

无锡市泰伯实验学校◎编

黄永明◎主编



也许，一个微笑，能融化坚冰……

也许，一句话语，能影响一辈子……

也许，一则故事，能改变人的一生……

牵着孩子的手 慢慢走



宁波出版社
Ningbo Publishing House

牵着孩子的手 慢慢走

——中小学德育案例集



无锡市泰伯实验学校◎编

黄永明◎主编



宁波出版社

Ningbo Publishing House

图书在版编目(CIP)数据

牵着孩子的手,慢慢走:中小学德育案例集 / 黄永明
主编; 无锡市泰伯实验学校编. — 宁波: 宁波出版社,
2013.12(2014.4 重印)

ISBN 978-7-5526-1323-0

I. ①牵… II. ①黄… ②无… III. ①德育—教案(教育)—中小学 IV. ①G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 300666 号

牵着孩子的手,慢慢走

中小学德育案例集

主 编 黄永明

责任编辑 陈金霞

装帧设计 吉祥文化

出版发行 宁波出版社

地址邮编 宁波市甬江大道 1 号宁波书城 8 号楼 6 楼 315040

网 址 <http://www.nbcbs.com>

印 刷 浙江开源印务有限公司

开 本 889 毫米×1194 毫米 1/32

印 张 9

字 数 200 千

版 次 2013 年 12 月第 1 版

印 次 2014 年 4 月第 2 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5526-1323-0

定 价 25.00 元

如发现缺页或倒装,影响阅读,请与承印厂联系调换 电话:0574-87638192

本书编委会

主 编:黄永明

副主编:殷 明

编 委:翁伟良 邹建明 翁月仙

杨梅芳 荣秋霞 吴晓峰

不是经典的“经典”

(代序)

终于变成文字了,让我感到欣慰。捧着散发着油墨香的书稿,我感受到了它的温度和纯度。读着老师们从键盘上敲打出的文字,我感受到了浪漫和诗意。或许这就是文字的魅力。也就因着文字的魅力,才有编辑此书冲动。

教育的现实生活并不那么充满浪漫色彩和富有诗情画意。面对现实的教育,老师是甜酸苦辣咸五味杂陈。面对长得千姿百态、个性又千差万别的学生,真让老师伤透了脑筋。想要拥有收获、快乐、幸福真不容易,倒是烦躁、焦虑、委屈、无奈、痛惜、遗憾常相伴。所有这些,以一个个故事的形式发生在我们师生的身上。

日常穿梭于校园的各个场所,常常耳闻目睹这些情形:老师有的娓娓道来、循循善诱、和风细雨,有的激昂慷慨、激情四射、铿锵有力,有的疾风暴雨、怒火冲天、声嘶力竭。这都是真实的教育。人都有各自的性格,无须回避与遮掩,他们都在演绎着各自的教育故事,书写着各自的教育人生。

平时经常参加学校组织的各种研讨会、交流会、论坛等活动,听到了很多老师讲述的日常工作中的点滴事例,特别是对于处理



班级管理、学生管理及学生个性化教育中的“疑难杂症”，很有启发，很受感动。有不少想法和做法很有价值和意义，可以在更大范围内共享、推广和宣传。于是就想把这些零星的“碎片”串连整理出来，结集出版，不是一种很好的展示吗？

当然我们不奢望像把珍珠串成项链那样光彩夺目，也不奢望这些案例被转载、引用，成为经典案例。我想，来自一线的、朴素的、草根的、接地气的才是最真实的，或许是“不是经典的‘经典’”。不管怎样，我们只要破茧了，相信我们会成蝶的。

当然要成文、成稿、成书也不是简单的事。老师要回忆、筛选、梳理、归纳、提炼，要定题目，列提纲，谋篇布局，字斟句酌，初稿、二稿、三稿，反复数次，直到自己满意。学校要策划、统稿、修改、分类、编排、成稿、定稿等，环节多多。好在大家都能不厌其烦，按部就班，按时间节点有步骤做好各项工作，才有了现有此书的样子。在此，要对所有为此书的出版付出辛勤劳动的老师们表示衷心的感谢和崇高的敬意！

或许，此书很稚嫩，如蹒跚学步，还略显粗糙，不很精致。也许我们的表达水平还参差不齐，不尽如人意，还有很多遗憾，有待于进一步提高。但仔细研读一个个案例，多少会给我们一些启迪。没有惊天动地，但其中不乏智慧、哲理、爱心、宽容、赏识、深思，蕴涵着老师的思想、理念、价值观、态度，字里行间也写着教育的科学和艺术：对一直遥遥领先的孩子多施与挫折教育；对顽劣“后进”的孩童进行赏识与需要教育；对安分守己、正常发展的绝大多数孩子多给予关注和爱心教育等等。一个故事，一个案例，就是一次成功的经验或失败的教训。无论是经验还是教训，都是一

