

教海拾贝

浦东新区机场镇教科研论文集
(1998.8--2000.8)



浦东新区机场镇教育委员会

教 海 拾 贝

浦东新区机场镇教科研论文集

(1998.8 —— 2000.8)

主 编:王小君

· 副主编:唐健明 张剑敏

编 委:陈根祥 王三民 赵慧民

李荣昌 尹永斌 赵国华

毛根福 钱炎昌 胡邦国

马洪明 张明娟 凌月英

毛小苏 付卫芳

序

机场镇成立两年来，在经济建设、市政建设、环境建设等诸方面取得了令人瞩目的成就。随着镇的经济、文化、社会环境的进一步优化，机场镇的教育事业在镇党委、镇政府的关心支持下，在基层学校领导和教职员工的努力下，两年来也取得了长足的进步。特别是学校的领导和广大教师认真学习全教会精神，认真学习了江总书记《关于素质教育问题的谈话》精神以后，踏踏实实地研究管理；研究德育；研究教学。真正做到在学校教育中全面落实素质教育的精神。为了使学校领导和教师们研究成果在我们机场镇学校中得到推广，以进一步促进广大教师的教科研水平；进一步提高整个机场镇学校的教育水平；进一步扩大素质教育的成果。机场镇教委收集和遴选了近两年来各校（园）领导和教师研究和发表的科研成果，编撰成一本专集。

本专集共收录了五十八篇科研论文，分“管理、德育、教学”三大块。从这些富有探索性的文字中，我们可以看到在教育第一线的领导和教师们，在教育这一广袤的土地上，辛勤耕耘的身影；看到他们留下的一串串坚实的脚印；也看到了他们取得的一个又一个美丽的果实。

在“管理和探索”篇中，学校的管理者们有着清晰的管理思路，有着明确的办学目标。他们正以一种先进的教育理念，进一步优化管理手段，提高管理效益，可谓为了学校的发展殚精竭虑。

在“德育和思辨”篇中，研究者以唯物辩证法的眼光，对教育的社会环境、教育的对象等进行了深入细致的调查和研究，并入情入理地进行剖析，抓住了德育教育的切入点。为广大教师在学校思想教育方面指引了明

确的方向，为进一步培养学生良好的思想情操提供了有力的理论指导。

在“教学与研究”篇中，涵盖了中小幼各级学校中的语、数、英、物、化、体、音、美等各个学科。研究者从教学思想、教学观念、教学方法、教学手段等各个方面作了认真的探索和研究。并提供了众多提高课堂教学效果的思路，对指导我们的课堂教学有着极大的参考和借鉴的价值。

“工欲善必先利其器”，从事教育科研就是为提高管理效益，提高教育、教学质量的“利器”过程。首编机场镇教育科研论文专集，一方面将现有的成果以飨广大教师，另一方面进一步促进本镇教师积极开展教科研活动，为提高本镇学校的办学质量，为本镇经济建设培养更多有用人才作出更大的贡献。为此对送选科研论文的领导和教师表示由衷的感谢和深深的敬意。

但由于编撰工作仓促，文中众多的提法和观点未作一一论证，难免有疏漏和不当之处，望广大读者批评指正。

浦东新区机场镇文教副镇长



二〇〇〇年八月

目 录

管理与探索

1. 拓宽普中办学模式 坚持普职渗透……………陈根祥 饶剑星(1)
2. 以人为本,构建和谐发展的育人环境……………尹永斌(9)
3. 发挥园长的非权力影响力,提高管理效果……………张明娟(13)
4. 东港小学深入实施“青年骨干教师培养”工程的实践报告
……………尹永斌等(17)

德育与思辨

5. 应重视对学生的无神论教育……………李荣昌(27)
6. 新区南北农村小学生消费情况的调查与分析……………朱群(37)
7. 浦东新区东港小学学生家庭基本情况调查……………倪建平 徐燕华(47)
8. 形成统一的教育力量 做好校外教育工作……………邱静芬(56)
9. 幼儿过生日的情况调查……………凌月英等(62)
10. 新入园幼儿偏食行为调查……………陈美珠(67)
11. 增强素质教育理念,注重学生个性发展……………杜国平 李永福(71)
12. 从松散到协作形成合力……………倪少宝(73)
13. 我园的环境创设……………包玉兰(75)
14. 行为规范管理模式与“自动化试探”……………倪建平(78)

