

北京地区军队院校教学协作中心
政治理论教学经验交流会材料

我们在政治经济学教学中
是怎样贯彻理论联系实际原则的

中国人民解放军通信学校政治理论教研室

近几年，我们在政治经济学教学中，在贯彻理论联系实际原则和提高学员分析、认识问题能力方面做了一些努力，进行了初步的探索和尝试，取得了较明显的效果。实践使我们认识到，在教学过程中，必须抓好两方面的问题：一是按照教学大纲要求，努力传授马列主义的基本原理，提高学员的马列主义水平；二是不断引导学员运用所学的基本原理，去分析现实经济生活中出现的新情况、新问题，从而在理论与实践的结合上，得出明晰的结论。在教学过程中，我们始终注意贯彻理论联系实际原则于教学的各个环节（统一教学思想、备课、讲课、教学小结、课终考试、组织学员参观工厂、农村，进行社会调查等）。实践证明，这种做法是切实可行的，效果是比较好的。学员普遍反映：“学到了基本原理，加深了对三中全会以来党的路线、方针、政策的理解，分析、认识问题的能力有了普遍提高”。

我们主要在三个方面做了一些努力：

一、贯彻理论联系实际的原则，必须做好调查研究，熟悉学员特点。

要贯彻理论联系实际原则，就要熟悉和掌握学员的特点，了解他们的思想反映。

我校是初级通信指挥学校，担负着为全军培养基层通信指挥干部的任务。学员一部分来自地方高中毕业生，一部分来自部队服役1—2年的通信战士。为了深入了解学员，掌握他们的特点，每期开课之前，我们都要组织任课教员到各队和队干部、学员一起座谈，进行不同内容的“摸底”测验。通过调查，初步掌握了学员的特点，了解到他们在党的路线、方针、政策认识上存在的问题及对政治理论教育的要求和意见。

1. 学员的主要特点：

①年纪轻，好学上进，思想比较敏感，活跃。

②政治理论基础差，没有系统学习马列主义的基本理论。

③社会实践少。看问题方法比较简单、容易片面、缺乏分析、认识问题的能力。

这些特点说明，要使学员尽快成熟起来，具备基层通信指挥干部的政治素质，必须正确灌输马列主义的理论知识，在理论和实践的结合上，提高他们分析和认识问题的能力。

2、反映的主要问题：

学员反映带有共性的主要问题是：

第一：对社会主义制度优越性认识不足。

认为资本主义社会是“臭豆腐”闻着臭，吃着香，是“腐而不朽，垂而不死”；认为旧中国生产力落后，资本主义生产关系未得到充分发展，建立社会主义制度违背社会发展的一般规律，认为建国后应允许资本主义生产关系有一定发展，等生产力发展到一定程度，再进行“一化三改”的社会主义改造；对我国社会主义制度优越而生产力不发达，生活水平低不理解，想不通。

第二：对当前农村经济政策，特别是对农业实行生产责任制，反映的问题较多。

部分学员认为，农业实行“双包”责任制，一家一户搞生产，是“单干”，走“回头路”，会产生“两极分化”，农业机械化也难以实现。认为农村出现的少数农民弃农经商、投机倒把等现象是实行农业生产责任制的结果。

第三：对党的经济政策、国民经济的调整等问题认识不足。

有的认为：“经济年年调整，物价年年上涨”。“经济调整使

企业停工、停产、工人失业”；对允许恢复和发已城镇个体经济，对提倡一部分地区和劳动者先富起来；对允许社会主义企业竞争等问题，存有不同程度的疑虑。

3. 对政治教育的要求：

主要有三个方面：①要求把政治教育搞得生动、形象、形式多样；

②讲课要紧密联系实际，要求“走出去”“请进来”；如参观工厂、农村和请人作报告等。

③要求多印发一些教学参考资料。

二、贯彻理论联系实际的原则于教学全过程

在充分调查研究，掌握学员特点、弄清学员认识上存在的问题，了解他们对政治教育的要求和意见的基础上，要做好：

1. 统一教学思想的工作：

要解决这个问题，做好统一教学思想的工作，必须在任课教师中统一认识。我们认为，统一教学思想应包括三方面的内容：

①明确教学大纲规定的内容，要求教员按教学大纲中规定的基本原理去备课，基本观点要以“大纲”为准。

②学员中提出的问题，我们怎么看？备课中怎样用基本观点给予正确的回答？

③三中全会以来党的各项经济政策为什么是正确的？

这三面的内容，在教学思想的统一上，应成为我们的指导思想出发点和归宿，也是理论联系实际不可分割的内容。教员只有以“大纲”中所阐明的基本观点，去理解党的三中全会以来的各项经济政策，才能正确地回答学员中提出的问题。反之“以其昏昏”，是不可能使学员“昭昭”的。在这个问题上，我们曾经遇到，有的教员对国民经济调整，对农业生产责任制等问题有不同的看法，甚至存

