

全日制五年制

小学历史上册
教学参考书

人民教育出版社

目 录

第 一 课	四、五十万年前我们的祖先—— 北京人.....	1
第 二 课	大禹治水.....	7
第 三 课	金字塔.....	14
第 四 课	武王伐纣.....	21
第 五 课	荷马史诗.....	29
第 六 课	大教育家孔子.....	35
第 七 课	商鞅变法.....	42
第 八 课	秦始皇.....	47
第 九 课	大泽乡起义.....	55
第 十 课	汉武帝派张骞通西域.....	61
第 十 一 课	司马迁与《史记》.....	68
第 十 二 课	赤壁之战.....	74
第 十 三 课	淝水之战.....	81
第 十 四 课	魏孝文帝迁都.....	87
第 十 五 课	唐太宗纳谏.....	93
第 十 六 课	松赞干布和文成公主.....	100
第 十 七 课	玄奘和鉴真.....	107
第 十 八 课	黄巢攻克潼关入长安.....	117
第 十 九 课	西欧封建庄园.....	125
第 二 十 课	澶渊之盟.....	133
第 二 十 一 课	王安石变法.....	142

第二十二课	岳飞抗金·····	149
第二十三课	成吉思汗和忽必烈·····	158
第二十四课	四大发明·····	165
第二十五课	郑和下西洋·····	173
第二十六课	地理大发现·····	181
第二十七课	欧洲文艺复兴·····	189
第二十八课	李闯王进北京·····	197
第二十九课	郑成功收复台湾·····	206
第三十课	雅克萨之战·····	214

第一课 四、五十万年前

我们的祖先——北京人

教 学 目 的

一、学生需要掌握的基础知识：(一)北京人是四、五十万年前我们的祖先。(二)北京人的发现地点——北京周口店。(三)北京人已经会制造工具，懂得用火。

二、学生需要认识的基本观点：(一)我国历史非常悠久，可以追溯到一百多万年前。(二)通过北京人的进化、发展，了解劳动创造世界、劳动创造人本身的伟大真理。

教 材 要 点

一、四、五十万年前我们的祖先——北京人

(一) 北京人的生活地点

(二) 北京人的体质特征

二、最早的人类社会

(一) 北京人共同劳动，共同享用劳动成果

(二) 制造工具和懂得用火

三、北京人的单调生活和艰苦环境

(一) 单调而又紧张的生活

(二) 北京人时代生产力低下，自然条件险恶

教材分析

本课教材可分为三个部分：

一、第一部分包括课文的第一、二自然段，叙述了三点内容：（一）我国有悠久的历史，一百多万年前就有人类活动，北京人是四、五十万年前的原始人类。（二）北京人生活在今北京西南周口店龙骨山山洞里。（三）北京人的体质和现代人体质不完全相同，他们处于从猿到人的过渡阶段，本质上已经是人，但还保留猿的一部分特征。

二、教材第二部分包括课文的第三、四、五、六段。这一部分主要叙述北京人所处自然环境的险恶，以及他们为了生存，不得不群居生活。他们在向大自然斗争中，逐步学会了制造工具和用火。在这段教材中，应当讲清楚两点：（一）原始人的群居生活，组成了最早的人类社会。这种最早的人类社会，是平等的公有制的原始共产主义社会，人们共同劳动，共同享用劳动成果。（二）北京人会制造工具和用火，这是人和动物的根本区别，也是作为人的基本特征。北京人利用工具和火，向大自然作艰苦的斗争，借以生存下去，并繁衍后代。

三、教材第三部分即课文的最后两段。课文具体描绘了北京人单调而紧张的生活，通过这些想象中的生活情景，指出北京人过着没有阶级、没有贫富差别的生活。但同时又指出，北京人的生活并不是美好的，而是十分艰难和非常原始的。北京人在艰苦的环境中，寿命都很短，他们的生活并不值得向往。

教 学 建 议

一、本课教材的重点有二：（一）北京人的生活年代和地点。这是必须使学生牢记的基础知识。（二）北京人会制造工具和用火，这两点作为人的基本特征，必须向学生交待清楚。

二、教材中比较难讲清楚的是北京人的体质特征。课本重点交待了他们已经直立行走和上肢同现代人相似，意思是指出北京人已经手脚分工，手专用于劳动、制造工具，突出说明劳动在从猿到人的发展过程中的作用。教师在讲述这段课文时，可以参考本课教材注释的有关部分，但不必过多涉及从猿到人的变化全过程，只重点说明人和猿的根本不同点就行了。