教学与研究

15. 语文教学中“认知冲突”的认知……………张剑敏(83)

16. 两相对照 泾渭分明·····	范斌(87)
17. 充分发掘情感因素,提高语文教学效果·····	张剑敏(89)
18. 非材料作文也要注意审题·····	何北鸿(93)
19. 探索学生心理,形成“乐学”效应·····	陈文珍(96)
20. 务根本 求实用·····	何北鸿(99)
21. 绵绵师生情 化作学习劲·····	吴勇南(103)
22. 课堂教学中提高学生口头表达能力的方法·····	郭勇斌(106)
23. 精心设计练习 优化课堂教学·····	黄静洁(108)
24. 小学语言教学中引导学生感悟美·····	施阳升(110)
25. 加强复述训练 注意灵活多变·····	郭勇斌(112)
26. 续写训练的形式和功能·····	徐敏(114)
27. 培养表达能力促进个性发展·····	张琴(118)
28. 自制音带作业对提高农村中年级学生朗读能力的实验报告 ·····	孙卫娟(122)
29. 识字教学素质化的研究报告·····	孙秀兰 郭勇斌(126)
30. 浅谈朗读的基调·····	毛静妍(132)
31. 培养学生欣赏古诗的兴趣和能力·····	叶锦华(135)
32. 阅读教学研究需要辩证法·····	徐敏 毛静妍(139)
33. 教师有效的几种话语方式·····	康峰弟(142)
34. 小组学习·····	郭勇斌 顾火明(146)
35. 巧设情境,使学生有话可说·····	凌彩英(148)
36. 幼儿口语培养的契机·····	范燕敏(151)
37. 浅议数学课外小组协作教学模式的可行性·····	褚玲(153)

38. 数学课题用实验操作开发解题潜能·····	褚玲 (156)
39. 培养小学生一般化数学思想方法的探索·····	申宇 (158)
40. 开展数学活动课的几点体会·····	王凤珍 (166)
41. 幽默在小学数学教学中的应用与探索·····	朱群 (168)
42. 数学课练习习题的设计·····	邵建国 (174)
43. 方程解应用题中找等量关系几法·····	吴翠玲 (176)
44. 幼儿学数游戏化生动有趣效果佳·····	张明娟 (179)
45. “游戏化的数学活动”初探·····	韩莉 (182)
46. 培养小学生英语交际能力的探索·····	张水花 (184)
47. 小学英语教学中的情景设计·····	张芳 (187)
48. 从一道考题看素质教育的目的性·····	吴勇南 (189)
49. 化学教学中树立学生学习自信心的探索·····	陈碧 (191)
50. 在化学教学中教会学生运用记忆学习策略·····	陈碧 (196)
51. 学习、运用中学化学教学模式的思考与实践·····	陈碧 (201)
52. 巧用化学实验·····	龚金昌 (210)
53. 论全民健身计划与中小学体育教学改革·····	龚庆军 李永福 (212)
54. 足球运动中中学生下肢损伤的原因、特点及预防·····	金一民 (216)
55. 浦东新区中学运动训练竞赛现状与建议·····	杜国平 李永福 (219)
56. 提高小学生短跳建度的探索·····	杜燕平 (222)
57. 浅论龚贤山水画的演变·····	任张兰 (224)
58. 运用美术手段, 提高音乐课教学效益·····	杨利红 (230)

拓宽普中办学模式 坚持普职渗透

江镇中学 陈根祥 饶剑星

黄炎培先生是我国著名的教育家。解放前夕，他在上海蒙难的时候，还非常关心我校，亲自题写了校牌，并给予我校很高的期望。他的职业教育思想，正是我们值得继承的财富。特别是在教育体制改革、拓宽普中办学路子、实行普职渗透的时候，更有其重要意义。近十几年来，我们学校按照黄炎培先生的思想对职业教育进行了部分尝试，并取得了初步的成果。

