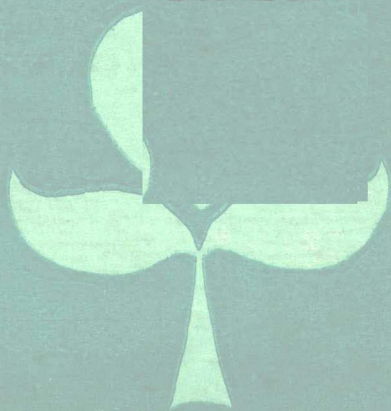


少年研究文集



少年研究文集

前 言

中国少先队工作学会及原中国社会科学院青少年研究所于一九八三年四月召开了全国少年研究规划会议,《少年研究文集》收集了会议以来的22篇论文、译文及调查报告。

文集反映了近年来在教育学、心理学、社会学及少先队工作方面的研究成果,同时还收录了国外少年研究及少先队工作的考察及研究报告。这对促进各地的教育工作及少先队工作都会有启发及借鉴意义。

党和政府十分关怀青少年的健康成长,作好少年研究工作对于促进青少年的成长有着十分重要的意义,我们衷心希望各地教育工作者,少先队工作者及理论工作者都来关心少年、研究少年,在新的历史时期中,为更好地促进少年的教育工作,真正把他们培养成为有理想、有道德、有知识、守纪律的共产主义新一代而努力奋斗。

中国少先队工作学会对编印文集给予了大力支持,在此表示衷心感谢。

参加本书编辑工作的有徐凤姝、卢玉、章永生、石秀印、陈媿、费穗宇等同志。

编者

1985年4月

目 录

· 调查报告 ·

1. 中学生政治思想、理想、动机情况的调查报告……邵 研 (1)
2. 小学生思想品德情况调查……肖建华 余幼三 (20)

· 少年教育研究 ·

3. 克服封建主义教育思想的影响……段 镇 刘元璋 (34)
4. 少先队劳动教育在全面发展中的意义……沙万泉 (42)
5. 培养儿童的创造精神……倪谷音 (51)
6. 中学少先队员对团组织态度的研究……施荣春 (63)
7. 少年期的本质特征和教育的几个问题……王逢贤 (76)

· 少年心理学部分 ·

8. 12—14岁少年思维推理形式的探索……肖前琰 (94)
9. 皮亚杰儿童道德发展理论评述……黄佳芬 李伯泰 (105)
10. 小学生志向形成的实验研究……章志光 唐绍贞 费穗宇 戴裕民 (118)

11. 少年儿童品德的培养.....章永生 (133)
12. 少年学生自我评价发展特点的调查研究.....
.....魏明霞 (144)
13. 初中学生早恋的心理分析及教育.....
.....北京朝阳区教育行政学院心理学教研室 (161)
14. 少年儿童学习动机的形成.....石秀印 (171)
15. 青少年道德判断调查.....
.....彭景训 贺宗荣 王淑琴 (188)
16. 小学生英勇机智抓坏人心理结构及发展趋势初探
.....曾欣然 (194)
17. 从少年人际关系的特点探讨难教学生的教育问题
.....黄秀兰 (205)
18. 青少年理想的层次与道德发展水平关系的研究
.....徐凤姝 (220)

• 儿童心理卫生 •

19. 儿童少年生长发育特点及心理卫生...叶广俊 (231)
20. 儿童多动症.....李雪荣等 (250)
——814例临床与神经心理研究

• 国外专家与研究 •

21. 皮亚杰的儿童思维心理学.....
.....李凤英译 徐凤姝校 (260)
22. 蓬勃发展的南斯拉夫儿童教育活动...沈明德 (270)

中学生政治思想、理想和 动机等情况的调查报告

邵 研

胡耀邦同志在党的十二大报告中提出：“在今后五年内，要通过一切可能的途径，采取一切有效的方法，努力实现理想教育、道德教育、纪律教育在全国人民中首先是全国青少年中的普及。”这是当前青少年研究的一个重要课题。为了配合党的战略部署、切实地在青少年中开展普及理想、道德教育的研究工作，前阶段，我们对中学生的政治思想品德状况，理想与愿望，学习的动机以及劳动等方面，在北京、上海、常州、无锡、武汉、广州、东莞县和石龙镇等地的重点中学和一般中学进行了一次调查。

