

贯彻中师教学方案的 实践与认识

河南省教委师资培训处 编

1992年7月

序 言

1989 年国家教委颁发了《三年制中等师范学校教学方案(试行)》(以下称《方案》)。这个《方案》为中师的教育改革指明了方向,对促进中师教育主动适应当地社会主义现代化建设和普及九年制义务教育的需要,具有十分重要的指导意义。我省中师贯彻《方案》,采取了积极稳妥的工作方针。三年来,有 29 所中师分三批进行《方案》试点,在取得经验的基础上,今年在我省各中师全面推行。

实践证明,贯彻《方案》,使我省中师教育教学改革出现了前所未有的好形势:社会主义办学方向更加明确,落实德育为首工作更显成效,教师职业技能训练更加重视,必修课、选修课、课外活动和教育实践“四块教学”有机结合的新教学模式,已在逐步形成,学校管理工作不断加强,办学条件进一步得到改善,教学质量和办学效益有较大提高。

在贯彻《方案》过程中,我省中师教育工作者认真学习,积极探索,努力实践,创造了许多好的经验。如信阳师范把“重德、向农、强能”三条主线贯穿于“四大块”教学活动之中,并使之有机结合;新乡一师发挥学校和地方教育部门两个积极性,较好地解决了德育、劳动和教育实践“三大基地”问题;驻马店师范运用教研中心发言形式,强化备课环节,保证了必修课的主体地位;新乡二师把“说课”引入中师教学活动之中,优化课堂教学,为教育实践开辟了一条有效途径;南阳一师紧紧围绕适应当地“两个需要”开展课外活动,使课外活动开展得富有效益,很具特色。……

但是,我省多数学校贯彻《方案》还处在起始阶段,新的教学模式的构建也需要个过程。因此,我们在贯彻《方案》中,还需要继续探索,不断地克服存在着的困难和问题,并需要及时总

总结经验教训。正是基于这样的认识，我们从实施《方案》的学校和各学科中心教研组总结经验材料中筛选出一部分，编辑成《贯彻中师教学方案的实践与认识》一书，以期推动贯彻《方案》逐步深入，促进中师教育教学改革不断深化。

河南省教委师资培训处

1992年7月8日

目 录

序.....	(1)
积极稳妥地把实施中师新教学方案	
工作引向深入.....	傅国柱 (1)
解放思想 深化改革 进一步贯彻实施	
新教学方案	傅国柱 (12)
成效与认识	
—新乡一师实施新教学方案阶段报告	(22)
全面实施新教学方案的探索与实践	信阳师范 (33)
贯彻新教学方案在能力培养上很下功夫 ...	洛阳一师 (40)
对新教学方案的认识与实践	濮阳师范 (47)
确立必修课的主体地位	
实现“四大块”的有机结合	许昌师范 (53)
运用教研中心发言形式 全面提高	
教育研究质量	驻马店师范 (58)
瞄准培养目标 实现多能一专	郑州师范 (62)
紧贴中心 放胆实践	
切实提高课外活动的质量	南阳一师 (66)
“说课”为教育实践提供了一条	
重要途径	新乡二师 (71)
加强基地建设 为实施新教学方案	
提供保证	漯河市教委 (76)
建立稳定教育实践基地 全面落实	
教育实践内容	南阳四师 (80)

关于中等师范学校开设劳动技术课

- 若干问题的探讨 汝南师范 (84)
- 打破旧模式 构建立体的写作教学格局 贾兆玉 (91)
- 中师语文渗透德育的系统性问题略谈 吴启安 (98)
- 加强《小学数学教法》课实践环节的尝试
..... 王金铭 万明荷 祝学泽 (105)
- 数学教学基本功训练的实践..... 刘国忠 王学中 (110)
- 实行“三结合” 提高中师思想政治课
教学的实效性..... 李金山 张绍卿 (114)
- 试论新编中师《历史教学大纲》的特点..... 冷华民 (117)
- 运用“三论”优化地理课堂教学的探索..... 张卫星 (124)
- 关于心理学教学渗透德育的思考..... 李英世 (130)
- 试论《三年制中等师范学校教学方案(试行)》
的思想..... 王全泰 (136)
- 浅谈中师化学课外活动的开展..... 张金玉 何名贵 (144)
- 全面贯彻新教学方案 科学安排音乐
“四大块”内容..... 鲁 旭 (148)

