

学习 研讨 发展

高等教育理论资料选编

华东化工学院高教研究室

学习 研讨 发展

高等教育理论资料选编

华东化工学院高教研究室

编辑说明

为加强高等工程教育的理论研究，提高研究队伍的理论水平，推动研究工作的不断深入，国家教育委员会直属高等工业学校教育研究协作组将召开一系列高等工程教育理论讨论会，学习教育理论、研讨教育理论、发展教育理论，以逐步建立具有中国特色的高等教育理论体系。本资料受协作组委托编辑的，供从事高等教育和高教研究的同志学习参考。

本资料摘选了四部分内容，包括马、恩、列、斯教育学说和毛泽东同志的教育思想，教育科学中的一些新观点，高等教育研究和高等学校教学的有关理论问题，教育哲学及有关教育科学的学科介绍等。潘懋元主编的《高等教育学》及即将出版的华东师范大学主编的《高等教育学》等专著，是学习高等教育理论的基本读物，故本资料集不再收选。

由于时间匆促，资料不全，未能充分反映有关教育理论等方面现有资料的概貌，挂一漏万在所难免，受篇幅限制，入选资料大多进行了摘删，由于编者水平有限，摘删中有不妥与不当之处，敬请原作者及读者谅解，并望给予批评指正。

编者

一九八五年十二月

目 录

- 1、马克思和恩格斯的教育学说.....曹 孚 (1)
- 2、列宁和斯大林的教育学说.....曹 孚 (17)
- 3、关于毛泽东同志教育思想的研究.....孙喜亭 (29)
- 4、毛泽东教育思想初探.....陈桂生 (41)

- 5、怎样科学地研究我们的教育.....何东昌 (67)
- 6、关于教育科学的基础理论.....钱学森 (74)
- 7、教育认识现象学中的“三体问题”.....于光远 (85)
- 8、“三个面向”与立体教育.....周立人 (105)
- 9、现代教育的特点及其本质.....成有信 (114)

- 10、关于高等教育科学研究问题.....刘佛年 (122)
- 11、当前高等教育若干理论问题.....余 立 (135)
- 12、高等工程教育指导思想刍议.....张光斗 (167)
- 13、关于高等学校的教学理论问题.....

.....【苏】阿尔汉格尔斯基 (175)

- 一、高等学校教学理论的状况和若干
基础理论

二、关于高等学校建立教学理论的必要
条件及其新内容

三、高等教育的心理学问题

- 14、巴班斯基论教学论研究方法的最优化……徐文义(243)
- 15、《高等学校教学规律和方法》目录……(252)
- 16、教育哲学与教育科学的发展……黄 济(257)
- 17、教育哲学概说……滕星 向茅(274)
- 18、控制论教育学……安文铸(284)
- 19、试谈教育社会学的学科性质和研究对象…厉以贤(289)
- 20、建立我国教育社会心理学刍议……章志光(298)
- 21、教育结构与教育结构学……曾德聪(308)

马克思和恩格斯的教育学说

曹 孚

马克思主义的产生和它在教育科学发展中的作用 马克思主义是无产阶级思想体系，它科学地表现了无产阶级的根本利益。

马克思主义的产生是哲学和其他科学领域中最伟大的变革，并且在教育科学的发展中起了巨大的作用。

马克思和恩格斯批判地改造了和利用了在他们以前人类思想所创造的全部优秀成果。

列宁说：“马克思的全部天才正在于他回答了人类先进思想已经提出的种种问题。他的学说的产生正是哲学、政治经济学和社会主义的最伟大代表的学说的直接继续。”

马克思主义是完整的严密的世界观，它跟任何迷信、任何反动的东西、任何维护资产阶级压迫的思想是不可调和的。

马克思主义世界观和马克思主义辩证法使教育科学有可能在科学基础上解决最复杂的教育问题；这些问题是以前巨大的人类智慧所不能正确地解决的。马克思和恩格斯的教育学说是科学共产主义的有机组成部分。马克思主义创始人证明，产生社会思想和社会理论的源泉，不应当从思想和理论本身中去寻找，而要从社会的物质生活条件中去寻找。他们建立了社会存在决定社会意识这样一种理论，而这就使揭示教育的社会性和阶级性、历史性成为可能。他们揭露了认为