有不同程度的疑惑。对这些同志，在统一教学思想过程中，我们允许这些同志在一个时期内保留自己的意见，允许在讨论问题时有不同的见解。但是，我们强调，在讲课时，在回答学员提出问题时，则要口径统一，要统一到党的三中全会以来的路线、方针、政策上来，统一到“四项基本原则”上来，要在政治上和党中央保持一致。

2、制定教学实施计划，明确理论联系实际的重点

在统一教学思想的基础上，开始制定教学实施计划，确定理论联系实际的重点问题。确定联系实际的重点，就是根据每个专题的内容、主要观点，联系党的现行经济政策及学员提出的问题，说明党的政策的理论依据和正确性，从理论上解决学员的思想认识问题。

在政治经济学资本主义部分的教学，针对学员对资本主义社会的模糊认识，确定理论联系实际的重点是解决部分学员认为资本主义社会“垂而不死、腐而不朽”的问题。为了提高学员对资本主义生产关系腐朽性的认识，教学实施计划就要突出这方面的重点，即整个资本主义部分的内容，要着重从理论上分析资本主义生产关系的发生、发已和灭亡的趋势，通过介绍现代资本主义生产关系束缚和破坏生产力发已的事例，介绍二次世界大战后资本主义生产关系出现的一些新特点，揭示资本主义生产关系的矛盾及其不断尖锐化，从而说明一个时期科学技术的发已带来生产力的发已，并没有解决资本主义生产方式内部的尖锐矛盾，而资本主义虚假的短暂的繁荣，并不能从根本上克服资本主义制度周期性的经济危机。通过对资本主义生产关系的历史、现状和未来的分析，通过一系列的数字、资料，说明列宁关于帝国主义的论断是正确的，说明社会主义生产关系代替资本主义的生产关系是历史发已的必然趋势，从而为正确认识社会主义优越性打下基础。

《政治经济学》社会主义部分每个专题理论联系实际的重点问题是：《社会主义公有制》专题，联系建国初期党对工业、农业、资本主义工商业进行社会主义改造的必要性，成绩与不足，联系三中全会后，允许城镇个体经济恢复和发展必要性和意义，注意前者“改造”和后者“恢复和发展”的必然联系和政策界限及区别，避免前后矛盾，不能自圆其说。《社会主义基本经济规律》专题，注意联系建国以来，在处理生产与生活，现行生产和基本建设中出现缺点与错误，说明三中全会以来经济政策的正确性。《社会主义国民经济有计划按比例发展规律》，联系建国以来经济建设中“左”的错误影响，总结经验教训，说明当前经济调整的重要意义。《社会主义商品生产和价值规律》专题，联系社会主义竞争的性质、特点、范围和后果，说明社会主义竞争和资本主义竞争的本质区别。联系当前部分物价上涨的原因，阐明党的物价政策。《社会主义分配》专题，联系社会主义奖金问题和农业生产责任制问题。《社会主义和共产主义》专题，联系学员对社会主义制度优越性的模糊认识，做为重点问题解决。

每个专题联系实际的重点问题确定之后，任课教员在备课、讲课、组织讨论及课终考核中，都要列入计划，有所准备，力求在理论和实践的结合上，给学员以明确的回答。

3、组织教员作社会调查，提高思想水平

三中全会后，我国的社会主义革命和社会主义建设出现了一系列的新情况、新特点，对新的形势，多数教员缺乏思想准备，对许多理论问题缺乏正确的理解，对不少实际问题不能在理论上予以正确的说明。为了“使教育者先受教育”，教研室组织教员在认真学习马列主义基本原理，学习党的各项经济政策的基础上，走出校门

到社会上去调查、访问。实践证明，这样做很有必要，它不仅使我们教员受到深刻的党的路线、方针、政策的教育、增长了社会知识、提高了认识水平，而且也有力地说明：政治教育必须以社会为课堂，紧密联系社会政治生活和经济生活不断出现的新问题、新情况，在理论上能给予正确的说明。只有这样，政治教育才能有生命力，才受欢迎。几年来，我们相继组织教员利用开课前的备课时间，休假探亲时间，进行社会调查，要求调查前先写出调查纲目，回校后带回调查报告。通过调查，教员先后写出近20篇调查报告，这些调查报告，提供了大量生动、新颖的第一手材料，而教员又身临其境，课堂上可以现身说法，提高了讲课的生动性和趣味性，受到学员的好评。

