

98-53

3-89

宁夏高等院校

体育论文选集

1978—1988



宁夏回族自治区教育厅

宁夏高等院校体育协会

宁夏高等院校体育研究会

北京体育师范学院

教师资料室

前 言

《宁夏高校体育论文选集》(1978—1988)是我区高等院校体育教育工作者在党的十一届三中全会改革、开放的方针指引下,从事体育理论研究成果的汇报,是广大体育教师辛勤劳动和心血的结晶。谨向他们表示衷心的感谢和诚挚的敬意!

学校体育是社会主义教育的重要组成部分,高等学校的体育工作,要为培养德才兼备,体魄健全的有理想、有道德、有文化、有纪律的各种专门人才,为增强民族体质,实现四个现代化作出积极贡献。为此,必须重视学校体育。为使学校体育建立在科学的基础上,能遵循学校体育的规律进行工作,还必须重视学校体育的科学研究。近年来,特别是1985年、1986年宁夏高校体协和宁夏高校体育研究会相继成立以后,我区高等院校的体育科研工作开展的十分活跃,取得可喜的成绩。据不完全统计,仅宁夏大学、宁夏医学院、宁夏农学院、宁夏工学院、西北第二民族学院、固原师专、银川师专等七所普通高校,在区内外各种学术会议上宣读的论文及在报刊杂志上所发表的论文达150余篇。从收入“选集”中的论文可以看出,这些研究成果都能理论联系实际,从我区的具体情况出发,能就其因、求其果,对我区高校体育工作的开展,提高体育教学质量,促进学校体育的改革都起到了积极的作用。

当前,我国正处在经济、政治体制改革的关键时期,教育要适应这一时期的需要,也必须不断深入改革来寻找出路。因此,面对新形势,高等学校的体育如何才能适应教育改革的要求?有待于研究和解决的问题很多,譬如,高校体育的战略研究和管理研究,高校竞技运动和业余训练的研究,高校体育教学目的、任务及指导思想的研究,体育教学内容、程序、方法的研究,对大学生体质、身心特点的研究,体育课中教书育人的研究等等。我们相信这本文集在这些方面会对大家有所裨益和启发的,我们期待同志们更新,更大的科研成果。

洛 秀 兰

白 云 蜂

1989年7月1日

目 录

体 育 学 理 论

- ① 试论医学教育中的体育.....胡兴永 (1)
- ✓ 试论学校体育在德育教育中的作用.....曾义全 (6)
- ✓ 试谈学校体育在社会主义精神文明建设中的积极作用.....袁红 (10)
- 大学生运动兴趣的研究胡兴永 王亚平 阎建端 袁红 王成芳 吴飞燕 (15)
- ② 提高高校体育教师群体绩效的研究.....黄文仁 张贵福 张生荣 (20)
- ③ 体育与智力发展.....梅峰 (27)
- ✓ 谈体育方法学与高校体育教学改革.....吴军 (30)
- 宁夏学校体育改革的初步设想.....张继良 (34)
- 浅析宁夏高等院校体育的现状.....李存福 胡兴永 (38)
- 长足的进步、较大的差距、紧迫的任务.....潘春光 (43)
- 纵观全国第二届大学生运动会看我区大学生体育运动水平及面临的任务

教 学 研 究

- ① 计算机在体育教学中的应用.....孙成良 (51)
- 18周岁以上《国家体育锻炼标准》评分程序简介
- ✓ 试论高校体育教学方法之改革.....潘自强 (54)
- 在基本要求上要体现科学性、启发性、针对性、实践性
- 对体育课《三项任务》的探讨.....马锐军 (58)
- 与郑天、徐武陵同志商榷
- 对高校普通体育课教材选择问题的探讨.....崔凤祥 (61)
- 论高年级开设体育课的必要性.....奏文忠 汪广茂 (67)
- 高校体育课开设年限的探讨.....胡兴永 张怀斌 (77)
- 对不同课时的两级体育课的观察
- ② 体育系学生基本教学能力的培养.....胡泳章 夏松寿 (82)
- 关于体育系学生基本教学能力考核的改革尝试.....夏松寿 (85)
- 关于我校体育教学改革的尝试.....康逢玉 (87)
- 试谈教育学院的体育教学.....张月英 (90)
- ✓ 在女生体操普修课中根据心理状态进行教学的探讨.....胡永章 (92)
- ③ 体育教学中大学生心理活动初探.....周虹刚 (98)
- ✓ 试论节奏在体操教学训练中的意义及其他夏松寿 康健宁 (104)

前手翻的教法研究	夏松寿 康健宁 (108)
浅谈发挥医学生的知识优势搞好体育教学	郝战军 (111)
试论体育课教学中的精讲多练	汪广茂 (115)
怎样才能尽快掌握速度滑冰技术	梅 峰 (118)
对普通高校女生体育课教改的尝试	李 红 (122)

体 质 研 究

宁夏回、汉族学生身体发育评价标准的制订和使用方法	陈珣 (127)
身高、体重对心功能推测指标之影响	解光源 陈珣 冯耀葵 (132)
宁夏部分高等学校学生身体形态、机能和素质调查分析	曾义全 许耀武 季平 (141)
我校学生体质发育动态初探	孙成良 尤涛 (149)
医学生体质动态分析	胡兴永 阎建瑞 黄少兴 吴飞燕 (155)
——大学生体质追踪研究报告之二	
银川师专学生体质调查初步研究与分析	李锡祝 (163)
宁夏回族7—17岁儿童少年身体形态发育的现状和特点	陈珣 薛兴洲 张一民 赵桂琴 (168)
宁夏回汉族学生身体素质的现状与特点	董宏伟 (182)
7—18岁男女学生400米跑后脉率变化与有关机能变量的相关关系	陈珣 (186)

