

2012 黔东南州招生考试资料集

2012

黔东南州
招生考试资料集

黔东南州教育招生考试管理中心编

目 录

黔东南州 2012 年中小学义务教育教学质量测小学英语分析报告	(1)
黔东南州 2012 年中小学义务教育教学质量测初中生物分析报告	(12)
黔东南州 2012 年中小学义务教育教学质量测小学科学分析报告	(19)
贵州省 2012 年普通高考各科考试成绩统计表	(27)
2012 年黔东南州普通高考报名综合情况统计表	(28)
2012 年高考黔东南州报名统计表	(36)
2012 年黔东南州普通高考成绩统计表	(40)
2012 年黔东南州普通高考成绩上线情况统计表	(46)
2012 年黔东南州普通高考成绩分布情况统计表	(52)
2012 年普通高考黔东南州与全省成绩对照表	(70)
2012 年黔东南州普通高考录取情况统计表	(76)
2012 年黔东南州中考报名统计表	(86)
2012 年黔东南州中考成绩统计表	(106)
2012 年黔东南州中考成绩分布表	(128)
黔东南州 2012 年高考应届生上线情况及 2009 年中考成绩对比情况 分校统计表	(148)
2012 年黔东南州高考上线情况分县统计表	(152)

黔东南州 2012 年中小学义务教育教学质量监测 小学英语(六年级)考试质量分析报告

黔东南州教科所 余 莉

州教育局于 2012 年 11 月 23 日对全州小学六年级英语进行了质量监测。整套试卷紧扣教材,大部分为教材中原句。试题难易度的定位是 3:7(中等题 30%,容易题 70%)。学生测试成绩较差,全州平均分为 42.73 分;两级分化严重。现将本次监测的情况具体分析如下:

一、试卷命制特点

本次英语试卷以《英语课程标准》为依据,以考查学生综合语言运用能力为目标,以教材为依托,将基础知识、基本技能的考查放到了首要地位。试题内容注重“知识与能力”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”三个维度的有机融合与渗透,以便能准确地考查学生学习目标的达成情况。在考查知识技能的范围,难易程度、能力要求等方面均符合《英语课程标准》中对二级标准的有关规定。并力求反映出监测的信度和效度。

1、试题依据教材,全面考查课本的基础知识和重点内容。以督促学生学好课本知识为主,同时又照顾到了学生的实际能力,充分体现了课改新理念。

2、试题重视语言知识和生活实际的联系。从单词到句型再到篇的认读、理解,全面考察了学生的基础知识掌握情况,又考查了学生本阶段所应具备的英语综合运用能力,能对学生的读、写水平做出比较客观的评价。为培养学生的观察,记忆和思维能力,进一步提高学生的认知能力、基本技能和综合应用的水平,对英语教学起到了较好的导向作用。

3、本次英语质量监测,听力占 20%,笔试占 80%。试卷难易程度适中,题型基本符合学生的实际水平,未超出有关二级话题的词汇范围,既注重基础知识的检测,又有对学生灵活运用所学英语的能力的考查。

不足点:因六年级上半期人教版和湘少版所学内容完全不同,做不到完全的合卷,所以试卷中有人教版和湘少版两种版本的试题,试卷小题较多,因规定试卷的篇幅只能是 8 开两面,因此部分卷面为了节约版面,排版很拥挤,不规范,不科学(如 21-40 小题),对从来没有经历过两种版本在同一份试卷的小学生来说,容易引起混淆。另一方面,为了节约版面,图文并茂的题相对减少。

二、试卷结构及分析

试卷分为十个大题,62 个小题。全卷满分为 100 分,其中听力 20 分,笔试 80 分。除听力部分中的听短文排序及笔试部分阅读理解是课外的,其它题目材料(共 51 小题)都来源于两个版本教材中。

题类	题型	题号	考查内容	分值	目标层次				难度			材料来源
					识记	理解	应用	综合	易	中	难	
听力	听音辨词	1-5	听懂简单的 话语或录音 材料	5				√	√			按课标要求,词汇及句子 来源于湘少版及人教版 1-6(上)册均出现的词 汇及句子,及日常用语。
	听句子, 选答句	6-10		5				√	√			
	听短文, 排序	11		10				√			√	课外
笔试	英汉互译	1-10	能正确书写 字母和单词 的正确形式。	10	√				√			按课标要求,词汇来源于 湘少版及人教版 1-6 (上)册均出现的词汇
	按要求 写出单词	11-20		10	√				√			
	单选题	21-30 (湘少版) 31-40 (人教版)	能掌握六年 级上半期所 要求掌握的 基础知识。	10			√		√			湘少版:六年级上册 1- 6 单元中的原句改编 人教版:六年级上册 1- 3 单元中的原句改编
	补全对话	41-45 (湘少版) 46-50 (人教版)	能就所熟悉 的话题进行 简短对话。	10			√		√			湘少版:六年级上册第六 单元第 21 页对话改编 人教版:六年级上册第一 单元第 6 页对话改编
	阅读理解	51-60	能读懂简单 的故事或小 短文,并养成 按意群阅读 的习惯。	20		√		√			√	课外
	连词成句	61-65 (湘少版) 66-70 (人教版)	能写出简单 的句子。	10		√	√		√			湘少版:六年级上册 1- 6 单元中的原句 人教版:六年级上册 1- 3 单元中的原句
	书面表达	一 (湘少版) 二 (人教版)	能根据图片、 词语或提示, 写出简短的 描述。	10			√				√	湘少版:六年级上册第二 单元第 5 页故事改编 人教版:六年级上册第三 单元第 30 页故事改编