这次调查的对象，以粉碎“四人帮”后入学的初中学生（少年）为重点，以高中一年学生为参照对象。参加测试的共有54个班，2160名学生，均系随机取样。年龄从13.5岁至16.5岁。

测试题目：政治思想品德方面有11项（124题），理想有14项（28题），学习动机有32题。

方法：以问卷为主并召开了校领导和班主任教师参加座

• 中央教育研究所李凤英同志参加分析整理工作

谈会，也召开了部分参加测试的学生座谈会。

在资料处理上，筛除效度不高的测卷外，均按回答测题的人次进行统计。其中动机因素一项，运用了电子计算机，求出多因素相关系数。发出的问卷是2160份，收回的有效问卷为1785份。

现将情况分述如下：

一、思想品德方面

按人生发展的年龄阶段来划分，14岁以下的初一、二年级学生属于少年期。15岁以上的初三学生已进入了青年早期。他们在生理、心理、社会意识等方面都在急剧的发展，是人的社会化和人生观、道德观形成过程中的关键时期。为了了解学生的思想品德状况，我们从“对我国社会的看法”、“对本世纪末实现四化的翻两番看法”、“对人和人的关系的理解”和“对公与私的态度”等几个方面进行了测试。

(1) 对我国社会的看法

表1 各类学校初中学生对我国社会的看法

项 目	校 类 别		
	重点中学	一般中学	农 村
它是一个没有剥削和压迫的理想社会	20	40.6	39
尽管有弊病但仍优于资本主义社会	50.2	35.5	48
问题很多，需要花大气力来完善它	28.2	22.5	10
和其它社会相比没什么两样	0.3	1	3
其 它	1.3	0.4	

表2 两类学校各年级学生对我国社会的看法

项 目	百分比	校、年 级 别			一 般 中 学		
		重 点 中 学					
		初 一、二	初三	平均	初 一、二	初三	平均
它是一个无剥削无压迫的理想社会		17	23	20	49.7	31.4	40.6
尽管有弊病仍然优于资本主义社会		48	52.4	50.2	26.2	44.7	35.5
问题很多需要花大气力来完善它		33.4	23	28.2	23	22	22.5
和其它社会相比没什么两样		0.3	0.3	0.3	0.3	1.7	1
其 它		1.3	1.3	1.3	0.7	0.1	0.1

(2) 对本世纪末我国实现四化的看法

表1 各类学校初中学生对本世纪末在我国实现四化的看法

项 目	百分比	校 类 别		
		重点中学	一般中学	农村中学
有充分信心		40.3	78	70
信心不足		52	16.8	27
办 不 到		7.7	5.2	3

表2 两类学校各年级初中生对本世纪末在我国实现四化的看法

项 目	百分比	重 点 中 学			一 般 中 学		
		初一二	初三	平均	初一二	初三	平均
有充分信心		68.6	52	60.3	86	70	78
信心不足		26	38	32	10	26.6	16.8
办不到		5.4	10	7.7	4	6.4	5.2

表3 上海市两类不同学生各年级学生对本世纪末在我国实现四化的信心

项 目	百分比	重 点 中 学			一 般 中 学		
		初 一、二	初三	平均	初 一、二	初三	平均
有充分信心		57.6	46	51.8	75.5	60	67.75
信心不足		31.4	34	32.7	16.7	37.1	26.9
办不到		7	16	11.5	7.6	2.8	5.25

调查结果表明：大多数初中学生对我国政治中的重大问题的认识是比较正确的。平均有77.7%的学生认为我国的社会优于资本主义社会。极少数学生认识是错误的。公开的认为我国社会和其它社会相比没有什么两样的学生只占1.4%，