运 动 训 练

略谈排球二传手基本功训练	周企良 (191)
排球运动基本技术动作要领口诀	孙成良 (198)
论排球无球队员之间掩护配合的参照体系及内涵特征	陈大龙 (204)
浅析投兰球的旋转	陈大龙 张和平 (206)
掌握现代兰球运动技术的基础素质	吉雁宾 (209)
——试论兰球运动员的力量素质的重要性及其训练方法	
试论无球队员之间的掩护配合	陈大龙 (215)
谈现代高栏跨栏步摆动腿的技术特点	汪广茂 (219)
最佳跳高姿势是什么?	陶笑天 (223)
——“理想跳高技术模式”质疑	
对我国优秀男子跳远运动员最后10米助跑速度与成绩的探讨	潘自强 孙金山 杜和平 (229)
——第六届全运会男子跳远预赛调研报告	潘自强 孙金山 杜和平 (229)
对标枪最后用力时人体左侧轴的工作分析	陈维科 (235)
浅谈一般运动员的心理训练	张居智 (238)
保龄球运动	周企良 (240)

运动生理 体育保健

- 不同器械和方法推测的心功能指标的比较陈珣 解光源 冯耀冀 (247)
- 对我国高级运动员指纹的研究(摘要)潘自强 (252)
- 根据具体情况对多别尔恩最大吸氧量间接测定实验方法的两点改进
.....陈珣 冯耀冀 (254)
- 足球运动外踝损伤的简易疗法兼谈外踝损伤的机制和预防周虹刚 (257)
- 对我校学生运动损伤的调查与分析崔凤祥 (263)

中、小学体育

- 宁夏普通完全中学体育工作的现状及发展建议夏松寿 孙成良 张居智 (269)
- 我区中学体育课运动负荷的调查研究胡兴永 (278)
- 论宁夏中、小学体育师资的现状及战略措施张继良 刘向平 汪广茂 (284)

体育文史

- 宁夏回族武术概述秦文忠 (291)
- 略论西夏的军事体育秦文忠 (294)
- 吉鸿昌与体育秦文忠 张一民 (299)

试论医学教育中的体育

宁夏医学院 胡兴永

一、体育和卫生的辩证关系

体育的主要任务是增强人民体质，提高劳动效率，延长工作年限，使人健康长寿；医药卫生事业的基本任务是改善人民生活劳动条件，保护人民健康，防治疾病，延长寿命，降低死亡。可见体育和卫生都是服务于人民，都是为增进和保护人民的健康。

什么是人的健康呢？人是一个由许多互相关联的物质组成的高度发展了的生物机体，它有其发生、成长、衰老和死亡的过程，这个过程就是人的生命活动过程。在人的生命活动过程的各个阶段，其器官系统的结构与功能、生理与心理、机体与环境保持着协调与统一，并保持在相对的正常范围之内，就是人体的健康。如果机体发生障碍或与环境失去平衡，健康就转化为疾病。健康与疾病的相互转化是医学和体育所要研究和解决的重要矛盾之一。要保持健康，只有同来自内部的和外部的各种有害因素作斗争，才能维持人体的协调和统一。现代医学研究证明，人类疾病主要是人体不能适应环境刺激的结果。人自出生后就处于多种刺激的自然环境和社会环境中，人的机体只能通过自主地、不断地对周围环境的广泛刺激进行适应再适应，才能保持健康，维持生命。机体为了适应环境的各种刺激，必须调动各器官活动或改变其功能，作出生理的和心理的相应反应，以达到协调和统一。常用医药卫生手段可以协调器官活动，调节机体功能，但多是用外部力量作用于人体，具有一定的消极性；体育运动则具有积极的作用。体育运动是人自身的有目的的通过身体活动增强体质，通过体育运动促使人在身体形态、机能、能力和精神几方面得到充分的、均衡的、协调的发展，最大限度的根据需提高人体各器官系统的功能，以适应周围环境的广泛刺激，保持身心健康。从这个意义上说，体育运动是增进和维护人类健康的内因，医学中防治疾病的药物、手术等手段则是外因。唯物辩证法认为外因是变化的条件，内因是变化的根据，外因通过内因而起作用。正确认识卫生和体育的辩证关系，有助于两者的发展，它不但具有应用价值，而且具有理论意义。

二、体育在医学教育中的地位和作用

体育是教育的重要组成部分。在教育领域里，体育承担着使人完美发展，增强体质的重大任务，与德育、智育密切配合，共同实现培养全面发展的人的教育目标。马克思学说认为教育是智力和体力的发展及社会生活。可以肯定，一个医生如果没有必要的医学科学知识和防病治病的技能，当然不能完成救死扶伤的任务；同样，如果没有强健的体魄，即使有丰富的医学科学知识和防治疾病的技能也不能很好地完成保护人民健康的任务。所以，片面发展

智方面忽视体力发展的教育不是全面的教育。何况还不能把体育看成是单纯的体力教育，体育对德育、智育的发展都大有好处。马克思还说过：“未来的教育对于已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”马克思的话很清楚，只有“相结合”才能达到全面发展，所谓相结合就是相互联系、相互依存、相互促进。教育实践和生理科学研究证明，体育运动能有效地调节大脑的兴奋和抑制，促进大脑的发育，能使大脑供氧更加充足，可以获得更多的营养物质，能提高脑细胞的反应速度，从而发展智力、增加记忆、提高学习效率。那些认为体育就是蹦蹦跳跳，四肢发达头脑简单的偏见，显然是错误的，是缺乏知识的无稽之谈。体育在教育中的地位和作用是多年来教育实践证明了的一条客观规律。作为教育的一个分支的医学教育也必须遵循这一规律。由于体育和医学各自的研究对象十分接近，它们都是从各自的角度研究人的生命运动，从这个角度讲，可以说同属于生物学研究范畴；它们在研究方法上、手段上、观点上可以互相援用；它们的专业知识结构，如人体解剖学、生理学、生物化学、生物力学、心理学、运动医学、保健和医疗体育学等等都是共同的。体育和医学的这种内在联系决定了体育在医学教育中的特殊地位和作用。

