

国家基础教育课程改革系列音像教材

走进新课程教师培训讲座

内部资料

小学部分

(上)

北京师联教育科学研究所 编选



学苑音像出版社

国家基础教育课程改革系列音像教材

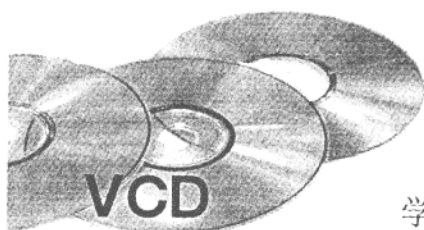
走进新课程教师培训讲座

内部资料

小学部分

(上)

北京师联教育科学研究所 编选



学苑音像出版社

教育部文件

教基[2001]17号

教育部关于印发《基础教育课程 改革纲要(试行)》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委):

《基础教育课程改革纲要(试行)》已经国务院同意,现印发给你们,请结合实际认真贯彻执行。

附件:基础教育课程改革纲要(试行)

(章)

二〇〇一年六月八日

基础教育课程改革纲要(试行)

改革开放以来,我国基础教育取得了辉煌成就,基础教育课程建设也取得了显著成绩。但是,我国基础教育总体水平还不高,原有的基础教育课程已不能完全适应时代发展的需要。为贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(中发〔1999〕9号)和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》(国发〔2001〕21号),教育部决定,大力推进基础教育课程改革,调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容,构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。

新的课程体系涵盖幼儿教育、义务教育和普通高中教育。

一、课程改革的目标

1. 基础教育课程改革要以邓小平同志关于“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”和江泽民同志“三个代表”的重要思想为指导,全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育。

新课程的培养目标应体现时代要求。要使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优秀传统文化和革命传统;具有社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德;逐步形成正确的世界观、人生观、价值观;具有社会责任感,努力为人民服务;具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识;具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法;具有健壮的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

2. 基础教育课程改革的具体目标:

改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状,整体设置九年一贯的课程门类和课时比例,并设置综合课程,以适应不同地区和学生发展的需求,体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。

改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,精选终身学习必备的基础知识和技能。

改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能,发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性。

二、课程结构

3. 整体设置九年一贯的义务教育课程。

小学阶段以综合课程为主。小学低年级开设品德与生活、语文、数学、体育、艺术(或音乐、美术)等课程;小学中高年级开设品德与社会、语文、数学、科学、外语、综合实践活动、体育、艺术(或音乐、美术)等课程。

初中阶段设置分科与综合相结合的课程,主要包括思想品德、语文、数学、外语、科学(或物理、化学、生物)、历史与社会(或历史、地理)、体育与健康、艺术(或音乐、美术)以及综合实践活动。积极倡导各地选择

XINKECHENG

综合课程。学校应努力创造条件开设选修课程。在义务教育阶段的语文、艺术、美术课中要加强写字教学。

4.高中以分科课程为主。为使学生在普遍达到基本要求的前提下实现有个性的发展,课程标准应有不同水平的要求,在开设必修课的同时,设置丰富多样的选修课程,开设技术类课程。积极试行学分制管理。

5.从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程,其内容主要包括:信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。强调学生通过实践,增强探究和创新意识,学习科学研究的方法,发展综合运用知识的能力。增进学校与社会的密切联系,培养学生的社会责任感。在课程的实施过程中,加强信息技术教育,培养学生利用信息技术的意识和能力。了解必要的通用技术和职业分工,形成初步技术能力。

6.农村中学课程要为当地社会经济发展服务,在达到国家课程基本要求的同时,可根据现代农业发展和农村产业结构的调整因地制宜地设置符合当地需要的课程,深化“农科教相结合”和“三教统筹”等项改革,试行通过“绿色证书”教育及其他技术培训获得“双证”的做法。城市普通中学也要逐步开设职业技术课程。

三、课程标准

7.国家课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据,是国家管理和评价课程的基础。应体现国家对不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求,规定各门课程的性质、目标、内容框架,提出教学和评价建议。