多数学生对我国在本世纪末实现四化是充满信心的，认为办不到是少数。但是，不同类别的学校和不同年级是有很大的差异的。在充满信心方面，初三低于初一、初二，重点中学低于普通中学。上海市测查的结果是，重点初三学生中填

写信心不足和办不到这两项者，将近50%。

(3) 对社会上人与人之间关系的看法

表1 各类学校初中学生对社会上人与人之间关系的看法

项 目	百分比	校类别	重点中学	一般中学	农 村
相互帮助			49	56.5	24
相互利用			14.7	12.5	33
相互竞争			9	8.2	3
自己管自己			25.7	21.3	33
其 它			1.6	0	7

表2 上海市各类学校初中学生对人与人关系的看法

项 目	百分比	校、年 级 别	重 点 中 学			一 般 中 学		
			初 一、二	初三	平均	初 一、二	初三	平均
相互帮助			48.2	20	34.1	63.6	22.8	43.2
相互利用			16.4	34	25.2	6.9	34.2	20.5
相互竞争			3.5	16	9.7	5.5	11.4	8.4
自己管自己			29.4	26	27.7	21.6	31.5	26.5
其 它			2.5	4	3.2	2.4	0.2	1.3

认为人与人之间关系的结构是相互帮助的，一般中学占56.5%，重点中学则为49%，农村中学则是24%。认为人与人之间关系的结构是相互利用、竞争和自己管自己的，农村中学生占70%。上海市重点初三的学生达到76%。

(4) 对待公与私的态度

各类学校初中生对待公与私的态度调查表

项 目 \ 百分比 \ 校类别	重点中学	一般中学	农村中学
大公无私	41.9	53.6	27
公私兼顾	20.9	10.2	40
先公后私	27.6	22.5	15
人总是自私的	8.6	9	15
先私后公	0.7	2.8	3
其 它	0.3	1.9	1.9

(5) 对社会上不良行为的态度

各类学校初中生对社会上不良行为的态度统计表

项 目 \ 百分比 \ 校类别	重点中学	一般中学	农村中学
敢于斗争	24.9	38.5	24
很气愤, 但不敢指责	56.7	43.5	48
不 想 管	10.2	11.5	18
其 它	8.2	6.5	7

在对待公与私的态度上认为“应该是大公无私的”，城市一般中学占53.6%，重点中学是41.9%，上海市重点中学初三学生中只有8%填写了这一项。认为“人总是自私的”，重点和一般中学学生平均数是10%左右，但是，上海市重点中学初三学生却有32%填写了这一项。

在对待社会上的不良行为方面认为“敢于斗争”的，一般中学生有38.5%。重点中学和农村中学学生均为24%。大多数学生的态度是，“很气愤，但不敢指责”。

(6) 对当班、团干部的态度

从学生对当班、团干部的看法中可以看出学生的为人民服务精神和对集体的态度。调查结果如下表：

各类学校初中生对当班、团干部的态度统计表

不同类型学校、不同地区的态度统计				
项 目	百分比	重点中学	一般中学	农村中学
	校类别			
愿 意		35.2	46.2	16
不 愿 意		10.2	5.1	16
没条件当		26.6	37	33
无 所 谓		28	11.7	35

主张“愿意当”的，一般中学生占46.2%，重点中学和农村的学生分别是35.2%和16%。应当指出，重点中学学生中过去当过干部的是很多的，可是，在填写“不愿意当”和“无所谓”的却占38.2%。

二、理想方面

理想是人生观的核心，是激励青少年前进的巨大动力。根据初步的测查，目前中学生的理想，虽然还没有最后定型，就其结构而言，是丰富多样的。它是由社会理想、道德理想、职业理想以及成就理想等多种类别所组成。经统计考验，两类不同学校的及不同年级的学生理想结构，无显著差异（ $P > 0.1$ ）。但是不同类型学校不同年级学生，对每类别理想的回答，均显示出不同的层次或水平。从中也可以看出目前中学生在这方面存在的问题。