笔宝贵的财富。案例的背后是老师付出的艰苦的劳动和辛勤的汗水,案例是老师做出来的,他们拥有这笔财富。所以,我们有勇气和自信,不怕貽笑大方。

读着书稿,两个角色油然而生,穿梭在案例的情景中和现实的环境中。我在想象着案例中的主人公未来的成长,我在憧憬着他们美好的未来。有时,一个微笑能融化坚冰,一句话能影响一辈子,一个故事能改变人的一生,等等,这就是教育,我期待着案例所述内容有此功效。我在期望着三十年以后的同学聚会上,成才、成功、成人的同学还在聊着案例中记录的情景,同时表示着对老师的谢意和敬意,我相信老师是会很惬意的。

故事天天在发生,案例天天有,但一不留神就稍纵即逝,能够镌刻在记忆深处的不多。人脑不如电脑,逝去的记忆无法修复,说过的话,做过的事,随着时间的流逝都会如过眼烟云,一去不复返,留下诸多遗憾。唯有做有心人,想一点、说一点、做一点,不忘随时记一点,哪怕是“流水账”也有价值和意义,当时看似无用不重要,但到关键时候也许是“踏破铁鞋无觅处,得来全不费工夫”,只要稍加整理就会变“废”为宝。案例集的诞生,大概也是如此吧!是有序。

黄永明

2013年9月28日

目 录

CONTENTS

不是经典的“经典”(代序)

黄永明 / 001

/ 育人爱心篇

爱的天空,阳光灿烂

周红娟 / 002

学生需要爱,教育呼唤爱。教育一年级的小学生更需要爱。爱孩子是每个老师的职责,但爱不是一味地迁就。对于每个孩子的爱,要因人而异,更要讲究方法。

倾注一片爱心,走进学生心灵

李菊珍 / 007

作为一个教师,应“以人为本”,尊重每一个学生。我们教育学生,首先要与学生之间建立一座心灵相通的爱心桥梁。

爱是有回声的

周 蓉 / 013

“尺有所短,寸有所长。”成绩再差的学生也总有某些方面的优势。教师在日常教学过程中要细心观察学困生,从他们身上寻找闪光点,以闪光点为突破口,对他们进行表扬鼓励,使他们树立“我能行!我不比别人差!”的自我意识,让他们享受成功的喜悦,树立上进的信心。

用爱滋润着孩子

吴建珍 / 017

作为班主任,应以一颗聪慧之心走进孩子的内心世界,设身处地,将心比心,以真诚的爱心帮助他们及时消除心灵上的尘埃。

用爱敲开孩子自闭的心扉

荣巧兰 / 021

有自卑心理的孩子更需要老师的关爱,希望得到老师的赞扬,用表扬代替批评可以使他看到希望,增强自信。

宽容——师爱的一种体现

钱 滨 / 025

面对犯错的孩子,我们作为教育者,给予他们必要的宽容,其实就是给予他们无限的关怀和无限的爱。

让爱之花在体育课堂中盛开

钱海青 / 028

要实现体育教师的专业发展,我深切地感到要拥有“爱心”,只有真正拥有爱心,才能成为一名优秀的体育教师。

1 育人方法篇

让孩子扬起自信的风帆

华 娟 / 033

“好学生是夸出来的”,夸就是一种教育,这种教育最大的功能就是激发和唤醒。夸学生,夸后进的学生,就是要给他们一份美丽的心情,一个绚丽的希望。希望在,梦就在!



将心比心,以情换心

周 放 / 037

作为老师,如果不是实事求是地用发展的眼光评价学生,学生的个性发展也必然受到限制。

改变,从心开始

陆 芸 / 042

每个人身上都有闪光点,有些只是我们不善于去发现,去挖掘。热情地善待每一个问题学生,帮助他们找出真正的症结,培养他们的进取精神,他们一定会有所发展。

用心浇灌孩子的心灵

苗妮娜 / 046

我们常常为问题学生的出现和管理而大伤脑筋,却没有认真反思我们的评价方式是否恰当。多元评价可让问题学生感受到尊严,可以引导、激励他们尽早踏上正确的发展轨道。

“六顶帽子理论”的实践运用

陆 洁 / 050

教育是复杂的,也充满着无限的可能性。教学要尊重学生的差异,应承认这种差异,视差异为一种“资源”和“特点”,采用适当“调适”的方法和各种“差异教学”的策略,“因材施教”。