8.制定国家课程标准要依据各门课程的特点,结合具体内容,加强德育工作的针对性、实效性和主动性,对学生进行爱国主义、集体主义和社会主义教育,加强中华民族优良传统、革命传统教育和国防教育,加强思想品质和道德教育,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观;要倡导科学精神、科学态度和科学方法,引导学生创新与实践。

9.幼儿教育要依据幼儿身心发展的特点和教育规律,坚持保教结合和以游戏为基本活动的原则,与家庭和社区密切配合,培养幼儿良好的行为习惯,保护和启发幼儿的好奇心和求知欲,促进幼儿身心全面和谐发展。

义务教育课程标准应适应普及义务教育的要求,让绝大多数学生经过努力都能够达到,体现国家对公民素质的基本要求,着眼于培养学生终身学习的愿望和能力。

普通高中课程标准应在坚持使学生普遍达到基本要求的前提下,有一定的层次性和选择性,并开设选修课程,以利于学生获得更多的选择和发展的机会,为培养学生的生存能力、实践能力和创造能力打下良好的基础。

四、教学过程

10.教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展,要处理好传授知识与培养能力的关系,注重培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。教师应尊重学生的人格,关注个体差异,满足不同学生的学习需要,创设能引导学生主动参与的教育环境,激发学生的学习积极性,培养学生掌握和运用知识的态度和能力,使每个学生都能得到充分的发展。

11.大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用,促进信息技术与学科课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革,充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。

五、教材开发与管理

12. 教材改革应有利于引导学生利用已有的知识与经验,主动探索知识的发生与发展,同时也应有利于教师创造性地进行教学。教材内容的选择应符合课程标准的要求,体现学生身心发展特点,反映社会、政治、经济、科技的发展需求;教材内容的组织应多样、生动,有利于学生探究,并提出观察、实验、操作、调查、讨论的建议。

积极开发并合理利用校内外各种课程资源。学校应充分发挥图书馆、实验室、专用教室及各类教学设施和实践基地的作用;广泛利用校外的图书馆、博物馆、展览馆、科技馆、工厂、农村、部队和科研院所等各种社会资源以及丰富的自然资源;积极利用并开发信息化课程资源。

13. 完善基础教育教材管理制度,实现教材的高质量与多样化。

实行国家基本要求指导下的教材多样化政策,鼓励有关机构、出版部门等依据国家课程标准组织编写中小学教材。建立教材编写的核准制度,教材编写者应根据教育部《关于中小学教材编写审定管理暂行办法》,向教育部申报,经资格核准通过后,方可编写。完善教材审查制度,除经教育部授权省级教材审查委员会外,按照国家课程标准编写的教材及跨省使用的地方课程的教材须经全国中小学教材审查委员会审查;地方教材须经省级教材审查委员会审查。教材审查实行编审分离。

改革中小学教材指定出版的方式和单一渠道发行的体制,严格遵循中小学教材版式的国家标准。教材的出版和发行试行公开竞标,国家免费提供的经济适用型教材实行政府采购,保证教材质量,降低价格。

加强对教材使用的管理。教育行政部门定期向学校和社会公布经审查通过的中小学教材目录,并逐步建立教材评价制度和在教育行政部门及专家指导下的教材选用制度。改革用行政手段指定使用教材的做法,严禁以不正当竞争手段推销教材。

六、课程评价

14. 建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅要关注学生的学业成绩,而且要发现和发展学生多方面的潜能,了解学生发展中的需求,帮助学生认识自我,建立自信。发挥评价的教育功能,促进学生在原有水平上的发展。

建立促进教师不断提高的评价体系。强调教师对自己教学行为的分析与反思,建立以教师自评为主,校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度,使教师从多种渠道获得信息,不断提高教学水平。

建立促进课程不断发展的评价体系。周期性地对学校课程执行的情况、课程实施中的问题进行分析评估,调整课程内容、改进教学管理,形成课程不断革新的机制。

15. 继续改革和完善考试制度。

在已经普及九年义务教育的地区,实行小学毕业生免试就近升学的办法。鼓励各地中小学自行组织毕业考试。完善初中升高中的考试管理制度,考试内容应加强与社会实际和学生生活经验的联系,重视考查学生分析问题、解决问题的能力,部分学科可实行开卷考试。高中毕业会考改革方案由省级教育行政部门制定,继续实行会考的地方应突出水平考试的性质,减轻学生考试的负担。

