

六年制小学语文第四册



备课教案

X I A O X U E Y U W E N B E I K E J I A O A N

四川教育出版社

六年制小学语文第四册

备 课 教 案

四川教育出版社

一九八四年·成都

六年制小学语文第四册《备课教案》

四川教育出版社出版 (成都盐道街三号)

四川省新华书店发行 宜宾地区印刷厂印刷

开本 787×1092 毫米 1/32 印张 5 字数 100 千

1985年1月第一版

1985年1月第1次印刷

印数: 1—71,200册

书号: 7344·132

定价: 0.50 元

前 言

这套六年制小学语文备课教案，是我们吸取编写五年制小学语文备课教案的经验，根据人民教育出版社一九八四年出版的六年制小学语文课本，重新编写的。

这一册备课教案的体例是：

一、按每一部分的内容备课，提出教学这部分教材应注意的问题，说明教学这部分教材的程序，围绕基本训练项目进行教案设计，并注意前后部分和前后课文之间的联系，使学生学得的知识逐步得到巩固和提高。

二、每篇课文均设计一份教案。除看图学文、讲读课文和阅读课文划分课时外，对独立阅读课文、归类识字和基础训练等，都不划分课时，请教师同志根据实际情况，自己安排时间。这样作的好处是，教师可以发挥创造性，根据教学改革的实际，把内容讲得“精”一些，时间花得“少”一些，方法运用得“活”一些，以便开辟第二课堂，指导学生阅读一些儿童课外书刊报纸，扩大阅读量，培养阅读能力，并增长儿童的知识，促进智力的发展。

三、教学参考书中已对字词作了分析和笔画笔顺说明的，教案一般不再重复。

四、为了加强对学生的逻辑思维训练，教案中注意了体现教学思路，有的课文还附有板书设计。

五、教案重视培养学生的自学能力，注意让学生掌握一

些带规律性的知识，有的地方对指导学生这样学习的目的，还作了简单说明。

六、为了既要减轻学生的过重负担，又要提高教学质量，教案加强了课堂练习的设计，课后作业绝大部分放在课内进行，一般不留家庭作业。

我们由于水平的限制，加之时间仓促，教案设计中可能有疏忽和缺点，请教师同志提出建设性意见，以便再版时修改。

参加编写这本书的有：王文华、叶乃茜、张玉仁、周倩、吕谦、匡静慧、刘崇本、陈道玉、孙谦。最后由孙谦统一修改、定稿。

编 者

一九八四年十二月

目 录

第一部分教材备课说明	(1)
归类识字 (一)	(2)
看图学文	
一 春天来了	(12)
二 春耕	(15)
基础训练一	(18)
课文	
三 春晓	(20)
四 一粒种子	(22)
五 蚕姑娘	(25)
六* 蜜蜂	(28)
基础训练二	(31)
七 爱因斯坦小时候	(32)
八 称象	(36)
九* 列宁在理发室里	(39)
△我的哥哥	(42)
基础训练三	(43)
第二部分教材备课说明	(46)
归类识字 (二)	(47)
看图学文	
一〇 小蝌蚪找妈妈	(55)

一一 骄傲的孔雀	(58)
基础训练四	(62)
课文	
一二 日月潭	(64)
一三 静夜思	(67)
一四 葡萄沟	(69)
基础训练五	(73)
一五 数星星的孩子	(75)
一六 看月食	(80)
一七* 雷雨	(82)
一八 精彩的马戏	(86)
一九* 窗台上的花	(90)
△小蚂蚁	(93)
基础训练六	(95)
第三部分教材备课说明	(98)
归类识字(三)	(99)
看图学文	
二〇 杨家岭的早晨	(104)
二一 关怀	(107)
基础训练七	(112)
课文	
二二 我的爸爸	(114)
二三 音乐家聂耳	(118)
二四* 小铁锤	(121)
△夜营	(123)
基础训练八	(124)

