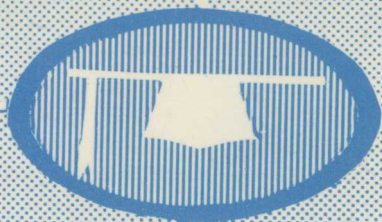


高普特考用書



教育心理學題解

內容
一、各章表解——助您產生概念
二、系統整理——含蓋各家學說
三、歷屆試題——瞭解命題趨勢

傳統書局

最 新 版

目 錄

第一章 緒論

壹、表解	1
貳、試題系統整理	3
1. 何謂教育？試釋其義。	3
2. 何謂心理學？試釋其義。	3
3. 何謂教育心理學？其所要研究的中心問題及其任務為何？試分述之。	3
4. 試述研究心理學的目的。（55年普考、55年初中教師檢定、59年高中教師檢定）	4
5. 心理學與教育有何關係？試繪圖說明之。（49年高考）	5
6. 試說明教育心理學的研究方法。（55年高中教師檢定）	6
7. 現代心理學中「行為」一詞的涵義為何？試述之。	7
8. 試說明心理學派中之(1)行為論(2)完形心理學(3)心理分析論。	7
9. 從事教育工作者必須研讀教育心理學，其故安在？（55年高考）	9
10. 試解釋下列名詞(1)心理生活空間(2)個體(3)移轉（48年高檢）	9
11. 「應用心理學的原理原則以解決教育問題」之目的一直無法達成，其原因為何？試分析之。	10
12. 一九五〇年以前的教育心理學有何通病？試述之。	10
13. 利用實驗法來研究教育心理學時，實驗者在設計一個實驗時必須考慮到那些變項？	11
14. 試列舉下列各心理學家對教育心理學的主要貢獻：(1)容格 (C.G. Jung) (2)推孟 (Terman) (3)考夫卡 (K. Koffka) (4)詹姆氏 (W. James) (5)勒溫 (K. Lewin) (6)比奈 (A. Binet) (7)弗洛伊德 (S. Freud) (8)華生 (J. B. Watson) (9)石登 (W. Stern) (10)愛賓毫斯 (H.	

Ebbiaghau) 。	11
15. 試分析教育心理學與普通心理學及教育哲學的界限和區別。(51年 高考)	12
16. 試分別說明下列各種方法之意義及功用：(1)問卷法。(2)社交測量。(3)個案研究法。(4)發展法。(55年高中教師檢定)	13
17. 教育情境中之四個因素為何？此四個因素何以皆與心理學具有密切的關係？	14
18. 試述教育心理學之目的、範圍及對教師工作之重要性。(59年高中教師檢定)	14
19. 在教育心理學的研究方法中，使用觀察法應注意那些事項才能增加其準確性？試抒己見。	15
20. 教育心理學的主要內容為何？扼要述其演變經過。(50年 高考、51年高檢、56年 高考、58年初中教師檢定、62年退伍特考丙等)	16
21. 何謂變項？心理學所要研究的基本變項為何？試述之。	16
22. 試列舉心理學方面的事實以證明行易而知難。(49年 高檢)	17
第二章 行為的生理基礎與構成的基本原理	
壹、表解	19
貳、試題系統整理	21
23. 試舉例說明內分泌腺對人體之影響。	21
24. 試述神經系統對行為反應的作用。	21
25. 試解釋下列二名詞：(1)預備反應(2)反射。(53年初中教師檢定)	22
26. 試以一例說明刺激與反應之關係。(49年 高檢、51年 退除役特考乙等)	22
27. 機體上的反應機構有幾類？各產生何種反應？試述之。	23
28. 個體對某一刺激，究竟發生何種反應，常因有機體內在因素而決定，試舉實例以明之。(49年 高檢)	23
29. 試說明下列含義(1) $S-O-R$ 。(2) $B=F(PE)$ 。(54年初中教師檢定)	24

