

社会发展史

教育参考材料

海军政治部宣传部

一九八三年一月



说 明

为帮助部队开展《社会发展史常识》教育，我们以总政即将印发的课本为依据，组织编写了这本参考材料，发到舰、连，供基层讲课参考。

参加本材料编写和修改的有：海军政治学校马毅挺、曲国臣、贾秀国、王义德、姚铁民、苏宏斌、刘志强、彭建生同志；旅顺基地政治部宣传处彭建国、董涛同志；本部徐慰裕、李明云同志。海军政治学校领导同志给予了很大的支持，在此一并表示感谢！

海军政治部宣传部

一九八三年一月

社 会 发 展 史

总的教学目的：学习人类社会五种社会形态顺序发展的基本过程及其一般规律，懂得人类社会从低级阶段向高级阶段的发展，是不以人们的意志为转移的客观规律，社会主义必然代替资本主义，共产主义一定要实现，从而坚定共产主义的理想和信念，自觉地为共产主义事业奋斗终身。

目 录

前 言	(1)
第一课 人类的起源	(6)
第二课 原始社会	(17)
第三课 奴隶社会	(38)
第四课 封建社会 (上)	(61)
第五课 封建社会 (下)	(80)
第六课 资本主义社会 (上)	(95)
第七课 资本主义社会 (下)	(117)
第八课 社会主义社会和共产主义社会 (上)	(141)
第九课 社会主义社会和共产主义社会 (下)	(164)
第十课 小结	(188)

前 言

教学目的：懂得社会发展史是研究人类社会发生、发展的基本过程及其一般规律的科学。明确认识学习社会发展史是贯彻十二大精神，进行共产主义思想政治教育的必修课。树立认真刻苦的学习态度，把社会发展史学好。

根据上级指示和部队实际情况，我们进行社会发展史的教育。社会发展史是讲什么的？为什么要学社会发展史？这是我们首先要弄清楚的问题。

一、社会发展史是讲什么的？

社会发展史所要涉及的内容非常广泛。它们都是很值得去探讨的。例如：

最早的人类社会是怎样产生的？我国古代曾有女娲抟土造人的传说，说的是一位天神名叫女娲，偶尔用泥土捏成一个个很象自己的泥人，吹一口气，这些泥人都变成了人，从此人类便产生、发展下来了。又如基督教的《圣经》上也有上帝用泥土先造出亚当，然后又造出夏娃的故事，说这就是人类的起源，也就是人类社会的开始。但是，从十九世纪以来，越来越多的人则认为，上述的说法根本不可信，纯系无稽之谈。人和人类社会不是神或上帝造的，人是由远古的类人猿进化而来的，人类社会也是由古代的猿群逐渐演变而产

生的。那么，这些说法究竟哪个是正确的呢？

人类在历史发展中有哪些不同类型的社会？现在存在着剥削和压迫的社会能不能实行变革？有人认为，人类社会在发展中不可能发生什么根本的变化，人们天生是不平等的，有的人生来就注定富裕高贵，必然要剥削和统治别人；有的人生来就该贫穷卑贱，一定要受别人的剥削和统治。古代罗马有人将社会比做人的身体。说人的身体有执行各种工作的手，也有消化食物的肠胃；社会也是一样，应有从事各种劳动的人，也应有只消费别人劳动成果的人。主张以上观点的人认为，社会上存在着剥削和压迫，是“自古而然”的，今后也是“永恒不变”的，企图建立一种消灭剥削和压迫的社会，完全是空想，迟早是要失败的。另外有人则认为，人类社会有不同的类型，有原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会，以及社会主义和共产主义社会。原始社会在长达二、三百万年的漫长岁月中，人们根本不知道什么是剥削，什么是压迫。现在的社会主义社会里，劳动人民也不再遭受剥削和压迫。只有奴隶社会、封建社会和资本主义社会，才是少数寄生者剥削、压迫广大劳动人民的社会。人类社会的类型是可以变化的，决不能说现在仍然存在着剥削和压迫的社会是永恒不变的。关于这一问题，究竟哪种主张是科学的呢？

人类社会的发展变化是受人的主观意志决定的呢？还是受客观规律的制约和支配？有的人主张，人类社会的发展变化不受什么客观规律的制约和支配，而是由少数英雄人物的“天才”智慧和意志所决定的。例如，中国的梁启超就认为，大人物“心理之动而稍易其轨，而全部历史可以改观”。意思是说，大人物的心理如果稍有变动，人类全部历史就可

