

楊浩林

高等農業教育改革文選

項志題

G648

923

(闽)新登字 02 号

杨浩林高等农业教育改革文选

*

福建教育出版社发行

(福州梦山巷 27 号 邮编: 350001)

福州晚报社印刷厂印刷

(福州西洋路 4 号 邮编: 350005)

*

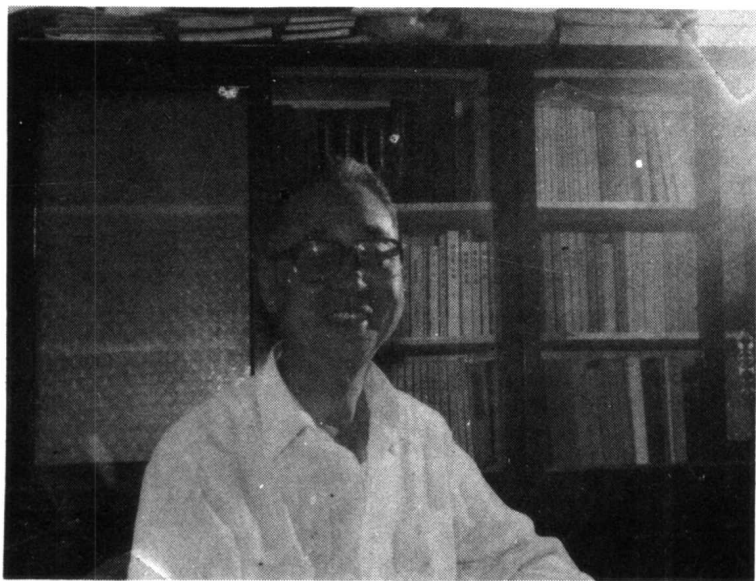
开本 850×1168 1/32 印张 4.125 字数 100 千 插页 6

1995 年 7 月第一版 1995 年 7 月第一次印刷

印数: 1—2, 050

ISBN 7—5334—1958—8/G·1548 定价: 6.95 元

如有印装差错, 可向承印厂调换



杨浩林同志在办公室(1987年)

P18043/07



1986年杨浩林同志(左三)接待全国人大叶飞副委员长(左二)来院视察



杨浩林同志(中)向省委书记项南(左)汇报福州新校址建设情况(1984年)



杨浩林同志(右)与原院党委书记张再旺(中)共话当年办学历程



杨浩林同志(中)与农大现任党委书记张哲元(左)、校长吕柳新一同展望学校美好前程(1994年)



杨浩林同志(前左五)与学校新老领导及部分老同志相聚在金山校园(1993年)



1986年杨浩林同志(左一)赴美国访问在加州大学与学者合影



1983年杨浩林同志(右二)陪同中顾委委员、本院原院长江一真(前排左),中顾委委员马兴元(左一)巡视校园



杨浩林同志(右一)在本院三明果茶场向教育部周林副部长(左三)、省委宣传部部长黄明(左四)汇报教学、科研、生产三结合基地建设情况(1981年)

福建農業大學之歌

東起閩江西起烏龍南峙妙峰北固懷
安隔陌孤橫樓銀臺青山綠水隔校園壯
麗的福建農業大學啊農業科學的搖籃
艱苦勤業厲志知譽德才並茂文明雙建
春風沃土新苗吐艷花碩果滿金山開友
農業的兒女英才啊祖國的化育台喚

楊浩林作並書

一九四九年三月

楊浩林同志手書《福建農業大學之歌》。



杨浩林同志(左三)与院基建部门共商校园规划大计



在“一二·九”座谈会上杨浩林同志(左二)忆当年，
讲传统，勉励青年学子作四有新人



劳动之余,畅谈校园建设远景(中为杨浩林同志)