从上表可看出,依据版本教材命制试题(共 51 小题,占整张试卷的 82.26%)均是以教材为依

据,紧扣教材,内容来源以教材为主,大部分为教材中原句,未经任何改动。小部分是根据教材改编而成。两个版本教材上半期所有的重点内容都得到了考查。

三、考情分析

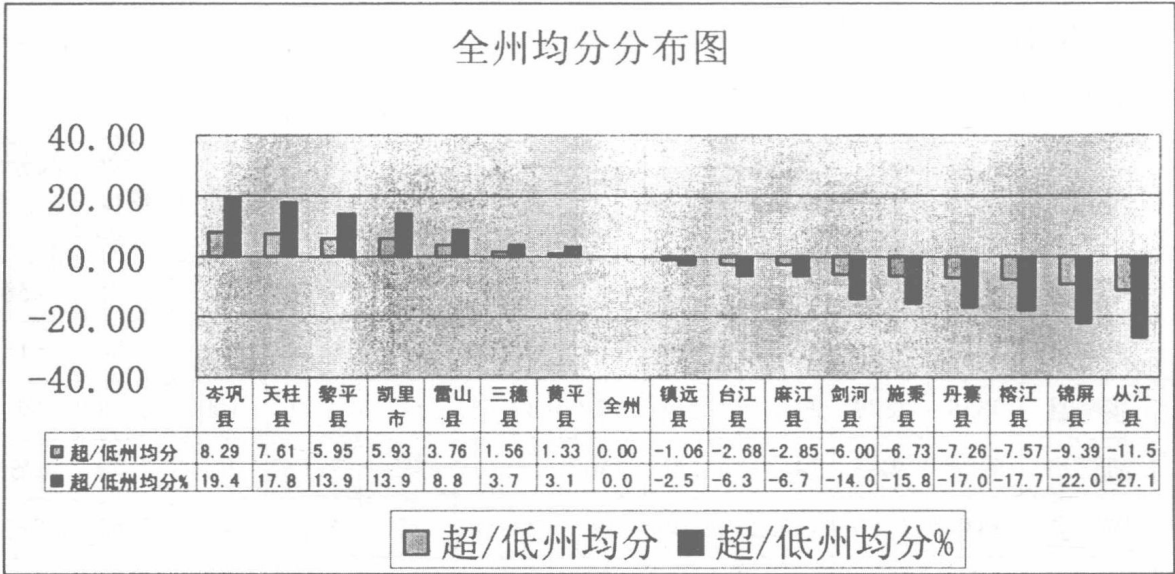
总体情况分析:

序号	县市	应考人数	实考人数	参考率	平均分	及格人数	及格率	红分人数	红分率	最高分	全卷难度系数	低分段人数 <=30
1	岑巩县	3071	3071	100.00	51.02	815	26.54	270	8.79	96	0.51	658
2	天柱县	3416	3416	100.00	50.34	1197	35.04	216	6.32	96	0.50	615
3	黎平县	2855	2839	99.44	48.68	923	32.51	233	8.21	100	0.48	691
4	凯里市	8107	8085	99.73	48.66	2565	31.73	578	7.15	97	0.49	1751
5	雷山县	1411	1400	99.22	46.49	387	27.64	59	4.21	94	0.46	332
6	三穗县	2767	2736	98.88	44.29	762	27.85	315	11.51	98	0.44	901
7	黄平县	2706	2706	100.00	44.06	697	25.76	106	3.92	95	0.50	866
	全州	45817	45600	99.53	42.73	11101	24.34	2205	4.84	100	0.43	14553
8	镇远县	2956	2956	100.00	41.67	289	9.78	56	1.89	95.5	0.29	290
9	台江县	2117	2117	100.00	40.05	384	18.14	78	4.00	93	0.43	842
10	麻江县	1970	1906	96.75	39.88	330	17.31	174	9.13	95	0.40	737
11	剑河县	2460	2460	100.00	36.73	279	11.34	29	1.18	87	0.39	1049
12	施秉县	1513	1508	99.67	36.00	176	11.67	20	1.33	91	0.36	688
13	丹寨县	846	840	99.29	35.48	89	10.60	12	1.43	88	0.35	417
14	榕江县	5426	5403	99.58	35.16	685	12.68	143	2.65	97	0.36	2748
15	锦屏县	2196	2173	98.95	33.34	195	8.97	22	1.01	95	0.33	1165
16	从江县	2000	1984	99.20	31.17	132	6.65	9	0.45	88	0.31	803

从上表可分析出:

