

QING NIAN
XUE SHENG
ZEN YANG
DU SHU



青年学生 怎样读书

唐贵荣主编

中州古籍出版社

青年学生怎样读书

唐贵荣 主编

编委（以姓氏笔画为序）：

王海清 陈玉君 陈生蓉

张佑安 欧阳梅英 莫开信

唐金娥 戚建波 曾细生

中州古籍出版社

(豫)新登字05号

青年学生怎样读书

唐贵荣 主编

责任编辑 弦 声

中州古籍出版社出版发行 (郑州市农业路73号)

河南中医学院印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 6.5印张 140千字

印数001—10000册

IS BNT—5348—0976—3/G·207 定价: 2.80元

前 言

读书对于青年学生来说，几乎和吃饭一样重要。无论是大学生，还是中专生都不能一日无书。

然而读书是一门艺术，就是读者在读书过程中须掌握一定的读书方法，才能读好书。所谓懂方法者事倍功半，不懂方法者事半功倍说的就是这个道理。因此，青年学生如能掌握一定的读书方法，对于全面获取人类积淀的知识，成为社会和四化建设需要的有用人才是非常重要的。

有专家认为，当代大中专学生应具有自学、研究、思维、表达和组织管理五种能力。这些能力的培养，离不开教师的直接教育，但课堂教学往往很少介绍自学方法。自从国家教委规定大专院校必须给青年学生开设文献检索课后，这种局面才得以改观，但文检课传授的只是文献检索的知识，而从不传授自学的知识。

联合国教科文组织的埃德加·富尔曾说：“未来的文盲不再是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人”。可见，自学是何等的重要。作为大中专学校既不但要向青年学生传授现成的人类长期积淀的知识，还要向青年学生传授如何获取知识的方法，以改变过去“餐人以鱼”为“授人以渔”的格局。正是基于这种思想，我们才编写了这部《青年学生怎样学习》的小册子。

小册子以教育学、心理学的基础理论为指导，科学地阐明了青年学生进行多种自学的方法。全书分为四编：第一

编：全面而又详细地向青年学生介绍了如何利用图书馆和检索文献资料及利用工具书的知识；第二编，简明而又扼要地向青年学生介绍了在平时学习时如何读书和怎样积累资料的知识；第三编，周到而又恰当地向青年学生介绍了怎样进行课堂学习和如何考试的知识；第四编，实际而又有效地向青年学生介绍了怎样写作学术论文的知识。

本书是一项集体成果。第一章唐贵荣撰写；第二、三章由曾艳撰写；第四章由戚建波撰写；第五章由唐贵荣、唐金娥撰写；第六、第七章由陈生蓉撰写；第八章由欧阳梅英、何湘林撰写，第九章由高燕萍撰写，第十、十一章由陈玉君撰写；第十二章由陆升合撰写。湖南省师专图书馆协作会副理事长兼秘书长、零陵师专图书馆馆长、副研究馆员唐贵荣拟定了全书的写作大纲和稿件的修改及定稿工作。

本书社编撰过程中，参考了大量的文献资料，限于篇幅，不能一一列目；此外，本书在出版过程中还得到了河南省高校图书情报工作委员会副秘书长、副研究员陈仇白的大力支持和帮助，还得到了中州古籍出版社的大力支持和帮助，在此，谨致谢意！

由于我们水平有限，加上时间仓促，书中难免错误，恳请专家、学者及读者赐教！

本书编委会

1993年6月

目 录

前 言	(1)
第一编、利用篇	(1)
第一章 图书馆将敞开胸怀拥抱你	(1)
第一节 图书馆 = 课堂	(1)
第二节 图书馆 = 成才	(5)
第三节 图书馆 = 成就	(7)
第四节 图书馆 = 信息	(9)
第二章 你了解图书馆吗?	(12)
第一节 了解部门设置	(12)
第二节 了解服务项目	(14)
第三节 了解图书分类	(20)
第四节 了解藏书编目	(21)
第三章 借书阅览须知	(30)
第一节 怎样借书	(30)
第二节 怎样阅览	(32)
第四章 怎样检索文献	(36)
第一节 文献的定义类型	(36)
第二节 文献检索的意义	(41)
第三节 文献检索的方法	(43)
第四节 文献检索的途径	(44)
第五章 怎种利用工具书	(49)
第一节 工具书概述	(49)

