了，而且战士们就不十分懂得，但从鄆县备战后，已克服了这些問題。此外是利用了一切時間进行教育，利用捎米的时间，演习夜間靜肅行进，行軍警戒攻击村落城市，这些演习都是很認真的，而且收得了效果。如补充团到甘泉捎米，在演习对甘泉城的进攻中表现了战士们勇猛牺牲精神，爬山涉水，都很勇猛，衣服皮肉掛爛了亦不顧惜。

二、在教育方面的几点經驗教訓的总结

1. 教育方式的改进

(1) 教育方式方面：

①教育方式改进了，过去的許多連級干部，不会講課，或講課的方式不好，使战士不易了解，曾經在教育准备会中提出要用問答式、启发式，然而講了許多式，实际的教育方式一点也沒有改进，后来把些担任上課的干部，各团单位集中起来專門研究了几次，上課方式，研究的

方法先要一人作教員講一個問題，其餘作學員听，研究之后大家來討論其好壞。七團曾作過三次，故在七團的教育方式中進步得快，許多不敢上課的付連長也敢上課了，如三邊行動時，該團一個星期的沙漠地戰鬥教育，能使戰士們收得很好的成績，也是由於他們在教育之先，團長親自研究了教育方式后，又集合各連的幹部來研究之后才進行的，又如補充團在野外演習時，启发大家研究和爭論問題，爭得面紅耳赤，以致作了結論方停止。

②每一科目先從參謀人員中研究，練熟之后再以之去作研究的基礎，并以之作示范，各種動作，如射擊投彈刺殺，各團的參謀人員事先研究做得最好的是七團，該連的每一個在部隊中要進行的課目，團長都先召集參謀人員研究，作出結論之后，再召集全團幹部來研究，而參謀人員就作示范，將動作比給大家看后，再爭取大家的意見，這樣研究一方面有中心，實事求是，而參謀人員在部隊中去檢查教育的時候也能知道從何檢查起，此外幹部進行特別操。

③要教戰士的東西，先在幹部中進行一次教育，過去由於教員程度成問題，戰士的進步也成了問題，一九四二年春天，一個連長教方位判定，講了半天，自己不知道那一個是北極星，又如今年南綫緊張旅直開始準備戰鬥，教育參謀胡重生準備教夜間方位判定也是不知北極星，尤其是新從學校來的知識分子，沒經過戰鬥，也沒教育經驗，上了些空洞的理論，講的蠻熱鬧，戰士們懂不到沒有作用，因此在今年則利用生產空隙時間，把全旅之連以上的幹部，輪流訓練了一期，這些幹部回去之后，各項教育都收到顯著的成績。

④在姿勢教練、體育教練、技術教練方面，在操場教練時，先選擇做得好的幹部或戰士充任教員，而動作特別差的班排長都列入隊列練

习，这样一方面使学者真能学到东西，而教者亦有威信，同时也加强了教育的效率，另一方面亦警惕和促进了落后的干部。

④反对了竞赛个人锦标，而发扬了全面的竞赛，过去竞赛只是几个人的事情，从四一年后即反对此种方式，采用全体军人参加，比如四一年的竞赛，个人表演不能列在评判之列，竞赛的优胜必须以全体军人的成绩为标准进行评判，此后的竞赛均是如此的，这种方式真正的促进了整个的进步，而不是几个人的进步。

二、技术教育：

①关于射击教育。在射击姿势上，曾经有过三次的改变，致使教育受了影响，花费了许多时间研究姿势，特别严重的问题是求形式，而没有深刻去研究怎样合乎实际，如装退子弹眼睛不望敌方而望到机柄，定表尺的动作慢，瞄准不正确，击发不得要领，板机两把火而只一把火放，击发不停止呼吸的也有，在这方面，从希洛夫同志来后，在部队中有了一些新的转变，在部队中首先集合干部研究，如七团集合了全团的连以上干部检查研究，团长亲自一个一个的检查，营则检查了排以上的干部，连排则类推，这样才真正的使干部懂得了射击的各要领。可是过去从形式上听，这些干部都讲的不错，而在检查中就有许多不对的，经过了这样一次的检查、研究，干部教育方法进步了，而且他自己也知道切实的纠正战士，故射击教育是收到成绩的，如八团之陈家凹战斗，以三百二十六发子弹伤亡敌人二十六名，平均十三发子弹伤亡一个敌人。实弹射击亦有成绩（附成绩表），实弹射击按联司六月份召集的参谋长会议所规定的执行，各人用各人的枪射击，靶为40米直径的十环死圆靶，50米的距离发射。