教育是不决定于社会关系的永恒范畴那种唯心主义理论的恶劣和错误。马克思和恩格斯指出，在培养无产阶级去进行革命斗争、完成他们推翻资本主义和建立社会主义社会的历史使命的过程中，用知识武装无产阶级、培养他们的社会主义意识以及高尚的道德品质和意志等等会发挥怎样的作用。

由共产党领导的无产阶级是先进的社会阶级，并且是先进思想的体现者。共产党组织他们根据马克思主义革命理论进行反对资产阶级的斗争，用马克思的话来说，这种理论“一经掌握群众，也会变成物质力量”。马克思令人信服地指出：“工人阶级的最有教养的一部分会完全了解，他们的阶级的未来，也就是人类的未来，完全取决于正在成长的工人一代的教育。”

在无产阶级革命胜利后，群众的觉悟性是建设社会主义的必要条件。因此，在新社会，建立在真正科学理论基础上的教育，具有巨大的创造力量。

马克思主义创始人揭示了教育的社会本质和社会物质生活条件对教育的制约性，揭示了资本主义或社会主义制度条件下教育在社会生活中的作用和地位。

阶级社会中教育的阶级性。对资本主义社会教育的批判马克思和恩格斯在《共产党宣言》中指出，教育是由社会关系所决定的，他们说明了教育的目的、任务、内容和方法在各个时代是不同的，而且即使在同一时代，不同的社会阶级对教育也有不同的理解。

马克思和恩格斯对资产阶级教育进行了深刻的和多方面的批判。他们确认占统治地位的剥削阶级把教育变成压迫工人阶级的工具，变成巩固他们阶级统治的手段。

在研究了大量事实材料的基础上，恩格斯在《英国工人阶级状况》一书中，马克思在《资本论》一书中，给在资本主义社会中工人子女所受的各方面的教育描绘了一幅真实的图画，同时也描绘了劳动者及其家庭成员的极端恶劣的生活条件。

马克思主义创始人确认，无产者子女从幼年起就在资本家的工厂里工作，他们成了制造剩余价值的简单机器，他们的精神力得不到应有的发展。

马克思和恩格斯揭露了工人子女所受的教育真实性。他们指出，1834年英国国会通过的工厂儿童义务教育法案并没有执行。工厂学校非常少，这些学校里的教学情况很坏。教师常常是识字不多的，他们到这些学校工作，是由于别地方找不到工作。儿童在这样的学校里学了几年，几乎读写算都不会。

在所谓星期日学校里，儿童的脑子里装的仅是宗教教条和祈祷文。资产阶级学校儿童所受的道德教育的主要目的，用马克思的话来说，就是“灌输资产阶级的原则”。

恩格斯总结了大量的事实材料，确定了下面这个原理：“既然资产阶级所关心的只是工人的最起码的生活，那我们也就不必奇怪它给工人受的教育只有合乎它本身利益的那一点点。”

从上述情况看来，马克思和恩格斯认为在阶级社会里教育是有阶级性的。他们指出，在资本主义制度下，对绝大多数人来说，教育只是把人变成机器的附属品罢了。他们坚决反对那些否认资产阶级教育的阶级性的资产阶级代表人。在《共产党宣言》里，他们写着：“难道你们的教育不是由社

会决定的吗？不是由你们借以进行教育的那种社会关系决定的吗？不是由社会通过学校等等的直接的或间接的干涉决定的吗？共产党人并没有臆造什么社会对教育的影响，他们仅仅是要改变教育的性质，要使教育摆脱统治阶级的影响。”

在资本主义社会条件下，工人阶级通过有组织的斗争，迫使资产阶级在教育方面作某些让步。资产阶级常常声明，他们所以实行普及初等教育是因为他们民主，他们打算“提高人民大众文化水平”等等。马克思和恩格斯揭穿这些声明的虚伪性。他们指出，资产阶级在人民大众教育方面采取的某些措施是由于工人运动的逼迫不得不那样作，同时也是由于他们需要文化的和熟练的工人。虽然资产阶级给工人一些基础知识，但是他们把学校和出版机关掌握在自己手里，并且尽量利用无产者的知书识字在无产者中间宣传资产阶级思想。

恩格斯特别强调指出无产阶级所固有的对知识的渴望。恩格斯说：“工人也是重视‘踏踏实实的教育’的，只要它里面不掺杂资产阶级的自私自利的智谋。”工人阶级很愿意去听工人阶级机构所组织的各种科学和文学题目的讲演。他们联合起来为自己组织教育中心。恩格斯指出，他曾经遇见这样的工人，他们在地质学、天文学等方面显示出比某些有教养的资产者更高深的富有内容的知识。他说：“阅读最新的哲学、政治和诗歌方面最杰出的著作的几乎完全是工人”。恩格斯指出，工人们在阅读着爱尔维修、霍尔巴赫、狄德罗、雪莱、拜伦等人的著作。他们组织自己的学校和阅览室。