能改观。按照这种观点，人类社会的发展变化是没有什么规律可循的。然而有的人则认为，人类社会的发展变化是受一定的规律支配的。在这种规律支配下，人类社会必然由低级向高级阶段发展。而劳动人民作为物质财富和精神财富的创造者，他们才是推动历史前进的决定力量。上面这一系列的问题，我们究竟应该怎样来认识呢？要树立哪些基本观点才能正确地分析这个问题呢？

以上这些问题，都是非常重要，又是比较复杂的问题。社会发展史就是讲述人类社会怎样由低级阶段向高级阶段发展的课程，是帮助我们认识支配社会发展的一般规律，正确树立社会发展的基本观点的课程。一句话：社会发展史是关于人类社会发展的基本过程和一般规律的科学。

二、为什么要学习社会发展史？

学习社会发展史，是贯彻十二大精神，加强马列主义、毛泽东思想的学习，进行共产主义思想教育，树立革命人生观的必修课。因此，学习社会发展史，对于我们每一个自觉为共产主义奋斗终身的革命战士来说，具有十分重要的意义。

首先，学习社会发展史，能够帮助我们正确认识社会发展是有规律的，人类社会总是由低级阶段向高级阶段发展的，旧的社会制度一定会被新的社会制度代替，资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利，共产主义一定会实现。人们愿意也好，不愿意也好，希望也好，不希望也好，这是不以人的主观意志为转移的。这样，我们就能看清社会历史发展的方向和前途，坚定共产主义的信念，树立为共产主义事业奋斗的人生观，并把远大的共产主义理想同现实工作紧密联系起来，立足

本职，搞好本职工作，为实现共产主义而贡献自己的力量。

其次，通过学习社会发展史，可以帮助我们透过社会历史的曲折复杂现象，认清历史发展的总趋势和总方向，正确看待历史进程中局部和暂时的挫折。明确社会主义作为人类社会一种崭新的社会制度，它本身有一个产生、发展到不断完善的历史过程，出现的一些挫折和迂回是不足为奇的，从而增强为实现社会主义现代化建设而艰苦奋斗的信心和决心，树立起为达到革命远大理想而百折不挠的革命毅力。

最后，通过社会发展史的学习，可以帮助我们懂得一些历史唯物主义的基本观点，并运用这些观点来分析社会实际情况，从而加深理解和贯彻党中央三中全会以来和党的十二大所确立的路线、方针和政策。因为马克思列宁主义是我们党的理论基础。我们懂得了这些理论观点，就能够在政治上思想上和党中央保持一致，做一个自觉维护和遵守党的路线、方针、政策的战士，坚定完成党和人民交给的任务，为全面开创社会主义现代化建设的新局面，为我军革命化、现代化、正规化建设多作贡献。

三、怎样才能学好社会发展史？

首先，要提高认识端正态度，明确学习目的。可能有的同志认为，学习社会发展史和战士的关系不大，学了用处也不大，这种认识是不对的。人总是社会的人，不是生活在真空里。社会上的情况和发生的一些事变，总是要在头脑里引起思考，总会有这样那样看法的。这些看法有的对，有的可能不对，而正确的认识问题，需要有一定的正确理论作指导。比如，有些同志为什么对资本主义社会在思想上有模糊

认识，对社会主义制度的优越性往往认识不足，似乎社会主义不如资本主义好；有的为什么缺乏远大理想，不愿艰苦奋斗，不能正确看待历史进程中出现的一些曲折现象；根本的原因就在于不懂得社会发展规律，缺乏一些基本的理论观点。社会发展史是学习马列主义、毛泽东思想的重要基础课。所以，要提高对社会发展史学习的认识，端正学习态度，通过这十多天的学习，打下一个基础，取得较好的收获。

其次，要勤于学习，善于思考，弄懂弄通基本原理，讨论中勇于发言，不懂的地方要问。只有这样，才能够学得深一些，理解得透一些，理论基础才能打牢。只有下功夫，才能学到真本领，得到真知识。

最后，要坚持实事求是，理论联系实际的好学风。这就要求我们在学习中，把基本理论当作指导方针，历史的、辩证的、全面的看待我们党领导全国人民进行社会主义建设的伟大成就，看待三中全会以来党的路线、方针和政策给我国带来的欣欣向荣的新变化，激励自己的革命干劲，把工作搞得更好。要结合自己的思想和工作实际，想一想马列主义的观点是什么，自己是怎样认识和做的，哪些是对的，哪些是不对的，发扬正确的思想，克服错误思想，提高政治觉悟和思想水平，把自己培养成为一个有理想、有道德、有文化、守纪律，不怕艰难困苦，不怕流血牺牲的无产阶级革命战士。