高等学校招生考试制度改革,应与基础教育课程改革相衔接。要按照有助于高等学校选拔人才、有助于中学实施素质教育、有助于扩大高等学校办学自主权的原则,加强对学生能力和素质的考查,改革高等学校招生考试内容,探索提供多次机会、双向选择、综合评价的考试、选拔方式。

考试命题要依据课程标准,杜绝设置偏题、怪题的现象。教师应对每位学生的考试情况做出具体的分析指导,不得公布学生考试成绩并按考试成绩排列名次。

七、课程管理

16. 为保障和促进课程对不同地区、学校、学生的要求,实行国家、地方和学校三级课程管理。

教育部总体规划基础教育课程,制订基础教育课程管理政策,确定国家课程门类和课时。制订国家课程标准,积极试行新的课程评价制度。

省级教育行政部门依据国家课程管理政策和本地实际情况,制订本省(自治区、直辖市)实施国家课程的计划,规划地方课程,报教育部备案并组织实施。经教育部批准,省级教育行政部门可单独制订本省(自治区、直辖市)范围内使用的课程计划和课程标准。

学校在执行国家课程和地方课程的同时,应视当地社会、经济发展的具体情况,结合本校的传统和优势、学生的兴趣和需要,开发或选用适合本校的课程。各级教育行政部门要对课程的实施和开发进行指导和监督,学校有权力和责任反映在实施国家课程和地方课程中所遇到的问题。

八、教师的培养和培训

17. 师范院校和其他承担基础教育师资培养和培训任务的高等学校和培训机构应根据基础教育课程改革的目标与内容,调整培养目标、专业设置、课程结构,改革教学方法。中小学教师继续教育应以基础教育课程改革为核心内容。

地方教育行政部门应制定有效、持续的师资培训计划,教师进修培训机构要以实施新课程所必需的培训为主要任务,确保培训工作与新一轮课程改革的推进同步进行。

九、课程改革的组织与实施

18. 教育部领导并统筹管理全国基础教育课程改革工作;省级教育行政部门领导并规划本省(自治区、直辖市)的基础教育课程改革工作。

19. 基础教育课程改革是一项系统工程。应始终贯彻“先立后破,先实验后推广”的工作方针。各省(自治区、直辖市)都应建立课程改革实验区,实验区应分层推进,发挥示范、培训和指导的作用,加快实验区的滚动发展,为过渡到新课程做好准备。

基础教育课程改革必须坚持民主参与、科学决策的原则,积极鼓励高等院校、科研院所的专家、学者和中小学教师投身中小学课程教材改革;支持部分师范大学成立“基础教育课程研究中心”,开展中小学课程改革的研究工作,并积极参与基础教育课程改革实践;在教育行政部门的领导下,各中小学教研机构要把基础教育课程改革作为中心工作,充分发挥教学研究、指导和服务等作用,并与基础教育课程研究中心建立联系,发挥各自的优势,共同推进基础教育课程改革;建立教育部门、家长以及社会各界有效参与课程建设和学校管理的制度;积极发挥新闻媒体的作用,引导社会各界深入讨论、关心并支持课程改革。

20. 建立课程教材持续发展的保障机制。各级教育行政部门应设立基础教育课程改革的专项经费。

为使新课程体系在实验区顺利推进,教育部在高考、中考、课程设置等方面对实验区给予政策支持。对参加基础教育课程改革的单位、集体、个人所取得的优秀成果,予以奖励。

目 录

第一篇 小学语文卷

语文课程标准

第一部分 前 言	(3)
第二部分 课程目标	(5)
第三部分 实施建议	(11)