正如恩格斯在《共产党宣言》1890年德文版序言中指出的那样，马克思完全相信《宣言》上所提出的那些原则会获

得最后胜利，“他完全相信这样必定会使工人阶级的智慧发展起来”。

人的个性形成和人的全面发展的学说 马克思主义批评了资产阶级教育，根据新的原则解决了人的个性形成和人的全面发展的问題。

大家都知道，以爱尔维修为代表的十八世纪法国唯物主义者提出一种理论，这种理论认为人是周围环境和教育的消极产物他们坚持教育万能、人类聪明才智生而平等的思想。马克思主义创始人对人是环境和教育的产物这一理论给予好评，认为在这个原理中可以看到这些人能把唯物主义直接应用于社会生活。同时他们也认为人类存在着天赋差异，并且把这些差异看作一定历史发展的结果。

马克思主义创始人指出，人从自然所得到的不是现成的才能或一定的智慧、意志和性格的特性，而仅仅是一种素质，这种素质提供了发展这些能力的前提。依靠社会条件和教育，“在谋求自身解放的个人身上至今只作为天资而存在的那种能力，现在被肯定为真正的力量”。马克思和恩格斯举出具体例子说明良好的条件可以促进各种禀赋的发展。

马克思说：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物，实际上，它是一切社会关系的总和。”

大家都知道，法国唯物主义者和以后的空想社会主义者断言，人（他的观点、性格和性情）是环境的产物。他们由此得出结论：改变人必须改变环境。同时他们认为，环境本身是以人的意见为转移的，而由此得出结论：要改变环境就必须用合理的教育去改变人。结果是相互循环。

马克思主义从循环论中找到了出路。马克思的《关于费

尔巴哈的提纲》第三条即用来分析法国唯物主义者和空想社会主义者关于人是环境和教育的消极产物的学说，在《提纲》这一条里说：“有一种唯物主义学说，认为人是环境和教育的产物，因而认为改变了的人是另一种环境和改变了的教育的产物，——这种学说忘记了：环境正是由人来改变的，而教育者本人一定是受教育的。因此，这种学说必然会把社会分成两部分，其中一部分高出于社会之上（例如在罗柏特·欧文那里就是如此）。”这样，马克思在《关于费尔巴哈的提纲》第三条里揭露了形而上学唯物论关于人是环境的消极产物的学说的片面性和机械论性质。

马克思和恩格斯在《德意志意识形态》一书中说过，人们是自己的观念、思想等等的生产者，人们“是现实的、从事活动的人们，他们受着自己的生产力的一定发展以及与这种发展相适应的交往（直到它的最遥远的形式）的制约”。

马克思主义创始人认为“环境怎样创造人，人也怎样创造环境”，他们提出了这样的原理：人在积极影响自然和社会的过程中同时也改变他们的本性。

《关于费尔巴哈的提纲》第三条写着：“环境的改变和人的活动的一致，只能被看作是并合理地理解为革命的实践。”

马克思就是这样着重指出人在改变周围世界和改造自己本性的过程中起积极作用的重要原理，并且指出这两种过程的统一性。

人们通过自己的革命实践，从根本上改变现存的社会关系。

马克思在《关于费尔巴哈的提纲》第三条中指出，法国

唯物主义者和空想社会主义者想只通过教育的影响，使人们避免由于种种社会关系所产生的一切弱点和缺陷，这种想法是毫无根据的。

空想社会主义者认为，借助于正确的教育就能在恶劣的资本主义社会范围内培养出人的“合理的性格”；而马克思主义创始人认为，要在新的基础上形成人，就必须采取革命的手段来改变社会关系本身，而这是无产者阶级斗争的结果。只有人们积极地参加改造旧世界的革命活动，才能使他们得到再教育。马克思主义创始人认为，“革命之所以必需，不仅是因为没有任何其他的办法能推翻统治阶级，而且还因为推翻统治阶级的那个阶级，只有在革命中才能抛掉自己身上的一切陈旧的肮脏东西，才能建立社会的新基础。”