对小学生说谎行为的个案研究

荣巧兰 / 056

通过心理换位,使学生懂得“己所不欲,勿施于人”,引导他用诚信维护友谊,做一个一诺千金的孩子。通过主题班会,使他懂得诚信乃立人之本,使他做到以诚交心、以诚待人、以诚感人,让他体验诚信的重要性,获得讲诚信的快乐。

和小伟“斗智斗勇”

祝燕妮 / 062

作为班主任,要让孩子爱上自己,爱上自己的课堂,爱上班集体,就要有敏锐的眼光,要善于发现孩子身上积极的一面。

从扫把说起

杨敏芳 / 066

在班级管理中,班主任应怀着一颗宽容的心去面对学生所犯的错误,用实际行动告诉学生要敢于承担自己所犯的错误的,这样才有利于培养学生承担错误的勇气。

让彼此在沟通中成长

包齐家 / 070

作为引导者的我们,一直以我们的方式在教育和引导着一批又一批的孩子,也许我们的步伐比较快比较大,孩子有时会跟不上,那我们完全可以放慢点速度,给孩子自己思考和成长的时间和空间。

将情感教育进行到底

范明亚 / 076

只有激发起学生良好学习情感的教学,才是成功的教学,才能从真正意义上促使学生活泼健康地发展。

小举动,大影响

沈红英 / 080

在教育过程中,批评学生特别要讲究艺术。如果由于你的疏忽,由于你的直截了当,而不注意这些细节,你的教育就注定要失败。



蹭 课

张学明 / 086

学生成长需要盐分,但我们不能给他们直接吃盐。同样,要让学生明理,也需要媒介、载体,尤其通过各种活动体验,自己悟出的道理才是学生成长的精神养分,从而来规范其言行,使心灵得到成长。

细察 巧引 相约 坚守

杨芳铃 / 090

问题学生的“问题”形成往往是长时间的。教师必须持之以恒地与问题学生进行真诚交流,这个过程既要充满智慧,又要运用艺术,也要讲究方法,还要经受时间的考验。教师要从生命关怀的角度出发,成为孩子成长道路上的守护者,引路人。

打造师生之间的一片蓝天

朱群群 / 097

要让学生信服,威严并不总是有效的。采用幽默的批评能避免严厉的批评带来的逆反心理,使学生获得一种情感上的滋润,营造一种轻松的教育气氛。

中学生早恋问题透析

华 炳 / 101

对于早恋学生,要对他们进行正面教育,而不是硬性地束缚和粗暴地干涉,要使中学生在了解自我生理和心理特点的基础上学会与异性交往。

九月的哭声

蒋晓红 / 104

老师应随时准备和孩子分享学习的经验,将分享的气氛和习惯带动起来,这样,孩子才会慢慢消除焦虑的情绪,逐步适应小学的学习生活。

/ 育人艺术篇

嗨,现在快乐吗?

吴燕芳 / 109

每个人都会有这样那样的心理问题。乐乐的心理问题,在老师、家长的干预下有一些好转,令人很欣慰。我也看到了积极的心理暗示在处理学生心理问题时所产生的作用。

真诚,贴近彼此的心灵

钱洪焱 / 113

就像罗马非一日建成一样,培养孩子的责任意识也不是一朝一夕的事情。教师应该明白,改变是一个循环往复的过程,在这个过程中会遇到各种各样的困难,甚至会击垮我们的信心。这时候,我们应该坚定自己的信念,相信孩子。

走在阳光路上

吴雪亚 / 117

正确处理“丢失”事件,具有重要的教育意义。既关系到学生个人的健康成长,也关系到班集体的巩固发展。我们要抓住“丢失”事件,使坏事转化为好事,成为教育学生和巩固班集体的强有力手段。

学习不是最重要的

蔡晓杰 / 121

学习真的是最重要的吗?让每一个孩子都学会关注自己的健康更重要了,有了健康的身体才能更好地学习。

用心赏“花”“花”不同

张丽娟 / 124

一个孩子,尤其是那些家庭情况比较特殊的孩子,需要我们更多的关注,我们要用自己的心灵去触摸他们的心灵。



批评也能如此美丽

陈晓霞 / 128

有爱作为前提,批评才能取得它应有的效果。奖励这种另类的“批评”更能保护好孩子的自尊,让孩子充满前进的动力和勇气。

无痕的批评艺术

沈红英 / 131

其实很多学生的问题都是心理问题,而与道德境界无关。唯一正确的做法是将其错误作为一种教育资源,运用我们的教育智慧和艺术去实施我们的教育行为。

小心理,大作用

陆洁 / 136

给孩子适当的鼓励和肯定,让他学会坚持。不要因为他不会数数、不会弹琴就把他说成“笨小孩”,不给孩子压力,让他轻松成长。

自信心的魔力

袁静 / 143

教师不应该时刻记住孩子们的过错,而应该主动去发现他们的优点。不能随意扼杀孩子的自信心,自尊心,自爱心。

掌声,为你响起

杨亚芬 / 146

每个孩子并无好坏之分,有的只是我们人为的界限,心灵的划分。对于那些特殊的孩子,平时要与他们真诚相处,相信他们经过自己的努力一样能够学好。

不寻常的“生意”