讨论思考题：

- 1、为什么要学习社会发展史？
- 2、怎样才能学好社会发展史？

第一课 人类的起源

教学目的：了解人类是从古代类人猿演变而来的，懂得劳动在人类产生过程中起的决定性作用。从而认识劳动的伟大意义，树立唯物主义思想和劳动观点。

一、人类起源问题上的两种不同观点

学习社会发展史，首先必须了解人类究竟是怎样产生的。

自古以来，人们就对自己的起源问题发生了兴趣，提出了种种答案。但是在回答这个问题中，归根到底，有唯心主义和唯物主义的两种不同的回答：是“上帝创造了人”，还是“劳动创造了人”？这是两种根本对立的世界观的斗争。

在古代，由于生产力水平的低下，人们的知识很少，对于许多自然现象不能理解，也没有能力驾驭，就产生了一种所谓“神”的概念。这种“神”有超过人的力量。于是，在人类起源这个问题上，也就必然要从神那里去找答案。

曾经有一个很长的时期，在许多国家里，流行着神创造人的种种传说。

我国古代有“盘古开天地”“女娲抟土造人”的神话。据说在非常遥远的古代，世界上不分天地，混沌一片。一个叫盘古氏的人类祖先，用一把大斧头劈开了混沌世界，即所

谓“开天辟地”。这样，世界上就有了天与地的分别。开天辟地之后，大地上虽然有了山川草木，鸟兽虫鱼，唯独没有人类。天神女娲感到十分孤单，于是，掘取地上的黄土，掺水揉团，捏成一个个灵巧的小生物——人。从此天地间就更有了生气了。天神女娲希望广阔的天地到处都有人活动，可是光用手捏太费事了，搞得她精疲力竭。于是，女娲取了一条藤子，伸进泥潭里搅拌泥浆，然后抽出藤子往地上一甩，那些溅落的泥点，居然也变成了人。这样一来，大地终于布满了人的足迹。这些故事，自然是很荒诞的。

欧洲的基督教，一千多年来，始终宣传上帝创造了世界，创造了人类。基督教的《圣经》里关于上帝造人有两种不同的说法。第一种说法的大意是：上帝花了六天工夫创造出天地和万物；第一天创造了光，分昼夜；第二天创造了空气。把空气叫做天；第三天创造了地和海，把地面分成水陆，并且创造了青草、蔬菜，果树等植物；第四天创造了日、月、星辰，分管昼夜，定节令、日子和年岁；第五天创造了水里的动物和天空中各种飞鸟；第六天创造了牲畜、昆虫、野兽等动物，以及男人和女人；到了第七天，上帝累了，就歇息了。第二种说法的大意是：上帝最初用尘土造出男人，将生气吹在他鼻孔里，他就成了有灵的活人，名叫亚当，让他生活在名叫伊甸的乐园里。不久，上帝发现亚当在那里生活得不愉快，为了解决他的苦闷，上帝就创造出了飞禽走兽，创造出生物世界。只是亚当没有自己的配偶，上帝便使亚当熟睡，从他的身上取下一根肋骨，用那根肋骨创造了一个女人，名叫夏娃，作亚当的伴侣。现在的人就都是亚当和夏娃的子孙。

这种“上帝造人说”曾在很长的时期里统治着西方的思想界。它使劳动人民错误地相信，有一种超自然的力量在那里统治着世界，人的命运是上帝安排好了的，人没有力量违背上帝的意志。这是反动统治阶级愚弄和麻痹劳动人民的一种精神鸦片，是他们压迫劳动人民的一种工具。

随着社会实践的发展，人们对自然界的认识和对社会的认识逐步深入，“上帝创造人”的骗人鬼话，已被科学的发展所揭穿。十九世纪初，法国杰出的自然科学家拉马克，对动物、植物的变化进行了大量研究。1809年，拉马克出版了重要著作《动物学哲学》，他明确地表达了进化论的思想，认为动植物不是神造的，而是按照自然规律，由于大自然的力量才产生的。第一次提出了人类起源于猿类的理论。但由于拉马克受到了时代的局限，还不能提出更多的令人信服的事实来论证他的理论。后来，英国著名的自然科学家达尔文，经过多年的考察和研究，于1859年发表了《物种起源》一书，提出了生物进化的理论，揭示了生物的变化和发展的规律，解释了不同物种的起源，第一次把生物科学放在完全科学的基础上。又经过十多年的研究，达尔文于1871年发表了《人类起源和性的选择》一书，进一步论证了人和类人猿的亲缘关系，指出人是动物长期发展的产物，人类是由类人猿发展而来的，人类的直接祖先是古猿。达尔文的学说，对人类文化史是一个重大的贡献，给宗教神学以致命打击，它粉碎了人类是由上帝或神有目的地创造出来的谎言，奠定了唯物主义的人类起源理论的基础。但是达尔文作为资产阶级自然科学家，他的学说不能不受到时代和阶级的限制，他虽然基本上解决了人是从哪里来的，却并没有能完全