三、教师在讲述课本的第二部分时，应把重点放在“原始人群是最早的人类社会，人们一起劳动，共同享用”和“北京人已经会制造简单的工具”、“北京人已经懂得用火”三句话上面，使学生对教材的重点内容有较深印象。在讲述北京人的工具和用火时要注意两点：（一）北京人制造的是极为原始的粗糙的石器，实际上只是略为加工的石块，和后来的磨制的成形的石制工具有很大区别。（二）北京人只会用从自然界取来的火种，自己尚不会取火。

四、在讲述课文第三部分内容时，教师可以用叫学生朗读课文的方式，或者由教师离开课本用讲故事的语气，绘声绘色地讲解课文，以增加学生学习的兴趣。如果有条件的话，可绘制猿人生活的挂图作为直观教具，加强效果。

五、教师在讲课文的最后一段时，要着重强调原始社会并不值得向往，简要讲清原始共产主义和社会主义、共产主义社会有天壤之别，指出原始社会条件十分艰苦和严酷，而共产主义社会则是建立在物质极大丰富、人们有很高觉悟的基础上的人类最美好的社会。

六、课本中北京人和北京人石器的插图说明，参阅本课的教材注释“北京人的体质形态”和“北京人的石器”两部分。

七、本课的习题建议教师在课堂上当堂问答解决。

教材注释

一百多万年我国国土上的古人类 这是指1965年在云南元谋发现的古人类化石，被称为“元谋人”。近年来除元谋人、北京人外，我国陕西兰田、山西芮城、贵州黔西、河南三门峡和湖北大冶等地，都发现过古人类的遗骸和遗物。1980年，考古工作者又在安徽和县发现了更古的人类化石，时间约距今三百万年前，这是迄今发现的我国境内最早的古人类化石。

生息 生活、生存和繁殖的意思。

北京人的发现 北京人的化石是在北京西南四十八公里周口店龙骨山一个山洞里发现的，最初在1927年，当时的地质调查所发现了北京人的左下臼齿一枚，1929年12月首次发现一个完整的头盖骨，当时考古学家命名为“中国猿人北京种”，俗称“北京人”。从1927年至1937年，考古学家又陆续在周口店发现了大量猿人化石和文化遗存。解放后继续发掘，

取得了巨大收获。到目前为止，共发现了六个完整或比较完整的猿人头盖骨和四十多个老少猿人的肢骨、牙齿等，还发现北京人留下的厚度达四十多米的堆积物、石器、动物化石等。根据考古学家的鉴定，北京人生活的时代距今约四、五十万年以前。

北京人的体质形态 根据发掘出来的北京人骨骼化石观察，他们的体质形态，一部分象人，一部分又象猿，是介乎人与猿之间的一种动物。他们有许多地方残留着很多猿的性质，但基本上已正式跨进了人类的门限，所以我们把他们叫做北京猿人，或直称北京人。北京人的上肢发展得和现代人已基本相似，腕骨已具备现代人的一切特点。下肢骨也比较接近现代人，股骨的形状、大小、比例都和现代人差不多，说明他们已长期直立行走。他们的头部还留有猿类的痕迹，额骨低平，眉脊突起，吻部前伸，下巴颏极小，脑容量只及现代人的三分之二。上肢变化最大，最接近现代人，说明了恩格斯所说的“劳动创造了人本身”的伟大真理。课本中北京人的插图，是根据1966年发现的北京人头骨化石制作的头部复原像。

北京人的生活环境 根据在北京人附近发现的当时的动植物化石和其它地质情况，科学家们断定，四、五十万年前北京人生活的时代，周口店一带的气候可能比现在温和湿润，地形跟现在相差不太大，北边是高高的群山，西边和西南是起伏的山丘，山上长着杉、桦、松、柏等森林，低处长着柳、栗、榆、栎等树木，山上山下，都生长着丰茂的野草，东南是一片广阔的平原。凶猛的剑齿虎和豹、狼、熊、象、犀牛等野兽，出没于森林山野，成群的肿骨鹿、羚羊在草原上到处奔驰。北京人就生