解读《语文课程标准》

语文课程的目标及其实施

第一节 义务教育语文课程的目标及其设计思路	(16)
第二节 “识字与写字”课程目标及实施建议	(18)
第三节 “阅读”课程目标及实施建议	(21)
第四节 “写作”课程目标及实施建议	(26)
第五节 “口语交际”课程目标及实施建议	(31)
第六节 “综合性学习”课程目标及实施建议	(34)

小学语文经典课例

《识字(二)第1课 比一比》教学设计	(37)
《小熊住山洞》教学设计	(40)
《松鼠和松果》教学设计	(43)
《识字4》教学设计	(46)
《荷叶圆圆》教学设计	(48)
《夏夜多美》教学设计	(52)
《四个太阳》教学设计	(55)
《乌鸦喝水》教学设计	(58)
《识字6》教学设计	(60)
《两只小狮子》教学设计	(62)
《小伙伴》教学设计	(65)
《地球爷爷的手》教学设计	(66)
《咏 鹅》教学设计	(69)
《“b”、“p”》教学设计	(71)
《两件宝》教学设计	(73)
《春天的手》教学设计	(75)
《啄木鸟》教学设计	(76)

XINKECHENG

《谁来了》教学设计	(78)
《怎样爱护公园里的动植物》教学设计	(81)
《车的世界》教学设计	(83)
《雨铃铛》教学设计	(85)
《池塘边的叫声》教学设计	(86)
《我们长大了》教学设计	(88)
《an en in》教学设计	(91)
《秋姑娘的信》教学设计	(93)
《大海睡了》教学设计	(97)
《雨点》教学设计(一)	(99)
《雨点》教学设计(二)	(102)
《蘑菇该奖给谁》教学设计	(105)
《奶奶的白发》教学设计	(107)
《练习4·学习字词句》教学设计	(110)
《识字8》教学设计	(112)
《转转盘识字》教学设计	(113)
《我叫足球》教学设计	(115)
《鲁班和橹板》教学设计	(117)
《让练习与趣味结伴》教学设计	(119)
《太阳》教学设计	(121)
《赠汪伦》教学设计	(124)
《入学教育》教学设计	(126)
《a o e》教学设计	(127)
《b p m f》教学设计	(129)
《z c s zi ci si》教学设计	(132)
《zh ch sh ri》教学设计	(135)
《ai ei ui》教学设计	(138)
《ao ou iu》教学设计	(140)
《看图读拼音识字——一、三、五、七、九》教学设计	(142)
《看图读拼音识字——二、四、六、八、十》教学设计	(146)
《看图读拼音识字——山、石、田、土》教学设计	(149)
《比尾巴》教学设计	(151)
《鹅》教学设计	(154)
《画鸡》教学设计	(156)
《咏 鹅》教学设计	(159)
《古朗月行》教学设计	(161)
《春风吹》教学设计	(163)
《蒲公英的种子》教学设计	(165)
《奇妙的“眼睛”》教学设计	(167)
《庄稼的好朋友》教学设计	(169)

《小壁虎借尾巴》教学设计	(172)
《狐狸和乌鸦》教学设计	(174)
《吃 墨 水》教学设计	(176)
《小马过河》教学设计	(178)
《骆驼和羊》教学设计	(181)
《美丽的公鸡》教学设计	(183)
《丑小鸭》教学设计	(185)
《难忘的泼水节》教学设计	(186)
《黄山奇石》教学设计	(188)
《翠 鸟》教学设计	(191)
《富饶的西沙群岛》教学设计	(195)
《瀑 布》教学设计	(198)
《大海的歌》教学设计	(199)
《做风车的故事》教学设计	(201)
《南京长江大桥》教学设计	(205)
《参观人民大会堂》教学设计	(209)
《海底世界》教学设计	(214)
《我爱故乡的杨梅》教学设计	(216)
《荷花》教学设计	(218)
《画杨桃》教学设计	(220)
《种 子》教学设计	(222)
《观 潮》教学设计	(224)
《高大的皂荚树》教学设计	(227)
《趵突泉》教学设计	(230)
《参观刘家峡水电站》教学设计	(232)

第二篇 小学数学卷

数学课程标准

第一部分 前 言	(237)
第二部分 课程目标	(240)
第三部分 内容标准	(243)
第四部分 课程实施建议	(264)