马克思和恩格斯指出了社会主义社会环境对人的良好影响，认为在新社会里有计划地组织起来的人的全面发展的教育体系，是形成新的性格的决定因素。

马克思主义创始人揭示了新一代的全面发展的巨大意义和历史的必然性。他们确认大机器工业具有革命的技术基础：采用机器和化学化过程引起经常的生产的变革。这种变革的结果是工人职能的改变和日益增长的工人职能的多方面性，而这种多方面性就决定了全面发展是必要的。

马克思主义创始人指出，在大工业对人的全面发展的要求和使工人变为机器的附属品的资本主义生产制度之间，存在着深刻的矛盾。只有新的社会主义生产方式才能解决这个矛盾，这种生产方式是有计划地进行的，并且是为社会谋福利的。在这种条件下发展科学和技术就必须同时进行人的全面发展的教育。恩格斯在《共产主义原理》中写着：“要把

工业和农业生产提高……单靠机械的、化学的辅助工具是不够的，还必须相应地发展运用这些工具的人的能力”。由于共产主义社会的进一步发展，到共产主义的最高阶段，资本主义社会中占统治地位的那种智力劳动和体力劳动对立的现象将最后消灭；每个人都可能全面地发展自己的全部力量和才能，并且把这些力量和才能全面应用到生活中去。

无产阶级在国民教育方面的要求 马克思主义以在资本主义社会中争取国民教育的纲领性要求武装了无产阶级，并且制定了应该成为解决社会主义制度下国民教育建设问题基础的一切必要的原理。

马克思主义创始人认为，在资产阶级社会的条件下，无产阶级必须为获得知识而进行斗争。他们对目的在于建立无产阶级教育机关的工人的一切创举给予很高的评价，而且认为，无产阶级必须争取颁布保证在工厂和其他资本主义企业里的青年能受到教育的法令。

马克思认为，英国的工厂法是资本家被迫而作的第一次有限的让步。

马克思认为吸引儿童参加社会生产是进步的和健康的现象，但在同时他认为必须跟资本主义制度下这种现象所采取的不能容忍的形式作斗争。

马克思认为，在资本主义制度下，必须通过立法手续来规定儿童和少年劳动的最高标准。

马克思所理解的教育是指下面三件事情：

“第一：智育。

第二：体育，即体育学校和军事操练所传授的东西。

第三：技术教育，这种教育要使儿童或少年了解一切

生产过程的基本原理，同时使他们获得使用一切最简单的生产工具的技能。”

马克思认为智育和体育以及技术教育的渐次复杂程度，应当同儿童和少年工人的年龄阶段相适应。

马克思主义创始人是公共的教育组织的坚决拥护者，他们为所有正在工作的儿童和少年争取受教育权。他们得出结论，资本主义生产方式破坏了无产阶级家庭，并且认为必须规定所有儿童从不需要父母照顾的时候起就要受公共教育。

马克思主义创始人认为儿童的公共教育是进步的教育形式，但是他们非常重视社会主义制度下新家庭的教育作用。

马克思在德国社会民主党哥达纲领判批里和恩格斯在德国社会民主党爱尔福特纲领判批里就国民教育问题提出了许多原理。

1875年德国社会民主党哥达纲领草案里提出依靠普鲁士专制政体实施人人平等的国民教育的思想。马克思把这种要求叫做“民主的呓语”。马克思指出这个国家的作用应该限于拨款给学校，同时他力图消除资产阶级国家和教会对学校的思想影响。他坚决反对哥达纲领关于在资产阶级国家实施免费高等教育的条文。马克思强调指出，这只不过是送给资本家的一件礼物而已，因为在资本主义制度下只有资本家的子女才能受到高等教育；事实上这种教育的经费是由人民的金钱支付的。

在哥达纲领里提出禁止童工的要求。马克思认为，这种要求在实际上是不能实现的，而且是反动的，因为吸收儿童参加劳动具有进步的性质。基本任务在于跟资本家剥削儿童劳动的可恶形式作斗争。

同马克思一样，恩格斯彻底批判了1891年由考茨基草拟的德国社会民主党爱尔福特纲领。其中，恩格斯反对关于宗教是私人事业的机会主义的说法，并且要求教会和国家、学校和教会的完全分离。

马克思主义创始人对参加第一国际的无政府主义者的教育观点也提出了尖锐的批评。无政府主义者降低了科学在教育中的作用，并且把小手工业劳动看作教育的基本方式。马克思和恩格斯反对这种看法，强调科学在劳动者教育中的作用，并且指出在发展的工业基础上教学跟儿童的生产劳动结合的必要性。