一、办学路子的回顾和启示

黄炎培先生倡导的职业教育是整个教育事业的一个重要的组成部分，它对培养大批有社会主义觉悟的、有文化的、有一定专业技能的劳动者，从而对推动社会生产力发展有着重大的意义。但是，我校建校50年来，作为一所普通中学，大家对于在搞好普教的同时，积极开展职业教育，实行普职渗透的重要意义的认识，是经过了很长时间的探索和实践才逐渐体会到的。

在1948年建校初期，我校沿用的是国民党的那一套教育体制。解放后，从1949年一直到1966年，我校实行的是较正规的普教模式，并适当加入了一些简单的农村劳动。在有关“教育与生产劳动相结合”的方针指导下，学校也经常组织学生参加一些社会活动和下乡劳动等。1958年下半年，我校创办化学试剂厂——生产石蕊试纸，并组织广大学生积极参加本校校办厂的生产劳动。广大学生在生产劳动过程中，加深了对石蕊试纸之所以遇酸变红、遇碱变蓝的原理的了解，大家劳动的兴趣大增。校办厂厂长杨守易因此去北京参加了“全国文教群英会”，得到上级领导的表彰。在文革前17年里，学生经过这些实践活动，的确使他们学到和掌握了一定的劳动知识和技能。同时在深入社会和接触群众的过程中，培养了他们的

劳动观点和对劳动人民的感情。但这些活动毕竟与实际的教学内容联系太少,而且相当简单,所学到的劳动技能有的甚至相当原始,且行业单一(仅简单农业劳动),因此学生毕业后还是不能适应各行各业的需要,对推动整个社会生产力的发展作用不大。

文化大革命的10年,教育遭到了极大的破坏。学生所需的文化知识和基础理论都被无情地砍掉了,学生在校根本学不到东西。虽然,当时各种农业劳动比较多,但所谓的学工学农,实际上也不过是以干代学,从事简单的、原始的农业劳动而已,谈不上什么职业教育。因此,当时的学生既文化素质差,又无职业技能。总之,解放后二三十年里,在我们的教育中没有充分重视和体现黄炎培先生有关职业教育的思想,这不仅给教育本身带来了损害,也给我国生产力发展带来了无可估量的损失。粉碎“四人帮”以后,我校与其他兄弟学校一样,针对文化大革命中扼杀教育、扼杀文化知识的传授,导致学生基础极差的情况,大力落实“双基”,狠抓文化课,加强文化课考试。这些措施在当时的历史条件下是非常必要的,它填补了“四人帮”横行期间的文化空白,也使学生的科学文化知识的素养大力提高。我校学生黄明强也因此于1978年获上海市郊县数学竞赛第一名;朱健同学在1988年获县高考理科“状元”;89届学生陈宇荣获县高中会考“状元”;每届高考升学率在区(县)普通完全中一直名列前茅。但随着时间的推延,我们渐渐感到,在现在的教育体制中也出现了一些矛盾:

1、办学模式单一,学生入学时的初衷与毕业后的去向之间存在矛盾。

在升学率的影响下,许多学生冲着上高中、上大学的愿望而来,这犹如千军万马过“独木桥”。作为我们一般完中的学生,势必会有一部分学生跌入“河中”——报考高中、大学落榜。我校在本县、区普通完全中中升学人数一直较高,但考上高中和大学的人还毕竟是少数。初中毕业生每年只有20%左右能进入高中就读,而高中毕业生每年考上大学的人数也是非常有限的。在1995年前的10多年里,我校每届高中毕业班一般只有2个,100多人,而考上大学的人数有50多人,升学率在50%以上。1997年

我们发展到4个毕业班，而高考升学生人数还是这些，升学率只24.4%，而且随着重点中学招生人数的扩大，我们一般完中的学生的基础将每况愈下，高中毕业人数越多，从“独木桥”上下掉下来的比例将会逐年大幅度递增。当这部分学生走向社会时，因没有受到最起码的现代职业教育，就会严重脱离社会经济发展的需要。

