

海 辞

教育、心理分册



CI

HAI

辞海

教育、心理分册

上海辞书出版社

《辞海》分册目录

语词分册	文学分册
哲学分册	艺术分册
经济分册	语言文字分册
政治法律分册	文化、体育分册
军事分册	教育、心理分册
国际分册	理科分册
民族分册	生物分册
宗教分册	农业分册
历史分册	医药卫生分册
地理分册	工程技术分册

辞 海

教育、心理分册

上海辞书出版社出版

(上海陕西北路 457 号)

新华书店上海发行所发行 上海市印刷三厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 4.75 插页 4 字数 186,000

1980 年 8 月第 1 版 1980 年 8 月第 1 次印刷

统一书号: 17187·15 定价: 0.62 元

印数: 1—100,000

出版说明

《辞海》是一部综合性辞书。全书选收单字 14,872 个，选收词目 91,706 条，包括成语、典故、人物、著作、历史事件、古今地名、团体组织，以及各学科的名词术语等，主要供中等以上文化程度的读者在学习和工作时质疑查考之用。

旧版《辞海》刊行于 1936 年。1957 年秋，毛泽东同志同意重新修订，并把这项任务交给上海；1959 年夏成立辞海编辑委员会，主持修订工作，于 1965 年出版《辞海·未定稿》。1971 年，周恩来同志提出把继续修订《辞海》的任务列入国家出版计划。1972 年起再次修订，因受“四人帮”的严重干扰和破坏，工作未能完成。粉碎“四人帮”后，于 1978 年 12 月重新恢复和充实辞海编辑委员会，统筹安排定稿工作，并于 1979 年国庆前夕出版《辞海》三卷本，在全国各地公开发行。

新版《辞海》除三卷本外，另按学科分别出版语词、哲学、经济、政治法律、军事、国际、历史（分中国古代史、中国近代史、中国现代史、世界史·考古学四本）、地理（分地理一般·中国地理、历史地理、外国地理三本）、文学、艺术、教育心理、民族、宗教、语言文字、文化体育、理科、生物、农业、医药卫生、工程技术共二十分册和三卷本同时发行，以便读者选购和使用。

在《辞海》的修订过程中，曾得到上海、北京、南京、杭州等地许多单位和专业工作者的大力支持，谨在此表示诚挚的谢意。

《辞海》涉及的内容极为广泛，虽经反复修订，误漏之处仍属难免，恳切地希望读者批评指正。

辞海编辑委员会

上海辞书出版社

一九八〇年一月

凡 例

一、本分册包括教育学、中国教育史、外国教育史、心理学四类，共收词目 1,042 条。

二、本分册所收词目，主要是本学科中比较常见的名词术语、学说流派、组织机构以及重要的人物、著作等。过于冷僻、专门的不收。

三、本分册所收词目，如有不同名称或不同译法，酌采其中较习见者为正条，其他或列为参见条，或不予收录。

四、本分册所收词目，凡属一词多义的，用①②③等分项叙述；其中不属于本分册内容的义项，则不予收录。少数词目义项分属两个学科，则分别排列在有关学科中。

五、马克思列宁主义经典作家和经典著作介绍词目集中在哲学分册，本分册不再收列。

六、本分册所用《马克思恩格斯选集》、《列宁选集》引文均根据人民出版社 1972 年版。《毛泽东选集》一至四卷根据人民出版社 1968 年版，第五卷根据人民出版社 1977 年版。