在《共产党宣言》里，马克思主义创始人提出了无产阶级取得了政权以后在教育方面立即要实现的要求。

在新社会，人将是全面发展的。马克思主义创始人深刻地研究了智育、综合技术教育、体育和德育的问题。

智育 如上面所指出的，马克思在谈到他所理解的教育的时候是把智育放在第一位的。马克思主义创始人认为掌握理论、科学和知识有重大的意义。

用恩格斯的话来说，马克思把科学看作推动历史的革命动力。恩格斯也同马克思一样，认为理论、科学有很大的意义。

恩格斯在他的著作《反杜林论》里阐明了他对教育内容和教学工作方法的观点，杜林认为未来社会的国民学校可以教给学生一切“本身可以引起兴趣的和在原则上对人是重要的东西”。恩格斯一方面批判了这种观点，一方面提出了学校教学内容和一些有关教学方法的问题。

恩格斯一方面分析了杜林的学校将教给学生以“一切关

于世界观和人生观的科学的**主要结论**”的含糊说法，一方面提出了循序渐进的、系统的教学的要求。他说，不能象杜林所希望的只教给儿童那种“本身”能引起兴趣的东西。每门学科都有它的顺序性和困难，这种困难是人们必须学会克服的。

根据杜林的意见，在未来的国民学校中应该教给儿童一种“综合数学”。恩格斯认为这种建议是根本不能接受的，他正确地认为，儿童在这种教学条件下是什么都学不到的。

恩格斯强调指出，除数学外，在普通教育系统中应该十分注意物理学、力学、天文学和化学。杜林主张学校中可以取消化学这门课程，恩格斯认为这是完全不能容许的。杜林认为植物学和动物学应该仅仅通过描述的形式进行教学，并且成为轻松地谈话的学科，对这一点恩格斯也提出反对。

恩格斯要求深刻地认真地学习每门科学。他指出自然科学方面的巨大成果，绝对反对用描述的形式进行教学。

在研究文学教学问题的时候，恩格斯判批了杜林关于在未来社会的学校中将抛弃过去那种含有“诗的神秘主义”（根据杜林的说法）的文艺的坏想法。恩格斯认为学习本族语和外国语有很大的意义。外国语所以需要，是因为它可以作为国际交际的工具，可以帮助掌握全人类的文化。恩格斯强调学习可以扩展人类眼界的古代语（包括拉丁语）的意义。但是学习语言所以重要，不仅因为它可以作为认识世界的工具，而且因为它可以发展人的思维。

掌握知识需要进行不屈不挠的顽强的劳动，是不能浅尝辄止的。马克思说：“在科学上面是没有平坦的大路可走

的，只有那在崎岖小路的攀登上不畏劳苦的人，有希望到达光辉的顶点。”

但是马克思和恩格斯警告我们，重要的“不是为科学而科学”，科学是要跟生活、实践和为人类美好的将来而斗争紧密地联系起来的。

马克思和恩格斯把掌握普通教育的系统知识，跟在这个基础上形成辩证唯物主义的世界观联系起来。

马克思主义创始人号召工人阶级积极地跟宗教作斗争。他们认为，战斗的无神论是无产阶级在反对资本主义世界的全部斗争中最重要的组成部分之一。

马克思主义经典作家所论证的唯物主义认识论是构成教学过程的理论的基础。客观地认识世界是从感觉和知觉开始的。我们的思维应当从具体到抽象，它反映存在于自然界和社会中的真实规律性。应该在科学的基础上，在正确说明世界的基础上为了全体劳动人民的利益去改变世界。

教学不应该仅仅通过归纳法的途径去进行，因为归纳和演绎，也象综合和分析一样，是互相联系的。每种方法都必须用在适当的地方，“而要想做到这点，就只有注意它们的相互联系，它们的相互补充”。

综合技术教育 综合技术教育是人的全面发展的学说的一个组成部分。谈到技术（或综合技术）教育，马克思认为，它必须使儿童或少年了解全部生产过程的基本原理，同时培养他们使用一切最简单的生产工具的技能。

大家都知道，马克思认为大机器工业要求工人有广泛的修养，能够毫不费力地驾驭复杂的机器。在资本主义制度下，这种趋势已经十分明显。不过，只有在社会主义制度