30. 各種反應所需的時間有何不同？試分述之。……	24
31. 應用刺激與反應公式時，有那些應注意之事項？……	25
32. 何謂反射？何謂本能？何謂習慣？三者有何異同？（43年普考）……	26
33. 試舉例說明刺激與反應之意義。……	26
34. 解釋下列名詞：(1)O—R 法則(2)S—R 法則(3)R—R 法則。……	27
35. 試解釋下列名詞：(1)刺激類化的遞減(2)反應連鎖。……	27
第三章 行為的發展及其影響因素	
壹、表解……	29
貳、試題系統整理……	31
36. 試述發展的意義。（59年高中教師檢定、72高）……	31
37. 有系統的觀察「發展」的事實，可發現其間之共同特性，試將其原則歸納出。（72高）……	31
38. 人類行為的發展受遺傳、環境、成熟、學習四大因素的交互影響下，形成何特徵？試述其要。……	32
39. 何謂學習預備狀態？何謂關鍵期？試分述之。……	34
40. 學齡兒童在智力表現上具有何特徵？試述之。……	35
41. 皮亞傑將兒童智能發展的歷程分爲幾個階段？皮亞傑的理論對當代發展心理學與教育心理學有何影響（74高）……	36
42. 試比較布魯納和皮亞傑發展理論之異同。……	37
43. 試述影響兒童語言發展之因素（61年普考）……	37
44. 有些心理學者認為對嬰兒的養育方式與今後的人格發展有密切之關係，此種說法是否成立，試討論之（63年高考、72區丙）……	38
45. 試解釋下列名詞：(1)個性差異(2)青春期的發生與生殖腺有何關係？試說明之。（63年普考）……	40
46. 青春期的發生與生殖腺有何關係？試說明之。（63年普考）……	40
47. 試述青年期身體與生理之發展對於行為有何影響？……	41
48. 試述青春期的發生與生殖腺有何關係？試說明之。（63年普考）……	41
49. 青年的社會態度與行為，隨心理、智能之發展，有何顯著變化？試述之。……	43

48	50. 試述青年期人格發展之特色。.....	44
52	51. 少年犯罪在性質上可分為社會性犯罪和個人性犯罪二者，何者在當前社會和教育上形成嚴重問題？試述之.....	45
52	52. 如何輔導青年期身心之健全發展？試述已見。.....	45
52	53. 試舉幾種最合理的學說，以闡明遊戲及運動在教育上之功用與價值。（47.退乙、71.基丙）.....	47
52	54. 一個團體內競爭與合作孰優？試述之。.....	48
52	55. 何謂自我觀念？個人自我觀念的形成經過那幾個階段？試述之。.....	48
52	56. 何謂社會規範？何謂社會從衆？那些人在行為上較易從衆？試分述之。.....	49
52	57. 試解釋下列名詞：(1)社會行為(2)社會化(3)社會增強作用(4)模仿與認同(5)社會角色(6)角色分類。.....	50
52	58. 試說明為何一個人會選擇某人去模仿和認同？.....	51
52	59. 試解釋下列諸名詞：(1)人際關係(2)人際吸引(3)第一印象(4)刻板印象(5)人知覺。.....	53
52	60. 何謂領袖？其功能為何？試述之。.....	54
52	61. 兒童如何在個人化與社會化的過程中發展成為社會上的一個獨立份子？.....	55
52	62. 在兒童生長過程中，個人化和社會化的行為是怎樣發展？（55年普考）.....	55
52	63. 影響兒童「社會行為」發展的主要因素如何？試說明之。（54年退伍特考丙等、62年國防特考丙等）.....	56
52	64. 兒童行為社會化，係透過那些基本歷程而得？試述之.....	57
52	65. 關於道德的發展，曾有很多人進行研究，試：(1)說明皮亞傑氏的意見。(2)說明柯爾柏氏的意見。（69年高考、73高）.....	58
52	66. 試解釋態度的意義。.....	59
52	67. 試說明影響態度形成與改變的因素。.....	60
52	68. 態度之形成通常要經過順從、認同與類化三個階段，試述之。.....	61
52	69. 兒童懼怕如何形成？如何戒除？試分別論之。（43年	