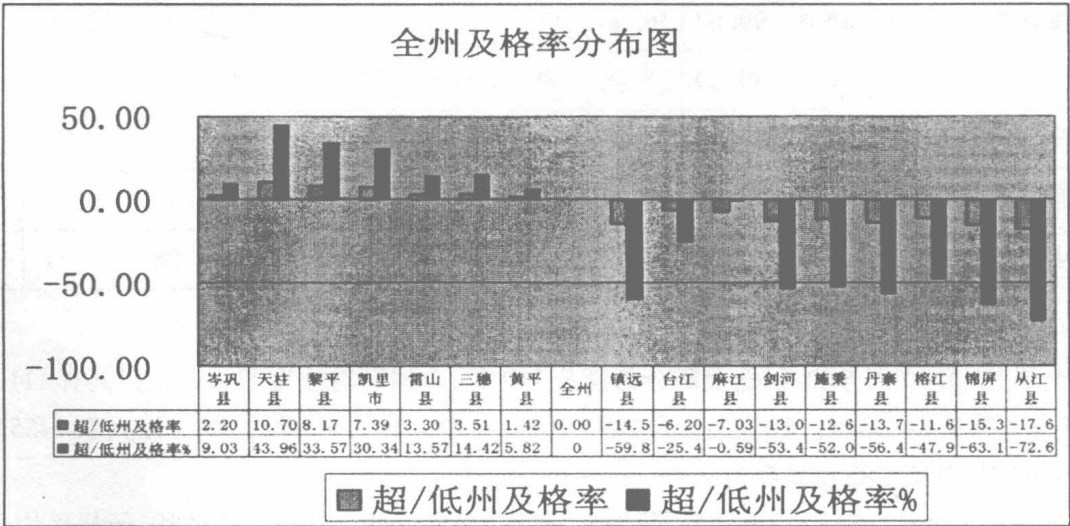
- 1、全州共 45600 人参加考试,最高分为满分 100 分,全州平均分为 42.73,全州共有 11101 人及格,占参考人数的 24.34%。红分人数为 2205 人,占参考人数的 4.84%。低分段人数 14553 人,占参考人数的 31.91%。难度系数为 0.43。
- 2、全州有 7 个县(岑巩县、天柱县、黎平县、凯里市、雷山县、三穗县、黄平县)超州平均分,但所超的比例都不大,最高的岑巩县超州均分 8.29 分,超州均分 19.4%。基础相对较好的凯里市,其均分也才超州均分 5.93 分,超州均分 13.9%。三穗县、黄平县超州均分不到两分,悬殊很低。(全州均分分布图附后)
- 3、全州有超过一半以上的县(9 个,镇远县、台江县、麻江县、剑河县、施秉县、丹寨县、榕江县、

锦屏县、从江县)低于州均分,其中剑河县、施秉县、丹寨县、榕江县、锦屏县、从江县 6 个县的分
低于州均分 6 分以上,从江县低于州均分 11.5 分,低于州均分 27.1%。(全州均分分布图附后)



4、全州 7 个县(岑巩县、天柱县、黎平县、凯里市、雷山县、三穗县、黄平县)超州及格率,但所超的比例都不大,最高的岑巩县超州及格率 10 个百分点,超州及格率 43.96%。基础相对较好的凯里市,其及格率超州及格率 7.93 个百分点,超州及格率 30.34%。岑巩县、雷山县、三穗县、黄平县及格率低于全州 5 个百分点,悬殊很低。(全州及格率分布图附后)

5、全州有 9 个县(镇远县、台江县、剑河县、施秉县、麻江县、丹寨县、榕江县、锦屏县、从江县)低于州及格率,除了台江县,其他 7 各县的及格率低于州及格率 12 个百分点以上,从江县低于州及格率 17.69 个百分点,低于州及格率 72.67%。(从江县的平均分、及格率都是全州最低)。(全州及格率分布图附后)



6、全州的参考率都高于 95%。台江、镇远、岑巩、黄平、剑河、天柱县的参考率是 100%。凯里、榕江参考的学生人数位居全州一、二。丹寨 840 人参考,是全州参考学生人数最少的县。也是低分段人数相对较多的县。剑河县、施秉县、丹寨县、榕江县、锦屏县、从江县的低分段人数都高于 40% 以上,其中榕江、锦屏低分段人数超过参考人数的一半。镇远县低分段人数最少,仅占参考人数的

9.8%,是全州唯一一个低分段人数未超过10%的县。(全州低分段分布图如下)

分数段分布表

序号	县市	应考人数	实考人数	参考率	低分段 人 数 < =30	低分段 人 数 %	[30 - 59]	30 - 59 分数段 %	[60 - 79]	60 - 79 分数段 %	[80 - 100]	80 - 100 分数段 %
1	台江县	2117	2117	100	842	39.77	955	45.11	306	14.5	78	3.68
2	锦屏县	2196	2173	98.95	1165	53.61	887	40.82	173	7.96	22	1.01
3	从江县	2000	1984	99.20	803	40.47	742	37.4	123	6.2	9	0.45
4	镇远县	2956	2956	100	290	9.81	2371	80.21	239	8.09	56	1.89
5	岑巩县	3071	3071	100	658	21.43	1259	41	787	25.6	367	11.95
6	丹寨县	846	840	99.29	417	49.64	357	42.5	77	9.17	12	1.43
7	黄平县	2706	2706	100	866	32.00	1174	43.39	633	23.4	101	3.73
8	剑河县	2460	2460	100	1049	42.64	1141	46.38	250	10.2	29	1.18
9	雷山县	1411	1400	99.22	332	23.71	712	50.86	328	23.4	59	4.21
10	麻江县	1970	1906	96.75	737	38.67	885	46.43	271	14.2	59	3.10
11	榕江县	5426	5403	99.58	2748	50.86	2116	39.16	542	10	143	2.65
12	三穗县	2767	2736	98.88	901	32.93	1108	40.5	415	15.2	312	11.40
13	凯里市	8107	8085	99.73	1751	21.66	3869	47.85	1987	24.6	578	7.15
14	天柱县	3416	3416	100	615	18.00	1656	48.48	981	28.7	216	6.32
15	施秉县	1513	1508	99.67	688	45.62	680	45.09	156	10.3	20	1.33
16	黎平县	2855	2839	99.44	691	24.34	1299	45.76	690	24.3	233	8.21
	全州	45817	45600	99.53	14553	31.91	21211	46.52	7958	17.5	2294	5.03