附 件

河南省教育委员会转发国家教委《关于颁发

- 〈三年制中等师范学校教学方案(试行)〉的
通知》的通知..... (155)
- 河南省教育委员会关于实施《三年制中等师范学校
教学方案(试行)》的意见 (164)
- 河南省教育委员会关于印发《三年制中等师范学校
部分必修课教材调整意见》的通知..... (177)

积极稳妥地把实施中师 新教学方案工作引向深入*

傅 国 柱

同志们：

今天我们在这里召开“全省中师实施新教学方案工作座谈会”。会议期间，要交流试点新教学方案的经验，传达全国中师教学大纲研讨会精神，研究实施新教学方案需要进一步解决的问题，同时还要讨论中师选修课教材问题。这次会议是由省教委师训处、省中师教育研究会共同召开的。参加会议的同志有全省中师各试点新教学方案学校校长、各学科中心教研组长、中师研究会理事。

从一九八九年九月到现在已经两年了。这两年里，一些师范学校积极贯彻新教学方案精神，在端正办学指导思想，坚持面向农村、面向小学办学方向，深化教育教学改革，加强师资及教材建设诸多方面取得了一些成绩，初步总结了一些经验，从中可以看出一条，只要领导重视，措施得力，并且善于发挥广大教师的积极性和创造性，我们实施新教学方案的目的是能够达到的。但也有一些学校，在实施新教学方案方面遇到的难题很多，又不知该怎么办好。我们开这样一个会，就是要总结两年来实施教学方案的经验，分析问题，研究对策和措施，进一步把我省实施新教学方案工作引向深入。

* 此文系省教委师训处处长傅国柱同志在1991年省中师实施新教学方案工作座谈会上的讲话

今天，我谈三个方面的问题。第一，关于对我省实施新教学方案工作的评价；第二，如何把我省实施新教学方案引向深入；第三，以实施新教学方案为动力，把我省中师教育工作推向一个新的高度。

一、我省实施新教学方案工作得到了健康发展

自八九年我省开始在部分学校实施新教学方案以来，经过学校领导和广大教师的努力与积极参与，实施新教学方案工作得到了健康发展。主要表现在以下几个方面：

（一）实施步骤上坚持了正确的指导思想。新教学方案下达后，我们就明确提出：“积极稳妥、分期分批实施”的指导思想。89年首批试点2所，90年第二批试点12所，今年第三批试点又确定了15所，共29所，约占普通师范学校的70%。对于各试点学校来说也是分年级、按要求分步到位，不断完善。我们这样规划进度是符合国家教委指示精神和我省实际的。

（二）试点工作上取得了一定的成绩和经验。前两批试点学校，尤其是信阳师范、新乡一师两所首批试点学校，为我省实施新教学方案领了头、探了路，取得了初步成效，摸索了一些可资借鉴的经验。他们领导高度重视，专门成立了领导组织和骨干教师参加的具体实施机构；他们广泛宣传发动全校师生员工，深入学习新教学方案精神实质，初步明确了实施新教学方案的方向和任务；他们以实施新方案为学校工作的龙头，加强社会调查，带动了学校思想政治工作、面向农村教学改革工作和学校管理及建设工作。

（三）教材建设上呈现了喜人的局面。我省为实施新教学方案有计划、有组织地抓了教材建设。我们提出并贯彻“立足河南，体现特色，突出重点，确保质量”的指导思想，组织省中师各中心教研组进行编写工作，同时提倡学校和个人多渠道进行。教材建设上出现了喜人的局面。尤其是各中心教研组的老师，挤

出业余时间，呕心沥血，认真编写，反复修改，已经完成了省计划要求开设的部分选修教材的编写任务。从目前情况看，我省教材建设有希望依靠自己的力量解决好。

以上成绩的取得主要是各试点学校和我省中师各学科中心教研组共同努力的结果。但是我们还应该看到目前所面临的困难和问题。一是各地在贯彻新教学方案方面发展不平衡，个别学校的教师甚至领导还不清楚新教学方案的目的、意义和内容要求，存在畏难情绪或轻率态度；二是已开始进行试点的学校宣传发动不深入，对广大教师的积极性和创造性发挥不够；三是一些试点学校的实施措施不力，缺乏个性和特色；四是在劳动技术教育、教育实践等方面没有较大突破。