普考、54年初中教師檢定)	62
70. 試述有效控制兒童情緒和改變兒童情緒習慣之方法。	63
71. 情緒的發展含控制和表現兩種意義，但成人對兒童之指導，每重視前者而忽視後者，試分析其得失。(50高)	63
72. 試述情緒發展之一般趨勢。(42年高檢)	64
73. 試說明情緒與學習效率之關係。	64
74. 試述人類情緒發展的原則。	65
75. 何謂智慧？如何啓發兒童的智慧？(57年初教檢定)	66
76. 何謂智慧？人類中智慧是否相同？在教學上如何適應？(49年初中教師檢定)	66
77. 何謂「智力商數」？如何求得智力商數？並說明智力商數在教育上的主要用途。(52年高檢、72基丙)...	67
78. 試求下列二個學生的智慧商數，並比較那一個聰明？ 甲生：M. A. = 10 歲六個月 C. A. = 10 歲二個月 乙生：M. A. = 10 歲六個月 C. A. = 9 歲二個月 (54年退除役特考乙等)	67
79. 試解釋下列名詞：(1)機體年齡(2)智力年齡(3)智商(4)常態分配。(55年高檢)	68
80. 試討論智慧的差異與功用。(55年高中教師檢定補考)	68
81. 試述何謂特殊性向測驗。	69
82. 智力與創造力的關係如何？試繪圖說明之。(63年高中教師檢定)	69
83. 智力發展的過程呈何種趨勢？智力的發展到何時停止？試分述之。	71
84. 智慧究竟發展到幾歲，各家議論不一，其結論是幾歲為止？智商的概念是否適用於成人？(55年高檢、55年初中教師檢定)	71
85. 說明智慧與「學業造詣」「社會適應」，以及「職業成功」之關係。(46年高檢)	71
86. 個性差異的重要因素是什麼？教育上應如何根據個性差異原理？(41年高檢、51年初中教師檢定)	72
87. 真實的教育，必須自個性教育出發，試申其義。(47	

6 教育心理學

年乙等退除役特考)	74
88. 試述男女兩性在智力上之差異。(51年退除役特考甲等)	74
89. 試分別說明兩性差異中，生理差異，以及性格差異的現象。(42年高考、45年普考)	75
90. 桑代克所作成人學習實驗迄今猶膾炙人口。請答下列各題：(1)繪一成人學習曲線。(2)敘述其所用材料五種。(3)被試人數衆多，各階層均有，中有牢犯三〇七人，他們的智慧在測驗結果上如何？(4)被試年齡全距。(5)青年人與成年人之學習差別是用在腦上或用在手上？(43年高考)	75
91. 個體之發展受那些因素之影響？試述之(53年初中教師檢定、71.基丙)	77
92. 智力的差異受遺傳與環境之影響，何者較重要？(69年台灣省公務人員升等考試、第六職等、71.基丙)	78
93. 心理學家為決定遺傳或環境之影響，往往以同卵雙生子為研究對象，其理由何在？又其採用之實驗方法如何？試分別詳述之(46年高考)	80
94. 過去有不少專家致力於天才和低能的家族研究，此種研究是否可充分證實遺傳的決定力量？(45年高考)	80
95. 測驗結果發現了「同卵雙生子」在智慧上比「異卵雙生子」或兄弟姐妹相似之處較多，而兄弟姊妹又比無關係的個體相似之處較多，其故安在？試就遺傳與環境因素討論之(54年高檢)	81
96. 試根據實驗結果，說明遺傳和環境對於智慧之影響。(50年高檢)	81
97. 現代教育心理學對於遺傳與環境怎樣看法？試述之。(53年高考)	82
98. 學習與成熟有何關係？二者孰為重要？試述之。(54年普考、62年普考)	83
第四章 學習的起點、歷程、結果與分類	
壹、表解	85