首先透过体育教育，使学生懂得有关体育运动的知识理论和理论，掌握体育方法，掌握运动技能和技术，这不仅是培养全面发展人才的需要，而且也是医学专业教育的需要。我国两千年前的医书《内经》中就有应用“导引”“按跷”来防治疾病的记载。同时代的《吕氏春秋》一书，把运动看成是健康延年的主要方法，明确地提出了：“流水不腐，户枢不蠹，动也；形气亦然。形不动则精不流，精不流则气郁。”东汉名医华佗继承和发展了这一科学理论，积极倡导运用体育运动防治疾病。他说：“人体欲得劳动，但不当使极耳。动摇则谷气得消，血脉流通，病不得生，譬如户枢，不朽是也。”他并创造“五禽之戏，熊经鸱顾，引挽腰体，动诸关节，以求难老”（华佗传）流传迄今，影响深远。嗣后，提倡将体育用于医疗和保健事业，代不乏人。随着人们对生命运动过程的逐渐认识，不断出现了气功、太极拳、按摩等等，被称为“药王”的唐代医学家孙思邈，他爱好体育运动，每天打拳、作按摩和练气功，不仅长寿达101岁，在70岁和100岁时分别完成医学巨著《千金要方》和医学大典《千金翼方》，为中学医学的发展做出了贡献。医学家懂得体育，爱好体育运动对事业的成就其意义明显可见。当今，现代医学运用现代体育科学的研究成果，在防治疾病、保健强身方面所运用的方法和手段，可以说是百花齐放，群星灿烂。虽然理论研究落后于实践，但从大量的实践证明，它们的作用确实具有其他药物所没有的优点。所以我们说，医学生的体育教育既是体质健康教育，又是医学业务教育内容之一。一个医生既能开药物处方，又能开运动处方，那将倍受欢迎。

其次体育教育有利于医学生的医德教育。医务工作者救死扶伤，实行革命的人道主义，要求他们具有高尚的职业道德修养。体育教育是对学生进行思想教育和意志品质与道德作风培养的重要手段。因为体育活动多是采用集体的形式和竞技比赛方法，并在一定的制度和规则指导下进行的。一项有组织的体育活动或比赛必须遵守运动项目的规则和一定纪律，才能保证活动的顺利进行；参加者既需要充分发挥个人的力量，更需要集体的通力合作，才能取胜；比赛中粗暴急躁、野蛮无礼、高傲自大必然受到规则的处罚和观众的指责，反之，坚强勇敢、机智灵活、文明礼貌则受到好评。体育活动的这些形式和条件，决定了对参加者进行

集体主义教育，潜移默化地培养其团结友爱、互相合作、遵守纪律、尊重对方以及诚实、谦虚、文明礼貌等道德品质和作风。医学伦理学的基本任务，就是要通过各种道德规范，协调医生与病人之间、医务人员之间、医学与整个社会之间的相互关系，使各种错综复杂的相互关系都围绕一个轴心——促进病人健康的恢复和人类健康的生长。

在体育锻炼中，人体要承受一定的生理负荷，遇到一定的心理障碍，要完成较为复杂的动作就得依靠意志和进取来克服负担所引起的困难和障碍，这就为磨炼意志、形成上进品质提供了一个良好的机会。在体育教学和训练中，教师按照循序渐进的原则不断增加运动负荷，并施加心理上的影响，促使学生克服困难和障碍，从而培养坚毅、勇敢、顽强、果断、吃苦耐劳和坚持不懈等优良品质。这些都是医学生在为人类健康事业的献身精神，勇攀医学科学技术高峰所必备的优良品质。

还有体育教育可以加深学生对“预防为主”卫生方针的认识，从而自觉的搞好体育和卫生的结合。学生通过体育课的学习和坚持经常性的锻炼，体魄健壮，生活愉快，并精力充沛地进行学习和工作；反之，体弱多病、精神萎靡、学习困难，甚至休学、退学。这种正反两方面的现实体验无疑会加深对预防为主方针的认识。《内经·素问》中关于“圣人不治已病治未病”的论述也就不难理解了。

预防医学的发展是现代医学进步的重要标帜之一。预防医学认为致病因素和影响疾病转归的因素涉及自然界和人类社会生活的各个方面，为防止疾病发生，必须建立并维护有益于身心健康自然和社会环境；同时，现代产业的发展，人们又不可能生活在无菌无毒的纯净空间，所以，提高机体抗病能力的运动保健是更为重要的途径。近年来对人体免疫系统研究不断深入，认为人体免疫系统是机体保持与外界环境平衡和自身内部稳定的重要系统。免疫功能的变化将直接增加或减少机体对外界病原体侵入的抵抗能力。研究表明，体育锻炼对人体的体液免疫和细胞免疫功能都有一定影响，特别是对老年人的免疫功能能保持在正常成年人的水平，从而推迟衰老，延年益寿。老年医学的崛起和发展，更是医学和体育相互结合和渗透的结果。国内外有关长寿老年人的调查研究表明，除一定生活条件和环境、遗传、营养等因素外，适度的体力劳动和体育运动是达到长寿的重要因素。114岁的老中医罗明山的经验是“要想长生，动骨运筋，要想体健，天天锻炼”。为使中老年人在健康的基础上长寿，年高而不老，寿高而不衰，能更好的为社会多作贡献，加强老年医学和老年体育的研究是极为重要的。可以预见，医学科学和体育科学的相互结合中，在它们的一些分支学科上的合流是可能的，并将会从这里突破。

