

教育学院体育专业教师

自身建设中的重要课题

——关于教师知识结构的设想

抚顺市教育学院

徐新春

一、前言

教育学院的性质决定了它是我国高等师范教育体系中的重要组成部分，并将长期存在下去。它的主要任务是提高在职中学教师和行政干部的文化业务水平。

按照我国中小学体育教师培养和培训规划，在一九九〇年基本完成“学历达标”之后，即转入正规化的“继续教育”阶段。随着学校体育的不断深化改革和义务教育法的实施，教育学院所担负的对中学体育教师“继续教育”的任务愈加繁重。从当前教育学院体育专业教师的人员构成和知识结构看，我省七所学院55人中近60%我院3人中75%是五六十年代从事教育工作的大专毕业生。他们虽具有一定的知识基础，在长期的工作实践中也积累了较为丰富的教学实践经验。但是，在“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的今天，特别是在当今世界各项科学技术发展越来越快的新形势面前，必将产生新的不适应。另外，体育科学的高度发展促使新兴学科不断地涌现。目前已有体育科学、体育社会学、体育情报学、

体育气象学、体育统计学、体育控制论、比较体育学……门门之多。即使是近几年或以后充实进来的大专毕业生，也还有个再学习再提高的问题。这是因为人的一定的知识结构总是在一定的历史条件和科学发展的背景下形成的产物。若适应时代发展的要求，仍要继续不断地学习。作为担负培训中学体育教师的教育学院体育专业教师，如何改善已有的知识结构，不断地补充和贮备新知识，以迎接新的挑战，已成为当前和今后自身建设中的重要课题。

本文试从迎接新时期新任务，加强教育学院体育专业教师自身建设方面加以论述，进而提出实现这一目标的相应措施。

二、改善知识结构的设想

(一) 要改变对知识结构的几个观念

由于历史原因，在我国重文轻武、重智轻体的传统教育思想影响颇深。尽管建国以来在党的领导下，我国学校体育得到了很大发展。近几年来更引起了各方面的重视。但是，人们轻视学校体育，鄙薄体育教师的陈腐观念和世俗偏见并未完全克服。特别是由于传统教育思想而形成的对体育教师知识结构的种种旧观念。人们还习以为常。所以，[育学]体育专业教师若改善知识结构，首先要更新观念，即破除那些不应“三个面向”和改革潮流的旧传统观念，树立促进体育科学进步，推进教育改革的新观念。

1. 要改变“专一型”单一知识结构的旧观念为具有广博知识

与专业知识相结合的“开拓型”知识结构的新观念。

现代社会知识已向纵横方面发展，科学发展出现高度分化和高度综合。体育科学和其它学科之间互相渗透，边缘学科和交叉学科不断兴起。在这样一个时代，一个只懂专业知识的体育教师必将因为眼界限制，知识单薄而停滞不前，落后于时代的步伐。如若有所发展，有所前进，就必须在重视基础学科学习的同时，加强其它学科的引进。一个担负培训中学体育教师的新型教育学院体育教师，就应该使自己具备科学技术的整体观，具有各相关学科的分析能力，使其对体育科学与其它学科的关系有个正确认识，具有学科价值与应用的认识能力，以及学校体育在社会的影响、地位、作用等等。这样，我们的教学和科研才能不断地获得信息和动力。

2. 要改变只重运动技术“专项技术型”知识结构的旧观念为既重运动技术又重专业知识和教育理论“教师型”的新观念。

毛泽东同志早在《体育之研究》一文中指出：“教体操者多元学识，语言鄙俚，闻者瞠目，所知惟此一技，又未必精，日日相见者，惟此机械动作而已，夫徒有形式而无精意以贯注之者，其事不可一日释，而今体操实如是”。这道破了过去体育界的通病。现在这支队伍较之二三十年代虽有根本性的变化，但文化知识和素养依然偏低。长期以来，人们没有把体育看成是一门科学，不能不与这部理论即世俗观念有关。而我们则应当吸取历史的教训，还体育科学以本来面目。

近以来。一些体育院校在强调规范性的同时提出“一专多能”或“多能一专”的知识结构。即多种运动技能基本掌握其中某一项有较高水平。这一提法并未脱离“专项技术型”模式。它构成了知识结构的低层次是无可非议的。然而。体育教师首先是^{教师}教师。的专业特长应该是教育。是从事教育工作的育德、育体、育美的教育者。是通过体育教育手段的多种形式来实施全面发展教育。随着体育科学的发展和现代科学技术的进步。体育科学已建立了比较完整的知识体系。是一门新兴的综合性科学。它广泛地吸收了现代科学技术的先进成果。已深入到自然科学和社会科学的各个领域。形成了体育科学的多种学科和专业。这些学科和专业正在运用于社会体育。学校体育。竞技体育的实践之中。并在实践中不断地丰富和发展。高等院校体育专业教师是从事体育教育和科研的一支重要力量。他们是否具备较丰富的基础理论和专业知。是否能把新形成的有关学科的理论知识不断地充实到自己的知识结构中去。不仅对学校体育的发展而且对我国整个体育事业的发展都具有极为重要的意义。