二五	狐假虎威	(126)
二六	狼和小羊	(129)
二七	一只狼	(131)
	基础训练九	(133)
二八	找骆驼	(135)
二九	要是你在野外迷了路	(138)
三〇	黄鹂和山雀	(140)
三一*	森林爷爷	(144)
	基础训练十	(146)

带 • 的是阅读课文

带 △ 的是独立阅读课文

第一部分教材备课说明

本册教材编排为三部分。第一部分包括归类识字一组，看图学文两篇，讲读课文五篇，阅读课文两篇，独立阅读课文一篇，基础训练三组。

归类识字（一）共六课。要教会学生识字，并进行逻辑思维训练。第一至二课是看图按飞禽和树木来归类识字；第三至五课是按汉字偏旁的形声字来归类识字；第六课是按词的反义关系来识字。在识字中要让学生逐步懂得汉字的构字特点，能从归类识字中掌握识字方法，利用联想巩固识字效果。

教学看图学文《春天来了》和《春耕》，可引导学生先观察图的整体，再观察部分，认识春天的景象和农村的活动。观察点的顺序，可按课文的顺序从地里、河滩、岸上看到教室里，从两个学生看到李阿姨的耕耘机，王叔叔的点播机。学文时，要以词和句作为训练的重点，要激发学生的想象和情感，懂得热爱生活，热爱劳动。

讲读课文五篇中，一篇古诗，两篇科学性课文，两篇故事。课文的共同要求，是在学习词、句、篇中识字，让学生掌握独立识字的方法，从句子的上下文中理解词语的意思。《春晓》要通过反复朗读和联想来掌握诗句的意思。《爱因斯坦小时候》、《称象》，要引导学生领会课文包含的思想内容，通过朗读和复述受到语文的和思想的教育。

阅读课文两篇，一篇科学性课文，一篇故事。两篇课文易学易懂，能引起学生阅读兴趣。教师要着力指导学生自学生字词，掌握阅读方法，培养自学能力。

教学独立阅读课文《我的哥哥》，要放手让学生自学。教师根据课文作业提示检查学生自学效果。还要注意朗读训练。

基础训练三组，内容有拼读音节、读准声调的语音训练；有选字填空，组成词语，按词义分类的字词训练；有给句子加标点，调整句序，补充句子的句子训练；有听说读写词和句的综合训练。教师应以听说读写词和句的综合训练为重点，注意培养学生的观察和思维能力。

归 类 识 字(一)

第 一 课

一、教学要求：

1. 能归类认识十一种禽鸟，提高认识事物的能力，扩大学生眼界。

2. 学会十四个生字和十一个词语。

二、教学重点难点：认识复杂的生字字形，读准生字的字音。

三、教学过程：

1. 揭示课题。

2. 看图读拼音自学生字词。

图上画的几种鸟？哪些鸟是你看见过的？拼读音节，再

读词语。

3. 分析字形。找出生字中同部首的字来，拼读拼读，分析一下它们的字形，说说用什么方法记住这些字。

“鸥、莺、鸠、鹰、鸽、鸚、鵲、鹤、鸵”的部首都是“鸟”。“鸠、鸚、鵲”等字的左边都是读音。“鹰”字上部分是大雁的“雁”字上面加一点。“鸚”字左边上面是两个“贝”，下面是“女”。“莺”字上面是草字头加秃宝盖。