七、释文中提到的外国人名，本分册未收专条介绍的，一般加注外文和生卒年；已收专条介绍的，则从略。

八、本分册前面所列“分类词目表”，大体上按学科性质分类排列，不一定恰当。为便于查阅，书末附有“词目笔画索引”。

分类词目表

教 育 学

教育	1	教学研究室(组)	5	模拟教学	8
教育学	1	教学计划	5	实习法	8
教育哲学	1	教学大纲	5	生产实习	8
教育社会学	1	课程	5	学年论文	8
教育经济学	2	学科	5	毕业论文	8
教育方针	2	教材	5	毕业设计	8
中共中央、国务院		教科书	5	教育见习	8
关于教育工作的		课本	5	教育实习	8
指示	2	讲义	5	口算	9
培养目标	2	乡土教材	5	心算	9
德育	2	直线式教材编排	5	班级编制	9
智育	2	圆周式教材编排	5	学级编制	9
体育	2	教师主导作用	5	班级教学制	9
国民公德	3	以身作则	6	班级上课制	9
五爱	3	因材施教	6	个别教学制	9
教育制度	3	教学法	6	二部制	9
学制	3	普通教学法	6	弹性制	9
院系调整	3	分科教学法	6	学科弹性升级制	9
国务院关于改革学		各科教学法	6	作业分组制	9
制的决定	3	直接教学法	6	活动分团制	9
学校	4	启发式教学法	6	单元	9
校历	4	注入式教学法	6	单式教学	10
学籍	4	填鸭式教学法	6	复式教学	10
人民助学金	4	教育工程学	6	课	10
教育行政	4	教育工艺学	6	学时	10
学生会	4	现代教学技术	6	课时	10
级任制	4	电化教学	7	学年	10
级任教师	4	程序教学	7	学期	10
科任制	4	教学机器	7	教案	10
班主任	5	课程设计	7	考试	10
家长会	5	微型课程	7	开卷考试	10
夏令营	5	课程组件	7	现场考试	10
教学	5	自动讲课	7	记分法	10

(2) 分类词目表

百分记分法·····10	普通教育·····13	少年儿童校外教育
五级记分法·····10	中等教育·····13	机构·····16
学分制·····10	中学·····13	少年宫·····16
学分·····11	工农速成中学·····14	少年之家·····16
选科制·····11	农业中学·····14	少年科学技术指导
积点制·····11	中等专业学校·····14	站·····16
专业教育·····11	技术学校·····14	特殊教育·····17
高等教育·····11	技工学校·····14	盲哑教育·····17
大学·····11	职业教育·····14	聋哑教育·····17
综合大学·····11	初等教育·····14	盲字·····17
专科大学·····12	义务教育·····15	手语·····17
学院·····12	强迫教育·····15	全日制学校·····17
专修科·····12	国民教育·····15	半工(农)半读学校·····17
专科学校·····12	华侨教育·····15	业余学校·····17
预科·····12	华侨学校·····15	业余教育·····17
系·····12	华裔学校·····15	成人教育·····17
学系·····12	小学·····15	函授教育·····18
专业·····12	单班小学·····15	函授学校·····18
专门组·····12	文盲·····15	广播教育·····18
研究生·····12	学龄·····15	广播学校·····18
留学·····12	学龄儿童入学率·····16	电视学校·····18
学衔·····12	幼儿教育·····16	社会教育·····18
教授·····12	学前教育·····16	家庭教育·····18
副教授·····13	先学前期·····16	训育·····18
讲师·····13	学前期·····16	实验教育学·····18
助教·····13	幼儿园·····16	教育测验·····18
学位·····13	幼稚园·····16	学力测验·····19
博士·····13	蒙养院·····16	教育年龄·····19
硕士·····13	蒙养园·····16	儿童学·····19
学士·····13	托儿所·····16	智力落后儿童教育·····19
师范教育·····13	教养员·····16	低能儿童教育·····19
教师进修学院·····13	保育员·····16	

中国 教育 史

六德·····20	有教无类·····20	教学相长·····20
六行·····20	三盈三虚·····20	青出于蓝·····20
六艺·····20	举一反三·····20	师法·····21
四科·····20	循循善诱·····20	家法·····21
入泮·····20	温故知新·····20	入师·····21