4、选编教学参考资料，确定教学辅助手段

选编教学参考资料，根据学员的要求和学员的思想认识问题，围绕教学内容，有针对性的选编一些教学参考资料，印发给学员阅读，可以使学员在学习教材，弄清基本原理的基础上，开阔视野，加深对教材的理解。几年来，我们每期教学都要下功夫选编一些政治经济学的理论文章，基础知识，国民经济建设的有关数字、数据、外国经济发巳情况等，这些生动、具体的材料提供给学员阅读，有助于进一步把课堂和社会的经济生活联系起来，把理论和实际联系起来。

确定教学辅助手段。为了改变过去政治课只是教员讲，学员听，满堂灌的传统教学方式所带来的“抽象”、“刻板”、“枯燥”感。近几年，在制定教学实施计划时，我们把确定教学辅助手段做为配合教学活动的一项内容，列入教学实施计划。教学辅助手段包括哪个专题、配合什么电影、幻灯，哪个专题组织学员去工厂、农村参

观，有针对性的解决什么问题。这些教学的辅助手段都要列入计划，落实到任课教员。

在统一教学思想，做好开课前的各项准备工作的基础上，开课前几天，教研室领导和任课教员再到各学员队，召开一次有教研室领导、任课教员、队干部和学员代表参加的教学准备会，把我们的教学准备情况进行汇报，听取队干部和学员的意见，然后再进一步把教学实施计划加以完善和充实。这样，象战场上指挥员组织、指挥一次战役一样，预先经过周密的调查研究，形成一个比较切实可行的“作战方案”，然后再进入直接的教授过程，就会感到心中有数，进行起来就会有条不紊了。

三、贯彻理论联系实际原则，解决学员思想认识问题，必须采取多种形式

1、运用“三对比”的方法，开展群众性的自我教育。

针对学员对社会主义制度优越性问题所存在的模糊认识，教学过程中，在各个专题已经学完，学员对社会主义制度在经济上的基本特征已有所了解，对社会主义制度的优越性在理论上基本明确的基础上，我们通过班、中队讨论会的形式，采取“三对比”的方法，在教员的组织指导下，进行群众性的自我教育，提高对社会主义优越性的认识，实践证明，效果是好的。

所谓“三对比”，指的是：运用大量的数字、资料，让学员把旧中国的腐败、贫穷、落后和新中国的初步繁荣昌盛进行对比；用我国三十年来的发展速度同主要资本主义国家在同期内的发展速度对比；用自己家庭解放前后的政治经济地位发生显著变化的事实作对比。

具体做法是：“摆”、“学”、“比”。首先让学员“摆”，

把对社会主义优越性的模糊认识“摆”出来。教员予先说明，“摆”问题，谈看法要畅所欲言，不戴“帽子”，不抓“辫子”，不打“棍子”。对“摆”出的问题由教员归纳整理。“学”，针对“摆”出来问题，组织学员学习印发给学员的《政治经济学参考资料》及有关文章，启发、诱导学员用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点去分析问题和认识问题，使学员学会全面地、本质地看问题。在“摆”和“学”的基础上进行“比”，以班为单位座谈讨论，把学员“摆”出来的问题再拿到学员中去，让学员通过数字、事例等材料去鉴别社会主义和资本主义两种制度谁优谁劣。在此基础上，教员再集中几个问题，如：为什么说在中国建立社会主义社会是历史发展的必然？为什么我国建立了优越的社会主义制度，而生产力却落后于主要资本主义国家？为什么当前人民生活水平不如发达的资本主义高？我国出现暂时的经济困难和资本主义社会的周期性的经济危机能否相提并论？我国的青年待业和资本主义社会的工人失业是不是一回事？把这些问题提出来，交给学员去讨论，在教员指导下准备发言提纲。然后，在较大范围内组织讨论会，通过摆事实，讲道理，启发学员正确地认识社会主义优越性。

对这种群众性自我教育的方法，在课终召开的学员座谈会上，反映比较好，认为好处有三：一是调动了学员学习的积极性，学员不光听，而且自己动手、动口，积极思维，主动探索。二是活跃了课堂气氛，学习中不感到“枯燥”乏味。三是针对性、说理性强，印象深，收获大。