“鹤”字左边是秃宝盖加“隹”(zhuī)字，注意“隹”字第一撇要长些，穿过秃宝盖。“斑”字是左右两个“王”，中间一个“文”。

“莺、鹰”是同音字，后鼻音。“斑”是前鼻音。

4. 结合生字复习熟字。请大家说说学过的部首是“鸟”字的熟字。

一册的“鸡、鸭、鹅”，二册的“乌鸦”的“鸦”，三册的杜鹃的“鹃”，黄鹂的“鹂”，喜鹊的“鹊”。请学生注意，这些动物都属于鸟类。

5. 指导学生在田字格里练习写生字。

6. 反复读词语。

7. 课堂练习。

① 看图说说这些动物的名称。

② 读生词，并抄写。

③ 抽学生默写生字新词。

第 二 课

一、教学要求：

① 学会十二个生字和九个词语。

② 归类认识六种树木，三种水果。

③ 发展学生观察能力和逻辑思维能力。

二、教学重点难点：学习笔画复杂的生字词“榆树、槐树、葡萄”。

三、教学过程：

1. 指导学生看图，区别哪些是树木，哪些是水果。

前两行画的是树木，后一行画的水果。

2. 拼读音节，学习生字词语。

先找出部首从“木”的生字“榆、槐、桑、桦、枫、杏、枇、杷”，知道这些字与植物（树木、水果）有关。

再认读前两行生字词。

“榆”和熟字“输”比较。第三册七课“不肯认输”的“输”字，把左边的“车”换成“木”，就是“榆”。

“槐”字右边上部分是“田”字头上加一撇，下部分和“光、先”下部分相同，但要加个“厶”。“桑”字上部分是三个“又”。“桦、枫”利用熟字识记。“杏”字部首在上。

认读后一行生字。

看图读词，知道这些都是水果。

“枇、杷”利用熟字记住字形。“蕉、葡、萄”都是草字头。“蕉”是“隹”字下面加四点。“谁”字去掉“讠”就是“隹”。“葡”字下部是“勹”中间加“甫”。“铺、捕”去掉“钅、扌”的“甫”。“萄”字与“遥”字比较，找出相同的“缶”，记住字形。

3. 看图，认识这些树木和水果。

榆树的叶子卵形，花有短梗。木材可供建筑或制器具

用。

槐树，羽状复叶，花淡黄色。花和果可以制成黄色染料。花、果实和根皮都可入中药。

桑树，叶可以养蚕。果穗可以吃。叶和果实可以入药。

桦树，木质坚硬，可供建筑或制器具用。

枫树，叶子秋季变成红色。树脂可入药。又叫枫香树。

银杏树，我国特产。叶片扇形。果实椭圆形，橙黄色，也叫白果。可以吃，也可入药。（以上知识不必全教给学生。）

枇杷、香蕉、葡萄（这里指这种植物的果实），一般学生都吃过，可让他们说说这些水果的颜色和形状。

4. 请学生用“枇杷、香蕉、葡萄”说一句话，再写一句话。

5. 课堂练习。

① 在田字格里练习写生字。

② 抄写词语。

③ 写出带有“木、艹”部首的字。

第 三 课

一、教学要求：

1. 学会十四个生字和由生字组成的词语。

2. 理解形声字的特点，掌握汉字的构字规律。

二、教学重点难点：生字字形，形声字的特点，理解字义。

三、教具准备：生字词卡片。

四、教学过程：

1. 复习。

借助拼音复习十个熟字。注意声调。

用熟字“方、分、主”等组词，并扩句。

方——方法、方便。小林的学习方法很好。我们要把方便让给别人。

分——分手、分心。我们就在学校门口分手吧。小朋友读书要专心，不要分心。

主——主要、主意。请你要了解这篇课文的主要内容。小张对这件事想不出一主意。

2. 默看课文，找出识字的特点。熟字加偏旁带出生字，熟字和生字的音相同，有的声调有变化。找出熟字和带出的生字读音完全相同的生字“芳、芬、竿、历、态、征、衣”。看看这些字在熟字上加了什么偏旁？这些偏旁哪些和字义有关系，哪些已经看不出与字义的关系了？“芳”指花的香味，所以是草字头。“芬”是指花的香气，所以也是草字头。“竹竿”是竹子的主干，所以是竹字头。“态度”表示人的行动神情，所以“态”字是心字底。“依靠”指做事依靠别人或事物来达到目的，所以“依”字是单人旁。（其余的字已看不出与字义的关系。）