三舍法·····21	受业弟子·····24	医学·····28
学田·····21	钦定学堂章程·····24	武学·····28
历事·····21	奏定学堂章程·····24	画学·····28
洋务教育·····21	壬子·癸丑学制·····25	宗学·····28
平民教育·····21	壬戌学制·····25	社学·····28
国家主义教育·····21	“六·三·三”学制·····25	阴阳学·····29
生活教育·····21	官学·····25	蒙古国子学·····29
小先生制·····22	私学·····25	回回国子学·····29
教学做合一·····22	私塾·····26	蒙古字学·····29
毕业会考·····22	国学·····26	俄罗斯学馆·····29
学官·····22	乡学·····26	旗学·····29
教官·····22	学堂·····26	八旗官学·····29
祭酒·····22	成均·····26	觉罗学·····29
博士祭酒·····22	辟雍·····26	书馆·····29
国子祭酒·····22	东胶·····26	蒙馆·····29
博士·····22	虞庠·····26	蒙学·····29
五经博士·····22	米廪·····26	义学·····29
司业·····22	泮宫·····26	义塾·····29
助教·····22	黉宫·····26	书院·····29
直讲·····22	黻宗·····26	白鹿洞书院·····29
教授·····22	东序·····26	石鼓书院·····30
教谕·····22	西序·····26	嵩阳书院·····30
学正·····22	上庠·····26	应天府书院·····30
学录·····23	下庠·····26	睢阳书院·····30
训导·····23	右学·····27	岳麓书院·····30
山长·····23	左学·····27	东林书院·····30
教习·····23	五学·····27	漳南书院·····30
总教习·····23	四学·····27	诂经精舍·····30
监学·····23	庠序·····27	学海堂·····30
学监·····23	太学·····27	南菁书院·····30
提学·····23	四门学·····27	复性书院·····31
学政·····23	鸿都门学·····27	洋务学堂·····31
视学·····23	国子学·····27	方言学堂·····31
督学·····23	国子监·····27	同文馆·····31
经师·····23	崇文馆·····27	广方言馆·····31
学究·····23	弘文馆·····27	船政学堂·····31
劝学所·····24	广文馆·····28	水师学堂·····31
大学院·····24	律学·····28	武备学堂·····31
博士弟子·····24	书学·····28	自强学堂·····31
著录弟子·····24	算学·····28	万木草堂·····31

(4) 分类词目表

时务学堂·····31	北洋大学·····35	内蒙古大学·····40
南洋公学·····31	东南大学·····35	吉林大学·····40
通艺学堂·····32	中央大学·····35	山东大学·····40
中西学堂·····32	西南联合大学·····35	复旦大学·····40
京师大学堂·····32	西北联合大学·····35	同济大学·····40
存古学堂·····32	唐山工学院·····36	上海交通大学·····41
爱国学社·····32	湖南省立第一师范	南京大学·····41
两级师范学堂·····32	学校·····36	浙江大学·····41
初级师范学堂·····33	劳动补习学校·····36	厦门大学·····41
优级师范学堂·····33	长辛店劳动补习学	武汉大学·····41
女子师范学堂·····33	校·····36	湘潭大学·····41
实业学堂·····33	湖南自修大学·····36	中山大学·····42
初等实业学堂·····33	广州农民运动讲习	暨南大学·····42
中等实业学堂·····33	所·····36	西安交通大学·····42
高等实业学堂·····33	上海大学·····36	西北大学·····42
两等小学堂·····33	列宁小学·····36	兰州大学·····42
初等小学堂·····33	工农红军大学·····36	新疆大学·····42
高等小学堂·····33	抗日军政大学·····37	四川大学·····42
实业学校·····33	抗大·····37	西南交通大学·····43
甲种实业学校·····33	陕北公学·····37	云南大学·····43
乙种实业学校·····33	中国女子大学·····37	中华基督教教育协
完全小学·····33	鲁迅艺术学院·····37	会·····43
国民学校·····33	延安大学·····37	中国教育会·····43
保定军官学校·····33	安吴青训班·····37	全国教育会联合会·····43
黄埔军官学校·····33	华北联合大学·····38	留法勤工俭学会·····43
晓庄学校·····33	识字班·····38	法华教育会·····44
育才学校·····34	村学·····38	中华职业教育社·····44
乡农学校·····34	冬学·····38	中华教育改进社·····44
圣约翰大学·····34	民校·····38	实际教育调查社·····44
东吴大学·····34	巡回学校·····38	中华平民教育促进
岭南大学·····34	公立学校·····38	会·····44
华西大学·····34	私立学校·····38	中华教育文化基金
协和医学院·····34	民族学院·····38	董事会·····44
金陵大学·····34	交通大学·····39	学生自治会·····44
之江大学·····34	北京大学·····39	孔子·····44
齐鲁大学·····35	清华大学·····39	子思·····45
燕京大学·····35	中国人民大学·····39	孔伋·····45
辅仁大学·····35	北京师范大学·····39	墨子·····45
湘雅医学院·····35	天津大学·····40	孟子·····45
光华大学·····35	南开大学·····40	荀子·····46