第二节	检索和参考工具书	(56)
第三节	工具书的排检方法	(88)
第六章	怎样遵守规章制度	(96)
第一节	舒适文明的读书环境	(96)
第二节	图书馆规章制度概述	(97)
第三节	读者应该注意些什么	(99)
第二编	读书篇	(102)
第七章	怎样学会读书	(102)
第一节	读书的意义	(102)
第二节	读书的原则	(106)
第三节	读书的方法	(108)
第八章	怎样读万卷书	(118)
第一节	读一点马列经典著作	(118)
第二节	精读专业教学参考书	(123)
第三节	博览古今中外群籍	(129)
第四节	学好一门外国语言	(133)
第九章	怎样累积资料	(136)
第一节	记写读书笔记	(137)
第二节	摘抄资料卡片	(141)
第三节	剪辑报刊文献	(143)
第四节	归纳整理资料	(143)
第三编	课堂篇	(146)
第十章	怎样进行课堂学习	(146)
第一节	课前预习	(146)
第二节	课堂听讲	(149)
第三节	课后消化	(159)

第十一章	怎样迎接考试·····	(162)
第一节	考前准备·····	(162)
第二节	考试须知·····	(166)
第三节	试卷发后·····	(168)
第四编 实践篇	·····	(171)
第十二章	怎样写作论文·····	(171)
第一节	论文的三要素·····	(171)
第二节	论文的要求·····	(176)
第三节	论文的结构·····	(179)
第四节	论文的写作·····	(184)
附录一:		
	《中国图书馆图书分类法》简表·····	(190)
附录二:		
	参考文献·····	(199)

第一编 利用篇

第一章

图书馆将敞开胸怀拥抱你

图书馆是人类知识的最高殿堂，当你迈步登上这神圣的知识的最高殿堂的时候，你就会感知到她 是那样的博大精深，那样的深邃神奇，那样的富有魅力。

尽管她是那样的深邃神奇，但她却会以自己博大的胸怀欢迎你。

第一节 图书馆 = 课堂

一、教师传授的知识已难满足学生的求知欲。

有人曾作过研究，一个受过高等教育的人，他的全部知识只有10%是从学校得来的，而90%是通过自学获得的。廖沫沙曾这样说，一个人“如果刚上小学时老师教授知识百分之百；出了高小，自学就要占百分之二、三十；上了中学，教师和自学各占一半；进了大学三、七比，快毕业时，自学要达到百分之百。”这就是说，自学在人的一生中是相当重要的。从目前看，一些小学生亦不满足课堂上传授的知识，据了解，为了扩大小学生的知识面，许多家长都订了大量的书刊资料让他们课外阅读。由此可见，刚上学的小学生，老师传授的知识亦难达到百分之百了。

就大、中专生而言，他们除了学好专业知识之外，还要不断地拓宽自己的知识面。有材料表明，当代大、中专生除专业学习外，还有青年特点、文理渗透、道德修养、身体保健、实用技能等等知识的需求。面对大、中专生的这些需求，专业教师是爱莫能助的。

专业教师对大、中专生其它方面知识的需求爱莫能助，就是在专业课教学中，也需要有图书馆的配合。在大、中专学校里，有的教师在课堂上讲授了教材上的知识后，还指定学生要阅读大量的参考书刊；有的教师在课堂上采用启发式教学方法，以提高学生分析问题和解决问题的能力，结果留下了许多问题有待学生进一步去研究；有的教师在课堂上由于课时少，授课时知识进行了压缩，学生要全面掌握知识，还需要阅读大量的参考资料。所有这些，都需要大、中专生用不少时间在图书馆里进行学习。通过参阅大量的教学参考资料，以加深对课堂所学知识的理解。