二、继续积极稳妥地把实施新教学方案工作引向深入

我们既要进一步认识实施新教学方案工作的必要性和紧迫性，又要充分认识实施新教学方案的复杂性和艰巨性，继续坚持积极稳妥、逐步前进的指导思想，不断把这项工作引向深入。为此，必须做好以下几项工作：

（一）抓好广大教师教育思想的转变，树立新教育观念

首先要树立大教育观念。国家教委副主任柳斌同志说：“随着社会的发展，教育的内涵和外延都发生了很大变化。从总体上讲，教育可分成四大块，即基础教育、高等教育、职业教育和成人教育。高等师范教育、中等师范教育、教育进修院校分属于高等教育、职业教育和成人教育。师范教育不直接向社会各行输送人才，而是向教育本身输送教师，这是构筑教育宏伟大厦的基本前提。师范教育水平将直接影响到基础教育水平的高低，进而影响到高等教育、职业教育乃至成人教育的质量。从这个意义上说，师范教育水平的提高，可以促进各级各类教育的良性循环，受益的是整个教育，能起到事半功倍的效果。”柳斌同志的讲话说明了师范教育的地位和作用，说明了师范教育与其它教育事业是

相互联系、相互依存的。我们广大中师教育工作者要充分认识自己所从事的工作包括实施新教学方案的重要意义，加强责任感和使命感，树立大教育观念，立足中师，面向整个教育事业。

其次要树立服务观念。我国教育方针明确提出教育要为社会主义现代化建设服务。新教学方案的显著特点就是使中师主动实现两个“适应”，即主动适应当地社会主义建设和普及九年制义务教育的需要，培养学生“爱当、会当”小学教师。中师教育的水平主要体现在为当地经济建设和普及九年制义务教育服务质量的高低，体现在培养中师毕业生素质的高低。我们广大中师教育工作者要象工厂对待自己的产品质量一样，不断根据“用户”的需要，调整和完善培养规格与目标。不仅重视对中师生在校期间品德、知识和能力的培养，而且要重视对毕业生见习期的教育。中师毕业生见习期教育，已作为小学教师学历后继续教育的一部分，各校要学习外省、市的先进经验，重视这项工作，逐步实行毕业生质量负责制度。今后教育行政部门在评价学校办学质量时，不仅要重视校内评价，而且更要重视社会评价。

再次要树立新的教学观念。新教学方案构建了由必修课、选修课、课外活动和教育实践有机结合的教学模式。新教学模式的建立要求与之相适应的新的教学观念的形成。这就要求我们逐步克服封闭、单一的传统教育思想，不仅重视基本知识的传授，而且重视学生教育教学能力的培养，不仅重视学生的智育，而且重视学生的全面发展；不仅重视学生的全面发展，而且重视学生适应当地“两个需要”的个性与特长的充分发展；不仅重视课堂教学、学校教育，而且重视课外活动、社会实践。同时，这里也要强调，必须处理好“一为主”与“三结合”的关系。“一为主”就是要坚持课堂教学为主。中师属中等水平教育。它要培养合格小学教师，必须使学生具备扎实的基础文化知识。因此，必修课只能加强，不能削弱，必须保证计划要求的课时，必须努力提高必修课

的课堂教学质量。过去我们开展优质课、观摩课等一些行之有效的做法，还要坚持搞下去。新教学方案提出必修课与选修课结合，课堂教学与课外活动结合，学校教育与社会实践结合。这样就使中师教育变封闭为开放，变单一为综合，总之搞活了。如果说“三结合”是中师教育的“开放搞活”，那么“一为主”就是中师教育的“基本原则”了。二者对提高中师教育质量是对立统一，相辅相成，不可偏废。

（二）抓好教师队伍建设，重视培养青年教师

当前，我省中师教师队伍是个怎么样的情况呢？

第一，从队伍结构看。我省中师现有专任教师 3870 人，职称结构是：高讲 414 人，占 10.7%；讲师 969 人，占 25%；助理讲师和教员 1487 人，占 64.3%，高级、中级比例偏低。学历结构是：本科学历 2466 人，占 63.7%；专科学历 1142 人，占 29.5%；中专及以下的 244 人，占 6.8%，不合格学历比例偏高。年龄结构是：35 岁以下 2519 人，占 65.1%；35 至 50 岁之间的 835 人，占 21.6%；50 岁以上 516 人，占 13.3%。中年教师（35 岁至 50 岁）比例编小，青年教师（35 岁以下）比例编大。