解读《数学课程标准》

第一章 《课程标准》主要内容的基本理念	(290)
第二章 关于数学学习内容的若干核心概念	(297)
第三章 基本目标领域及其框架分析	(323)
第四章 内容领域及其框架分析	(332)
第五章 数学教学观念与策略的变革	(375)

XINKECHENG

第六章 评价的理念与实施	(383)
第七章 数学教科书的内容与特征	(391)

小学数学经典课例

《“8”和“9”的认识》教学设计	(397)
《数学乐园》教学设计	(400)
《位置》教学设计	(402)
《十几减9》教学设计	(405)
《认识人民币》教学设计	(408)
《两位数减一位数和整十数》教学设计	(411)
《高矮》教学设计	(415)
《整理房间》教学设计	(418)
《100以内数的认识》教学设计	(420)
《桌子有多长》教学设计(一)	(423)
《桌子有多长》教学设计(二)	(426)
《我又长高了》教学设计	(430)
《拔萝卜》教学设计	(432)
《认识图形》教学设计(一)	(435)
《认识图形》教学设计(二)	(437)
《认识图形》教学设计(三)	(440)
《认识图形》教学设计(四)	(442)
《认识图形》教学设计(五)	(445)
《动手做(二)》教学设计	(446)
《七巧板》教学设计	(449)
《买书》教学设计	(451)
《买文具》教学设计	(453)
《购物》教学设计	(455)
《统计》教学设计(一)	(457)
《统计》教学设计(二)	(460)
《统计》教学设计(三)	(463)
《统计》教学设计(四)	(464)
《统计》教学设计(五)	(466)
《10的加减法》教学设计	(469)
《口算进位加法》教学设计	(471)
《两位数加一位数(进位)》教学设计	(474)
《长方形、正方形和圆》教学设计	(477)
《认图形》教学设计	(480)
《8加几》教学设计	(483)
《找座位》教学设计	(488)
《认识钟表》教学设计(一)	(491)

《认识钟表》教学设计(二)	(494)
《千克和克的认识》教学设计	(496)
《有余数的除法》教学设计	(500)
《三角形的面积》教学设计	(502)
《成数与折扣》教学设计	(506)
《0 的认识》实录式教学设计	(509)
《8 的认识》实录式教学设计	(511)
《长方形、正方形的认识》多媒体教学设计	(514)
《长方形、正方形和平行四边形》实录式教学设计	(516)
《认识人民币》实录式教学设计	(518)
《小 括 号》实录式教学设计	(519)
《两位数减一位数(退位)》实录式教学设计	(522)
《乘法的初步认识》实录式教学设计	(525)
《乘法的初步认识》说课式教学设计	(527)
《角的初步认识》多媒体教学设计	(529)
《倍的认识》实录式教学设计	(532)
《时、分的认识》实录式教学设计	(535)
《“倍数”应用题》多媒体教学设计	(538)
《商中间有零的除法》实录式教学设计	(539)
《毫米、分米的认识》实录式教学设计	(541)
《分数的初步认识》实录式教学设计	(543)
《几分之一》多媒体教学设计	(546)
《商二、三位数除法(第一课时)》说课式教学设计	(549)
《商中间有 0 的除法》实录式教学设计	(550)
《年、月、日》实录式教学设计	(552)
《年、月、日》说课式教学设计	(555)
《归一应用题》实录式教学设计	(557)
《面积和面积单位》实录式教学设计	(560)
《面积和周长的比较》实录式教学设计	(563)
《小数的产生和意义》实录式教学设计	(564)
《小数的性质》实录式教学设计	(568)
《小数点位置的移动引起小数大小的变化》实录式教学设计	(572)
《循环小数》实录式教学设计	(574)
《垂直》多媒体教学设计	(578)
《垂线的认识》多媒体教学设计	(581)
《三角形的认识》教学设计	(582)
《除数是小数的除法》实录式教学设计	(584)
《平行四边形的面积》实录式教学设计	(587)
《组合图形的面积》多媒体教学设计	(589)
《列方程解应用题》多媒体教学设计	(593)