二、知识增殖导致专家学者也必须学习

进入二十世纪后，知识增殖异常迅猛，首先我们从知识量递增的速度来看，十九世纪时，全人类的科学知识是十年翻一番；进入二十世纪七十年代全人类的科学知识是五年翻一番；八十年代以来全人类的科学知识是三年翻一番。第二，从知识出版的信息量剧增来看，自人类积蓄关于自身的和宇宙有用的知识已近10000年了，但开始是缓慢的。随着文字的发明，这一速度产生了具大的飞跃，直到十五世纪，德人古特保和另外一些外人在运用了我国的印刷术后，又发明了铅活字和印刷机，知识出版信息量增长的速度又发生了第二次大飞跃。在1500年之前，最乐观的估计是，欧洲出版

书籍的速度是每年1000种，到了1950年，欧洲的年出书量已达到120000种，到六十年代全世界图书出版量已达三、四十万种。目前全世界每年出版图书七、八十万种，期刊15万种，专利申请书30万件；论文500万篇，其它文献400万件，总信息量已达4000亿字符。现在每天有6000—8000篇论文发表，科技文献每年以大约60000000页的速度增长，每隔20个月论文数字就翻一番。第三，从自然科学的发明和发现来看，十六世纪以前的发明和发现是26项；十七世纪是106项；十八世纪是156项；十九世纪是546项；二十世纪五十年代末是961项；六十年代以后超过前2000年的总和。第四，从化学元素的发现来看，在古特保之前，人们只发现了11种化学元素，第12种化学元素镭的发现足足用了200年时间，从1900年起，分离基本元素的速度已是三年一种了。第五，从化合物种数的增加来看，1880年全世界的化合物的种数只有1200种，1950年就有100万种，到1986年已突破了400万种。

由于知识增殖的加快，知识老化的速度也相应加快。有研究表明，1976年毕业的理科大学生，到了1980年，他所掌握的知识就有50%老化，受过高等教育的工程技术人员，参加工作三、五年，就面临补充新知识的严重任务。为了更新知识，有的国家已采取了“回归教育”和“继续教育”的办法，即让受过高等教育的人们继续到大学去深造。这样做，虽然可以解决一些人的教育问题，但一个人总不能一而再，再而三地上大学深造。要想继续提高，大部分人不得不靠自学。

三、图书馆是自学者求知最理想的课堂

综上所述，无论是大、中专在校生，还是已在岗位上的

专家学者要拓宽知识面，增长知识，都必须自学，而自学是离不开图书馆的。

图书馆不但搜集和积累了自有文字以来最丰富的文化典籍，而且在进入现代社会后，图书馆为了更好地履行教育职能，除注重多层次、全方位地开发文献资料、以推广科学文化知识和传递科技情报信息外，还千方百计地采取措施来吸引读者利用文献资料，如指导读者利用图书馆、引导读者检索文献资料、诱导读者如何读书等等。美国科学家富兰克林曾这样说：“图书馆使得我以有恒地研究而增进了我的知识，每天我停留在里面一两个钟头，用这个办法相当地补充我失掉的高深教育。”

著名思想家蔡尚思曾经这样说：“有些大学教授、专家都是在图书馆工作，其学问多是从图书馆得来的。”他还说：“对活老师来说，图书馆可算死老师，死老师远远超过活老师。”图书馆收藏的大量的古今中外的上至天文、下至地理的文献资料，是读者学习时取之不尽、用之不竭的知识源泉，是每个自学者横渡学海的舟楫、攀登书山的云梯。因为这些文献资料中的“史鉴使人明智；诗歌使人巧慧；数学使人精神；博物使人深沉；伦理之学使人庄重；逻辑与修辞使人善辨”。

由于图书馆为自学者提供了获得知识的最佳条件，因此她显示出的教育职能已越来越被人认同。早在1918年我国无产阶级的革命先驱李大钊就提出：现在的图书馆已经不是藏书的地方，而为教育的机关。著名教育家蔡元培先生也说：“教育并不是专在学校，学校以外还有许多机关，第一是图书馆。”美国图书馆学家杜威说得更直接：图书馆是一个学