一九四三年度第一期技术教育之射击成绩表

部 别	枪 项 目 及 比 例	步枪实弹射击成绩						
		参 加 人 数	共 发 射 数	命及弹比 种与之 弹发百 数射分		脱靶及 百分比		每 环 人 数 平 均
旅直		73	219	124	56.6%	95	43.4%	6.1
七团		575	1679	1400	83.2%	279	16.8%	11.66
八团		46	138	123	89.13%	15	10.87%	14.5
九团		72	26	195	9.28%	21	47.2%	
特团		254	762	594	78.95%	148	21.05%	
合计								

轻机枪实弹射击成绩表							
七团	122	366	293	80.5%	73	19.5%	8.5
八团	21	63	36	57.13%	27	42.87%	5.5

重机枪实弹射击成绩表							
七团	52	155	98	62.8%	58	37.2%	6.54
八团	20	60	42	70%	18	30%	9.3

备 注	1.参加射击人数，七团全体战斗员，特团教营全营学员，旅直之通讯连，八九团系特等射手。						
	2.射击的武器是各人用各人的教营的最坏系各团所发的旧枪，通讯连使用是马枪。						
致	3.射击距离是50米，射姿为卧射。						
	4.靶是40米的，十五环死圆靶。						

②关于投彈：四年来不如鄆县备战后之一个半月进步快。从鄆县备战八月初各团回原防后，将在鄆县試驗不响的，边区反革命所造的手榴彈及受了潮湿的手榴彈毀了一部分，作为练习的手榴彈，应着重四大技术投彈第一，旅长訓話宣布投彈日日必練“首长負責，亲自动手，人人必到，一到必投，风雨无阻，假日不休”。这样在部队中造成了热潮，所有軍人每天早晚都参加了投彈练习，在一个半月成績很大（詳附投彈測驗成績表），总结其經驗：

1. 反对了过去多講少練，一練就猛練，不練就不練，而替之以少講多練，經常的練，过去到了操場上教授者首先要讲解动作，然后听口令教一二三动投，稍有一个战士不好，又講一大套而教者还有自己打不远也不懂真正的要領的，在教战士。但以后教育是到了操場就打，不懂得要領的个别战士，集中在一边去教，教員必須要自己投彈投得好的。

2. 投擲的方法上过去是死板的，現在操作中創造了两种投法，一种是曲着臂膀，此种投法投准确，但容易擲痛臂膀；另一种投法是伸着臂投擲，此种投法投的远，能持久，不易擲痛臂膀，但不准确，有的战士慣于前一种，有的慣于后一种，不拘束战士，因为拘束的結果，会妨碍进步的。

3. 每人一个铁手榴彈，将受潮的手榴彈或动搖的不能发火拆開取掉雷管，以沙土重新装好，平均在一斤四五两，木柄以真柄样子制作，作为练习手榴彈用。

4. 投彈場的选择设备，过去只是簡單到操場投，現在則周密詳細的将距离測好，以三十米为起点，向前一米划一橫綫，另立有标牌，写上多少米达，投时一个报米达，每日将每人的进步填入投彈表內，一月总结一次进步程度。成績如下表：

一九四三年度第一期技术教育之投弹成绩表

項別 人距商 數及百分比 部別	參加人數	共投米數	每人平均米數	25米		25米以上		30米		35米以上		40米以上	
				人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
旅直	150	1290	28.6	30	20%	65	43.3%	29	19.3%	24	16%	2	1.3%
七团	266	7745	29.1	12	4.5%	87	32.7%	141	53%			26	9.1%
八团	597	19794	33.5	169	28.64%			246	41.3%	134	22.4%	48	8%
九团	819	22540	27.5	164	20%	860	43.9%	195	23.8%	82	1%	18	2.2%
特团	133	4020	30.2	15	11.2%	56	42.1%	34	25.5%	22	16.5%	6	4.5%
补团	185	5160	27.3	25	12.4%	84	45.4%	53	28.6%	21	11.3%	4	2.1%
合計	2156	63349	30.2	378	13.1%	831	21.9%	1175	48.2%	283	9.8%	209	7.25%
備	1.手榴彈重量一斤四兩至一斤六兩。												
政	2.及格标准八团以三十米以上, 其余均以二十五米以上。												
	3.參加測驗人數七团部队比較集中集行了全部測驗計各人員均參加其他团只測驗几个集中的单位。												
	4.七团30米至40米者均填入30米以上之欄內。												