活在这样的自然环境里,随时需要和大自然搏斗。

野蒿 一种野草。

北京人的石器 在周口店北京人遗址,考古学家发现了几万件石器,这些石器大都是北京人打制出来的,非常粗糙和简陋。据它们的形状和用途,可以称为砍砸器、尖状器、刮削器等等。据推断,大概砍砸器用于砍树,刮削器和尖状器用于剥兽皮、割肉和修整木棒。课本插图中所用的是一件砍砸器和一件尖状器。

北京人已懂得用火 说北京人已经知道用火,是根据考古材料推断的。在周口店猿人洞中,有高达六米的成堆灰烬,灰烬里有被火烧过的石块和兽骨,还有被烧过的朴树籽等,证明他们已经会使用火。火给人类带来了光明和温暖,扩大了生活领域,使他们能够熟食,有利于摄取食物的营养,促进人类体质尤其是大脑的发展。火还可以驱逐猛兽,增强人类自卫的能力。

北京人的食料 根据发掘的结果来看,北京人的食物一般情况下可能仍然以植物和果子为主,由附近树林里得到这些食物。同时,他们也一定在附近猎取一部分动物作食料,从洞穴里发现的大批被打碎或烧过的鹿类骨骼的存在,可以证明鹿类是当时人们打猎的主要对象。

北京人的寿命短 根据科学家们对周口店发现的大约四十多个猿人化石的科学分析鉴定,其中有三分之一活不到十四、五岁就死了,这说明北京人的生活条件是极其艰苦的。

习 题 提 示

一、习题 1. 可以从下面两点来回答：（一）他们与现代人不完全一样，身材比现代人矮小，面部很短，嘴向前突出，还有些象猿。（二）已经能直立行走，手和上肢同现代人相似，会劳动，会制造工具。

二、习题 2. 可以从下面两点来回答：（一）使用石器、木棒等。（二）从自然界取回火种，保存起来，常年不灭。火可以烧熟食物、防寒、抵御猛兽等。

第二课 大禹治水

教 学 目 的

一、学生需要掌握的基础知识：（一）黄帝是华夏族的祖先。（二）大禹治水的简单经过。（三）夏朝——我国阶级社会的开始。

二、学生需要认识的基本观点：（一）通过大禹治水的传说，使学生知道我们祖先在对自然灾害进行的伟大斗争中，所表现出的无穷智慧和坚强意志，从而培养学生的民族自豪感。（二）通过学习大禹一心为公的史实，培养学生大公无私的品德。

教材要点

一、黄帝的传说

(一) 黄河流域的氏族和部落

(二) 黄帝——华夏族的祖先

二、大禹治水

(一) 尧、舜、禹时期黄河流域的洪水灾害

(二) 大禹治水的经过

三、夏朝的建立

(一) 启变公天下为私天下

(二) 夏朝——我国历史上第一个朝代

教材分析

本课教材可分为三个部分：

一、第一部分为课文的第一自然段，主要是对传说中的黄帝的简单介绍。相传，黄帝是华夏族也就是中华民族的祖先，他发明了衣裳、宫室、舟车，使我国人民开始过上了文明生活。课本着重提到黄帝，是为了加强对学生的爱国主义传统教育，使少年们不忘记自己民族的悠久的历史。在这段课文里，要求教师重点讲清三个问题：（一）什么叫氏族和部落？这是个比较生疏的词汇，小学生不易理解，教师可按照本课教材注释中的内容尽量讲清。（二）黄河流域是我国文明和历史的摇篮。从黄帝起，几千年来黄河流域是我国文化的中心地区，

我国古代历史和黄河有着不可分割的关系。在世界上，正如同尼罗河象征着埃及古代文明、幼发拉底和底格里斯两河流域象征着古代巴比伦文明一样，黄河是我国古老文明的象征。（三）黄帝是华夏族的祖先。关于华夏族，一般辞书认为是汉族的前身。其实，黄帝已经是整个中华民族文明的象征。关于华夏族的具体含意，可参看本课教材注释的有关部分。