杨浩林同志(右六)1983年出访香港时与旅港部分校友合影

福建农业大学之歌

东驰闽江，西舞乌龙，南峙妙峰，北固怀安。阡陌纵横楼馆叠，青山绿水环校园。壮丽的福建农业大学啊！农业科学的摇篮。

艰苦创业，励志登攀，德才并茂，文明双建。春风沃土新苗壮，艳花硕果满金山。开发农业的女儿英才啊！祖国四化在召唤。

杨浩林作并书

一九九四年三月

序

很高兴地读了《杨浩林高等农业教育改革文选》。福建农业大学为迎接建校六十周年，编辑出版这个集子是很有意义的。它既是福建农大一个时期办学历史的回顾，又为继续推进高等农业教育改革提供了经验，对于办好有中国特色的高等农业教育，有深刻的启迪。

福建农业大学是一所办学历史比较悠久的高等农业院校。前身是1936年创办的福建协和大学农学院和1940年创办的福建省立农学院。在1952年的院系调整中合并组建为福建农学院，1994年经国家教委批准更名福建农业大学。经过几十年的风风雨雨，这所学校不断成长壮大，出人才，出成果，为促进农业生产和发展农业科学技术，为振兴福建农村经济，作出了显著的成绩。特别是新中国建立后，学校认真贯彻党的教育方针，积极探索，勇于开拓，形成了自己的办学特色，教育质量和学术水平不断提高，在国内同类院校中有较大的影响。杨浩林同志在担任学校领导工作的三十多年中，为学校的建设、发展和提高，探索符合中国国情的高等农业教育的办学路子，呕心沥血，作出了重大的贡献。

杨浩林是三十年代初期参加革命的老同志。早在青年时期就是西安学生运动的领导人之一，1938年到延安后，又在陕北公学和延安大学工作多年，对毛泽东教育思想和老解放区的教育传统，有深刻体会。1949年南下福建以后，先做了三年地方工作，1952年就来到福建农学院，是解放后由党首批派到大学任职的领导干

部之一。从那时起，他就潜心致力于高等农业教育事业，先后担任政治辅导处主任、副院长、院长、院党委书记和学校顾问职务，直到1986年离职休养，前后达三十五年。可以说，他把一生中最美好的年华都奉献给了高等农业教育事业。在这期间，在社会大气候的影响下，学校工作几经周折，农学院也三度搬迁重建。在极其困难的条件下，杨浩林同志都能在省委领导下，依靠党委一班人，带领全院师生员工团结战斗，艰苦创业，渡过了一个个难关，使学校工作不断取得新的成绩。尤其是在粉碎“四人帮”和党的十一届三中全会召开后，他以对党的教育事业的忠诚和饱满的热情，致力于拨乱反正，同时紧紧抓住学校的恢复发展和福州金山新校园的建设，为后来学校的改革和发展打下了坚实的基础，是一位深受师生敬仰的领导者和教育家。

这本集子选编的虽然只是杨浩林同志文稿的一部分，但是足以表达他对高等农业教育事业的执着追求和真知灼见，对于人们研究几十年来我国高等农业教育的发展历程，深化高等农业教育改革，有很大的参考价值。特别是文稿在关于加强党对高校的领导，坚持社会主义办学方向，关于学习国外经验要防止教条主义，注意同中国国情相结合，关于培养学生走又红又专，与工农相结合道路，关于高校要坚持办成教学、科研两个中心，关于坚持理论联系实际，实行教学、科研、生产（推广）三结合，关于正确对待知识分子，充分发挥教师的主导作用，关于加强教师、干部、技术人员队伍建设，特别要重视年轻骨干和新一代学术带头人培养，关于加强思想政治工作和校风学风建设等方面的论述，为把毛泽东教育思想运用于高等农业教育实践，提供了有益的经验。

我与杨浩林同志结识多年，在长期的交往中，深为他对教育事业的赤诚之心和忘我的工作精神所感动。他到农学院一干就是三十五年，虽几经曲折和磨难而矢志不移；他刻意改革创新，从

不满足于按固有模式办学；他朴实无华，注重实干；他严于律己而宽厚待人，始终作为普通一员生活于群众之中。在他的身上，时常可以看到一位老共产党员的优秀品质和高尚情操。我想，同志们在研究杨浩林同志关于高等农业教育的有关论述的同时，也将从他的楷模行动中得到教益。

是为序。

A handwritten signature in black ink, appearing to read '张明' (Zhang Ming). The characters are stylized and fluid, with the first character '张' being more complex and the second character '明' being simpler and more direct.