3. 要改变“单纯业务化”知识结构的旧观念为具有科学的政治信念、道德理想与专门知识协调发展的新观念。

我国古代教育家荀子说：“师者。所以传道、授业、解惑也”。并认为为师的责任首先是“传道”所谓“道”就是道德意识、立场、观点、道德品质。就是科学的世界观和高尚的道德品质。学校是社会主

义精神文明建设的重要阵地，体育教师应当坚持又红又专的方向，热爱祖国，热爱社会主义，树立科学的世界观，成为有高度道德修养的人。因为智能和道德、品德是一个辩证的统一体，智能取决于品德的程度，而智能地开发要靠品德的促进、理想的培养。一个人如果没有科学的政治信念，不进行道德和理想的自我锻炼，就不可能有优异的智能发挥。

4、要改变“静止型”知识结构的旧观念为“动态型”知识结构的新观念。

人们的知识结构同其它客观事物一样，静止状态是相对的，暂时的，而变动状态则是绝对的。经常的。在人类社会已进入“第三次浪潮”的今天，科学技术的发展，无疑包括体育科技的发展速度在惊人的加快，需要更新的知识，周期也在不断的缩短。作为教育学院的体育专业教师应当及时地吸取新知识，以弥补自己知识结构中出现的空白区，根据需要，逐步地调整各类知识的构成比例，并且要不断地扩展和延伸知识的广度和深度。只有这样，才能使自己的知识结构适应不断发展变化的新环境。

（二）合理知识结构的设想

所谓知识结构，是由许多具有独立功能的知识单元或学科所组成的知识序列和层次，以及这些单元、序列、层次之间的相互关系。作为一个具有统一性的系统总体，把它们有机地组合起来，可以完

成特定的功能贮存在人脑的信息系统。知识结构所能完成的特定功能，是指能实现对特定对象的创造性工作活动。而特定功能则受知识结构的定向所制约。由定向而选择那些知识单元，决定各门知识之间的大小比例、层次和序列以及它们之间的关系。从而产生知识结构的功能。所以，没有定向的知识结构就毫无意义，只有能发挥其创造性工作活动的知识结构才是有意义的。教育学院体育专业教师知识结构的定向决定于所承担的教学和科研任务。一般的说，他们肩负的工作任务有二：一是通过体育手段对其教育对象（主要是中学体育教师）进行育德、育智、育体、育美教育，二是结合教学和训练的需要开展科学研究，为我国教育科学和体育科学的发展以及中学的体育教学贡献力量。

从这一点认识出发，对教育学院体育专任教师合理知识结构提出如下设想：

教学成就

科研成果

工作成绩

本专业最新
成就技术进展

本学科学术研
究前沿动态

新生边缘学科
和交叉学科

最 高 层 次

体育专业
理论知识

运动技术
理论知识

教育专业
理论知识

(较系统的学校体育专业知识)

中 间 层 次

一 般
基础知识

专 业
基础知识

马 列
基础知识

(文化、体育专业知识)

基 础 层 次

从整体上看，合理的知识结构分为三个层次：基础层次、最高层次。

基础层次是必须具有的文化知识和体育专业基础知识，它包括马克思主义理论知识、专业基础知识和一般文化基础知识三部分；中间层次是系统的学校体育专业知识，它包括体育专业理论知识、运动技术技能知识和教育专业理论知识三部分；最高层次是较高拓宽知识的深度和广度，它包括本专业的最新成就和技术层次、本学科学术研究的前沿动态和新产生的边缘学科与交叉学科知识。这三层结构及其组成它们的各单元多学科知识是多向、多因素、多层次纵横交叉而形成系统的有机知识整体。这样的知识结构就如一塔知识之塔，基础知识是塔基，专业知识是塔身，较高拓宽知识则是塔尖。

列为基础知识马克思主义理论知识不能停留在一般的知识，而应当上升到科学的世界观和方法论。同样，文化知识素养也必须上升到高尚的品德修养。众所周知，马克思主义的科学世界观和方法论是人类自然科学知识和社会科学知识的概括和总结。它给人们提供了科学的思维方法和工作方法。德意志意识形态则是我们所具有知识素养的质的标志，并反作用于知识的加深和扩展。因此应当把这两大基础知识列为体育学院体育专业发展的知识结构中应加以重视。当然，体育部门首先是教育工作者，必须把教育专业知识列入知识结

校内校外。又因为他们教育对象主要是职中学徒教师，为了实施教育需要，还必须懂得中学教育的专业知识，这样才能使教育者的知识结构充分发挥最佳功能。

其次，知识价值观念，要求知识必须转化为能力，因为知识是能力的基础和前提，而能力则是运用知识去分析问题、解决问题的表现，两者互为条件又互相促进。所以本知识结构图同样反映了知识结构和能力的关系，即知识结构可转化为能力，主要表现在：教学工作能力及教学成就，科学研究能力及成果，课外教育工作能力及成就。因此，可以说能力的表现是知识结构的归宿，也是检验知识结构是否合理为标准。