从上表可看出：

1、全州有21211人,接近一半的学生处于30 - 59 这个分数段。0 - 59 分数段的人数高达35764人,占全州参考人数的78.43%。全州大部分的县市在30 - 59 这个分数段上的人数都高达40%以上。其中镇远县高达80.21%。

2、全州仅有7958人处于60 - 79 这一分数段,占全州参考人数的17.5%。岑巩、黄平、雷山、凯里、天柱、黎平六个县市在这一分数段的人数超过其参考人数的20%。比例最高的是天柱县(28.7%)也没超过30%。锦屏、从江、丹寨、剑河、榕江、施秉在一分数段的人数仅占其参考人数的10%左右。

3、全州及各县市红分段的人数都很低。最高的凯里市仅578人,最低的从江县仅9人。有八个县的红分人数都不超过80人。(台江、锦屏、镇远、丹寨、剑河、雷山、麻江、施秉)

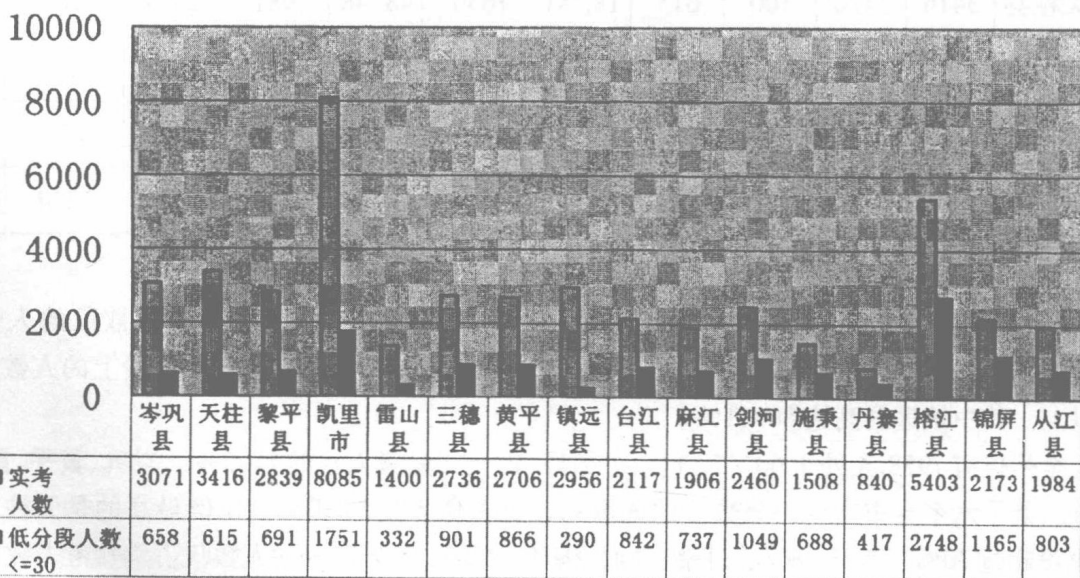
期望难度系数的参考量表

整卷期望难度	难度层次	难度系数	比例
0.7~0.75	容易题 A	0.7~1	7(占全卷 70 分)
	中等题 B	0.5~0.7	3(占全卷 30 分)

试卷各题均分及难度

题 号	满 分	均 分	难 度
听单词	5	3.47	0.69
听问句	5	2.55	0.51
听短文	10	5.05	0.51
英汉互译	10	3.67	0.37
按要求写单词	10	2.34	0.23
单选题	10	5.65	0.57
补全对话	10	5.52	0.55
阅读理解	20	8.50	0.42
连词成句	10	2.23	0.22
写 作	10	3.30	0.33

低分段人数分布图



■ 实考人数 ■ 低分段人数 ≤ 30

说明:从以上几个图表可看出,试卷的难度是完全按照《英语课程标准》二级的目标要求及课本的基础知识和重点内容来预设难度,并且根据此难度来命制本套试卷。由于是全州第一次小学英语统考,80%的题目都是教材上的原句。但试题的难度分布与预期难度的吻合程度较低;在学生看来试卷中的容易题是中等题;中等题是难题。平均分较低。有小部分题目的区分度太高,说明后30%左右学生这部分题做的很差。而部分题目区分度太低,说明学生的解题能力差,也说明学生的基础知识掌握很差。

四、学生答题情况分析

从改卷及监测数据来看,学生存在的问题如下:

1、听力部分:此部分在此次考试中虽然得分相对较高,但是失分还是较多,说明平时老师们对学生听力有所要求和操练,但是程度还不够,特别是“听问句,选答句”,学生们一般都是听到什么就选什么,所以问句稍加改变,学生就选不出正确答案,这部分是听力部分失分最多的。

2、英汉互译:这是笔试部分的第一大题,每题1分,共10分。从试题的难易程度来看,属于适中。有大半部分词组是六年级上册半期学过的,绝大部分同学还是能记住、能写出来。遗忘率高的是六年级以前学过的单词,失分率较大。还有就是很多学生书写严重不规范:r写成v,u写成a,f写成t等等,这也是失分的一个主要原因。

3、按要求写单词:主要考察学生对序数词、反义词、形容词、动名词等变化的掌握情况。从整体改卷情况来看,此题能得满分的只有几个人,大部分学生都不能很好地完成,很多学生不懂“动名词”这个概念。相对来说这是失分较多的一个题。

4、单选题:此题难度适中,句子都是源于课本。基本考察了学生对课文内容及一些基本语法的掌握情况。但对农村学生来说,还是有一定的难度。例如:21和30题,副词的用法(湘少版);第34题 stop at a red light,还有第40题,take的运用情况,学生都不能很好地掌握(人教版)。