2、学与用的矛盾。

我们中学阶段学的都是一些基础知识，这对每个人的成才是非常重要的；但是这些知识对一些毕业后马上就业的学生来说，缺乏实践性。学生学的不少知识社会上用不着，要用的知识技能学不到，在选择升学就业的专业与职业目标时常感困惑，不少学生即使找到了工作（从事体力劳动），但由于原来的校读书时定位过高，因而对现职不安心，而部分学生即使被招工进厂，找到了称心的工作，也会由于他们在学校就读时没受到从业前职业技能的指导教育，而使用工单位不得不耗费大量的人力、物力和财力去给他们“补课”，从而影响了工作效率。

3、教与学的矛盾。

在现行的教育体制下，“片面追求升学率”，“单纯以分数看待学生”的现象仍然十分严重，加重了学生的课业和精神负担，挫伤了他们的积极性。单纯的以“升学”、“分数”看待学生，就看不到许多学生的其他长处。对某些分数低的学生存有偏见，而这些学生也就因此对前途丧失信心。当他们看到自己升学无望时，就会出现悲观失望和厌学情绪，不少学生成绩越来越差，影响了学校管理。

于是，我们重温了黄炎培先生的职业教育思想。通过回顾本校的办学历史，更感到单一教学模式之路越走越狭窄，越来越行不通，而需要拓宽普中的办学思路，坚持普职渗透，做到“学以致用”，为国家、为社会培养各种有用人才。

二、我校职业教育的现状和成果

黄炎培先生职业教育的目的在于“使无业者有业，有业者乐业，为个人谋生之准备，为个人服务社会之准备，为世界及国家增进生产力之准备”。为此，“职业教育要以经济为中心。以教育为手段，并注意各地各业

校提供硬件（教室、缝纫机设备等）。在学习中，学生先学缝三角、钉纽扣、补旧衣等简单的手工针线活动，然后上缝纫机操作，先踏做拖把用的布条、袖套，再做短衫裤，并作了裁剪知识的传授和技能的训练。通过训练，有一半同学在离校后能为别人裁剪服装。毕业时，每人必须自裁自缝1条长裤作为实践操作能否毕业的依据。亦作为各厂家择优录用的依据之一。好的作品学校进行展览，并予以奖励。现在缝纫班的大部分学生都在本镇的各家丝绸服装厂工作，成为各厂的熟练工，其中有23名毕业生现已担任了班组长职务，成了这些企业的技术骨干。而参加我校自行车修理班的57位学生，在校内学习时，从理论到实践，掌握德国修理的知识和技术，义务为教师、校外群众补胎修车，献出他们的一片爱心。现在，有许多同学进了本镇的日资企业——祭本自行车厂，成了该厂的生产能手。有2位毕业生受到厂方的表彰，5位毕业生成了该厂的技术骨干力量。另外还有4名毕业生利用职业班学到的开设了修车摊，成了自行车修理的个体户，月收入在2000元左右。既方便了人民群众，又为自己解决了就业问题。

（二）开设劳技课，培养学生的兴趣，为服务社会作准备

黄炎培先生非常重视学生的生产劳动技能的训练，提出“手脑并用，做学合一”，通过劳动职业技能课的培养，学生既有理论知识，又能实际操作，还具有一定的社会适应能力。为此，我校较早地开始尝试“做学合一”的措施。在80年代初，我们组织学生成立了1个“识别中草药，了解中草药用途”的兴趣性。在广阔的农村天地里，田头、院里、宅前宅后，到处生长着各种各样的草药，因此，让一部分学生掌握这种技能，有了“一技之长”，这对于农村学生来说是非常有用的。在学习中，学生了解了各种中草药的药用价值，初步掌握了某种疑难病的中草药治疗方案。他们试制的中草药标本的北京的“全国中小学科技作品展”中荣获一等奖。1985年，我们又组织了生物解剖兴趣小组，解剖青蛙、家兔等，了解运行的重量机能。他们制作的青蛙解剖标本获县生物两栖动物解剖团体第一名，两位学生分获一、二等奖。1989年，又组织学生参加观赏植物竞赛。有一位同学获市、县二等奖，同学们从中也了解了不少动植物的实用价值。1990

的普遍性和特殊性。”在实践中强调改革传统教育模式，注重职业教育与社会的沟通。为了学习和弘扬黄炎培先生的职业教育思想，近10年来，我们采取了一系列普职渗透的措施，并进行了艰苦和实践，取得了一定效果。