2、走出课堂，面向社会，开阔政治视野，汲取政治营养

理论只有和社会实践相结合，为社会实践服务，才能显示出巨大的生命力。理论联系实际是我党一贯倡导的革命学风。针对学员

社会实践知识少，缺乏感性认识的特点，近几年，我们多次组织学员参观工厂、农村，进行社会调查，都收到了较好的效果。

①组织学员去工厂参观、访问。

近几年，我们先后组织学员参观了宣化工程机械厂、第二炼铁厂、和矿山机械厂等单位，有效地配合了政治经济学的教学。如，今年在组织二大队和三大队七队教学中，学员感到社会主义有计划按比例发~~展~~规律和价值规律比较抽象，不好理解，而课堂上教员对这一原理又只能从概念到原理，抽象地进行讲解。对社会主义条件下利用价值规律的作用，如调节生产和流通、促进企业改进经营管理、降低成本、提高产品质量等问题，学员因为缺乏感性认识，也感到理解不透。为了使学员对所学原理能进一步消化、理解，我们组织学员参观了宣化第二炼铁厂和矿山机械厂。在参观“二炼”时，学员不仅看到该厂四个车间（高炉、供料、维修、辅助）之间，必须在生产资料和劳动力的分配上保持一定的比例，按照一定的计划进行生产。如果其中一个车间生产过程中断或不按计划进行，其它车间的生产就会受到影响。而且还了解到该厂和其它生产部门及企业之间的相互协作关系。参观中，学员既了解到炼铁生产的全过程，增长了生产知识，又对社会主义企业之间互相依存、互相支援，在国家统一计划下，按比例生产有了进一步的理解。学员在座谈中说：“课堂上对社会主义大生产理解不深，通过参观，亲眼看到炼铁离不开煤炭、矿石、机器设备、水、电、交通运输等部门，从而体会到社会化大生产的含义。”

在参观宣化矿山机械厂时，学员了解到该厂在近几年国民经济调整期间，由于矿山机械是“长线”产品，上级给该厂下达的任务不足，他们根据自己的人力、物力情况，深入调查市场需求，及时

转产毛纺织机。转产后，千方百计进行技术革新，提高产品质量，降低成本，很快打开销路，占领市场，在同类产品竞争中处于优胜地位。由于生产单位产品所需要的社会必要劳动时间降低，企业的净产值、利润增加，职工的奖金、福利提高，生产积极性也不断提高，使该厂几年来在同行业中一直居于领先地位。学员们对社会主义企业利用价值规律提高生产率，对竞争、价值、奖金、利润等概念有了进一步理解。有的学员在谈参观体会时说：“价值规律的作用，我们在课堂上感到不好理解，到工厂看一看就明白了，企业的职工、干部天天和价值规律打交道，最懂得价值规律的作用，他们最有发言权”。

3、组织学员进行社会调查

今年年初，二大队政治经济学开课之前，我们通过学校政治部向学员发出了《寒假期间学员进行社会调查的通知》，通知中要求：“每个学员在寒假期间，走访一个工厂或一个大队，也可以调查一两个个体工商户，要写出调查报告。”寒假结束后，我们收到近300份《调查报告》。经过筛选汇编成《学员寒假社会调查作业选》，印发给全体学员。在所选的八篇《调查报告》中，有反映农村实行生产责任制情况的《生产责任制好》；有反映社会主义祖国一方受灾，八方支援的四川人民在特大洪灾之后，重建家园，生产自救的《洪灾之后》；有反映三中全会后，党对内放宽经济政策，允许城镇个体经济适当发展的《爷俩开酒店，生意旺》；有反映三中全会后市场繁荣、购销两旺的《喜看新市场繁荣景象》；还有反映工业实行生产责任制的《吐鲁番地区水泥厂实行经济责任制情况调查报告》。这些调查报告，从不同的角度，反映了三中全会以来党的各项经济政策带来的可喜变化，反映了社会主义祖国欣欣向荣、朝气

蓬勃的兴旺景象，这些调查报告来自学员，又回到学员手中，他们看后感到亲切，有说服力。

通过社会调查，学员接触了社会，受到党的路线、方针、政策的实际教育，开阔了政治视野，汲取了政治营养。普遍反映：“搞社会调查好，可以在看得见，摸得着的现实生活事例中受到教育”。

4. 运用电影和幻灯配合教学。

根据课程内容和理论联系实际的需要，有针对性的组织学员看电影，在教员讲课中，配合以幻灯图片，对提高教学的直观、形象、增加政治理论课的趣味性，有较好的效果。

近几年，为配合政治经济学教学，我们先后组织学员观看了电影《百万英镑》、《华丽的家族》、《生死搏斗》、《啊！野麦岭》、《巴士奇遇结良缘》、《不夜城》、《六号门》，录相片《说凤阳》等十几部影片。