5、补全对话:此题得分相对是最高的,满分较多,通过率在百分之六十以上。说明学生能看懂较为简单的英语对话。

6、阅读理解:此题通过率较高,但是部分学生的分数仍然不够理想,主要原因是学生单词量掌握不够,导致不能很好地理解短文大意,另外一个问题是,有部分学生根本不做,全部空着。有些写了也是涂改严重,书写很不规范。

7、连词成句:本题都是每个单元的重点句型,但学生完成的情况并不理想,句首字母不大写,句末无标点符号,单词书写错误教多,因此得分率不高。

8、书面表达:该题失分较为严重,主要存在的问题,一是多数学生不注意审题,标题就写错;二是句子支离破碎,结构不完整,只是单词的罗列;三是书写不规范,字迹潦草;四是有学生根本就不写,交零分作文。

五、主要问题分析

1、师资方面

(1)各县市部分村小未能按要求从小学三年级开始开设英语课,甚至整个小学阶段都不开设英语课。

(2)各县市乡镇小学英语的师资力量薄弱,兼职比例大,其业务水平偏低,口语表达能力差;英语教师的教学负担重,一个教师往往要担任五、六个班的教学。有的除教授英语外还担负有语文、

数学、自然等其他学科的任务,而专职英语教师也存在担负多班、多年级的教学,任务繁重。

(3)各县市乡镇小学英语的师资的学历仍有一部分未达标或非专业人士。有些教师学历达标,但能力不能达标;其专业知识老化,教学观念陈旧,方法过时,舍不得放手,电教设备不利用、懒得用,多媒体成为摆设,为考试而教,教死书、死教书,不愿意、不勤于充电、探索和研究,继续教育在一些地区流于形式,未能收到实效,教学实验与调查在一些地方几乎是空白,教研员成了行政机关的勤杂员,致使相当一部分教师“摸着石头过河”,不能够用科学的理论和方法来指导教学实践,教师教人以渔不足,学生跟着教师转,缺乏主动参与、探索的学习品质和能力,说、写的运用能力薄弱……

2、教师教学教法方面

各县市不少小学英语教师不能正确地按教材组织教学,主要表现在:

(1)对教材内容和精神实质领悟不通、不透,组织学生运用英语的机会很少。

(2)教学方法呆板、单调。有的教师教学实践时间过少,缺乏教学经验,上课时学生只是背单词、背短语、背语法。大多数学校教师仅仅依靠一本书、一支粉笔、一张嘴进行教学。

(3)教师业务水平低。有的教师用全汉语来组织教学,对一些新的教学理念和教学方法知之甚少。

(4)教师只满足于完成教学任务,学生听、说、读、写、演、唱的能力得不到有效的训练。

(5)教学手段单一、落后。有的学校连基本的教学卡片和录音机等教具都不能配备。教师整堂课往往只能进行带读这样简单的操练。

(6)面向全体不足,高低分较悬殊。这说明两极分化现象还较严重。教师施教过程中面向全体不足,缺少对不同层次学生的照顾和指导,缺少全员性发展的课堂理念,学生学习出现了潜在的恶性循环。

3、学生方面

(1)基础知识和基本技能的掌握不扎实,学生对最基础的词汇、语法、句型的掌握不够熟练。

(2)灵活运用能力较差,综合运用语言的能力有待进一步加强。学生不会将已有的知识加以整理,然后运用所学知识解决实际问题,可见学生知识迁移能力差。

(3)英语的语感不强,理解能力差。主要表现在试卷中补全对话、单项选择等题目上。可以看出平时学生花费在英语上的时间不多,尤其是读得较少。而读作为输入环节,是英语学习中最重要的一项基本技能之一,没有读做基础,英语学习能力很难提高。

(4)教材掌握得不好。学生对教材中很多应该掌握的内容还未扎实掌握或根本没有掌握。很多教材原题都答不上来。

(5)答题技巧欠缺,平时练习不到位,遇到新题型不知所措,丢分现象严重。

(6)学生英语学习兴趣不浓,导致学生成绩层次差距较大。从试卷分析来看,试题紧紧围绕课标和教材,并无偏题怪题等现象出现,而相当多的学生不能及格,这从侧面反映了学生的情感态度出现了问题,反映了学生学习兴趣的淡化。

4、城镇间、乡镇间、学校间发展不均衡,成绩反差较大。总体而言,城镇小学好于乡镇小学,中心小学好于村小,距离镇中心近的村小好于偏远的村小。出现这一问题的主要原因是:(1)有些学校英语教师尤其是专职英语教师配备不足;(2)学校条件艰苦,导致英语教学资源匮乏。(3)有的学校不大支持教师外出学习,导致教师信息闭塞、理念肤浅、教法陈旧,教学基本功难以提高。

六、教学建议

全州小学六年级未开设英语课统计表

县(市)	六年级总人数	未开学校数	未开总人数	未开人数占总人数比例(%)
凯里市	8951	29	817	9.1
黄平县	6284	65	3578	56.9
台江县	2265	3	148	6.5
剑河县	3972	36	1495	37.6
天柱县	3659	6	93	2.5
锦屏县	2527	9	331	13.1
雷山县	2400	38	1030	42.9
黎平县	7460	132	4597	61.6
从江县	5239	37	1284	24.5
丹寨县	2620	24	1627	62.1
麻江县	2953	29	983	33.3
镇远县	4095	23	1108	27.1
岑巩县	3781	7(按乡镇统计)	1290	34.1
施秉县	2581	38	1066	41.3
榕江县	5426	0	0	0
三穗县	2795	0	0	0
全州合计	65008	476	16575	25.5