三、医学院校体育的现状和改革的设想

十年动乱破坏了的学校体育，粉碎“四人帮”后在党和政府的关怀下，恢复迅速，并得到一定的发展，学生体质不佳的情况有所改变。然而，医学院校体育的现状，与它在医学教育中的地位和作用相比，仍很不相称。

体育课是学校体育的基本组织形式，重视学校体育工作首先应该重视体育课。根据卫生部81年修订的医学专业教学计划，各门课程总学时数（3834学时）中体育课144学时，仅占总学时数的3.7%，政治理论占5.6%，外语课占8%，普通基础课占12.7%，医学基础课占

1%，临床课占39%。课程开设是为培养目标服务的。课时多少应根据教育过程中的作用、专业知识结构所要求该课的内容、传授知识和掌握技能的特点等方面全面衡量来决定。医学专业教学计划的修订，显然忽视了体育课的作用和特点。体育知识的传授、技能的掌握要循序渐进、要多次重复；增强体质更不是短时间所能达到，必须经过较长时间的循环往复的锻炼过程，进而养成锻炼习惯，持之以恒，才能常保体魄健壮。显而易见，144学时的体育课，周学时2，开设两年，要完成体质健康教育的任务，是难以实现的。卫生部78年所制订的医学专业教学计划（试行草案）中，体育课原是180学时，在总教学中占有4.5%，开设两年半。在关于颁发这个计划的通知中曾说：“本计划试行草案，希望能连续使用五年，以便总结经验，如无原则性错误，暂不做大的变动。使用才四年，体育教育又未经任何形式的经验总结，学生体质不佳的状况并未根本改变。修订计划中作了如此之大的变动，为何？尤其是79年全国学校体育卫生工作经验交流会议以来，很多院校在贯彻《高等学校体育工作暂行规定（试行草案）》中纷纷修订教学计划，增加体育课的学时，延长开设时间。一些重点大学更走在前面，如中国人民大学开设四年，上海同济大学开设五年体育课等等。医学院校不但未增加反而砍掉五分之一。

有人说：“医学院校不同于其他院校，课程多，学习负担重，体育只能如此！”持这种说法的人，起码是对党的全面发展的教育方针缺乏认识，不懂得教育规律。医学院校课程繁多，学生学习负担重，确是事实。周课时达25—29学时，还不包括每周半天思想政治教育，学生周学习负担量普遍在60—70小时以上。学生忙于繁重的业务学习，早操、课外体育活动出勤率低，群体活动受到影响，运动队的训练时间不能保证，这是医学院校体育现状的又一问题。学习任务越重越要重视体育，若因此而排挤体育锻炼则是舍本逐末。我们认为解决学生学习负担过重的主要办法是。一方面调整课程和课程内容，改进教育方法，提高教学效果；另一方面加强学校体育，使学生有足够的体育锻炼，从而提高学习效率。所以增加体育课的学时，保证课外体育锻炼不仅不会加重学习负担量，只会减轻学生的学习负担。

建议医学院体育课学时应增加一倍，即288学时。除临床实习外，一至四年级都开设体育课。设想一、二年级开设普通体育和专项体育课。普通体育课以针对学生的生长发育、增强体质为主要目的，使学生懂得体育知识、掌握一般运动技能和技术；专项体育课从学生运动项目兴趣和掌握的运动技术水平出发，在较高的起点上进行训练教学，使学生较熟练地掌握一至两项锻炼手段，能运用终身。三、四年级开设保健体育和医疗体育课。除继续增强体质外，保健体育课同预防医学紧密结合，学习体育运动在预防疾病、增进健康方面的理论，掌握运动保健技术，特别是祖国医学和体育遗产中的太极拳、气功、八段锦、易筋经、延年法等多种技术；医疗体育课同临床医学密切结合，学习体育运动在治疗疾病、恢复健康方面的理论，使学生掌握各种体育疗法技术，能在临床上运用。

运动医学和保健、医疗体育都是医学科学和体育科学相结合的产物。它们之间有联系又有区别，前者是从医学的角度研究体育运动中的医学问题，是医学的分支；后者是从体育的角度研究医学中的体育运动问题，是体育学的分支。把它们混为一谈或将保健、医疗体育归属于运动医学都是错误的。运动医学的主要内容包括运动卫生、运动营养、医务监督、运动损伤和运动性疾病的防治等。发展运动医学是体育事业发展的需要。同时随着我国社会主义经济的发展，从事体育锻炼的人越来越多，体育运动将是社会的重要活动之一，将从儿童

到老年人不可缺少的生活内容。所以，运动医学的发展必然会使医疗卫生事业更加符合人民群众日益增长的物质和精神生活的需要，使我国人民体质健康水平进一步得到提高，更加有力地推进四化建设。运动医学在体育院系已经列为主要课程，是必要的；然而，在医学院校却不开这门课程，可以说是医学教育中一个欠缺。建议医学院校应开设这门课程，在有条件的院校还应尽快建立运动医学系，以培养运动医学医师，满足学校和社会各方面的需要。