貳、試題系統整理	87
99. 何謂動機？引起「學習動機」的方法為何？試述之。 (52.高檢、53.教師檢定、54.退乙、55.教師檢定、高檢 62.高、70.國乙、73.高)	87
100. 人類的基本動機有幾？動機如何社會化？(45年高考)	88
101. 解釋動機：(1)動機與目的之別。(2)動機與意志之別。 (3)動機與刺激之別。(4)動機與迫力(Drive)之別。 (5)動機在一般教育上之應用(43年高考)	89
102. 何謂需求層次論？並說明人類需求的層次關係，及討論此一理論在教育上之應用價值(68年基層特考丙等)	90
103. 試述何謂預期價值論。	92
104. 何謂抱負水準？那些情況影響個人抱負水準之建立與改變？(68年基層特考丙等)	92
105. 試解釋下列名詞：(1)需要與驅力(2)誘因。	93
106. 何謂認知失調？試舉例說明認知失調與動機之關係。	94
107. 試述動機的「功能獨立作用」。	94
108. 試說明挫折和攻擊行為的關係。	95
109. 性的驅力和饑渴的驅力有何重要區別？試述之。	96
110. 以競爭為引起動機之誘因，有利亦有弊，試述之。(58年高中教師檢定)	96
111. 試述學習的定義。(70.退乙)	97
112. 就學習說，何以不只一種理論？試申述其因。(56年 高中)	98
113. 交替反射說或制約說(即行為派的學習論)為何人所倡立？其基本學習理論為何？有何實驗根據？(41年 高檢、45年高考、48年初中教師檢定、73.高)	98
114. 何謂制約學習論？有那二種主要類型？試述其要。(55年 高中、55年高中教師檢定、56年高考、68年基層 特考丙等、73.高)	99
115. 何謂古典制約學習？試說明之。(55年高中、55年高中 教師檢定)	100
116. 試解釋下列名詞：消弱、類化、辨別、反應分化。	100

117.何謂連續增強、間歇增強、自身增強？	101
118.何謂試誤說？其對學習歷程解釋如何？試略述之。（41年高檢、45年高考、48年初中教師檢定、57年初中教師檢定）	101
119.古典制約說和聯接說（亦即嘗試錯誤說），根據甚麼實驗可以調和？試詳予說明（50年高考）	101
120.試說明桑代克的學習定律（48年初中教師檢定、51年初中教師檢定）	102
121.試述桑氏準備律在教學上之應用（49年初中教師檢定、51年退除役特考甲等）	102
122.何謂效果率？在教學上、訓導上有何功用？（52年初中教師檢定）	103
123.桑代克的練習律和效果律有何缺陷？試詳述之。（51年退除役特考甲等、52年初中教師檢定、55年初中教師檢定）	103
124.何謂首因？近因律？多因律？顯因？試分述之。（44年高檢）	104
125.試述領悟說的要點。（41年高檢、45年高考、61年國防特考丙等、62年普考）	104
126.桑代克之嘗試錯誤說與柯勒之領悟說，彼此攻擊甚烈，二說不同之點何在？是否完全抵觸？扼要言之。（50.高檢、54.退丙、55.教師檢定、70.國乙）	105
127.何謂場地學習論？其與聯合學習論有何差異？（55年高考、59年初中教師檢定、62年高考）	105
128.試分述下列三種學習要點：(1)聯合學習(2)附帶學習(3)原始學習。（54年普考、52年高考）	106
129.何謂學習曲線？一般學習曲線常有之現象為何？（47年普考、52年高檢、62年國防特考乙等）	107
130.試作圖以表示消極速度和積極速度的兩種學習曲線。（56年普考）	108
131.試述學習曲線的特點。	109
132.何謂高原期？其形成原因與克服方法為何？（44年高	