XINKECHENG

《长方体的认识》实录式教学设计	(595)
《长方体、正方体的体积计算》多媒体教学设计	(597)

第三篇 小学科学卷

科学(3~6年级)课程标准

第一部分 前言	(603)
第二部分 课程目标	(605)
第三部分 内容标准	(607)
第四部分 实施建议	(624)

解读《科学(3~6年级)课程标准》

第一章 课程目标解读	(633)
第二章 内容标准解读	(640)

小学科学经典课例

《我们在生长》教学设计	(678)
《我的手》教学设计	(680)
《风的观测》教学设计	(681)
《纸的研究》教学设计	(683)
《被压缩的空气》教学设计(一)	(685)
《被压缩的空气》教学设计(二)	(687)
《认识固体》教学设计	(689)
《各种各样的液体》教学设计	(693)
《把液体倒进水里去》教学设计	(694)
《使沉在水里的物体浮起来》教学设计	(696)
《冷和热》教学设计	(698)

第四篇 小学英语卷

英语课程标准

第一部分 前言	(703)
第二部分 课程目标	(706)
第三部分 内容标准	(708)
第四部分 实施建议	(719)

解读《英语课程标准》

第一章 关于“语言技能”的说明	(733)
第二章 关于“语言知识”的说明	(739)
第三章 关于“情感态度”的说明	(743)
第四章 关于“学习策略”的说明	(747)

第五章 关于“文化意识”的说明	(750)
小学英语经典课例	
《Hello!》《Let's talk/play》教学设计(一)	(754)
《Hello!》《Let's talk/play》教学设计(二)	(755)
《Look At Me》教学设计(一)	(760)
《Look at Me》教学设计(二)	(768)
《Let's Paint》教学设计	(770)
《We Love Animals》教学设计	(775)
《Let's eat》教学设计	(783)
《Where's My Ruler?》教学设计	(792)
《At the Zoo》教学设计	(800)
《Let's Learn》教学设计	(808)
《Rain and Sun》教学设计	(809)
《Again, Please!》教学设计	(814)
《Do it!》教学设计	(818)
《Colours》教学设计	(822)
《PEFC B II L27》教学设计	(825)
《这是什么饮料》教学设计	(827)

第五篇 小学体育卷

体育(1~6 年级)课程标准

第一部分 前 言	(833)
第二部分 课程目标	(836)
第三部分 内容标准	(837)
第四部分 实施建议	(853)

解读《体育(1~6 年级)课程标准》

第一章 体育和健康课程的目标体系	(864)
第二章 体育与健康课程的内容标准	(870)

小学体育经典课例

《掷纸飞机、跳的练习》教学设计	(893)
《游戏的体育》教学设计	(894)
《障碍跑》教学设计	(898)

第六篇 小学音乐卷

音乐课程标准

第一部分 前 言	(903)
----------------	-------

XINKECHENG

第二部分 课程目标	(906)
第三部分 内容标准	(909)
第四部分 实施建议	(916)

解读《音乐课程标准》

第一章 课程目标	(921)
第二章 内容标准	(929)
第三章 教学建议	(958)
第四章 教学评价建议	(981)
第五章 课程资源开发与利用	(986)
第六章 教材编写建议	(989)

小学音乐经典课例

《音的强弱》教学设计	(990)
《天鹅》电化式教学设计	(992)
《小雨沙沙》实录式教学设计	(993)
《小红帽》讲授式教学设计	(996)
《布娃娃弹琴》说课式教学设计	(998)
《谁是音乐小能手》活动式教学设计	(999)
《二泉映月》片断实录式教学设计	(1000)
《赛马》多媒体式教学设计	(1001)

第七篇 小学美术卷**美术课程标准**

第一部分 前言	(1007)
第二部分 课程目标	(1010)
第三部分 内容标准	(1012)
第四部分 实施建议	(1023)

解读《美术课程标准》

第一章 解读课程内容	(1026)
第二章 解读教学方法	(1037)