医学院校体育落后的现状，还表现在管理体制上的不合理。由于只把体育课看成是一门普通的课程，仅设立教研室属于教务处或基础部领导。学校体育任务重，工作范围广泛。主要工作有：制订学校体育工作计划和计划的实施，体育的宣传、鼓动和思想教育，体育课教学和研究，体育科学研究，组织课外体育活动和国家体育锻炼标准的实施，组织领导运动队的训练和校内外的竞赛，组织领导各体育协会及其活动，学生定期体检和机能、素质测定及其研究，器材购置、场地器材的维修和管理，以及处理校内外有关部门的协作等等。显然，这些工作不是一个普通教研室所能完成的。应建立在院长直接领导下的体育处或体育部统管全校体育工作，下设教研室及其它工作职能的相应组室。《高等学校体育工作暂行规定（试行草案）》中有建立体育运动委员会的规定，这种无专职干部的协调组织，实践证明它所能发挥的作用不大，有名无实，在一些问题上反而为体育教研室增加了更多的不管事的上级领导。要想发挥它的协调作用，也必须有体育处或体育部参加并具体主持其工作。老一辈教育家蒋南翔同志说得好：“体育不应该把它仅仅看成一门普通的课程。德育、智育、体育三育之中，它是其中之一；思想好、学习好、身体好三好之中，它占一条。”所以，对学校体育形而上学的偏见必须纠正，给它以应有的地位是时代的要求。

四、结 束 语

归纳起来，本文的主要观点：

(1) 体育和卫生都服务于人民的健康，健康的增长和维护，体育运动是内因，药物、手术等医学手段是外因；

(2) 体育和医学的内在联系决定了体育在医学教育中的特殊地位和作用，体育既是医学生的体质健康教育又是业务教育；

(3) 现代医学的发展，体育的作用更为明显和重要，体育科学和医学科学在相互结合中一些分支学科上的合流是可能的；

(4) 医学院校体育的现状同体育在医学教育中的地位和作用很不相称，必须进行多方面的改革，以适应时代的需要。

1983年3月

试论学校体育在德育教育中的作用

宁夏农学院 曾义全

体育能增强体质,促进青少年身体正常发育,已基本上被人们接受。但体育运动是对学生进行集体主义,爱国主义,共产主义教育,培养学生勇敢,坚毅,顽强拼搏,敢于胜利的优秀品质的重要手段,则没有完全被人们所认识。不少教育工作者还持反对意见,并给体育运动加了一些“莫须有”的罪名,使一些学校体育受到不公正的待遇,体育运动冷冷清清,学生体质不断下降,这不能不使人感到忧虑。为了恢复学校体育在德育教育中被扭曲的形象,使它在培养“四有人才”中占得一应有席位,促进学校体育健康发展,我们对学校体育在德育教育中的作用进行了一些必要的研究。

一、研究方法

1、阅读文献,掌握体育在德育教育中的作用的理论依据。

2、调查:

(1)调查对象:主要对象是大、中、小学校领导,教务主任,教授,班主任,体育教师,非体育专业教师,学生等408名。

(2)调查方法:函件、问答和座谈等形式。

3、处理调查材料:

先后共发出函件120封,收回78封。调查中共收得数据1246个。经处理得可用数据647个。

二、当前各类人员对学校体育在德育教育中的作用的几种看法

各类人员对体育在德育中的作用态度统计表

人 数 态 度	人 员	大、中、小 学校领导	非体育专业 教授、教师	班 主 任	体 育 教 师	学 生	合 计	百 分 比	备 注
肯 定		11	0	24	43	66	150	36.76	
否 定		10	9	13	0	34	66	16.13	
怀 疑		21	14	6	11	27	79	19.36	
不 表 态		25	11	15	21	41	113	27.70	
合 计		67	40	58	75	168	408	100	

1、各类人员对体育在德育教育中的作用的态度的态度

从表中可看出，持肯定态度的150人，占总人数的36.76%；持否定态度的66人，占16.18%；而持怀疑态度和不表态的共有192人，占47.06%。持肯定态度的主要是体育教师，学生和班主任。而各校领导，非体育专业的教授、副教授、教师持肯定态度的16人，仅占同类人员的15%，而持反对态度的有19人，占17.7%。但在体育教师中持怀疑和不表态的有32名，竟占42.67%，这不能不使体育界和教育界人士引起重视。

2、持不同态度人员对体育在德育教育中的作用的看法

(1) 对体育在德育教育中持肯定态度的，大致可分两部分。一部分人通过多年的实践，列举大量的事例说明，通过加强学校体育运动，对学生进行集体主义、爱国主义和共产主义教育，培养学生遵守纪律、团结互助，勇敢坚毅，敢于拼搏的优良品德，是非常有效的重要手段。另一部分人认为，国家和各级政府都强调体育对于建设社会主义精神文明的重要作用，是不能怀疑的，自己虽然还没有做出成绩，但相信只要认真贯彻党的教育方针，切实抓好体育工作，就一定会有成效。

(2) 持否定态度的人认为：体育就是玩玩而矣，开展体育运动影响学习（如上了体育课，下一节课就上不好，爱好体育的学生学习不好等），体育好的学生、纪律不好，学习不好，还爱打架闹事，只能破坏精神文明建设。

(3) 持怀疑态度和未表态的人，大致也分为两部分。一部分人认为，宣传归宣传，但我还未看到体育对建设精神文明的作用。另一部分人认为，体育运动开展好了，管理好了，确能起积极作用，但消极作用也不小，利弊相等。因此不反对也不肯定。

3、产生不同看法的基本原因

(1) 片面强调升学率。

由于片面追求升学率，由班到校几乎把所有能利用的时间都用在在学习上。课外活动补课，甚至体育课也被挤掉。因此体育在学校不能显示它的应有作用。

(2) 由于教育经费紧张，有的学校领导违心地否定体育的作用。

调查中，一些经费少，条件差的中小学校长事后说：“我难道不知道开展体育运动的好处。但我没有钱办不了事，有限的一点经费我只能放在智育上，否则教师不干，上面批评，家长骂，我这个校长还能当吗？”因此，只能违心地否定体育。