檢、42年普考、48年高考、49年普考、51年退除役特考乙等、52年高考、53年初中教師檢定、56年初中教師檢定、57年初中教師檢定)	109
133.關於學習方式，雖有各種不同學說，但若干重要學習條件之存在，則為各家所公認，條件如何？試列舉之(46年高考)	110
134.何謂學習程度？何謂過度學習？有無過度學習之必要？	110
135.試述遺忘的原因及增進記憶的方法。(54年退除役特考乙等、55年高檢、55年初中教師檢定、57年高中教師檢定、71.基丙)	111
136.試述測量記憶的方法有那些？	113
137.何謂保留曲線(遺忘曲線)？試繪圖說明之。(43年普考)	114
138.試解釋下列名詞：(1)反遺忘現象(2)遺忘率(3)眼停留。(55年高考)	115
139.試述學習活動的指導原則。(43年普考、61年國防特考乙等)	115
140.何謂學習遷移？桑代克對學習遷移有何主張？(46年高考、56.教師檢定、62.退丙、69.基乙、70.國乙、高考)	116
141.桑代克的學習遷移理論有何缺點？試評述之。	116
142.何謂形式訓練說？對於此說近有重予估價的趨勢，試申述之。(70.國乙)	117
143.試述積極遷移、消極遷移和中和遷移的意義。(52年高考)	117
144.試述學習遷移的消極影響。(54年普考)	117
145.試說明支配學習遷移之條件有幾？(44年高檢)	118
146.試以完形學派的學說，說明學習遷移的原因。(54年高中教師檢定)	118
147.試述賈德的經驗類化說。(69.基乙)	119
148.關於學習遷移問題，根據種種實驗，可得何種結論？(48年高考)	119

149. 試述如何促進學習的遷移。(53年普考、54年高考、61年國防特考丙等)	120
150. 試述知覺與注意之區別及二者相互之關係。(49年高檢)	121
151. 知覺學習與概念學習有何區別？試分析說明之。(56年高中教師檢定)	121
152. 何謂配對學習(聯對學習)？何謂序列學習？試分述之。	122
153. 何謂心像？全現心像？無像思考？	122
154. 何謂感覺？知覺？感覺歷程？知覺歷程？	123
155. 試述知覺學習的要點。	123
156. 技能學習須經那三種形態？試述之。	123
157. 試述技能學習的基本原理。	124
158. 試述知動學習的教學過程。	125
159. 試述知動學習的指導要點。	126
160. 創造力高的學生在人格上有何特徵？	126
161. 試述發展創造力的教學方法有那些？	126
162. 試述思想學習的意義及指導要點。(48、72年高考)	127
163. 試述情緒學習應注意之要點。	128
164. 影響學習效率之因素有幾種？(51年初中教師檢定、52年初中教師檢定)	128
165. 根據各種實驗結果顯示，疲勞現象的一般結論為何？(47年退除役特考乙等)	129
166. 試述引起學習興趣的方法。(42年普考)	130
167. 教師應如何引起學生注意學習？(53年普考)	130
168. 試比較朗讀法及默讀法之優劣。(41年高檢)	130
169. 純讀法與嘗試回憶法以何者較為經濟？試申述其理由。(56年普考、69年台灣省公務人員升等考試第六職等)	131
170. 分段練習和全部練習有何優劣？試說明之。(59年初中教師檢定)	131
171. 集中練習(massed practice)與分散練習(spaced	