第二，从队伍建设看。整体来说，党的十一届三中全会以来，我省各级政府重视师范教育，本科优秀毕业生优先分配到师范学校。大多数学校也十分重视师资队伍建设，努力吸引和稳定优秀教师，培养提高青年教师，中师教师队伍数量不断壮大，质量不断提高。但从各校的情况来说，发展不尽平衡。有些学校甚至个别老校，由于对师资队伍建设重视不够，一方面骨干教师外流，另一方面，不合格教师靠关系不断涌入，使学校师资队伍整个素质下降，教育教学质量受到严重影响。

第三，从新教学方案要求看，新教学方案对教师提出了更高的要求。所有教师，都要在深刻理解新教学方案精神实质的基础

上，满腔热情、积极踊跃地投入到新教学方案的实施工作中去；都要为人师表、教书育人，善于把德育工作融汇到学科教学之中；都要具有扎实的多学科专业基础知识，不仅能胜任课堂教学，而且还能够指导学生的课外活动和教育实践；都要具有较强的教育教学能力，每一节课都给学生以学法和教法的示范。从整体看，我省中师教师队伍的素质还远没有达到上述要求，还不能很好地适应新教学方案的需要。

怎样加强师资队伍建设？

首先，要提高认识，高度重视。师资队伍建设是学校的根本建设，中师标准化建设也包括有师资队伍建设。我们在重视校舍基建的同时，也要十分重视师资队伍建设。对于学校的教学质量和声望来说，后者更重要，任务也更艰巨。建几座楼房不易，可以给学校带来办学效益；得一批高水平教师更难，可以显示学校实力，确保教学高质量。可以说，学校的竞争力，使学校扬名增辉的潜力多是后者，而不是前者。我们中师校长，要高瞻远瞩，看到师资队伍建设的重要性和紧迫性。

其次，要制订规划，明确目标。师资队伍建设任务重、周期长，我们应在认真分析本校教师现状的基础上，制订周密的师资队伍建设规划。制订规划既要有远期目标，又要有近期目标。远期目标，就是要通过不断充实、提高，建成一支数量、质量、结构均符合现代师范教育发展需要的高水平师资队伍。近期目标，就是提高教师学历达标率和教师的政治、业务素质，使每一位教师都能热爱师范教育，并在现有的基础上进一步提高教育教学能力。对不同类型的教师也要提出不同目标和要求。新教师，要着重帮助掌握教育教学工作的基本功；学历不达标教师，要通过多种形式进修学历；有学历，又有一定教育实践的青年教师，要通过继续教育使其成为教学骨干；有一定教学经验和教育教学能力的教师，要压担子，使其通过教研和科研，成为学科带头人；使

学有专长的教师成为中师教育专家。

第三，要特别重视青年教师的培养工作。前面已提到，中师教师队伍中青年教师占的比重很大，中师的骨干教师、学科带头人，大多年龄偏大，不久都将陆续离退，已呈青黄不接之势。要迅速改变这种状况，必须加强青年教师的培养提高工作。要客观地分析他们身上的优点和缺点，多关怀、多鼓励、多发现他们的闪光点，对他们要在政治上关心，生活上照顾，工作上信任。要合理安排和调剂工作量，帮助他们提供进修的机会和条件。要表彰和宣传他们中的先进典型，使青年教师学有榜样。要给他们压重担，并帮助他们在实践中不断总结经验。总之，加快青年教师的成长，是我们师资队伍建设的希望所在。

（三）要抓好教材建设，解决选修教材的供求矛盾

教材建设是实施新教学方案的一项基本建设。我们要继续贯彻“立足河南，体现特色，突出重点，确保质量”的指导思想和“分工编写，集中审定，统一出版”的编写办法，有计划，有步骤，保质保量完成教材建设任务。

1、关于教材编写出版问题。河南是一个大省，中师教育规模居全国前列，我们有条件、有理由建立起既符合国家统一要求，又具有河南特色的中师教材体系。在教材的选择上，要根据选修宗旨及课时要求，参考省推荐选修课科目及课时安排，从本校实际出发，除口语、电教等必选外，其它科目自愿选择。在教材建设的分工上，要把省编教材作为主渠道，同时保护学校或个人编写教材的积极性。在教材建设任务上，应把选修教材作为重点，对每个学科来说，也应该选择与中师培养目标密切联系的内容作为本学科教材建设的重点。在教材出版上，需要在全省中师推荐使用的教材必须经过省中师教材编审委员会的审定；对于质量过关，有一定需求数量的教材，省教委统一考虑出版。