（一）开办职业训练班，为个人谋生作准备

青少年的生理心理素质千差万别，个性各具特点。他们不但在智力因素，即一般认知能力、学习能力上存在差异，而且在非智力因素，如兴趣、职业能力、性格以及意志、理想等方面也各有不同。因此，一个青少年将来从事什么事业，能否获得成功，不仅取决于他的智力因素，而且与非智力因素的关系也很大。不同的个性只有与不同特点的岗位结合，才能提高人的积极性和社会生产力，使社会经济与个人才智都得到充分发挥。而初中是实施义务教育的重要阶段，其中有一部分学生却因为学习基础、智力等方面的不利因素，教学的内容调动不了他们的积极性，于是对升学失去信心，产生了厌学情绪，因而造成流生辍学，影响了义务教育的实施。面对这种情况，我们从1987年开始，在初三实施分流，把初三各班中学习成绩差的学生集中起来，专门成立一至两个职业班，对这部分学生进行职业教育。帮助他们掌握一定的技能，树立正确的就业观，直接为农村经济建设服务。

黄炎培先生曾经讲过：职业教育要“因地制宜”。我们在办班过程中，密切与当地用人单位、乡办企业联系，倾听意见，改进教育教学工作，使教学与生产紧密结合，全心全意为用人单位服务。我们江镇素有“丝绸之乡”之美誉，于是我们初三分流教育的组织形式，教学内容都与本镇经济发展要求挂起钩来，与农村市场相对接。1987年，我们在初三分流学生中办了第一期职业训练班：2个裁剪缝纫班，共有108人参加。在1989年又办了第二期：1个裁剪缝纫班和1个自行车修理班，分别有53人和57人。1990年又开办了第三期：1个裁剪纫班，有59人参加。前后参加我校缝纫班的学生共有220人。在每期办理过程中，我们先同本镇各家丝绸服装厂挂钩、订合同，由他们派师傅作技术指导，任教服装设计、服装工艺等专业课，免费（或少量收费）提供学生操作实习用的衣裳料和代用布料。学

年以来，我们全面开设了从初一到高二的劳技教育。劳技教育对学生智能的发展，尤其对我们农村学生职业技能的完善，动手能力的培养起着十分重要的作用。我们主要抓了劳动技术课教学计划的落实，从课时、师资、教材诸方面都作了明确的规定：初一开设《花卉工艺》课，每周2节，培养学生的情趣。如“插花艺术”、“水仙花艺术造型”、“飞机模型拼装”等，让学生既动脑又动手，充分发挥他们的想象力。我校的水仙花雕刻展在90年、91年、92年连续举办了3届。我们还组织学生积极参加区、县、市举办的水仙花雕刻竞赛，分别在90、91、92年获县团体三等奖，5位同学获个人等第奖。93年、94、95年均获得团体一等奖，有9位同学获得个人等第奖。95年、96年、97年、98年获市团体一等奖，14位同学获个人等第奖。当学生们看到自己雕刻的作品千姿百态、生意盎然的时候，个个都欣喜若狂，简直不相信这些富有诗意的艺术品都出自他们的手。另外，在91年参加的“环球杯拼装飞机模型竞赛”中，也有5位同学获县个人等第奖，5位同学获市个人等第奖。毕业后，这些同学利用在校学到的知识和技能，在自己家水仙花的培植和雕刻，既美化了环境，又陶冶了情操。

同时，我们又在初三年级开设《电子技术》课，每周2节，另外附设《照明电路》兴趣小组，实际上每次开始时总有四、五十人齐来参加，可称是一个兴趣班。具体做法是：将教材上的各种知识逐一加以讲解，并重操作。在兴趣小组全体成员普遍掌握有关知识和技能的基础上，再从中进行选拔，挑选出若干人再进行强化训练，积极参加由市、区、县举办的各届竞赛活动。从1989年开始到现在的近十个春秋中，先后有400多名学生积极参加了此项活动，共有51人参加各类竞赛，有26人获区、县个人等第奖，6名获市个人等第奖，4次获区团体第一名。在整个活动过程中，同学间彼此你帮我学，个个动脑动手，极大地激发了他们的学习积极性。每当新的设计方案问世或是一道道难题被攻克，一个个成功作品制作出来时，同学们无不露出欣喜的笑容。当然在那么多兴趣爱好者中，有的出于好奇，本来连电灯都不敢碰的，通过学习掌握了一定的安全用电常识，也能在具体操作中得以直接接触。即使偶尔碰到一两次电击，也会从中悟出一些道理来，使他们了解技术的基本原则，技术操作的基本要领和安全常