二、课文的第二、三、四、五自然段，为教材的第二部分。这部分是本课教材的重点。课文首先叙述了洪水灾害的严重和禹以前用筑堤挡水方法治水的失败，然后较详细地叙述了禹治水的成功。禹治水成功的原因有三点：（一）他办事勤快，团结群众，肯于听取意见。（二）他善于运用群众的智慧，总结前人的失败教训，和广大劳动人民一起，采取疏导的办法治水。（三）他一心为公，风里来雨里去，三过家门而不入。在辛勤治水十三年以后，终于战胜了洪水，使广大群众生活安定了下来。在讲授这一部分教材时，要着重表彰大禹的公而忘私的高尚品德。

三、教材的第三部分即课文的最后两段，主要叙述我国阶级社会的产生，国家的出现，我国历史上第一个王朝——夏的建立。这一段课文理论性较强，学生不易理解，要求教师讲清以下的道理：由于生产发展，有了多余的产品，私有财产产生了，贫富有了分化，国家和阶级才有可能出现。

教 学 建 议

一、本课的重点是大禹治水的过程，应着重向学生赞颂大禹的大公无私的高尚品德，以进行对青少年的思想品德教育。但教师在讲授这一段教材时，要注意正确讲清个人和群众在历史上的作用，要掌握好分寸，既要充分肯定禹这个传说人物在领导治水中的重大作用，同时更要说明在战胜洪水灾害中人民群众的伟大智慧和巨大威力，禹正是在群众的支持和启发下才能取得治水的成功的。

二、国家和阶级社会的产生，是小学生比较难于理解的问题。因为小学生还没有学过国家、阶级这些抽象的概念，教师在讲到这一部分教材时，可不必在概念上作过多的解释。只要求学生具体掌握：从启开始，我国进入了阶级社会，夏朝是我国历史上第一个朝代就行了。

三、尧、舜是我国古代传说中同黄帝、大禹齐名的圣贤人物，关于他们的传说很多，为了突出教学重点，教师在讲课时不要增添过多的内容，只要学生们知道尧、舜的名字就可以了。

四、为把课文讲得生动，教师可以利用课本中两幅插图进行直观教学。大禹像的图，是根据山东嘉祥武氏祠汉代画像石摹绘的，像中的禹，头戴斗笠，手持治水工具——耒，说明他风里来雨里去，和群众同甘共苦。大禹治水图，是根据想象绘制的，从画中可以看出群众向洪水进行斗争的动人场面，也可以看到大禹在治水现场，一心为公的高大形象。教师在讲

述课文时,对这两幅插图,可适当加以解释。

五、习题部分的第一题,建议教师让学生简单复述治水故事的形式,在课堂上当堂解答。第二题可由教师启发学生在课文中寻找答案。

教材注释

氏族、部落、部落联盟 氏族、部落都是由血缘亲族组成的,氏族公社是一个没有阶级、没有剥削、没有压迫的原始共产主义社会。氏族共同占有一定的土地和其它自然产物,共同劳动,共同消费,互相协作,一起作息,过着平等的生活。在氏族内,实行原始的民主制,重要事情由全体氏族成员共同商量决定。氏族或部落、部落联盟的首领都由大家推选,这些首领和一般氏族成员完全处于平等地位,他们没有什么特权和私有的财产,也不脱离劳动。氏族又分母系氏族和父系氏族两个阶段,母系氏族公社的成员,按母亲的血统确定亲属关系,母系氏族一般处在原始社会的前期。原始社会后期,母系氏族被父系氏族所代替,男子逐渐取代了妇女在生产和生活中心作用。父系氏族公社时代已接近阶级社会,这时已出现了私有财产和贫富不均现象,阶级、国家不可避免地要出现了。我国传说中的黄帝、尧、舜、禹的时代,大体上被认为属于父系氏族的时代。

黄帝 黄帝是传说中我国华夏族的共同祖先,姓姬,号轩辕氏或有熊氏。相传黄帝曾和西方的炎帝部落联合起来,把南方的蚩尤部落打得大败,在最后一次最大的战争——涿鹿(今

河北涿鹿东南)战役中,蚩尤请来了巨人夸父族助战,黄帝则机智地出奇制胜,取得大胜,杀死了蚩尤。后来,黄帝部落和炎帝部落的联盟破裂,双方在阪泉(今河北怀来)又打了大仗,炎帝失败。黄帝合并了蚩尤和炎帝的部落,中原各部落都拥戴他做部落联盟的领袖。据古代传说记载,黄帝当部落联盟首领时候,为人们做了大量好事,制定出中国最早的历法,制造出车和船,还编成第一部医书,他命令妻子嫫祖教给百姓养蚕,还命令手下百官造出象形文字、各种度量衡等。因为他的这些贡献,在我国古代传说和史书中,都把黄帝说成是华夏族的共同祖先。