说明:1、按本次全州英语质量监测数据统计。2、从上表可看出全州因六年级未开设英语课而参考的学生达到 16575 人,占全州的 25.5%。全州仅榕江、三穗两个县按要求开设课程。英语教师的缺乏是导致学校未能按要求开课的主要原因。

1、对英语教师师资队伍建设的建议

(1)各县市加强教师理论培训,搞好继续教育。既学习本专业的新知识、新理论,了解本专业的新成果和发展动向,也掌握一定的英语语言知识和词汇量,涉猎一些英语国家的历史地理、风俗习惯等文化知识。并要熟悉英语课程标准英语教学法及教学艺术。

(2)各县市可利用暑期开展一到两个月的培训,对小学英语教师进行基本功培训,主要包括语音、语调和课堂口语的训练、简笔画、教学方法的培训,还包括教学论文的撰写、学习方法指导、现代化教学手段与实验操作培训等。(3)各县市要抓好教师业务能力的培训,培训着眼于课堂教学、教材,不断提高教师的口语表达能力、阅读能力、写作能力。乡镇教师可通过网络平台加强自身的业

务能力水平,缓冲当前师资水平差的问题,提高教师的基本素养。

2、对教研室的建议

加强常规调研,通过听课、抽查备课笔记、作业批改等方式,检查教学常规落实情况。开展公开课、示范课、研讨课教学,这些教研活动要关注课堂实效,从学生的发展来评价课堂教学的质量。组织教师上课、听课、评课,创造充满生命活力的英语课堂。引导和帮助广大教师从实践中学习,在反思中进步,不断提高教学水平,促使教师队伍整体素质的提高。加强对小学英语评价的研究,不断完善学业评价体系。多开展些英语活动。

3、对学校的建议

(1)各小学对英语学科教学应更加重视,不要视其为“小科”,英语课时要落实到位,力争为学生的长久学习打好基础。

(2)加强教研组建设,指导教研组经常开展集体备课、相互听课评课活动,对教学中的困惑和问题及时进行研讨,群策群力,提高团队工作实效。将小学英语教学作为一个整体工程来建设,从起始年级抓起。在教学经费允许的情况下,尽可能给教师们提供外出培训学习的机会,尽可能给教师们订一些专业的英语报纸和杂志,为教师提供学习与研究的条件。

(3)成立中心教研组,开展校际教研活动。开展集体备课,发挥群体优势,弥补个体的不足,学校之间成立中心教研组相互交流,相互学习,取长补短,互派教师学习,交流经验,深化教学研究,促进共同发展。

4、对教师的建议

每位英语教师要增强质量意识和责任感,加强自身学习,提高业务能力。一位优秀的教师对学生的影响是深远的,甚至是终身的。因此教师一定要努力提高自身的业务素质 and 人格魅力。努力培养学生的学习兴趣和自信心,努力提高其语言综合应用能力,让学生感到英语学习之乐而乐于学习,由乐学而会学,由会学而学会。

(1)注重课堂效率,落实“三维”目标

注意加强语言基础知识和基本技能的训练,重视基础学力的培养,提高学生的综合语言运用能力。

(2)准确把握课标,彻底吃透教材

把握课标要求,正确处理教材,教学才能做到心中有数,教学就会出效率。

(3)改革课堂教学模式。

注重培养学生语言实践能力,同时营造宽松愉快的学习氛围,提高学生学习的兴趣和积极性。

(4)多读多背,注重积累

①扎扎实实,过好单词记忆关。

②实实在在,掌握课文重点句。

③以听助读,做到英语天天听。

④循序渐进,坚持写作课课练。

(5)关注学生英语交际能力的培养

开展丰富的英语学科活动,让学生展示英语学习成果,为学生创设良好的英语学习氛围,激发学生的学习兴趣。

(6)建立和谐的师生关系不忽视身边的每一个学生。

对学生要做到:细心,关注每个学生的进步及变化;有心,从心底里在乎他们;用心,用实际行动去教育感化他们;耐心,不急噪,不忽视。做好补差工作,缩小两极分化。

(7)重视学习指导,提高学习效率

培养学生良好的英语学习习惯,如听说读写习惯、预习复习习惯、考试习惯,包括考试答题方法与技巧训练等,切实提高学生的学习效率。

(8)强化科研意识,实施科研兴教。教师要转变观念,强化科研意识。通过教改科研提高理论水平、科研意识以及运用现代教育技术和科学方法进行教学的能力,教和研两手抓,两手硬,教学与科研相辅相成。真正实现教科研一体化。

(9)加强每次考试的考风和纪律,杜绝抄袭。

2012年12月8日

黔东南州 2012 年中小学义务教育教学质量监测 初中生物(七年级)考试质量分析报告

黔东南州教科所 刘 志

在义务教育阶段实施教学质量监测,是促进教学质量提升的重要措施和手段。为了解我州初中生物学教学现状,加强初中生物学课堂教学的指导和质量监控,我州于 2012 年 11 月 23 日组织开展了对初中七年级生物学教学质量的监测工作,现将这次质量监测情况总结分析如下:

1. 试卷的结构和特点

1.1 试卷结构

全卷题目共 4 页,采用闭卷考试,试题与答题卡分开,答案填涂在答题卡上的方式进行答题。满分 100 分,考试时间为 100 分钟。试卷分为选择题和非选择题两部分,选择题为 1-20 题,每题 3 分,共 60 分。非选择题为 21-24 题,每空 1 分,共 40 分,分为实验探究、识图作答两种题型。考试范围为七年级上学期的第一、二单元,属于半期考试的范围。