电影配合教学，必须注意给予适当启发、诱导，做好组织指导工作。如：教员根据授课内容，选择联系紧密，有助于学员领会教学内容，有助于理解所学原理的影片，在看电影前，任课教员向学员提出要求，使学员带着问题，有分析、有批判地看。看完电影后，组织学员座谈或启发学员运用所学的原理，写“观后感”和“影评”。学员反映：“电影配合教学，生动感人，很受教育。”同时，我们也有这样的体会，教员要给学员解答一个问题，光凭口述不容易说得生动、具体、形象，运用电影，场面大，看得见，学员容易理解。今年在二大队，结合政治经济学教学，对学员进行社会主义优越性的教育，社会主义为什么比资本主义优越？为什么说资本主义生产关系已经腐朽？运用电影配合，就感到说服力比较强。因为我们的学员都很年轻，对中国的历史和现状了解不多，对资本主义是个什

么样子也很少知道。有的认为资本主义比社会主义优越，只是道听途说或从一些现象看。有选择性地给他们提供一些电影，这些影片从不同的角度反映资本主义社会的真实情况，揭露资本主义道德、精神生活的腐朽，人与人之间的金钱利害关系，资本家之间你死我活的竞争，尔虞我诈以及残酷地剥削、压迫劳动人民的本质。对学员正确认识资本主义有很大启发。另一些影片，反映旧中国劳动人民在“三座大山”压迫下的痛苦生活，在新社会当家作主，政治、经济地位不断提高。还有一些影片，反映三中全会后放宽经济政策带来的农村新变化，反映农业生产责任制促进农村生产力发展，人民生活水平显著提高。这些影片、录相片，学员看后，普遍反映：“还是社会主义好”。

采用幻灯配合教学，把一些抽象的概念、原理、数据，通过幻灯图片反射到屏幕上，学员反映：“看得见，印象深，容易记忆”同时，幻灯制作简便，也是配合政治教育的一种有效的电化教学手段。

4、组织学员到农村参观。

随着党的农村经济政策的实行，学员中反映不少问题，特别是对农村实行“双包”责任制，相当一部分同志不理解、有疑虑。我们分析原因有两方面：一是看问题的方法不对，部分家在城市的学员，不了解农村生产责任制的真实情况，道听途说，人云亦云；家在农村的学员，从寒假探亲或从亲友的来信中，听到一些片面的反映，看到一些农业责任制中存在的不足，就误认为是全局性的、本质性的问题。另一方面的原因，是不了解建国以来经济建设的工作经验教训，对农村工作中“左”的错误造成的恶果理解不深，因而对农业实行生产责任制的必要性和意义认识不足。针对这种情况，首先在有

关专题的教学中，教员把农业责任制的形式、内容、给农村带来的好处，及当前需要不断完善的问题，给予整体上的介绍，理论上的分析。在“务虚”的基础上，再让学员走出课堂，到农村参观、访问，亲自去看一看农业生产责任制到底是个什么样子，给农村带来哪些变化，人民群众对生产责任制反映如何。

我们先后组织学员参观了宣化地区的双庙、大白杨、邵家洼、陈家坊等大队，这些大队虽然地理条件、经营管理情况不同，集体经济发展状况各异，但实行“双包”责任制后，农村面貌发生了不同程度的变化，人民生活水平明显提高。如：地处高寒山区的大白杨大队，过去十几年，一直是个“三靠”穷队，粮食亩产不过200斤。八〇年，实行“大包干”农业生产责任制，一年改变面貌。学员参观后反映：“农业生产责任制确实调动社员积极性，是治穷致富、改变落后面貌的有效措施”。

高寒山区，“三靠”穷队实行生产责任制能改变落后面貌，那么过去集体经济搞的比较好、社员生活比较富裕的生产队，实行“双包”责任制有无必要呢？今年，我们又组织学员参观了宣化地区农业先进典型——陈家坊大队。

事实证明，先进队过去同样存在生产上的瞎指挥，“大呼隆”，分配上存在“大锅饭”的问题，实行了“双包”责任制，克服了这些缺点，先进队如锦上添花，更上一层楼。今年是这个队实行“双包”责任制的头一年，粮食产量创历史记录，亩产超过千斤。社员、干部齐赞：“生产责任制好”。通过参观，学员们看到三中全会后农村出现的新面貌，听到社员、干部无限喜悦的言谈话语，在五谷丰登，人畜两旺，皆大欢喜，欣欣向荣的兴旺景象中受到教育。过去担心的“单干”、“复辟”、“两极分化”等问题，基本上得到