其情况分述如下：

(1) 社会理想

各类学校不同年级社会理想统计表

项 目	百分比		重 点 中 学				一 般 中 学			
			初 一、二	初三	高一	平均	初 一、二	初三	高一	平均
人活着就应该为实现共产主义理想而献身			51	16	34.7	32.5	45.8	69.1	65	59.9
人生在世，要为实现人类理想干出一番事业而留名千古			69.1	63	73	68.3	65.9	70.5	64.4	66.9
要求有一技之长，就会有我献身的工作			48.4	66	36	50.1	42.5	57.2	72.3	57.3
对将来没什么想法，能自由自在的生活就行			12.5	13	10.2	11.9	18	18.2	50	28.7

在上表中有四类不同水平的社会理想测试项目。第一题：“人活着就应该为实现共产主义理想而献身”，这是属于高境界水平的社会理想。原因是，这种社会理想，既具有为实现共产主义而奋斗的明确目标，又具有强烈的社会责任感一献身精神。经过测试，把这种理想作为自己的社会理想的，一般中学平均有59.9%学生，重点中学只有32.5%，其中重点初三的学生只有16%。第二题：“人生在世，要干出一番事业，而留名千古”，这是属于中等境界的社会理想。原因是，这种社会理想，强调个人的价值和作用，具有浪漫的色彩。但是，没有把个人奋斗的目标与社会发展方向结合起来。可是，初中学生对这一项颇感兴趣。两类中学的学生填写的比率，均在60%以上。这可能与年龄特点有关。因为“少年心事当拿云”，他们非常崇拜叱咤风云的英雄人物，自己也以心目中的英雄人物为楷模，向往成为干出一番事业的一个英雄人物。这也是一种积极的理想，如果把共产主义理

想教育搞好,用社会发展知识武装其头脑,是可以树立起远大的理想和革命英雄主义思想的。第三题:“只求一技之长,将来就会有我献身的”,这是属于较低境界的社会理想。原因是,这种理想,只想搞个铁饭碗,缺乏对社会的责任感。没有把个人奋斗目标同国家、社会的长远利益结合起来。测查的结果,初三、高一的百分比都高于其他班级,占60—72%。第四题:“对将来没什么想法,能自由自在的生活就行”,这是一种庸庸碌碌只追求个人生活享受的低境界的社会理想。填写这一项的重点中学学生是11.9%,一般中学平均是28.7%;高一学生竟达到50%。这是值得重视的现象。

(2) 道德理想

各类学校不同年级道德理想的统计

项 目	百分比		重 点 中 学				一 般 中 学			
			校、年 级 别							
			初 一	初 三	高 一	平 均	初 一	初 三	高 一	平 均
①青少年应以雷锋为榜样处处严于律己	49.7	21.5	32.5	34.5	61.9	52.5	57.3	57.2		
②活着就是为了别人生活得更美好	82.8	56	72.7	70.5	72	32.1	34	46		
③青少年应当把国家前途、利益摆在首位	64.7	46.5	61.7	57.6	58.6	36.9	48.7	48		
④做一个不损人利己的正直的人	52	78	60.7	63.5	48.3	65.5	73	62.2		
⑤个人舒舒服服的生活就是幸福	12	25	12.7	16.5	19.4	22.8	27.9	23.3		

在上表中有三类不同水平的道德理想。第一类是以无产阶级道德规范作为自己的道德理想或以共产主义战士雷锋为楷模的道德理想。第①、②、③题都属于这一类。测查的结

果，填写第①题的重点中学不如普通中学，高中不如初中，初三不如初一、二。第②题“活着就是为了使别人生活得更美好”，这本是雷锋的人生名言，然而，填写这一项的百分比却远远地超过了第③题。其中重点中学是70.5%，一般中学则为46%，重点中学又超过了一般中学。第④题“做一个不损人利己的正直的人”，它属于第二类这一项很符合一部分青少年的心理：他们对损人利己，办事不公等不良现象很气愤，但又不敢管，怕打击报复，因此，标榜做一个不损人利己的正直的人，以示清廉。应该指出，这种人也不肯舍己为人。所以，归根到底，这是一种合理的利己主义的道德理想。抱着这种信念的两类学校的学生都超过了60%以上，特别是重点学校初三的学生有78%。第⑤题是自私自利的道德理想属于第三类。填写这一项的学生是比较少的，但是，一般中学也有23.3%。