小学美术经典课例

《泥巴真听话》教学设计	(1064)
《我最喜欢的太阳》教学设计	(1066)
《手形的联想》教学设计	(1069)
《花地毯》教学设计	(1072)
《漂亮的瓶子》教学设计	(1073)
《画鱼》教学设计	(1076)

第八篇 小学历史与社会卷

历史与社会课程标准(一)

第一部分 前 言	(1083)
第二部分 课程目标	(1085)
第三部分 内容标准	(1086)
第四部分 实施建议	(1100)

解读《历史与社会课程标准(一)》

第一章 我们在社会中成长	(1107)
第二章 我们身边的经济、政治和文化	(1129)
第三章 我们生活的区域与环境	(1145)
第四章 中国历史与文化	(1160)
第五章 世界历史与文化	(1186)
第六章 社会探究技能与方法	(1203)

第九篇 小学品德与社会卷

品德与社会课程标准

第一部分 前 言	(1209)
第二部分 课程目标	(1212)
第三部分 内容标准	(1213)
第四部分 实施建议	(1218)

小学品德与社会经典课例

让我们学会合作	(1221)
《幸福生活靠劳动来创造》启发式教学设计	(1223)
《小龙学射箭》插图式教学设计	(1225)
《关心父母》目标式教学设计	(1228)
《守时的好孩子》教学设计	(1231)
《专心致志》教学设计	(1232)
《上课专心听讲》教学设计	(1234)
《闯一闯电脑王国》教学设计	(1236)
《心中有他人》教学设计	(1238)
《讲谦让》教学设计	(1241)
《谦 让》教学设计指导	(1242)
《不讥笑他人》教学设计	(1243)
《同情和帮助残疾人》“换位法”教学设计	(1245)
《孝敬父母》教学设计(一)	(1247)

XINKECHENG

《孝敬父母》教学设计(二)	(1249)
《孝敬父母》实例诱导式教学设计	(1251)
《不比吃穿》启发式教学设计	(1254)
《真正的好朋友》引导式教学设计	(1255)
《珍惜时间的孩子》插图式教学建议	(1256)
《同情帮助残疾人》多媒体教学设计	(1259)
《团结合作》导学式教学设计	(1262)
《关心父母》教学设计	(1263)
《宽以待人》教学设计	(1265)
《助人为乐》教学设计	(1267)
《尊敬老人》课堂实施设计	(1268)
《不随便拿别人的东西》教学设计	(1273)
《参加储蓄》教学设计	(1276)
《节约水电》教学设计	(1277)
《爱惜粮食》教学设计	(1280)
《该这样比吗?》教学设计	(1281)
《生活要俭朴》教学设计	(1284)
《热情大方对外宾》教学设计	(1287)
《要团结合作》电化教学设计	(1289)
《把祖国利益放在第一位》教学设计	(1290)
《伟大祖国历史悠久,中华民族富有革命精神》教学设计	(1293)
《奋发进取 为国争光》教学设计与评析	(1294)
《公民要维护祖国的统一、尊严和荣誉》教学设计	(1296)
《个人生活在集体中》启发谈话教学设计	(1300)
《认真学习社会主义法律知识》电化教学设计	(1303)
《尊敬父母》教学设计	(1305)
《尊敬父母》“一三三一”教学设计	(1307)
《爱护公物人人夸》角色模拟式教学设计	(1309)
《用好自己的压岁钱》过程式教学设计	(1311)
《大家一起来保护环境》过程式教学设计	(1311)
《周总理和人民心连心》启发式教学设计	(1312)
《周总理和人民心连心》电化教案	(1314)
《邓小平视察深圳》讲授式教学设计	(1317)
《呕心沥血为人民》讲授式教学设计	(1319)
《改革开放展宏图》讲授式教学设计	(1321)
《改革开放展宏图》启发式教学设计	(1322)
《诚实和我在一起》感触式教学设计	(1324)
《实践出真知》素质教育教学设计	(1326)
《学习、做事要讲效率》实录式教学设计	(1328)
《拾金不昧》素质教育式教学设计	(1330)