三、改善知识结构的措施

邓小平同志在一九八〇年所作《当前形势和任务》一文中指出：“没有真才实学是不能实现四个现代化”。无论在什么岗位上都要有一定的专业理论和专业能力，没有的要学，有的要继续学”。事实上，还没有一个人在一次教育之后就具备了应付毕生事业的能力，有人做过这样的估计，一个专家、学者在学校教育中只能获得他一生所用知识总量的四分之一，其余四分之三要到工作岗位上自学或在再培训中才能得到。因此，教育学院依靠专业教师也有个“继续教育”问题。为了在“继续教育”中做好“超前准备”，一、要认清当前教育科学是高

度分化和高度综合的趋势，使自已的学习和工作站在一个较高的起点上。二、要根据自己的知识结构、年龄、能力特点、兴趣爱好等条件，选准众多新兴学科中的某一学科作为主攻方向，以便为新的师资培训做好知识贮备。三、要尽量拓宽自己的知识面，使之能具有较为充足的知识对某一事物进行全方位的综合分析和研究。在主观上要自尊自强，坚持不懈，不能浅尝辄止，在客观上则应当着重于组织措施，创造条件学习。为了从长计议，教育学院体育专业教师的“继续学习”可按三种形式进行。

(一) 重复性质的学习

为了使原来某一学科的教师加深拓宽知识面，开阔视野，可在总结以往教学实践经验的基础上每学完一轮课之后定期参加一次短期学习班，以期达到进一步补充新知识，提高对旧课重新讲授的水平。

(二) 提高性质的学习

为了新开设学科的教师能适应“继续改革”以适应不断深化改革形势下中学体育教师工作的需要参加提高性质的进修学习班或研讨班，做好新学科知识贮备，迎接新开设学科的教学任务。

(三) 动态性质的学习

为了学科研究和教学实践有所突破,了解和掌握本学科的新成果以及学术研究的前沿动态,教师可能经常参加本学科和相近学科的教学研究、学术活动、专家讲座以及随时注意和了解中学体育教学的新动向、发展趋势……从而丰富和补充自己的教学内容。

上述三种形式的学习,如果没有相应的组织措施也是很难实现的。为此,提出下列具体做法。

(一)、制定切实可行的个人进修计划

根据需要和可能,在自己选中某一学科上和科研与实验课题上订出近期(1~2年)、长期(3~5年)的自学、进修、科研计划。其间也可以参加1~2次短期学习班学习。

(二)、相应的组织措施

目前,教育学院体育专业教师对中学体育教师的“学历达标”尚未完成,“专业合格证”的转呈任务也较为繁重,社会上校内的其它工作也比较多。这在很大程度上影响了他们的学习。组织上应当了解体谅他们的困难,尊重他们的劳动,重视他们的学习,倾听他们的意见,适当地减轻他们的工作量,使之有较充裕的时间安排学习,参加进修和科研,并逐步为他们建立进修的网络系统,做到每个教师在三五条就有一次系统进修提高的机会。

四、结束语

教育应当是每一个人从生到死的继续教育过程。而向教育学院体育专业教师提供经常性的学习机会，不断地充实新知识，改善知识结构，是加强自身建设的重要环节。是提高中学体育教师全面素质的需要，是提高中学体育教学质量的需要，也是实施义务教育法，提高全民族文化素质，奠定良好身体素质的战略措施。据此，呼吁从中央到地方各级教育行政部门应当加强对教育学院的领导，选派各重点师范体育院系、体育科研部门有计划地对教育学院体育专业教师定期举办不同形式的学习班，并逐渐形成制度。还要通过各科系室有组织有计划地安排他们参加各级各类的学术交流、教学研讨、专家讲座等活动，改变“一次教育”的观念，建立“终身教育”的制度，从而使他们能自觉地、有目的地去开拓许多过去不熟悉的研究领域，不断地学习和增加探索新知识新技术。这样，教育学院体育专业教师就能成为既是教育家，又是体育科学家，才能担负起长期培训中学体育教师的艰巨任务，也才能为发展我国的教育事业和体育事业不断地做出更大的贡献。

参考文献

1. 《控制论、信息论、系统论及其对于教育科学的意义》(四川省社会科学院、王有梁)。
2. 《辽宁省中小学体育教师培养和培训工作计划》
(1983年辽宁省学校体育卫生工作全训汇编)。
3. 《对2000年中国学校体育的展望》(体育科学86年第二期)
4. 《1986年全国体育科学学讲习研讨会综述》(体育科学
86年第四期)
5. 《本院青年教师学术系列讲座内容提要》(一)
(成都体育学院·1986年第二期)