practice) 究以何者爲優? 試就心理學者實驗結果以明之, 並說明其較爲經濟之理由。(49年高檢、59年高中教師檢定)	132
172. 在擇用全部法或部分法之學習方法時, 必須注意那些條件?	132
173. 試述行爲目標的意義與特質。	133
174. 試述教學歷程包括那些主要步驟。	133
175. 何謂性向? 興趣? 二者有何關係? 在教學上應如何應用? (55年高考)	134
176. 態度、興趣和價值在學習歷程中各有什麼重要? 三者主要不同之點何在?	135
第五章 人格、心理衛生與特殊兒童教育	
壹、表解	137
貳、試題系統整理	139
177. 何謂人格? 影響人格的因素有那些? (52年高檢、55年初中教師檢定、56年初中教師檢定、70.退乙)	139
178. 試述人格發展如何分期及各階段有何特徵。	140
179. 試分述下列名詞之意義: (1)人格分裂(2)輔導(3)品格(4)心理衛生(5)等級量表。	141
180. 試解釋下列名詞: (1)意識(2)前意識(3)潛意識。	142
181. 試解釋下列名詞: (1)本我(2)自我(3)超我。	142
182. 試述血型與人格傾向之關係。	143
183. 斯普朗格將人格分爲那幾類?	143
184. 試述榮格對人格之分類。	144
185. 各種人格分類學說有何缺點? 試述之。(52年高考)	144
186. 試述健全人格的標準。(54年退除役特考丙等、58年高中教師檢定、72基丙)	144
187. 試述變態人格的特徵。(58年高中教師檢定)	145
188. 試述知識的增進和人格發展之關係(61年國防特考乙等、67年基層特考乙等)	146
189. 情緒與人格發展有何關係? 父母及教師應如何培養兒童與學生的健全心理人格? (49年高考、52年高檢)	146

190.何謂理由化？其表現通常有那幾種方式？	147
191.試述促進人格統整的教學原則。	148
192.何謂情境測驗？情境壓力測驗？	148
193.何謂自陳量表？投射測驗？（61年國防特考丙等）	149
194.何謂心理衛生？為促進學生心理健康，學校課程、教學、訓導各方面宜如何配合？試抒己見。（50年高檢、54年退除役特考乙等、59年初中教師檢定）	149
195.試述心理衛生工作的目的及重要性。（68年基層特考乙等）	150
196.試解釋下列名詞：(1)幻想(2)兩向性(3)安定感(4)消極的內向性。	151
197.何謂挫折容忍力？在教育上有何意義？	151
198.何謂精神分裂症？其症狀為何？	152
199.何謂人格失常？	153
200.試述心理失常的發生因素。（55年高中教師檢定）	153
201.何謂防衛？其作用為何？並列舉防衛之方式。（56年高中教師檢定）	154
202.心理失常的治療法通常有團體治療法及心理治療法二種，試說明二者的要點。（62年高考）	157
203.試述自由聯想與單字聯想之意義及目的。（56年普考）	158
204.何謂良好適應？不良適應？又何類家庭易造成不良適應的兒童？（51年高考）	159
205.現代教育何以重視教室內學生的學習情緒行為？	160
206.選擇問題學生，應根據那些標準？（53年普考）	160
207.教師遇到了問題兒童，應先從那些方面去了解他？（55年普考）	164
208.試述大都市裏高中學生最常發生的問題有那些？	164
209.試述問題青年發生之原因。（48年高考、49年初中教師檢定、51年初中教師檢定、55年高中教師檢定、57年高中教師檢定）	164
210.試述問題學生的指導方法。（48年高考、56年初中教師檢定）	166

211.何謂咨商？在咨商進行過程中，須把握那些基本觀點？	166
212.何謂指導性咨商（指導者中心的咨商）？何謂非指導性咨商（當事人中心的咨商）？（68.69.基丙）	167
213.何謂學業輔導？其功能如何？（68年基層特考乙等）	168
214.試述學業輔導的內容。（68年基層特考乙等）	169
215.何謂生活輔導？其功能為何？	170
216.試述生活輔導的內容。	170
217.試述輔導工作人員包括那些？	171
218.團體輔導係透過那些方式來產生團體動力？	172
219.試述海維特氏為學習困難兒童所提出的教學任務階層。	172
220.試分述下列問題兒童的指導方法：(1)孤僻的兒童(2)自卑的兒童(3)學業低劣的兒童(4)身體異常及感官有缺陷的兒童。（48年初中教師檢定、49年初中教師檢定、55年初中教師檢定、56年初中教師檢定、57年初中教師檢定、62年退除役特考乙等）	173
221.何謂特殊兒童教育？在我國國民教育階段裏有那些「類型」的特殊兒童正在接受那些「方式」的特殊教育？（68年基層特考丙等）	174
222.有關智能不足兒童常用的分類方法有那些？試述之。	175
223.對於資賦優異和智能不足兒童應如何教育才能充分發揮其潛能？試抒己見。（56.教師檢定、69.基丙）	176
224.試述指導低能兒童應注意之事項。（62年國防特考丙等）	179
225.假如智力是先天決定的話，站在一個教師者立場，他應當如何？	179