3. 说说本课生字在结构上有什么特点。基本字加偏旁，读音和基本字相同或相近，有的字义和偏旁有联系。我们叫它为形声字。

4. 认读熟字和带出的生字词语。

5. 指导学生在田字格里书写生字词语。

6. 用部分生词语练习说话和写话（写不起的字用拼音代替），使词语和句子紧密结合，以便发展语言，牢固掌握词语。例：

芳——芳香——公园里的花十分芳香。

防——防火——小朋友要注意防火，不要玩火柴。

岗——站岗——儿童团员给八路军站岗。

依——依靠——学习上遇到困难要自己解决，不要依靠同学。

7. 写出带有“艹、木、亻”部首的字各两个。

第 四 课

一、教学要求：

1. 学习十四个生字和由生字组成的词语。
2. 继续了解形声字的特点，掌握汉字的构字规律。
3. 用部分词语练习说话和写话。

二、教学重点难点：生字的字形，指导书写，理解字义。

三、教具准备：生字词卡片。

四、教学过程：

1. 复习“交、母”等熟字。给它们注音，注意声调。书空“交、母、羔、极、笼、雾”等字。

2. 说说复习的熟字与生字有什么关系。讲一讲本课识字的特点。

3. 说一说生字哪些有音变。较（比较）、拱（拱桥）、胀（发胀）、占（占领）读音和生字不同。注意读准声调。

4. 认读左栏的熟字和生字词。

请学生说说左栏的生字带有哪些部首。车字旁、反犬旁、女字旁、提手旁、月字旁、米字旁。读读生字的音，并书空。

5. 认读右栏的熟字和生字词。

说说熟字都带有哪些部首。提手旁、木字旁、米字旁、言字旁、竹字头、雨字头。认读去掉偏旁的生字和词语，并作书空练习。这一栏的熟字是形声字，生字是独体字。

6. 指导学生在田字格里书写生字。注意笔画笔顺和在田字格里的位置。

7. 用部分词语练习说话和写话。

较——比较——小张的作文写得比较好。

狡——狡猾——敌人很狡猾。

及——及时——春天来了要及时播种。学了新课要及时复习。

务——服务员——服务员的态度很好。

8. 写两个带有“犭、女、扌、月”部首的字。

第 五 课

一、教学要求：

1. 学会十二个生字和有关的词语。

2. 继续辨别形声字，掌握汉字的构字规律，发展语言，积累词汇。

二、教学重点难点：生字的形、音、义。

三、教具准备：生字词卡片。

四、教学过程：

1. 出示熟字卡片，认读十二个熟字，并给熟字注上音节。

2. 用部分熟字组词语。

论——无论——达·芬奇无论画什么都能很快画出来。

很——很用功——李强学习很用功。

葡——葡萄——葡萄很好吃。

3. 说说生字和熟字都有的部分，看看偏旁变成了什么，说说偏旁变换后的位置结构。第一组言字旁变成车字旁，第二组双人旁换成反犬旁，第三组月字旁变成竖心旁，第四组只有相同的部分“甫”，第五组土字换成了走之儿，第六组虫字旁变成走之儿，第七组目字旁变成页字旁，第八组王字旁变成三点水，第九组鸟字旁变成三点水……

4. 指导学生在田字格里书写字。注意笔画笔顺和间架结构。

5. 用部分生字组词练习说话和写话。

轮——车轮、轮船、轮椅——同学们坐轮船渡过了大江。

避——避雨、避雷针——我们宿舍屋顶安装有避雷针。

6. 写出带有以下部首的字。

车_____ 亻_____ 礻_____ 讠_____

第 六 课

一、教学要求：

1. 学会十四个生字和有关的词语。

2. 学习反义词，通过反义词的比较来理解字词意义，从而提高识字能力。

二、教学重点难点：掌握生字词的形音义。

三、教具准备：生字词卡片。

四、教学过程：

1. 出示卡片，让学生拼读生字音节，对照熟悉的字词，说说本课识字的特点。（借用熟悉的生字词带出和它意义相