2、关于教材质量要求问题。教材质量是教材生命力之所

在教材建设上，要把教材质量放在首位。我们对教材质量的要求是：(1)要坚持方向性。就是说，教材建设也必须把德育放在首位，寓德育于各科知识的教学之中，教学内容选择和编排，要严格讲求思想性、科学性和实用性的统一，要体现时代精神。(2)要突出师范性。中师选修课教材建设，要从本学科的实际出发体现培养小学教师的师范性。这就要求各门选修课教材，要重视从事小学教育必备知识与能力的培养，使学生不但学会，而且会教。(3)要体现农村性。我们既然主要为农村小学培养师资，就要根据广大农村小学教育对师资所提出的规格要求，合理确定选修课教材的知识和能力结构。(4)要注意整体性。要处理好选修课与必修课、选修课与课外活动的关系。选修课教材还要与小学教育的改革和发展相适应，要与初中教育以及中等教育结构改革相衔接。

3、关于教材数量供应问题。选修教材的印刷数量不会太大，而且不均衡。为了保证供应，又便于出版，我们要尽可能地做好以下几个方面的工作。(1)是对学生的选修要加以引导，做到兴趣与需要，兴趣与可能的统一，尽可能使各学科选修人数不过于集中；(2)是学校要适当贮备一些教材，选修课教材不可能每年都印刷一次，学校在订购教材时要留有余地，要考虑到二至三年的需要；(3)是对一些质量较高、数量较少而且非常必需的教材，在资金上给予扶持；(4)是搞好教材供需见面，加强对教材的宣传联系和征订工作，尽可能扩大教材的发行。

(四) 抓好劳动技术教育和教育实践活动

新教学方案把劳动技术教育列入必修课，把教育实践作为学校教学工作的一个有机组成部分，这不仅是全面贯彻党的教育方针所要求的，也是培养合格教师所需要的。从我省现状看，劳动技术教育和教育实践仍是实施新教学方案的薄弱环节。关于劳动技术教育，去年在豫西师范召开的深化农村师范教育改革研讨会

上提出，要做到“三定”——定课时，定教材，定教师；“三有”——有计划，有考评，有基地，各校应该努力落实。关于教育实践，我们按照新教学方案的要求同样提出要做到“三定”——定时间，定内容，定教师。时间，一、二年级每学期至少安排一周，三年级全年至少安排六周；内容，每次都要根据教育实践的目的和任务安排好具体实践内容，并提出明确要求；教师，学生教育实践要有教师辅导。安排教育实践活动，也要做到“三有”——有计划，有考评，有基地。教育实践作为教学活动的有机组成部分，就要有计划、有组织地安排，做到“三年不断线、每次有重点”，并认真考评，作为学生毕业成绩之一。关于教育实践基地问题，我想多讲几句。由于我们中师的规模都比较大，每个年级大都达三、四百人，组织教育实践困难较多。但是，它是师范教育职业特点的需要，再困难也得设法突破。附属小学之于中师好比附属医院之于医科大学，都是必不可少的。目前，我省还有一些中师至今没有自己的附属小学，这是我们需要认真加以解决的问题。我们希望已实施新教学方案的学校把这个问题解决好。没有附属小学的中师应尽快建立起自己的附属小学；已有附属小学的中师，要逐步建立起数量足够、分布合理的教育实践基地网络。在教育实践基地网络中，既要有隶属自己的附属小学，又要有协作关系的挂钩小学；既要有面向城市的市区小学，又要有面向农村的乡镇小学。解决基地的办法很多。鹤壁市教委出面协商，为鹤壁师范明确了一批见习实习学校。开封三师与所在地小学签订协议书，规定了双方的义务和职责，很好解决了附属小学问题。希望各校都要认真探讨解决这个问题，并不断给我们报送这方面的经验材料。

三、以实施新教学方案为动力，把我省中师教育工作推向一个新的高度

（一）通过实施新教学方案，进一步端正中师办学方向

培养社会主义现代化建设事业的建设者和接班人，是新教学方案的一个显著特点。何东昌同志在中师教学大纲编写会上指出：小学教师，特别是农村小学教师很重要，他们是培养下一代灵魂的工程师，应当成为传播社会主义精神文明和物质文明的播种人，要为改变农村的落后面貌做出贡献。因此，从事师范教育工作的同志，一定要站在国家和民族利益的高度，认清我们的历史使命和现实责任，通过实施新教学方案，重视在学科教育中渗透德育教育，结合贯彻《中师德育大纲》，重视近、现代史和国情教育，真正把德育的首要地位落到实处。