孙卿.....46	礼记.....56	新教育.....60
韩非.....46	大学.....57	科举制度.....60
董仲舒.....47	中庸.....57	贡举.....60
王充.....47	四书.....57	贡士.....60
马融.....47	四书集注.....57	科甲.....60
韩愈.....48	仓颉篇.....57	科目.....60
胡瑗.....48	弟子职.....57	察举.....60
张载.....48	学记.....57	贤良方正.....61
王安石.....48	急就篇.....57	贤良文学.....61
程颐.....49	纬书.....57	孝廉.....61
程颐.....49	女诫.....58	制科.....61
朱熹.....49	千字文.....58	制举.....61
陆九渊.....50	太公家教.....58	进士科.....61
王守仁.....50	兔园册.....58	明法.....61
王夫之.....50	蒙求.....58	经济特科.....61
颜元.....51	女论语.....58	孝廉方正科.....61
李端.....51	家范.....58	翻译科.....61
戴震.....51	吕氏乡约.....58	童子科.....61
张之洞.....52	蓝田乡约.....58	童生试.....61
武训.....52	百家姓.....58	小考.....61
严复.....52	三字经.....58	县试.....61
康有为.....52	童蒙训.....59	府试.....62
蔡元培.....53	童蒙须知.....59	院试.....62
梁启超.....53	小学.....59	岁考.....62
徐特立.....53	朱子读书法.....59	科考.....62
吴玉章.....54	程氏家塾读书分年	乡试.....62
陶行知.....54	日程.....59	录科.....62
杨贤江.....54	龙文鞭影.....59	录遗.....62
恽代英.....54	幼学琼林.....59	会试.....62
孟宪承.....54	朱子家训.....59	殿试.....62
萧楚女.....55	五种遗规.....59	廷试.....62
五经.....55	学规类编.....59	朝考.....62
六经.....55	女四书.....59	礼部试.....62
周易.....55	教童子法.....59	贡院.....62
诗经.....55	文字蒙求.....59	及第.....62
尚书.....56	御制千字诏.....59	科名.....63
春秋.....56	工农三字经.....59	状元.....63
仪礼.....56	新教育大纲.....60	殿元.....63
论语.....56	教育杂志.....60	榜眼.....63
孟子.....56	中华教育界.....60	探花.....63

(6) 分类词目录表

鼎甲·····	63	监生·····	63	帖括·····	64
传胪·····	63	童生·····	64	帖经·····	65
进士·····	63	文童·····	64	墨义·····	65
会元·····	63	生员·····	64	试帖诗·····	65
解元·····	63	秀才·····	64	截搭题·····	65
举人·····	63	茂才·····	64	主考·····	65
武举·····	63	明经·····	64	门生·····	65
五贡·····	63	武科·····	64	入学·····	65
贡生·····	63	甲科·····	64	弥封·····	65
增生·····	63	对策·····	64	糊名·····	65
附生·····	63	经义·····	64	闹墨·····	65
庠生·····	63	制义·····	64		
廪生·····	63	八股文·····	64		