(3) 体育管理不善，使一些爱好体育的学生纪律放松弛，学习成绩下降。有的学校，为了争取荣誉过多地占用时间进行训练，影响学习，对运动成绩好的学生不加强教育，过分宽纵，使他们目空一切，形成“一好二差、”即体育好、成绩差，纪律差。给学校和家庭造成不良影响。

(4) 少数体育工作者的不良行为，给学校和学生造成的影响。这些人光凭有专项技术，政治上不求上进，纪律松懈，教学能力差，工作不好，要求条件还高，给人们的印象是“头脑简单，四肢发达，不学无术，吊儿郎当”。一些人以他们为模式，否定体育运动的作用。

三、学校体育的德育教育的作用

当今世界各国都十分重视学校体育对德育的教育作用。

学校体育对学生德育的教育作用，各国都十分重视，都把体育作为一种重要的教育手段。新中国成立以来，党和国家多次发文件指出，体育运动是“向劳动人民进行共产主义教育的重要手段之一”。中学体育教学大纲，虽经多次修改，但每次都规定要“结合体育教学特点，教育学生热爱党，热爱社会主义祖国，不断提高他们锻炼身体的自觉性，……培养他们服从组织，遵守纪律，热爱集体，朝气蓬勃，勇敢顽强，艰苦奋斗的革命精神”。高等学校在几次修改的体育教学大纲中，都把“对学生进行爱国主义，共产主义教育”培养学生勇敢，坚毅、顽强的优秀品质作为目的任务之一。党和国家还特别强调体育对建设社会主义精神文明的重要作用。

苏联和东欧各国的学校体育教学大纲的目的任务中，规定把体育作为“对学生进行爱国主义，国际主义，共产主义教育，培养学生优秀品质的重要手段”。美国教育家认为，“体育具有潜在的教育力量，”要教育工作者重视体育的特殊作用。日本在一九八四年“日本第三次教育改革的目标和原则”中强调了“要充实体育教育作为培养“有社会公德，有崇高理想，有健全体魄的个性多样化的创造型人才”的重要方面。各国都根据青少年热爱体育运动的特点，把体育运动作为塑造现代社会所需要的人才的重要手段。

体育在德育教育中的作用主要表现在以下方面：

1、通过体育运动对学生进行组织纪律教育，遵纪守法教育

在调查中，不少班主任根据青少年爱动的特点，用体育组织形式，把他们组织起来，通过训练，比赛，要求学生遵守规则，服从裁判，并引导学生遵守纪律，遵纪守法。学生感到非常实在、容易理解，容易接受。教师们反映“通过体育竞赛，对学生进行纪律教育，确实比单纯的口头上讲效果好，见效快”。

2、通过体育运动培养学生的团结友爱、热爱班、校的集体主义精神

青少年的自尊心是非常强的，一些学生可能在班内表现不好违犯纪律，甚至会破坏班集体的荣誉，但他们又不愿听到别人说他们班集体不好，他们往往表现出来的是争强好强。有的教师根据青少年的心理，经常组织各种形式的体育竞赛活动，组织未参加比赛的学生为运动员端茶送水，助威加油。赛后进行讲评，重点讲取得胜利是全体同学共同努力的结果，要求大家要象体育比赛一样，热爱班集体，齐心协力创造先进班级。在调查中，我们看到中小学和大学的一些小型竞赛助威加油的人比参加比赛的人更积极，一些所谓“调皮”的学生往往为了本班集体荣誉而采取不正当的行为。如果引导得法，表扬加说服教育，他们会成为热爱集体的好学生。

一个中学的一年级一个班中，有几个学生受“足球热”的影响，自发地凑钱买足球，成立了小足球队，但班主任怕影响学习，进行限制并发出禁令，解散足球队，这些学生便和老师对着干，不到一年成为全年级学习，纪律最差的班，班主任不干了，换了一个中年女教师当班主任。经过调查后，先恢复足球队，并且帮助安排时间，请了教练，还在比赛时组织全班学生端茶送水，助威加油，并因势利导抓队风、班风、学风，全班很快拧成一股绳，班风好了，学习成绩上升了。又是一年这个班竟成为全校最好的班，获得优秀班集体称号。

3、通过体育培养学生的爱国主义精神

一个国家体育队伍的精神面貌，在很大程度上代表这个国家的民族精神。因此，每个公民都关心自己的体育队伍在国际上的表现。1981年我国体育健儿以高超的技艺，顽强拼搏的

的精神，优良的体育品质，赢得了世界各国的赞扬，同时也在中国掀起了四次“体育热潮”和“爱国热”的高潮。特别是女排勇夺世界杯赛冠军，足球健儿以3:0胜亚州冠军队科威特，千百万人自发地集会，高唱国歌，发表演说，要为中国“四化”献身。特别是青年学生产生了一种前所未有的民族自豪感，并把这种热情转向了为“四化”学习工作。取得了生动的爱国主义教育效果。

4、通过体育培养学生勇敢，坚毅；顽强拼搏的优良品质。

通过体操、长跑、游泳等项目的活动，培养学生的勇敢、坚毅和顽强、拼搏的优良品质。已为人们所认识，故不重述。

5、通过体育培养学生的现代生活工作节奏。

科学的发达，生产力的不断发展，使现代社会的生活工作节奏更富有时间感，要求要快节奏。所谓“时间就是生命”，“时间就是金钱”，是现代生活的真实写照。它正象体育竞赛中的争分夺秒。很难设想一个没有时间观念的企业能在竞争中生存、发展。正因为如此，曾有一个跨国公司因我国某公司无“体育协会”，也没有足球队，而拒绝恰谈投资问题。因此，在学校通过体育运动培养学生现代生活节奏。为塑造一代具有能在竞争中获胜的优秀人才创造条件。