1.2 试卷特点

1.2.1 试题充分体现了让学生掌握基本知识和基本技能的出发点。试题内容不仅重视考查了学生掌握生物学基础知识、实验能力、探究能力情况,而且重视考查学生运用所学知识分析和解决问题的能力,关注学生的创新精神、科学态度等的考查。试题均为新课标中要求学生理解(应用)层次的主干知识,如下表:

表一:试题在课标中的分布

课标主题		试题分布	
一级主题	二级主题	题 号	分 值
一、科学探究	1、理解科学探究	3、	3
	2、发展科学探究能力	21、	10
二、生物体的结构层次	1、细胞是生命活动的基本单位	11、12、13、14、15、 23、24	35
	2、细胞分裂、分化形成组织	16、17、	6
	3、多细胞生物体的结构层次	18、19、20	9
三、生物与环境	1、生物的生存依赖一定的环境	1、2、4、5	12
	2、生物与环境组成生态系统	6、7、10、22	19
	3、生物圈是人类和其他生物的共同家园	8、9	6

由此可见,在整套试题中,初中生物课标前三个主题中主干知识和核心知识的都涉及到,考查的知识面分布合理。

1.2.2 加大科学探究的考查力度,以学生熟悉的“光对鼠妇生活的影响”为载体,考察了学生对探究实验的分析和处理能力以及设计实验方案和对结果进行预测的能力。又以“制作洋葱鳞片叶表皮细胞临时装片”为题考查学生对显微镜的使用和临时装片制作的操作,强调了实验教学的重要性。

1.2.3 试卷以课本知识为背景的题占有相当的比例,试题依托教材而又不受教材的局限,让学生对试题有种似曾相识的感觉,缓解了学生对考试的心理压力,有利于学生正常答题,体现以人为本的理念,能很好地考查学生运用所学知识解决实际问题的能力、发散思维能力、获取信息的能力和表达交流能力,有利于张扬学生个性,突出学生的主体意识。试题的顺序在教材中的分布如下表:

表二:试题的顺序在教材中的分布

章 节	选择题		非选择题		合计
	题号	分值	题号	分值	
第一单元 生物与生物圈					
第一章 认识生物					
第一节 生物的特征	1,2	6			6
第二节 调查周边环境中的生物	3	3			3
第二章 了解生物圈					
第一节 生物与环境的关系	4,5	6	21	10	16
第二节 生物与环境组成生态系统	6,7,10	9	22	10	19
第三节 生物圈是最大的生态系统	8,9	6			6
第二单元 生物体的结构层次					
第一章 细胞是生命活动的基本单位					
第一节 练习使用显微镜	11	3	23(2,3)	5	8
第二节 植物细胞	12,13	6	23(1,4)	5	11
第三节 动物细胞	14	3	24(1,2,4)	8	11
第四节 细胞的生活	15,16	6	24(3)	2	8
第二章 细胞是怎样构成生物体					
第一节 细胞通过分裂产生新细胞	17	3			3
第二节 动物体的结构层次	18	3			3
第三节 植物体的结构层次	19	3			3
第四节 单细胞生物	20	3			3
合 计		60		40	100

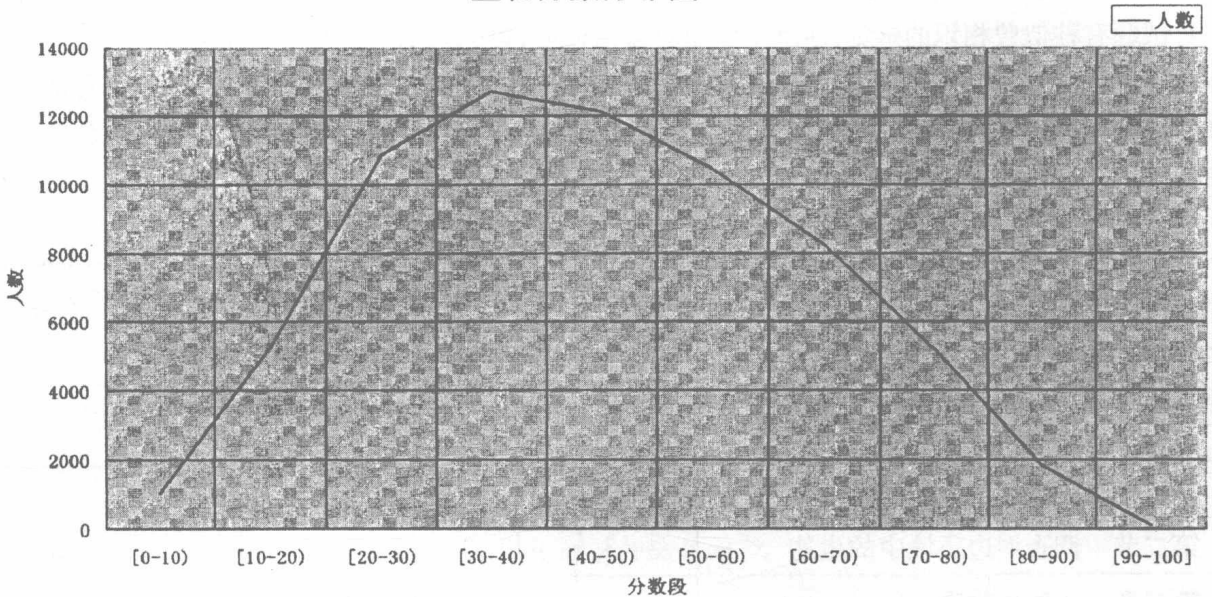
2. 考试情况及分析

2.1 总体情况

全州应考人数为 68102 人,实考人数为 67778 人,参考率为 99.52%。最高分为 95 分,平均分为 44.07,红分人数为 1945 人,红分率为 2.87%,及格人数为 17316 人,及格率为 25.55%。