外国教育史

智者派·····	66	新传统教育·····	68	修辞学校·····	72
诡辩派·····	66	新教育运动·····	68	公学·····	72
七艺·····	66	进步教育运动·····	69	伊顿公学·····	72
三艺·····	66	儿童中心教育·····	69	教会学校·····	72
四艺·····	66	实用主义教育·····	69	耶稣会学校·····	73
教仆·····	66	要素主义教育·····	69	座堂学校·····	73
自由教育·····	66	改造主义教育·····	69	主教学校·····	73
骑士教育·····	66	永恒主义教育·····	69	神学院·····	73
武士教育·····	66	存在主义教育·····	70	隐修院学校·····	73
宗教教育·····	67	新托马斯主义教育·····	70	僧院学校·····	73
世俗教育·····	67	补偿教育·····	70	堂区学校·····	73
自然教育·····	67	开放教育·····	70	教区学校·····	73
人文主义教育·····	67	终身教育·····	70	主日学·····	73
人道主义教育·····	67	继续教育·····	71	星期日学校·····	73
泛智主义·····	67	教育基金会·····	71	基尔特学校·····	73
教育万能论·····	67	新三艺·····	71	行会学校·····	73
恩物·····	67	综合技术教育·····	71	拉丁文法学校·····	73
巴黎公社教育改革·····	67	选择学校·····	71	文科中学·····	73
形式训练说·····	67	综合学校·····	71	实科中学·····	73
实质训练说·····	68	学园·····	72	初级学院·····	74
公民教育·····	68	文法学校·····	72	开放大学·····	74
童子军·····	68	弦琴学校·····	72	无墙大学·····	74
传统教育·····	68	体操学校·····	72	图书馆大学·····	74
现代教育·····	68	体育学校·····	72	高尔基工学团·····	74

联合国教育、科学 及文化组织·····74	斯图谟·····82	克伯屈·····91
产婆术·····74	加尔文·····82	罗素·····91
导师制·····75	蒙田·····83	巴格莱·····91
倍尔-兰喀斯特制·····75	培根·····83	泰梯利·····92
导生制·····75	康帕内拉·····83	加里宁·····92
五段教学法·····75	拉特克·····83	马丁·布贝尔·····92
德可利教学法学·····75	夸美纽斯·····83	利文斯通·····92
葛雷制·····75	考门斯基·····84	马卡连柯·····92
文纳特卡制·····75	洛克·····84	凯洛夫·····92
道尔顿制·····76	贝勒斯·····84	理想国·····93
做中学·····76	卢梭·····84	太阳城·····93
设计教学法·····76	狄德罗·····84	大教学论·····93
综合教学·····76	爱尔维修·····85	世界图解·····93
学科中心课程·····76	巴泽多·····85	教育漫话·····93
活动中心课程·····76	康德·····85	爱弥儿·····93
核心课程·····76	孔多塞·····86	论人的理智能力和 教育·····93
活动课时制·····77	裴斯泰洛齐·····86	林哈德和葛笃德·····94
不分级制·····77	圣西门·····86	普通教育学·····94
小队教学·····77	费希特·····87	人的教育·····94
发现法·····77	费林别尔格·····87	教育论·····94
毕达哥拉斯·····77	欧文·····87	民主主义与教育·····94
普罗塔哥拉·····78	傅立叶·····87	教育诗·····94
苏格拉底·····78	赫尔巴特·····87	国民教育和民主主 义·····94
德谟克利特·····78	福禄培尔·····88	金日成综合大学·····94
柏拉图·····78	第斯多惠·····88	东京大学·····95
亚里士多德·····79	贺拉斯·曼·····88	早稻田大学·····95
西塞罗·····80	斯宾塞·····88	加尔各答大学·····95
昆体良·····80	乌申斯基·····89	爱资哈尔大学·····95
奥古斯丁·····80	福泽谕吉·····89	加鲁因大学·····95
托马斯·阿奎那·····80	帕克·····89	布加勒斯特大学·····95
维多里诺·····81	瓦扬·····89	贝尔格莱德大学·····95
伊拉斯谟·····81	爱伦·凯·····89	波伦亚大学·····95
莫尔·····81	凯兴斯泰纳·····90	罗马大学·····95
马丁·路德·····81	杜威·····90	马德里大学·····95
罗耀拉·····81	怀特海·····90	牛津大学·····95
比维斯·····82	梅伊曼·····90	剑桥大学·····95
维韦斯·····82	拉伊·····90	伦敦大学·····95
拉伯雷·····82	克鲁普斯卡娅·····90	布鲁塞尔自由大学·····96
梅兰希顿·····82	孟禄·····91	
	蒙台梭利·····91	