为小学服务，是中师必须坚持的服务方向，我们要认识小学教育是师范教育的沃土良源，师范教育只有根植于小学教育这块沃土之中，才能获得蓬勃生机。

（二）通过实施新教学方案，进一步加强学校的管理工作

新教学方案的实施使中师的教育教学改革向深层发展，而且呈整体改革的态势。这种状况要求中师的管理方式方法也必须同步改革，逐步建立适应中师教学整体改革的管理制度和办法，使学校的工作统而不死，活而不乱，井然有序。

新教学方案对中师的办学条件提出了较高的要求，在力争改善办学条件的同时，要加强对现有条件的利用和管理。通过科学、有效的管理，使现有条件发挥更大的作用和效益。各校都要重视校园文化建设，校园文化建设是优化教育环境的需要，体现校风校纪，也标志着管理水平。这方面我省出现一批工作很有成效的学校，象郑州师范、焦作师范、永城师范和南阳四师等。

（三）通过实施新教学方案，进一步促进中师教育科研活动的全面开展

教学新方案为中师教育科研工作提供了广阔前景，富有成效的中师教育科研活动，对深入、健康地实施新教学方案工作将起到积极推动作用。我们应该对实施新教学方案过程中已经出现或

即将出现的问题，进行深入的研究。通过课题研究，逐步认识现阶段师范教育的特点和规律，以指导师范教育的改革和发展。省教委师训处打算抓好一些重点课题的研究。这次会议，我们要把部分课题分到学校去。希望承担课题研究的学校组织好这项活动，切实拿出成果来。各学校和学科中心教研组要结合本校（组）的实际，制定科研规划，并且采取有效措施，保证规划的完成。省教委师训处、省中师教育研究会将对教育研究成果进行评审，优秀成果给予表彰和奖励。

（四）通过实施新教学方案，进一步加速中师办学条件的改善

新教学方案的实施，推动了中师教育的整体改革，教育改革的深化，对中师的办学条件，对中师的标准化建设提出了更高的要求。我们必须从中师教育整体改革的要求出发，认真考虑如何在现有基础上进一步增加必备的校舍设施、仪器设备和活动场所，有计划地更新和完善办学条件，特别要重视劳动实践基地和社会实践基地的创建；认真考虑如何适应课程、教材改革的需要，重视增加必要的图书资料和音像资料；认真考虑如何在搞好校内建设的同时，努力和服务区域建立稳定的联系，积极创设良好的外部办学条件。

我省首批中师标准化建设已经进行检查验收，第二批中师标准化建设今年将确定开始进行。实施新教学方案的各中师，无论是否进行了标准化建设，或是否达到了验收标准，都要按照新教学方案的要求，千方百计地加速办学条件的改善。

解放思想 深化改革

进一步贯彻实施新教学方案 *

傅 国 柱

这次会议主要任务是研究我省中师如何进一步贯彻新教学方案，迎接全国中师贯彻新教学方案研讨会议在我省召开。下面我讲四点意见：

一、认真总结贯彻新教学方案的经验

国家教委颁发《三年制中等师范学校教学方案（试行）》，体现了中师办学特点和规律。我们把它作为指导中师深化教育改革的重要文件，积极贯彻执行。三年来我们在贯彻新教学方案的实践探索中，取得了一些成绩，积累了一些经验。

1、组织深入学习，统一思想认识

三年来，省教委通过中师校长培训班、试点中师校长座谈会、中师中心教研组长研讨会和开展中师教育课题研究等多种形式，组织广大中师教育工作者认真学习、深刻领会新教学方案的实质，统一思想，提高认识。试点学校也非常重视组织学校领导和全体教职员工，对文件反复深入学习、座谈、讨论，还学习借鉴外地经验，深入农村小学调查研究，深化认识。大家深刻体会到，只有认识提高了，观念转变了，贯彻教学新方案才会有积极的行动，坚定的信心。因此贯彻新教学方案一条重要经验，就是必须首先抓好认识的提高，观念的转变。

* 此文系省教委师训处处长傅国柱同志在1992年省中师贯彻新教学方案研讨会上的讲话