第六章 教學心理與教師心理

壹、表解	181
貳、試題系統整理	183
226.試述教育工學的意義。	183
227.試述視聽教育在學習過程中之價值。（47年退除役特考甲等）	183

228.試述視聽教育的心理基礎。(47年退除役特考甲等)	184
229.試述啓發式教學的優點。	184
230.試述赫爾巴特的五段教學法。	184
231.何謂協同教學？其特性爲何？	185
232.試述教學機的構造及使用方法。	186
233.何謂編序教學？試述其特徵及教材編序原則(69.基丙)	187
234.如何用獎懲來引起並維持學生的動機(72國丙、74高)	187
235.因爲中學生在能力方面參差不齊，於是在教育上乃有 能力分班，試述其能力分班之方式。(62年退除役特 考丙等)	188
236.國語科教學如何選擇常用字？(47年普考)	189
237.在教育理論上對於兒童閱讀必須引起其興趣，此爲一 般的理論。至艾偉氏始有實驗結果，公之於世，所以 對於兒童閱讀的材料使其感覺興趣者共有十種，請將 其名稱列下。(43年高考)	189
238.如何增進兒童閱讀興趣？試言其方法(49年普考、61 年普考、62年國防特考丙等)	189
239.艱難指數如何求得？有何用途？在閱讀方面所表現之 影響如何？(46年普考)	189
240.各年齡的兒童瞭解字義的程度有何不同？試就專家的 測驗結果言之。	190
241.試述養成良好閱讀習慣之原則。(44年高檢)	191
242.試述影響閱讀速率的因素。(42年高檢)	191
243.學生之閱讀速率如何？朗讀與默讀對於閱讀速率有何 不同影響？試根據學者實驗結果說明之。(43年高考)	192
244.試述識字心理(指認識漢字)與閱讀心理有何不同？ (49年高考)	192
245.試述教師應怎樣增進兒童閱讀速率？(49年高考)	193
246.國民小學低年級算術應採用機會教學，其理由何在？ (50年高考)	193
247.培養科學的思想能力，是自然科學重要的教學目標之 一，何謂科學的思想能力？(45年普考)	194

248.試述考試與分數制度之利弊。·····	194
249.試述測驗與標準化測驗的意義。·····	195
250.標準化成就測驗和教師自編成就測驗有何不同？·····	195
251.試就教育測驗之功用及內容，述其大要。·····	196
252.如何求得成業商數？成業商數在教育上之功用如何？ （47年高檢）·····	196
253.試述編製題目號數有幾種方式。·····	196
254.過去習用的論文式（議論式）考試法有何缺點？新的 測驗式考試法何以盛行？又其常用之方式有那些？（ 42年普考）·····	197
255.理想的教師應具何種條件？試各陳所見。（47年退除 役特考甲等）·····	197
256.教師對於學生人格發展有何影響？·····	198
257.一位好老師應具備那些人格特質？·····	199
258.實施國中分班有何得失？試說明之。（71升考）·····	199
259.心理學家希魯納（Bloom）等人曾分別將教學目標 分爲「認知」「情感」及「動作技能」等三大領域， 請述其主要類別並評述其優劣點（69基乙、72高）·····	200
附錄：歷屆試題解答索引·····	201

教育心理學題解

第一章 緒論

課本教室

本章命題焦點重在教育心理學的學派及教育心理學的研究方法兩方面，準備時應特別熟記第 6、8、14、16、19、20、21 等題。

壹、表解