(8) 分类词目表

巴黎大学……………96	波恩弗里德里希·	墨西哥自治大学……………97
华沙大学……………96	威廉大学……………96	多伦多大学……………97
查尔斯大学……………96	日内瓦大学……………96	哈佛大学……………97
恩奥特弗斯·洛兰	莫斯科大学……………96	耶鲁大学……………97
德大学……………96	列宁格勒大学……………96	哥伦比亚大学……………97
莱比锡卡尔·马克	乌普萨拉大学……………96	马萨诸塞理工学院……………97
思大学……………96	哥本哈根大学……………97	加利福尼亚大学……………97
柏林洪堡大学……………96	悉尼大学……………97	联合国大学……………97

心 理 学

心理学……………98	情意综……………102	反射……………105
普通心理学……………98	情结……………102	操作条件反射……………105
教育心理学……………98	柏尔-马戎第定律……………102	兴奋与抑制……………105
儿童心理学……………98	感觉神经特殊能力	抑制……………106
个性心理学……………98	学说……………102	感觉……………106
医学心理学……………98	三原色说……………102	视觉……………106
社会心理学……………98	韦伯-费希纳定律……………102	听觉……………106
实验心理学……………98	韦伯定律……………103	味觉……………106
动物心理学……………98	费希纳定律……………103	嗅觉……………106
变态心理学……………99	詹姆斯-朗格情绪	皮肤感觉……………106
官能心理学……………99	说……………103	肤觉……………107
联想主义心理学……………99	共鸣说……………103	触觉……………107
符兹堡学派……………99	尝试和错误说……………103	温度觉……………107
目的心理学……………99	练习律……………103	痛觉……………107
策动心理学……………99	效果律……………103	平衡觉……………107
精神分析学派……………99	领悟说……………103	静觉……………107
心理分析学派……………100	顿悟说……………103	运动觉……………107
弗洛伊德主义……………100	二因素论……………103	动觉……………107
新弗洛伊德主义……………100	交感论……………103	触摸觉……………107
构造心理学……………100	心身交感论……………104	热觉……………107
机能心理学……………100	平行论……………104	冷觉……………107
行为主义……………100	心身平行论……………104	机体觉……………107
格式塔心理学……………100	心理……………104	联觉……………107
完形心理学……………101	意识……………104	统觉……………108
反射学……………101	反应……………104	错觉……………108
日内瓦学派……………101	反应时间……………105	知觉……………108
皮亚杰学派……………101	刺激……………105	幻觉……………108
人本主义心理学……………101	反映……………105	空间知觉……………108
心理语言学……………101	强化……………105	时间知觉……………108

运动知觉	109	语词-逻辑记忆	112	才能	116
知觉常性	109	瞬时记忆	112	天才	116
似动现象	109	保持	113	气质	116
感觉对比	109	前摄抑制	113	气质学说	116
感觉相互作用	109	倒摄抑制	113	多血质	117
感受性	109	遗忘	113	胆汁质	117
感觉绝对阈限	109	遗忘曲线	113	抑郁质	117
感觉阈限	109	联想	113	粘液质	117
绝对感受性	110	接近联想	113	动机	117
感觉差别阈限	110	类似联想	113	需要	117
最小觉差	110	对比联想	113	补偿作用	117
差别感受性	110	因果联想	113	自居作用	117
适应	110	自由联想与控制联 想	113	文饰作用	117
暗适应	110	控制联想	114	定势	117
光适应	110	想象	114	升华	118
明适应	110	创造想象	114	意识域	118
视后象	110	再造想象	114	无意识	118
亮度	110	幻想	114	潜意识	118
朴金野现象	110	思维	114	下意识	118
感知	110	理解	114	暗示	118
感受器	110	情感	114	自我暗示	118
表象	110	情操	114	技能和熟练	118
注意	111	情调	115	熟练干扰	118
注意广度	111	情绪	115	熟练迁移	118
注意分配	111	激情	115	习惯	118
注意转移	111	心境	115	练习曲线	118
观察	111	理智感	115	高原期	119
模仿	111	道德感	115	认识结构	119
记忆	111	美感	115	年龄特征	119
再认	111	意志	115	智力	119
再现	112	个性	115	能量	119
重现	112	内倾和外倾	116	心理测验	119
追忆	112	外倾	116	罗夏墨迹测验	119
识记	112	个性心理特征	116	主题理解测验	120
意义识记	112	性格	116	测验量表	120
机械识记	112	个别差异	116	魏喜勒成人智力量 表	120
回忆	112	兴趣	116	智力测验	120
运动记忆	112	能力	116	斯坦福-比纳智力 测验	120
形象记忆	112	素质	116		
情绪记忆	112				