识,初步学会常用的电工工具的正确使用方法,并能运用知识设计和制造出简单的作品。为学校的劳技教学、特别是劳技操作训练起了不少作用,同时也为社会培训了一批劳技骨干。当这批同学踏上社会后,他们成了本村、本队电器的维修员,有的同学还自己设计安装照明电路(三联开关等),成了专业的水电工。

另外,我们在初二、高一、高二也分别开设了英文打字、机械制图、电子技术等科目,使大部分学生多了份技术专长,使他们毕业后能迅速适应当地经济建设的需要,为就业打下一定的基础。

(三) 定点定时参加学工学农活动, 增长见识

长期以来,我们的教育强化了升学应试的功能,淡化了素质教育,造成片面追求升学的倾向。实际上能接受高等教育的仅是同龄人中的少数,大多数青年学生初、高中毕业后面临的是马上就业。因此,我们不仅要激发学生热爱家乡、建设家乡的热情,让学生了解家乡的各种优势,帮助他们逐步树立正确的人生观和价值观,以及立志改变家乡面貌的决心,而且还需要具有参加家乡建设的实际本领,即培养学生具有“农夫的身手,科学种田的头脑和改造社会的精神”,使自身建设不断适应当前农村经济建设发展的需要。因此,我们组织学生定点参加学工学农活动,还组织部分学生去实习学校参加劳动实践活动。

每逢“三秋三抢”农忙,我们就让农村学生回家种田,参加学农活动,让他们接受大自然的熏陶,使农村学生了解了农作物生长的时令节气,学会了农作物的种植、生长、收割的全过程,更深地了解了他们的父辈们为之付出的艰辛,使他们能自觉地为父母分担辛劳。即使不能继续求学,也能为自己今后就业创造条件,打下基础。同时,我们又组织城镇学生下乡务农劳动,让他们认识各种农作物,不至于再出现“错把小麦当韭菜”的笑话。而且还能干简单的农活,养成不怕累、不怕脏、不怕臭的习惯。

(四) 开设职业技术班, 直接为社会增长生产力作准备

自1994年起,我校开始与电中联办了“电中班”。1994、1995年各招了1个班的外贸专业,考试合格发电视中专文凭。而且学校负责推荐工作,受到学生和家长的欢迎。94A外贸班毕业生有51人。为了让学生扩大就业

门路，做到学以致用，我们在外贸班里又另外增设了会计专业，大力进行电脑打字培训、计算机操作训练，有90%的学生电脑英文打字达AB级。学生毕业后既获得外贸专业证书，又获得了会计专业合格证。现在除2名学生保送进大学外，其余学生经学校推荐都找到了工作。其中有13名学生进入四方传呼台，有5名学生到各单位当了会计，有16个同学进了外高桥保税区工作，其余都自找门路寻到了菱江公司等较好的工作岗位。95A，外贸班，有毕业生53人。根据社会需要，我们也增设了装潢美术专业。现在除12位学生继续专修装潢美术外，其余同学也全部经推存落实了工作。其中有1位同学因成绩优秀，被天龙电脑学校录用当了教师，有2位同学进了较好的国营公司，最差的1位同学也被落实在江镇美化装潢公司，就业率均达到100%。1997年，我们又招了两个办公自动化班，目前各方面情况都较好。

最近我们又感到在抓好普教的同时，应更进一步拓宽普中的办学路子。因此，今年准备在招1个电中装潢美术班的同时，再招1个普高双证班。前3年学的是高中的基础文化知识，第四年进行职业教育，进一步强化技能培训，以适应社会经济发展的需要。另外，我们还准备与上海市东辉职校联办两个“商务班”。毕业后的学生既可以获得普通高中的毕业证书，又可以获得中专的毕业证书；既有扎实的高中文化知识，又有相关的专业知识技能。