钱静 / 151

爱心是班主任工作的“通行证”。当学生犯错误的时候,轻轻的话语是最有力的教育,给学生带来希望;当学生遇到困惑的时候,热情的接纳与引导是最真诚的帮助,给学生带来温暖。

牵着孩子的手,慢慢走 蔡 敏 / 154

每一个后进生的实际情况是不同的,必然要求班主任深入了解弄清学生的行为习惯、爱好及其后进的原因,从而确定行之有效的对策,因材施教,正确引导。

张西瓜升官记 刘广宏 / 159

要想改变顽劣学生,教师应积极关注学生的闪光点,可以给学生创造一个机会,比如学习以外自己能独立完成任务。

焦虑,让它悄悄离去 杨芳铃 / 164

教育的目标就是培养全面发展的人,而人的发展中既包括身体的、生理的发展,也包括心理的发展。重视学生心理教育,是每一个教师的责任。

孩子错了吗? 翁伟良 / 169

生命教育是一个人最初的,也是最重要的教育。尽可能对孩子进行有效的生命教育,让他们活出属于他们的生命精彩!

给青春期的孩子留一片芳草地 邹建珍 / 173

孩子是伴着错误成长的,对于他们的错误,尤其是青春期孩子的错误,我们一定要谨慎对待,要正确引导青春期孩子的健康发展。

正视孩子的谎言 赵 萍 / 177

对小学生说谎的行为,老师要分清是非,要与学校、家长密切配合进行有针对性的教育。小学生在道德发展方面处于权威认同阶段,老师对小学生的认可和鼓励非常重要。



揭秘撒谎孩子心中的图腾

殷明 / 182

学生说谎的心理是复杂多样的，老师对孩子的教育绝不能千篇一律，而应该根据不同的原因区别对待。

/ 育人随笔篇

给孩子一点“玩”的时间

黄静华 / 187

玩，是孩子的天性，对于孩子的成长就像维生素一样必不可少；玩，是孩子最喜欢的活动，它有利于塑造孩子健全的人格。

平等关爱每个孩子

蔡梅芳 / 191

理想中的美好教育不应该是精英教育，而是一种大众教育，一种公平、公正的教育。

把更多的爱洒向他

蒲锡梅 / 194

不是所有的种子都能发芽，但只要播下去了，就会有发芽的可能；不是所有的花朵都会结果，但只要开花了，就会有结果的希望；不是所有的辛苦都能带来收获，如果不付出辛苦，就永远得不到硕果。

让责任在孩子心中成长

朱莉莉 / 198

对孩子责任心的培养是个系统工程，并非一朝一夕之功。只要我们坚持不懈地努力，定会让孩子懂得为自己负责，为集体负责，为家庭负责，为社会负责，做一个有责任心的人。

要善于发现优点

缪敏玉 / 202

在班级建设中,教师要承认学生间的个体差异,关注个体差异,使每个学生都能实现在原有基础上个性和特长的发展。

爱,不等待回音

吴伟华 / 204

给予你了,我便不期望回报。如果付出,就是为了有一天索取,那么,我将变得多么渺小。

爱,永远不会受损

周静燕 / 207

我们应该用海纳百川的宽广胸怀去接纳孩子,以夏老“教惟以爱,学惟以笃”的思想公正地对待他们、欣赏他们。智力可以受损,但爱永远不会!

沉醉不知归路

钱 勤 / 211

我渐渐明白:和他们相处,有时候用爱就够了;有时候信任就行了;有时候帮助就可以了;而很多时候,则要讲究“艺术”

心善则貌美

翁月仙 / 217

做老师的你,可以没有流盼美目,只要你的眼眸能闪烁消融坚冰的温柔之光;可以没有白皙嫩滑的肌肤,只要你的皱纹积淀于为学生的成长而殚精竭虑……

由学生吃零食而想到的

华 元 / 220

只有我们切实做好课堂上的养成教育,那么一切的不良行为都会消失得无影无踪。