解决人类的起源问题，因为他没有能解释人是怎样从古猿发展来的。科学地阐明人类起源问题的是革命导师恩格斯。1876年，恩格斯发表了《劳动在从猿到人转变过程中的作用》的光辉著作，明确指出人类的祖先是古代的类人猿，精辟地阐明了劳动在从猿到人的转变过程中的主导作用。说明人类各种基本特征的形成，都是和劳动分不开的，劳动造成了人和其它动物的最后的本质的区别。恩格斯关于劳动创造了人的理论，是人类起源问题认识史的一个革命。一百年来，我国和外国的人类学家和考古学家发现了大量的古人类化石，充分证明了这个理论的正确性。

二、人类的祖先——古猿

现在的类人猿共有四类，这就是生活在赤道非洲的大猩猩和黑猩猩，生活在印度尼西亚苏门答腊和马来西亚北加里曼丹的猩猩以及在东南亚的长臂猿。我国的海南岛和云南省南部也有长臂猿。

类人猿和人类是近亲，主要根据是它在身体结构等许多方面都同人非常相似。猿类面部和指（趾）通常是没有毛的，身体上的毛的方向大致也和人的相似。猿类的鼻子，耳廓的形状、眼的位置是和人相近的。猿的手掌上的纹路很象人的掌纹。和人一样，猿类也有32颗牙齿，牙齿的结构如牙面的突起和花纹也和人的相似。猿类的骨骼大体上和人是同样的类型。躯体高大的猿类，它们的寿命也可长达三、四十年之久。猿类通常每胎仅生一子，很少生双胞胎的，怀孕时间是7——9个月。

在胚胎发育时期，尤其是在早期，猿类的胎儿和人的胎

儿非常相象。只有长到两个月时，才较易区别。刚出生的类人猿幼子比成年的类人猿更象人。这不仅表明了人和猿类之间的亲缘关系，同时也表明了人类和现代类人猿有着共同的祖先。

类人猿的智力是相当高的。与人一样，猿类有喜怒哀乐多种多样的表情，会笑会哭。猿类是非常机敏的，具有相当好的记忆力。它们能发出为同类猿理解的各种声音。类人猿之间的相互关系也相当好，它们对于幼子会表现出很大的关怀，有时还会带养猿的孤儿。

猿类具有敏锐的视力和精确的目测力，它们能正确估计物体之间的距离，因此作远距离的跳跃是不会失误的。猿类也善于区别物体的颜色，科学实验证明，年幼的黑猩猩几乎能与一样精确地辨别物体的颜色。在很远的地方，它们能区别出树上的果子是生的还是熟的。

类人猿能感染人的多种传染病，如结核、肺炎、脑炎、阑尾炎、梅毒、伤寒、霍乱、痢疾、天花、沙眼、麻疹、感冒、百日咳等，此外，若干种人体寄生虫也在类人猿身上发现。

总之，猿和人有其亲密的血缘关系。形态和构造的相似，说明了“人猿共祖”这样一个事实。

三、劳动创造了人类

劳动怎样创造了人类？

首先，劳动使“猿手”变成了人手。

从猿到人的转变过程是一个漫长的过程。约在二千多万年前，在世界范围内曾发生过一次造山运动，地球的许多部分发生断层和上升运动而形成山脉，出现了喜马拉雅山，阿

尔卑斯山、安第斯山及非洲的巨大的断裂谷。地壳的变化使许多地方的气候变得比以前寒冷和干燥，森林地区也随着减缩和变得稀疏，树丛间的空隙随之增多和扩大，这就为猿下到地面上来活动准备了条件。古猿下到地面后，通常是靠上肢的帮助半直立行走，地面上新的生活环境促使它们的前肢越来越多地从事其他活动，使手向着专门化的方向发展，后肢逐步单独担负起支持和移动身体的任务。这样古猿就摆脱了用手帮助行走的习惯，渐渐直立起来，“这就完成了从猿转变到人的具有决定意义的一步。”（《马克思恩格斯选集》第3卷第508页）