综上所述，近十几年来，我们在拓宽普中办学思路，实现普职渗透方面做了些工作，取得了一定的成效，为社会输送了一批具有一定职业专长和劳动技能的人才；但是这项工作还在摸索和不断地实践和完善之中。我们决心继续遵循黄炎培先生关于开展职业教育的教导，在抓好普教的同时，努力办好职业教育，为浦东开放开发作出应有的贡献。

以人为本，构建和谐发展的育人环境

东港小学 尹永斌

我们东港小学位于浦东新区东南角、浦东国际机场西侧，是浦东国际机场的配套工程之一。学校占地面积近30亩，总投资1800多万元，现有教学班27个，学生1000多人，教职工80人。整个学校布局合理，造型美观，设施齐全，配备先进，堪称上海农村地区一流学校。98年9月开办至今，学校吸引了不少领导、来宾、同行前来指导、参观，获得了一致好评。对于这样一所硬件一流的跨世纪的标准化学校，该如何去发展、建设？党中央作出了“深化教育改革，全面推进素质教育”的决定，我们又该如何去面对？学校开办初，我们就有了“一流学校，一流标准，一流发展”的构想。凡事以人为本，我们着手探索并构建以人为先，人、文、物、园和谐发展的育人环境。

育人先育师，好教师的标准是什么？江泽民主席指出：教师应当成为学生的良师益友，应该当好学生健康成长的指导者和引路人，应该用自己的好思想、好道德、好作风为学生树立学习的榜样。所有的教师特别是青年教师，都要自觉地加强马克思主义的思想、理论、政治和道德修养。教书教得好，育人育得好，才是一个合格的、优秀的人民教师，才是一个名副其实的人类灵魂工程师。

我们遵循江主席的教导，在人本建设方面采取了以下几方面的措施：

一、师德为先，整体优化，创设良好氛围。

1、认真学习江主席提出的“讲学习、讲政治、讲正气”的三讲精神。根据《中小学教师职业道德规范》等精神，结合本校具体情况，制订《教师行为规范准则》、《贯彻师风建设六大措施》等师德规章，组织大家学习，督促员工遵守。

2、加强校务班子建设和管理，要求班子人员身先垂范，清教廉洁，精于业务，务实高效。各管理人员既要团结一致，成为学校发展的智囊团，

又要高质量地完成本人所负的工作。

3、加强党员的自身建设，发挥党员的先锋模范作用，开展“一名党员一面旗”活动。

4、对全校班主任教师征集格言，强化班主任的敬业精神。

5、高质量地坚持每两周一次的政治学习、行政扩大会、教职工公议等，贯彻、反思、巩固阶段目标与工作。

6、群策群力、民主治校，让全体教师构思“发展自我，发展东港”的金点子，并编辑成专集。

7、扬正气，树榜样，带动全面。我们尝试在行政班子、一线教师、后勤等岗位树立了十余位榜样，从而带动教师整体前进，收到了较好的成效。

8、创办并坚持每月一期的《东港动态》小报和每年一次的“教工风采”演讲赛，弘扬师生良好的风貌，提高全员的师德修养，促进校园精神文明建设。

9、按一流学校标准配备设备设施，搞好校园绿化工程，创设良好的校园文化环境。

二、着眼青年，全面扶植，走可持续发展之道。

我校35岁以下青年占全体员工的67%。青年是学校发展的希望，是二十一世纪前三个年代学校工作的主体。因而我们努力实施学校的“青年骨干教师培养工程”，努力提高青年人的师德修养和业务能力，以求让更多的青年成为好教师、骨干教师、优秀教师。

1、学校成立以校长亲自挂帅，党、政、工、团等各方面共同参与的“培养工程”领导小组，并制定出相应的三年规划，学年目标和学年计划。

2、结合校风、师风建设，每学期举办2—3次青年教师座谈会或讲座，对青年进行爱校、爱生、敬业、勤业、乐业的思想道德教育。

3、发挥党支部的组织作用。党支书多次为团员青年上党课，增强青年对党的认识，并开展了一名党员与1—2名入党积极分子的结对帮教活动。

4、充分发挥团支部的组织作用。在学校党政的直接策划下，五十多