(3) 成就理想

项 目	重 点 中 学				一 般 中 学			
	初 一、二	初 三	高 一	平 均	初 一、二	初 三	高 一	平 均
①立志做一个……为人类、为四化做出贡献的人	85.3	74.5	79.52	79.7	71.22	55.1	69.4	65.2
②不管能否上大学都要为四化立志成才	81.67	89	79	82.8	74.6	75	77.4	
③做一个有出息的人不然就对不起家长和教师	8.05	24	5.5	12.5	8.4	9.2	4.5	7.3
④我什么都不想当，至于为什么我答不来	8.95	18.6	10.2	12.5	12.2	15.1	15	14.1

从测量的结果来分析，为祖国做贡献、为四化的需要

(不管能否进大学)立志成才的是大多数(见①、②两项)受他人影响,有模糊成才理想的是少数(见③项),但是,重点中学初三的学生有24%填写了这一项。浑浑噩噩,不想成才的也是少数。其中重点中学初三有18.6%、一般中学初三和高一也有15%。

(4) 职业理想

这次调查侧重于学生选择职业的意识倾向方面。

调查的结果是:①根据祖国四化的需要来选择职业的,重点中学有64.1%,一般中学有55.1%。②愿意为四化尽力,但要有条件的,重点中学学生占32.2%,一般中学占22.7%;③根据就业需要作为职业理想的,重点中学是21.5%,一般中学为48%;④认为选择职业要“向钱看”的,重点中学有11.6%,一般中学为17%。详见下表。

第①类:根据祖国四化需要作为选择职业的理想

项 目	百分比		重 点 中 学				一 般 中 学			
			初 一、二	初三	高一	平均	初 一、二	初三	高一	平均
为振兴中华实现四化哪里需要就到哪里			74	46	61.2	60.4	75.8	65.5	63.6	68.3
在平凡的岗位上也能 为四化做贡献			77.1	55	71.3	69.8	64.8	34	27.3	42

第②类:有条件的为四化尽力

愿为四化尽力、但不愿 当普通一兵	22.5	39	61.5	40.9	28.4	22.9	56.8	36
只有上大学当专家才能 有所贡献	14.7	56	18.1	29.6	9.1	11.9	7.6	9.5

第③类：根据就业需要

只要有工作不待业就行	21.6	22	20.9	21.5	34.5	44.6	65.15	48
------------	------	----	------	------	------	------	-------	----

第④类：选择职业要“向钱看”

不管干什么、只要挣钱多就行	3.7	3.9	2.2	3.2	10.11	3.15	5.25	6.1
我要选择一个又文明又挣钱多的工作	13.1	21	11.7	15.2	16.26	18	31	21.7
我想选择一个很好的职业舒舒服服的生活	12	25	12.7	16.5	19.47	22.8	27.9	23.3

三、学习目的与动机方面

学习目的与动机是推动学生学习活动的直接动力。研究的结果表明，推动学生学习活动的动机不是单一的，而是由多种复杂的因素所构成。这些动机因素，又可以分为两大类。一类是和学习活动过程本身有关，如对学习的兴趣，求知欲，等等；另一类是和社会需要、个人的理想、道德面貌有关的社会动机。

经过测查，目前中学生学习动机的因素和这些动机因素之间的相关程度如下：

（一）动机的多因素

（1）动机因素的种类：在测查中发现中学生的动机因素大约有 9—10 种。即，①努力学习是为了建设祖国，实现四化；②努力学习是为了实现父母的殷切希望；③学习是为了找出路、谋职业；④努力学习是为了上大学、当专家，攀登科学文化高峰。