四、结 束 语

事实证明，学校体育在德育教育中有重要作用。通过体育运动对学生进行集体主义、爱国主义、共产主义教育、培养学生组织纪律、遵纪守法、勇敢、坚毅、勇于拼搏等优良品质，既生动实际，又容易被学生接受，往往可收到其它教育形式所不能收到的效果。但由于当前存在体育管理水平较差，少数体育工作者自身修养差，及其它一些原因，使体育不能充分发挥它的教育作用，并在很大程度上阻碍体育的发展。只要各单位体育工作者，加强自身修养，依靠领导和广大青年学生共同努力，就一定能使学校体育在德育教育中发挥它应有的作用，学校体育事业就会不断发展。

主要参考文献（略）

（上接第37页）

（三）积极推行《国家体育锻炼标准》以群众性体育活动为中心，组织开展经常性的《锻炼标准》为中心的体育活动。因地制宜地组织小型多样的竞赛。学校的班主任、辅导员、体育教师联合进行达标测验。把学生达标的情况列入体育课考核的项目。有关部门要定期组织检查验收“达标”情况。好的表扬奖励，差的批评教育。

（四）在大、中、小学利用寒暑假期间，安排一些活动。如远足旅游、自行车、爬山、游泳、射击等夏令营、冬令营。丰富学生寒暑假生活内容，以增强学生课外知识和增强学生的体质，培养他们思想开朗、乐观向上，有理想有作为坚韧不拔的进取精神和吃苦耐劳的品质，激发他们对祖国大好河山的热爱。培养他们的爱国主义精神。

总之，提出以上有关学校体育的改革设想，仅仅是个人不成熟的一些意见，有不妥之处，敬请指正。

于84年9月写

试谈学校体育在社会主义精神文明 建设中的积极作用

宁夏医学院 袁 红

学校体育是培养造就德、智、体美全面发展的社会主义“四有”人才的重要阵地，是国民体育的基础、是增强中华民族体质的基础，是发掘、培养大批优秀体育专门人才的场所，同时又是建设社会主义精神文明重要方面。因此，学校体育以它本身的特点，在精神文明建设中具有重要的意义和作用。本文拟就学校体育在社会主义精神文明建设中的积极作用，谈点初浅的论述。

一、学校体育在精神文明建设中的地位 and 意义

由于社会的物质生产和精神文明建设越来越要求教育培养出“德育”、“智育”、“体育”全面发展的人才，使学校体育在对青少年身体教育中，不仅锻炼出一个强健的身体以适应将来学习或工作的需要，而且对青少年的政治思想、伦理道德和意志品质的发展水平有着巨大的教育作用。马克思在研究政治经济学的时候就曾指出“未来教育对所有已满一定年令的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法”，列宁在苏联十月革命胜利之后也曾经指出：“为了实现和完成共产主义事业，应该培养青年一代，具有坚强的健康身体，钢一般的意志和铁一般的肌肉去迎接这些战斗”。毛泽东同志在他开始从事革命活动的时候，就研究了体育问题，在“体育之研究”一文中从物质和精神两方面，阐明了体育运动与精神文明这个道理，他说：体育一方面可以“强筋骨，野蛮其体魄”；另一方面又足以“增知识”、“调感情”、“强意志”。特别强调地讲了“欲文明其精神、先自野蛮其体魄”，“苟野蛮其体魄矣，则文明之精神”随之的道理。新中国成立后，毛泽东同志十分关怀青少年的身体健康，1957年在“关于正确处理人民内部矛盾的问题”一文中明确指出：“应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。革命导师的光辉论述，指明体育与德育、智育的辩证关系和体育在无产阶级革命与社会主义建设事业中的重要地位和意义。

社会主义精神文明建设，归根结底是要培养和造就有共产主义理想的、全面发展的一代新人。学校体育既关系到建设社会主义精神文明，也关系到建设社会主义物质文明。因为人是生产中最活跃的因素，有再好的思想和本领，没有一付好的身体也是难于成事的。而通过学校体育这个身体教育的过程，不仅促进人体生长发育的更完善，还能培养学生勇敢、顽强，不怕苦、不怕难的坚强毅力和朝气蓬勃的革命精神。有助于培养学生团结友爱、遵守纪律的高尚品德，对共产主义世界观和人生观的形成具有积极的影响。由此可见，学校体育是一种

让受教育者长时期的改造自身过程中的体质与品德结合为一个实体，具有鲜明的教育性。

学校体育不仅是精神文明建设的重要内容之一，而且是建设社会主义精神文明的重要途径。我国青少年儿童主要集中在大、中、小学校里，在校生达二亿之多，约占全国人口的四分之一左右，如对广大的青少年儿童有目的、有计划、有组织地直接的（9至16岁）身心教育，培养精神文明是竞技体育和社会体育所无法比拟的。同时在青少年儿童身上又反映了一个国家的经济状况和科学教育文化发展状况以及社会道德风气。因此，从某种意义上讲，学校体育影响着一个国家的社会精神面貌的状况。所以，学校体育在身心教育为建设社会主义精神文明中的作用表现的越来越显著。

二、学校体育在精神文明建设中的积极作用

对发展着的青少年的智力和道德，给予积极影响，使他们能具有对自己体力发展的自觉认识，能认识到从事良好体力发展与即将承担的社会责任之间的关系；知识水平和认识能力的提高，使青少年能从体育锻炼的好坏引起的体质变化认识到体育与精神文明的关系，建立起科学的体育观。