③刺杀教育：四一年七团曾經根据过去的刺杀动作，研究了一种对刺的办法，从四一年起，部队着重了对刺的练习，这比过去更为实际，但因没有护具故练习时仅是用木枪，互相按规定的动作练习，一九四二年采用苏联式，练习更为实际，并没有障碍物及靶子，教练方法亦为良好。

三、战术教育：我们一贯来是注意了教育与实战经验配合的，是以研究日军战术及顽军战术的特点来配合我们的战术教育施行的，并且战术技术是结合的，在内战时代，只要冲垮敌人的山头，敌人就全部溃退了，然而在抗战中，打垮了敌人夺得敌人的山头，不能消灭敌人于山腰山麓的抵抗，在伏击战斗中，首先把敌人压倒了然而不能全部将敌人消灭于伏击地域和汽路上，在袭击战斗中，深入敌人内线占领了敌人的屋顶不能将敌人歼灭，甚至于吃亏。这些经验，我们是在干部中研究和总结了，配合着进行教育。可惜并没有很好的整成材料，而中下级干部还没有注意到怎样研究敌人战术的特点，和我们怎样对策的方法，故在教育上还犯了单面演习少出情况的毛病。

进到边区之后，我们战斗的目标，主要是对付顽军，而根据了我们当面的情况，顽军之兵力配备情形及工事碉堡构筑情形的研究，配合进行干部及战士教育的。去年四五月情况紧张的时候，七团团长亲率营连干部去侦察敌人的工事构筑，配系情形，深入到敌人之第二层防线。八团营的干部亦去侦察了，今年情况紧张时，各团都派干部侦察和研究了敌人的兵力、工事的构筑配系情形及陈家凹战斗的经验（只要击伤敌人的指挥员，军心就会动摇溃退），八团在郛县进行了一次实地演习，在这次演习中，是注意了战术与技术的联系（附讲评大纲一份），并以此次演习的讲评，作为干部及战士们的教材。

2. 生产与教育的划时期的抓住某一方面为主要工作，今年开始动员生产时，提出每人种六畝地，争取八个月的教育。許多干部都认为不行，甚至說生产就不能进行教育，而教育也不能进行生产。这种不正确的意見提出，是有經驗根据的，因为四一年及四二年的生产与学习沒有划时期的抓住一个中心，在生产時間，还要利用期間进行教育，正当天气热，早晨要出操，早飯后去鋤草（如去年的八团）或中午进行一小时教育，使生产就誤了時間，所教的东西，沒有效果，家里上了課，出門就忘了，在今年的两个任务，是划分開了的，当生产时期，一切为了生产，所有人員全体参加，教育时期集中力量进行教育，在實踐中証明，原訂之生产計劃不仅能完成，而且由六畝地增为十畝。这是干部对于計劃坚持下去的結果，我們的口号是：“以战斗的精神来完成任務”。抓紧学习時間，有半天時間，就进行半天教育，生产一停止，立即进行教育”。今年在生产过程中，最低的单位也进行了两个月的教育。

3. 学习組織的健全，可以使干部学习經常，并能抓時間，战士能互相鼓励、互相帮助。

4. 学习工具的物質保証，是提高学习情緒，推动学习的必要条件。軍事技术的鍛煉是須要每个軍人有健康的体格的，故須首先改善了部队的給养生活，在今年丰衣足食的問題上，做到了战士的衣暖食飽（評生产部分）战士的精神好，情緒高，体力强。故学习进步快。此外供給了战士們必須的学习工具，每人每月大麻紙十張，一个班一錠墨两个月毛筆鉛筆各一支，这是一項較大的开支。只举特团第一营一九四二年度及四三年一月至四月份之教育費列表如下：