校，图书馆只是广义的教师。图书馆作为社会教育的重要场所，它推行的是终身教育，她可以使各种不同文化程度的读者在这里都有所得，有所提高，有所充实。

第二节 图书馆 = 成才

提高人的素质，开发智力，培养人才，依靠各级各类教育是非常重要的，但作为具有教育职能的图书馆也非常重要。众多读者通过研习图书馆文献资料而一举成名的事例比比皆是。象爱迪生，这个被当作“智力迟纯”的笨学生就是得道于图书馆的，专门从事印刷业的富兰克林何偿不是？马克思、恩格斯、列宁、毛泽东、牛顿、爱因斯坦、华罗庚、陈景润等杰出的无产阶级革命家和卓越的科学家无一不与图书馆有过深厚的交往。

一代伟人毛泽东就是最善于利用图书馆的典范。当年毛泽东曾在北京大学图书馆当图书管理员早已为世人所知，然而他青年时代刻苦利用图书馆的事迹却鲜为人知。为了纪念毛泽东同志诞辰九十周年，本章笔者曾将这些事迹汇编成文章发表在湖南省图书馆学会主办的《图书馆》杂志上，为启迪大、中专生，下面仅择一例用以说明。

毛泽东曾对别人谈起过他在湖南图书馆自学的经历时说“在我的学习生活中最有收获的时期却是在湖南图书馆自学的半年。……湖南图书馆，楼上楼下满柜满架都是书……后来每读一本，觉得都有新的内容，新的体会，于是下决心要尽最大的努力尽量多读一些。我就贪婪地读，拼命读，就象牛闯进了人家的菜园，尝到了菜的味道，就拼命吃菜一样。”毛泽东所说的这段经历还是1912年的事。

1912年春天，少年毛泽东以第一名的优异成绩考入湖南

长沙第一中学。当时学校开办不久，师资、设备诸方面的条件都比较差。毛泽东强烈的求知欲未得到满足，一个学期后他就退学了。退学后，他一头扎进了湖南图书馆。湖南图书馆创建于清朝末年，藏书颇为丰富，每天早晨毛泽东在寄居的会馆吃过早饭就匆匆赶到那里去，他总是第一个进馆，最后一个离馆，每天只有中午他才休息片刻。夏去秋来，秋去冬来，毛泽东日复一日地到图书馆看书，从未间断，他拼命地读，贪婪地读。短短的半年时间，他阅读了大量的他最感兴趣，又最有收获的社会科学著作，如达尔文的《物种起源》、亚当·斯密的《原富》、赫胥黎的《天演论》、孟德斯鸠的《法意》、斯宾塞尔的《群学肄言》、卢梭的《民约论》、约翰密尔的《伦理学》、约翰·穆勒的《名学》、甄克斯的《社会通论》和一些世界地理、历史书籍以及希腊、罗马的古典文学作品。

半年的自修学习，毛泽东获得了异乎寻常的丰收。他不只在于读了几个种书，开阔了视野，增长了知识，更重要的在于他提高了思想认识，树立了为天下劳苦大众而献身的奋斗目标。

著名学者郭绍虞先生，他不仅未上过大学，就是中学也没有读过，但他二十八岁后就一直在大学任教，究其原因，就有利用图书馆的因素。他一篇回忆录里这样写道：那还是他在商务印书馆所属的尚公小学当小学教师的时候。当时小学离商务印书馆的编译所很近，编译所里有个藏书十分丰富的涵芬楼（图书馆）。为了提高自己的教学能力，他就经常托人去借书，久而久之，不但学业上大有长进，而且还利用饱览图书这一机会，写了一部《小学文法》的稿子。为了在

燕京大学开设中国文学批评史，他如饥似渴地在燕京大学图书馆里读书，收集资料，经过艰苦的跋涉，他率先在大学中文系开设了中国文学批评史这门课程，而且也为他成为研究中国文学批评史卓有成效的学者奠定了基础。

上面所举两例，仅仅是生活中两朵小小的浪花而已。本节是想通过上面所举两例说明，只要读者能孜孜不倦地在图书馆里辛勤地耕耘，象蜜蜂一样辛勤地劳作，就能使自己成为有知识的人，就能早日成才。