1995年3月6日

目 录

福建农学院前进中的几个问题	(1)
走出校门,在为农业生产服务中提高教师水平	(7)
鼓干劲,抓质量,坚持又红又专方向	(12)
谈林鸿达的成长和一年来试行半农半读的体会	(34)
二十八年办学的回顾	(44)
认清形势,明确任务,努力把我院办成农业教育和科 研的中心	(58)
苦战三年,以全新面貌迁回福州	(72)
面向福建实际,加快教育科研两个中心建设	(89)
振奋精神,继续努力,使我院八二年工作更上一个台阶	(104)
实行教学科研生产相结合是高等农业教育的根本问题	(113)
在给学校赠送《福建农业大学之歌》条幅时的讲话.....	(124)

福建农学院前进中的几个问题

(1953 年 9 月)

一年来，全院师生在“三反”思想改造的基础上进行了教学改革，使农学院的面目为之一新，在以下几个方面有了显著的进步。

(一) 明确了教学的目的性，明确了农学院的教学计划必须服务于国家农业建设的总方针，以及由此而规定的农学院培养五种人（农业行政干部、农业科研人员、农校教员、农业技术指导站和国营农场技术人员）的任务。批判了旧教育的盲目性，克服了因人设课的积弊，胜利地进行了院系调查，设置了农学、林业、果蔬等三个专业。从 1952 年度起，一二年级学生基本上执行了专业教学计划，并在教学实践中，加强了直观教学，开展了生产实习。特别是与郑依梅农业生产合作社进行的技术合作，不仅有效地传播了先进的科学技术，直接促进了生产，而且有助于教学质量的提高，为理论联系实际开辟了新途径。

(二) 教师的政治觉悟提高了，光荣感、责任感提高了，学习态度端正了，集体观念加强了。过去教师中凭兴趣接受任务或取舍教材，以及其他各种各样的自由主义、分散主义逐步得到纠正。因此，过去无法分配的课程，现在分配下去了；过去不愿接受的任务，现在接受了；过去认为无法克服的困难，现在克服了。为了教好学生，老师们在课前课后所做的艰苦耐心的工作，大大

鼓舞了学生们学习的积极性，因而也扭转了学生不尊重教师的反常现象，改善了师生关系。

(三) 学校工作已走上正轨，混乱现象已基本克服，社会活动已严格约束在一周三小时之内，党团积极分子的学习时间已得到保证。“面向教学”的口号已深入人心，“教好学生”与“学好功课”在全体师生中已成为突出的光荣任务。本学期全体教师已做到无一人缺课(请假的已补课)，学生出席的人时数占总人时数98.82%，旷课人时数已减少至0.02%，图书馆里经常阅览的人数增加了一倍。

(四) 教学质量有了提高，学生对功课理解与巩固的程度逐渐增强。上年度第一学期期末考试结果，成绩优良的人科数占62.84%。第二学期已升至70.6%，不及格的人科数则由6.76%降至2.15%，减低了两倍多。由于体育活动的加强，健康状况也有改善。

以上情况说明农学院是在前进中。但同时还存在许多问题，其中理论与实际如何进一步联系，教师的教学能力如何进一步提高，对教学的领导如何加强等问题是我们前进中的主要问题。

理论联系实际的问题是最引人注意的问题，也是我们还没有解决的问题。首先，教学计划、教学大纲与国家农业建设的总方针结合得还不紧。农学院的教学计划必须服务于国家农业建设的总方针，这一点经过教改学习是明确了；但什么是国家农业建设的总方针呢？两者如何结合呢？这些问题并没有很好解决。我国农业建设的总方针是在小农经济的基础上逐步实行社会主义改造，农学院的教学工作，农学院对学生进行科学技术的训练，必须适应这个总方针。因为学习先进的科学技术，不仅是为了指导现代化的大规模农场的生产，而现阶段主要的还是去指导分散的小农经济的生产。必须明确先进的农业科学技术是不能离开我国