繁衍 繁殖增长的意思。

华夏族 华夏原来是古代汉族的自称,按照东汉人许慎写的《说文解字》的说法,古人常把中原人称为华夏族人。在古代,一般把华夏和夷狄对称,华夏指中原的汉族,夷狄指边地的少数民族。后来华夏族又逐渐成为整个中华民族的同义语。

尧、舜、禹 尧、舜、禹都是传说中的氏族公社末期的部落联盟首领。相传尧姓陶唐氏,名放勋,史书上又称唐尧。传说中尧是个以节俭闻名的首领,有很多美德,譬如说他住的是用山上的树枝和野地的茅草搭成的草棚,吃的是带皮的高粱米饭,穿的也很俭朴,夏天一件麻布小褂,冬天披一块鹿皮。但他对老百姓却十分关心,一心一意想让百姓穿暖吃饱。尧任用了许多贤人,把天下治理得有条有理。到了晚年,尧感到自己老了,便征求四方部落首领的意见,推举舜做继承人。舜姓姚,号有虞氏,史书上又称虞舜,也是传说中有名的大贤人,他

不记私仇，顾全大局，先人后己，博得群众的一致称赞。舜的晚年，由于禹治水有功，经过四方部落首领推举，又把部落联盟的首领位置让给了禹。这种选举部落联盟首领的原始民主制度，历史上叫做“禅让”。禹，是传说中最后一位古代部落联盟的首领，姓姒，又称大禹、夏禹。他因治水有功，继舜成为部落联盟首领。

大禹治水的传说 根据古书的记载，尧的时候，洪水滔天，给人民带来巨大的灾难。尧派鲧去治水，鲧用筑堤挡水的办法，治了九年，没有成功。舜代尧执政后，把鲧杀了，改派鲧的儿子禹去治水。大禹在群众的支持下，用开掘沟渠、疏导洪水的方法，终于治好了水。大禹治水的年数，古代记载互有矛盾，《史记·夏本纪》说是十三年，课本采用《史记》的说法。

启把公有制天下变为一家天下 启是禹的儿子，传说中是他首先破坏了原始社会的民主选举首领的制度，利用特权做了国王。古代记载说，禹的晚年，仍象尧、舜时代一样，由四方部落首领推举素有威望的伯益做他的继承人，准备在禹死后正式接替他的部落联盟首领的职位。但启在禹死后，却利用家庭的特权，杀死了伯益，自己当了首领。启以后，首领不再由部落联盟推举了，而是由儿子或是由弟弟来继承，从此公天下变为了家天下，阶级社会出现了。

朝代 指奴隶社会和封建社会里一姓帝王先后相传的一段统治时期。如奴隶社会由姬姓建立的周朝，封建社会由刘姓建立的汉朝，由李姓建立的唐朝等等。

习题提示

一、习题 1. 可以从下面五点回答：(一)尧、舜时候，黄河流域发生洪水。(二)舜派禹去治水，禹经过调查观察，决心治水。(三)禹在群众的支持下，采取疏导的方法治水。(四)禹治水公而忘私，三过家门而不入。(五)经过十三年的艰苦努力，治水成功。

二、习题 2. 可以从下面三部分回答：(一)禹时生产发展，产品有剩余，出现私有财产。(二)氏族、部落的首领，成为有财有势的统治者，强迫氏族、部落其他成员服从自己的统治。(三)启用权势建立夏朝，把公天下变为私天下，阶级社会产生了，国家出现了。

第三课 金字塔

教 学 目 的

一、学生需要掌握的基础知识：(一)世界四大文明古国(二)金字塔是埃及古代文明的象征。(三)“木乃伊”显示出古代埃及人民医学方面的杰出成就。

二、学生需要认识的基本观点：(一)金字塔的建立过程，说明了劳动人民是创造世界历史的主人。(二)通过埃及