2.2 学生个人得分分布情况

生物分数分布图



从表中可以看出,大多数学生的分值位于 20 至 60 之间比较集中,特别在 30 至 50 之间最密集,80 分以上人数比较少,90 分以上的更加极少了。

2.3 各县成绩情况

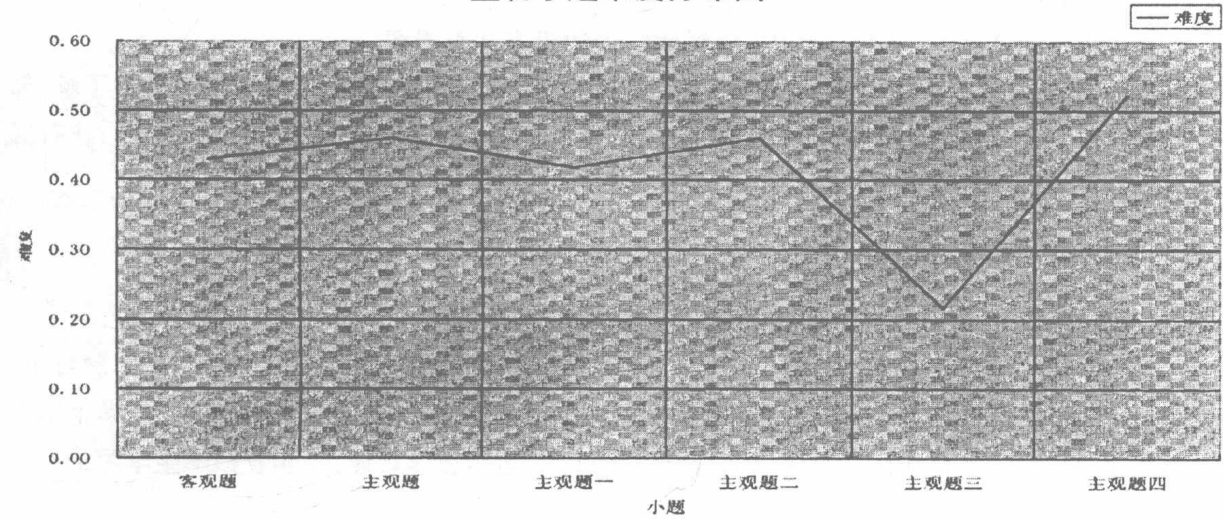
从下表可以看出,考得比较好的前五个县是镇远、丹寨、锦屏、雷山、天柱,靠后的五个县是榕江、施秉、从江、台江、三穗。

序号	县、市	应考人数	实考人数	参考率	平均分	及格人数	及格率	红分人数	红分率
1	镇远县	3832	3832	100.00	57.76	1833	47.83	440	11.48
2	丹寨县	2490	2482	99.68	49.858	810	32.63	103	4.15
3	锦屏县	2970	2951	99.36	47.83	852	28.87	94	3.19
4	雷山县	2500	2438	97.52	47.79	738	30.27	130	5.33
5	天柱县	4605	4605	100.00	47.49	1205	26.17	106	2.30
6	凯里市	9343	9258	99.09	47.17	2688	29.03	357	3.86
7	麻江县	3252	3222	99.08	44.58	2635	81.78	56	1.74
8	黎平县	8032	8032	100.00	43.28	1662	20.69	180	2.24
9	剑河县	3831	3799	99.16	42.63	753	19.82	62	1.63

10	岑巩县	3878	3879	100.03	41.99	652	16.81	49	1.26
11	黄平县	5594	5594	100.00	41.02	982	17.55	98	1.75
12	榕江县	5268	5208	98.86	40.85	1027	19.72	124	2.38
13	施秉县	2624	2624	100.00	39.72	352	13.41	25	0.95
14	从江县	4543	4543	100.00	38.44	778	17.13	85	1.87
15	台江县	2457	2457	100.00	37.59	334	15.00	34	1.38
16	三穗县	2883	2854	98.99	34.72	15	0.53	2	0.07
全州		68102	67778	99.52	44.07	17316	25.55	1945	2.87

2.4 小题难度分布情况

生物小题难度分布图



从表中可以看出,主观题四题相对来说容易得分,而主观题三题得分率比较低。

3. 学生答题情况

3.1 学生做题时没有认真审题。比较明显的表现就是在第一大题选择题中,题目中明确地说明了“只有一个符合题意”,但从部分学生的答卷来看,有的学生的答案是两个、三个甚至有四个的答案。

3.2 在第 21 题作答时出现的情况有:第一小题的提出问题大部分学生能做得出来,作出假设很多人不会,而是对问题进行回答。第二小题实验变量很多人回答为“见光和阴暗”,第二空大部分学生能答对“对比实验、对照实验”。第三小题第一第二空答案多种多样,符合题意的给分,第四空很多学生已经答对了有偶然性,必须 10 只以上。第五小题得出结论很多学生回答为实验结果,有不少的失分。

3.3 在第 22 小题了出现的情况是:第一小题的第一、二空出错多,学生对“数量多”不理解,营养级别不清楚。第二小题第二空出错多,食物链写法不规范。第四小题第一空出错多,用词不准确。

3.4 在第 23 题中,易错题是第一空,第二空和最后一空。第一空主要考的是制作洋葱细胞临