(10) 分类词目表

智龄	120	生物反馈	122	桑戴克	124
智商	120	陆志韦	122	荣格	124
智力常态分配	121	曹日昌	122	华生	124
心理实验	121	冯特	122	科尔尼洛夫	124
内省法	121	艾宾浩斯	122	韦特墨	124
自我观察	121	弗洛伊德	123	盖塞尔	124
参校组	121	比纳	123	赫尔	124
个案法	121	铁钦纳	123	考夫卡	124
迷津	121	安吉尔	123	苛勒	125
形基	121	伍德沃思	123	鲁宾斯坦	125
人脑模拟	122	阿德勒	123	勒温	125
人工智能	122	麦独孤	123	维果茨基	125

教 育 学

·【教育】按照一定的目的要求,对受教育者的德育、智育、体育诸方面施以影响的一种有计划的活动。教育是社会现象,起源于劳动,是适应传授生产劳动和社会生活经验的需要而产生、并随着社会的进步而发展起来的。一定社会的教育是一定社会的生产力、生产关系和政治的反映,同时又对它们给予影响和作用。原始社会对年青一代的教育是在生产和生活实践中进行的。奴隶社会出现了独立的教育机构——学校。在阶级社会里,一切剥削阶级都利用教育来巩固他们的政治经济制度。无产阶级取得政权后,教育是建设社会主义社会强有力的工具之一。教育一词一般是指学校教育,但也用来泛指社会上一切有教育作用的活动,如社会教育、家庭教育等。

【教育学】研究教育现象、揭示教育规律的科学。有阶级性。它研究教育的本质、目的、方针、制度,各项教育工作的任务、过程、内容、方法、组织形式,教师,学校的领导与管理等问题。古代有不少关于教育思想和教育经验的文献,如我国的《学记》等,但教育学一般还没有从哲学中分化出来。十七世纪夸美纽斯著《大教学论》,十九世纪初赫尔巴特著《普通教育学》,资产阶级教育学逐渐形成一门独立的学科。社会主义教育学是研究社会主义教育规律的科学。它总结社会主义教育的实际经验,批判地继承教育遗产中的精华。教育学由于所研究的教育对象不同,有不同的部门,如学前教育学、普通学校教育学、特殊儿童教

育学等。

【教育哲学】用一定的哲学观点来解释教育的本质、目的、价值、方法等基本理论的学科。自古以来,哲学家和教育家就力图用他们的哲学观点来阐述自己的教育见解和主张。“教育哲学”一词的正式出现,则是在十九世纪末。德国哲学家罗生克兰茨(Karl Rosenkranz, 1805—1879)著《教育学的体系》,美国教育家布莱克特(A. C. Brackett, 1836—1911)用英语译作《教育哲学》。二十世纪初,欧美教育家用“教育原理”、“教育哲学”为书名出版的著作渐多,如杜威著《民主主义与教育》以《教育哲学》作为第二书名。现代资产阶级教育哲学的主要流派有:提倡用“人类文化传统”来进行教育的要素主义;提倡宗教教育传统的新托马斯主义;提倡恢复欧洲文艺复兴以来古典主义教育传统的永恒主义;以主观唯心主义的经验论为核心的实用主义;提倡用教育来“改造社会”并建立“新的社会秩序”的改造主义,它是实用主义教育学派的一个分支;提倡“人是万物的中心”,教育是以个人的“自我完成”为目标的存在主义等。