第三节 图书馆 = 成就

图书馆不但是培养人才的重要场所，亦是孕育成就的最理想的沃土。不过任何人要想取得成就都必须自觉地，长期不懈地利用图书馆。

列宁曾经指出：“只有用人类创造的一切财富的知识来丰富自己的头脑，才能成为共产主义者。”列宁的教导无疑是想说明劳动者获得知识的重要。在现实生活中，大量的事例也能说明这一点。一对同龄男子，一个上过大学，一个只读了小学，他们之间所表现出来的对事物的理解能力、工作能力以及对社会的贡献显然是不一样的。就是具有大学学历的男子，一个追加教育量（借助于图书馆的帮助或进大学进一步深造），一个不追加教育量（不利用图书馆或不进大学深造），其教学能力、科研能力是完全不一样的。

这就是说，一个人如果想要有所成就，就必须活到老、学到老，不断地充实自己。如果整天沉湎在扑克麻将之中，或无所事事，他将永远是一位平庸无能之辈，因为成就总是属于哪些学无止境的勤奋人们的。

革命导师马克思为了写作《资本论》，在英国大英博物

馆图书阅览室留下“足迹”的佳话早已众口皆碑。

十九世纪五十年代，大英博物馆的图书阅览室刚刚落成，马克思就成了这里的常客。因为这里有无数宝贵的图书和大量的文献资料吸引了他。马克思每天都非常准时地到阅览室去，而且每次总是坐在D行第二号桌子的座位上。由于他常常情不自禁地用脚磨擦地板，时间久了，坐位下坚硬的水泥地上竟留下了两道深深的脚印，在此期间，他读了大量的书，据统计，他读过和做过摘记的书籍就有1500种以上，记的笔记可以装成许多巨册。凡是和他写作有关的学科，如哲学、法学、政治经济学、文学、历史学、科学技术史、统计学、数学、生物学、物理学、化学、农艺学、解剖学、复式簿记，他都作了认真的研究。功夫不负有心人，马克思经过刻苦的学习和积累资料，终于使他的划时代巨著《资本论》问世了。

如果说杰出的无产阶级革命家在利用图书馆后取得了巨大的成就，那么一些卓越的科学家通过利用图书馆所取得的成就也是令人瞩目的。

我国著名数学家陈景润也是利用图书馆成就事业的典范。他还在英华中学读书，时他就与图书馆结下了不解之缘。他除认真学习规定的课程外，还到图书馆借阅了大量的图书，其中有许多是大学的教科书，如《微积分学》、美国的《达夫物理学》、哈佛大学的《高等代数引论》、《郝克士代数学》、《密尔根盖尔物理学》、《实用力学》等等。1950年，陈景润提前毕业考入厦门大学数学系。1953年他又因成绩优异而提前毕业。一个偶然的机，厦门大学校长王亚南将他招回母校，并安排他到图书馆当管理员。他一头埋

进书堆里，开始了他在数学王国里最艰苦的跋涉。不久他的数论论文《他利问题》问世了，华罗庚再一次发现了他，把他调到北京数学研究所当实习研究员。在北京，他依然以图书馆为家，醉心在知识的海洋里，终于在“哥德巴赫猜想”的研究中拿下了 $(1 + 2)$ 这个课题，他以《大偶数表为一个素数及一个不超过二个素数的乘积之和》对 $(1 + 2)$ 进行了精心的解析和科学的推算，其定理被誉为：

“陈氏定理”。

第四节 图书馆 = 信息

为适应市场经济发展的需要，我国相当多的高等院校已将“图书馆学系”或“图书情报学系”更名为“文献信息系”。其实，这种名称的改变，并不能从根本上改变专业的性质。不管名称是如何的变化，图书馆学专业还是改变不了对文献的搜集整理，并传递给读者，信息传递将始终是图书馆工作的一部分。

美国史学家、国会图书馆馆长丹尼尔·伯斯丁先生曾在《何必追赶时代》一文中是这样描述图书馆的作用的：

“信息时代，书香仍诱人，开卷大有益。书不可不读，读书还是一种不可替代的文化生活。

“信息虽遗漏一些，并不足惜，阅读几部好书，同样可以补充，更新自己的知识，丰富自己的内涵。

“书籍，人类思想的结晶，知识的记录。英国哲学家培根在1605年说：‘如果船的发明被认为是十分了不起，因为它把财宝货物运到各处’，那么，我们该如何夸张书的发明呢？书象船一样，在时间的大海里航行，使相距遥远的时代能获得前人的智慧、启示和发明。