学校体育在建设社会主义精神文明中其积极作用重要表现在：

（一）有助于培养德、智、体、美全面发展的一代新人

辩证唯物主义认为，物质第一性、意识第二性。物质决定意识，意识反作用于物质。对于人来说，身体是最基本的物质，是第一性的，是决定的因素，而德育、智育只不过是人对客观外界的反映，并一同寄存在人体之中，它们是第二性的，是被决定的因素，毛泽东同志在“体育之研究”一文中说：“德、智、皆寄于体，无体也无德智也”。身体第一是符合辩证唯物主义基本原理的，自然，身体并不等于德育、智育，也不能代替德育、智育。身体好，只能为德育、智育提供雄厚的物质基础和良好的条件，促进德育、智育的发展。马克思早就指出，“生产劳动同智育和体育相结合，是造就全面发展的人的唯一方法”。恩格斯也把对男性青年一代实施体育和军事训练作为向新制度过渡的重要条件。党的教育方针也强调德、智、体三育并重，使受教育者成为又红又专、又健的人才。红、专、健是对受教育者的高标准要求，是每一个青少年必须为之奋斗的总目标、总方针，是我们培养人才的模式，是选拔人才的最高标准和最高准则，也是德育、智育、体育三育并重，培养全面发展的必然趋势和结果。红专健的统一应统称为美，而且是最完备的美，名付其实的美，美是一个整体，美渗透在全面培养新人之中，离开了全面培养，美是不存在的，相反离开了美的全面培养新人也是不可取的。学校体育是一种特殊的教育过程，在增强体质，提高运动技术水平的时候，激发人们追求美，丰富美的能力，树立审美观，培养共产主义道德品质。而学校体育正是以为人类精神文明服务为己任的，重视品格上的美，重视思想作风上的表现，是中国学校体育的主要特征。我们需要的是德、智、体、美全面发展的一代新人。在建设社会主义精神文明中享有特殊的不可代替的作用。

（二）有助于现代科学技术对人的体质和研究，促进提高人体质量的形成和发展

近代科学技术的高度发达，社会的高度文明和生产方式的不断改进，给人类科学尤其是人体体质的研究提出新的要求。比如，在机械化、自动化的生产过程中进行劳动，就需要有

较高的动作速度和动作精确度以及动作反应的灵敏度等，而这没有强健的身体是难以做到，又如，操纵小型机械或精密仪器，如果没有健全的精神系统，尤其是健全的运动分析器官，视力和其它分析功能那也是难以胜任的。据有人研究，目前，人的大脑，神经系统的负担逐渐在加大，相反身体、肌肉的负担相应减低。人大脑的重量只占全身重量的百分之四十，但需氧量已超出全身氧量的1/4，比肌肉多15—20倍。安静状态下脑部血流量等于心脏排血量的1/5，并且这一要求还在提高。由于身体、肌肉的活动减少，导致了心肺系统功能的下降，也导致了大脑神经系统的氧气和营养物质的供应不足。造成了现代人的体质与现代生产方式不相适应的问题。所以，怎样造就现代人的体型已引起人们很大的关注。并迫使人们尽早地建立起人类科学体系。

当前，发达国家为了增强其经济的竞争能力，为了提高人的工作效率，对人的体质要求越来越高。如使学生具有良好的身体，使其步入社会后能创造出更多的物质产品和精神产品，这就是许多国家重视和加强学校体育工作的直接原因。他们绝大多数从国家、企业开支中大幅度提高了对体育经费的开支比例，制定体育法。例如日本颁布的“体育振兴法”实行优生优育、也很注改进教学体育，修订学校体育的目标，大纲教材，对学生进行体力测定等。一些国家也非常重视体育科学和体育教学的研究，增强体育师资的培训，增设体育场地设施。改进整个国民体育的关键——学校体育。我们知道，体质的好坏，是一个人能否把自己的聪明才智献给社会，能否创造出精神和物质财富的基础。因此，学校体育在促进提高人体质量的形成和发展中有着重要的战略意义。

（三）能突出地对青少年儿童进行集体主义爱国主义思想教育

一切为国家、一切为集体，团结互助、自我牺牲，这就是爱国主义精神。“社会主义社会实行的是生产资料公有制，这就决定了集体主义行为原则，是社会主义社会精神文明的灵魂”，（1981年2月22日光明报、评论员、社会主义精神文明的价值）。这种灵魂应该是社会主义精神文明的重要组成部分，不只适用于体育运动，而且也适用于社会各条战线。贯穿在人们行动的各个方面 突出表现为正确地处理好同志关系，个人与社会，个人与集体、个人与国家的关系。我国是正在进行现代化建设的社会主义国家，利用学校体育对学生进行思想教育，培养集体主义、爱国主义思想是捷径的途径。其原因是：

1、学校以课堂教学为主要方式完成教学，班级课堂授课制把智力发展相近的，也把体力发展相近的受教育者编在一个班里，以便经济地实施针对受教育者的共性和个性的教学活动。

2、学校体育活动的许多活动内容，是集体性非常强的项目，如篮球、排、足、拔河，接力赛。要求学生在活动时既要发挥个人的力量，更需要集体的通力合作，并且还要遵守一定的纪律，相互配合，相互鼓励，团结协作，力争取胜。

3、学校体育以增强体质为目的，面向全体学生，体育教学的过程就是对每一个学生的身心健康的教育过程。要求学生不断提高为国家为社会主义锻炼身体的自觉性，养成锻炼身体的良好习惯。把自己的体质好坏从属集体中，无论参加哪项体育活动，都面临着一个为集体争荣誉的问题。

（四）有助于培养学生的道德意志品质作风的形成和提高。

学校体育教育在培养学生精神文明中，就是把思想教育渗透到教学的各个环节，寓思想教育于身体活动之中。培养一个人良好的意志品质和讲道德、讲友谊、守纪律的好习惯。在