【教育社会学】以社会学原理研究教育问题的一门学科。它研究社会生活的各个方面同教育的关系。其主要内容是:(1)教育与整个社会(包括社会变化、经济发展、政治)的关系;(2)班级与社会的关系(从社会学角度研究班级组织、教学内容、学业成绩的社会条件、家庭教育对学业成绩的影响);(3)学校教育与社会

不平等的关系(研究学校结构、家庭出身、地域、种族和性别的差别所带来的教育上的不平等);(4)教育与社会阶层的形成和变迁的关系等。二十世纪二十年代起流行于美国。代表人物有美国苏则罗(Henry Suzzallo, 1875—1933)、德国那托尔卜(Paul Natorp, 1854—1924)。近年来法国布迪厄(Pierre Bourdieu, 1930—)的教育社会学研究受到极大注意。

【教育经济学】运用经济学原理和方法研究教育投资与收益等问题的学科。内容包括:观察和推算在经济发展后各类劳动力的需要数量;探索各种教育形式和教育结构的计划原则和节约方法;分析和提出教育发展对人力、物资的需求与供给;总结教育发展的可计量的经济效益等。教育的经济意义,早见于古代哲学家及近代英国古典经济学家的著作。专题论文始于苏联斯特鲁米林(C. Г. Струмилин)的《人民教育的经济意义》(1924)和美国沃尔什(J. R. Walsh)的《人力的资本观》(1935)。二十世纪六十年代中期,美国研究教育经济学的人员逐渐增多,著作大量增加。主要作者有美国舒尔茨(T. W. Schultz, 1902—)、丹尼逊(E. F. Denison, 1915—)等。在1966年的国际经济学会年会上,宣读了多篇教育经济学论文;同年,出版了美国罗宾逊(E. A. G. Robinson)和韦维(J. E. Vaizey)合编的论文选集。七十年代起,英美等国一些高等学校都增设了有关课程。

【教育方针】国家根据政治经济的要求,为实现教育目的所规定的教育工作总方向。毛泽东提出:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”(《毛泽东选集》第五卷第385页);1958年《中共中央、国

务院关于教育工作的指示》规定:党的教育工作方针是教育为无产阶级政治服务,教育与生产劳动相结合。为了实现这个方针,教育工作必须加强党的领导。

【中共中央、国务院关于教育工作的指示】1958年9月发布。它指出:正确地领导教育工作,坚持党的教育工作方针,反对右倾思想和教条主义,调动一切积极因素,鼓足干劲,力争上游,多快好省地扫除文盲,普及教育,培养出一支数以千万计的又红又专的工人阶级知识分子队伍,是全党和全国人民的巨大的历史任务之一;教育目的是培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者;党的教育工作方针是教育为无产阶级政治服务,教育与生产劳动相结合;为了实现这个方针,教育工作必须由党来领导;在一切学校中必须进行马克思列宁主义的政治教育和思想教育,把生产劳动列为正式课程,一切教育行政机关和一切学校应该受党委的领导;为了多快好省地发展教育事业,必须采取统一性与多样性相结合,普及与提高相结合,全面规划与地方分权相结合的原则;在学校内部,在政治工作、管理工作、教学工作、研究工作等方面,应该贯彻党委领导下的群众路线的工作方法。

【培养目标】有广狭两义。广义即教育目的。狭义指各级各类学校或各专业的培养要求。中国中小学具体的培养目标是:为国家培养合格的劳动后备力量和为高一级学校培养合格的新生。

【德育】向学生进行政治思想和道德品质的教育。同智育、体育密切联系。中国学校中德育的任务,是把年青一代培养成为有社会主义觉悟和共产主义道德品质的革命接班人。

【智育】向学生传授知识、技能,发展认识能力的教育。同德育、体育密切联