直立行走使人类的祖先的身体结构发生了进一步的变化。由于直立，视野扩大了，更促进了脑髓的发达。同时直立使头脑得到整个躯干的支持，为头脑的进一步发达创造了有利条件。

手脚分工、直立行走以后，又经过几十万年的发展，使手发生了更大的变化，手的肌肉、韧带、骨骼变得更加发达，大拇指粗壮有力，五个手指、手腕和手臂之间的配合更加灵活，它可以完成任何猿的手所不能完成的几百种动作，

“正在形成中的人”依靠灵活的双手从使用天然工具发展到有意识地制造工具，如把石块敲碎，打成粗糙有刃的石器，把树枝砍削成木棒等。当它们逐渐学会了制造工具以后，才最终从动物界的行列里分离出来，演变成“完全形成的人”。因为只有人才能制造和使用工具，有意识地进行劳动，去征服、改造和支配自然界。没有一只猿手曾经制造过一把那怕是最粗笨的石刀，更谈不上什么有意识的劳动了。人和动物的根本区别就在这里。

其次，劳动使人类产生了语言。

直立行走和手的发展，扩大了正在形成中的人的眼界，不断增多和加深他们对自然现象的认识。集体性的狩猎，采集植物等活动，使他们紧密地结合起来，互相帮助，共同协作的机会日益增多，要互通消息和交换经验，以便更好地劳动，例如要通知伙伴哪儿有兽群的时候，要商量怎样合伙去围捕野兽的时候，语言就很需要了。

最初，为了共同协作，互通声气，人们发出一些简单的呼号来表示，后来简单的呼号不能适应较复杂的协作的需要时，逐渐学会了连续发出一个个清晰的音节。一定的音节和一定的思想相结合便是语言。最早的语言自然是十分简单的，随着劳动的不断发展，语言也逐步完善和丰富起来。

语言的产生和发展，在人类历史上有着巨大的作用。斯大林说：“有声语言在人类历史上是帮助人们脱出动物界，结成社会，发展自己的思维，组织社会生产、同自然力量作胜利的斗争并取得我们今天的进步的力量之一。”（《斯大林文选》第553页）

再次，劳动使猿脑变成人脑。

古代类人猿学会直立行走以后，脊柱托住头部，促进头部各种感官发达起来。由于劳动，食物种类扩大了，尤其在学会使用火以后，野兽的肉可以烧熟了吃，变得容易消化了，增加了人的营养，这对于人类的身体和大脑的发展起了很大的促进作用。在长期的劳动实践过程中，反映到脑的“映象”不断加强，促使脑量加大和脑的结构复杂化。随着语言的发展，语汇的丰富，人们的思维能力也不断地向深度和广度发展。科学资料记载：类人猿的脑量约350——650毫

升，我国“北京猿人”（距今四、五十万年）的脑量平均为1075毫升，现代人的大脑就更发达了，平均为1400毫升。恩格斯说：“首先是劳动，然后是语言和劳动一起成了两个最主要的推动力，在它们的影响下，猿的脑髓就逐渐地变成了人的脑髓。”（《马克思恩格斯选集》第3卷第512页）

人脑的形成和发展，思想的产生和思维能力的提高，反过来又推动了劳动和语言的进一步发展。

人类经过了极其复杂极其漫长的曲折发展过程，才从古代类人猿分化出来。在从猿到人的转变过程中，劳动起着决定的作用。无论是手脚分工，制造工具，还是语言的产生，脑的发达和思维的出现，都是经过劳动才逐步实现的。正如恩格斯所指出的，劳动“是整个人类生活的第一个基本条件，而且达到这样的程度，以致我们在某种意义上不得不说：劳动创造了人本身”。（《自然辩证法》第149页）

四、人类社会区别于猿群的特征也是劳动

劳动使古猿变成人，当古猿最终变成人时，猿群就转化成人类社会了。恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》这篇光辉著作里，不仅阐述了劳动是从猿到人转变过程中的主要推动力，而且还提出了很重要的一个论点：“人类社会区别于猿群的特征又是什么呢？是劳动。”（《自然辩证法》第154页）

恩格斯在阐明这一论点的时候，把人类跟猿类和其他动物获得生活资料的方式作了对比，他指出，猿类和其他动物满足于把它们所在的地区里的食物吃光，它们都“滥用资源”。接着指出“这一切还不是真正的劳动。劳动是从制造