

华东师范大学

哲学社会科学研究成果简介

1976. 10 — 1984. 10

华东师范大学科研处

华东师范大学
哲学社会科学研究成果简介

1976.10——1984.10

华东师范大学科研处

说 明

(一)本册汇集 1976 年 10 月—1984 年 10 月期间由我校教师著、编、译或参加著、编、译的,在国内外公开出版的各类哲学社会科学著作,以及在国内外各种公开出版物上发表的哲学社会科学论文(3000 字以上)和译文(5000 字以上)。

(二)本册分三个部分:1.著、编、译介绍,2.著、编、译摘要介绍(我校教师参加编译的成果),3.论(译)文目录。

(三)本册各个部分的资料按下列次序排列:

教育系,教科所,比较所,教学法研究所,高校干部进修班,成人教育处,心理学系,中文系,古籍所,历史系,史学所,政教系,马列教研室,自然辩证法研究所,苏东所,经济系,人口所,西欧北美地理研究所,图书馆学情报学系,图书馆,外语系,公共外语教研室,艺术系,出版社,学报。

得奖成果排在各系、各单位有关目录的前面,余者一律按姓氏笔划为序。

(四)本册资料如有遗漏,在下次的简介中补列。

第 一 部 分

(著、编、译成果介绍)

目 录

教育系.....	(1)
比较教育研究所.....	(5)
教学法研究所.....	(7)
教育科学研究所.....	(10)
高校干部进修班.....	(10)
成人教育处.....	(11)
心理系.....	(12)
中文系.....	(16)
古籍研究所.....	(31)
历史系.....	(37)
史学研究所.....	(46)
政教系.....	(54)
马列主义教研室.....	(62)
自然辩证法暨自然科学史研究所.....	(65)
苏联东欧研究所.....	(68)
经济系.....	(71)
人口研究所.....	(74)
西欧北美地理研究所.....	(77)
图书馆学情报学系.....	(81)
图书馆.....	(82)
外语系.....	(83)
公共外语教研室.....	(93)
出版社、学报编辑部.....	(94)

教 育 系

《杜威教育论著选》

赵祥麟 王承绪译 华东师范大学出版社 1981年1月 34.5万字

本书获上海市1976—1982年高校文科科研成果三等奖。本书选译杜威1897—1952年有代表性和影响较大的教育论著如《学校与社会》、《明日之学校》、《民主主义与教育》、《经验与教育》等,反映了杜威实用主义教育思想的各个方面和发展过程。附录有《杜威在华讲演录》及《杜威生平和著作年表》。另有前言对所选译的主要内容作简要的介绍和评论。本书是我国关于杜威教育论著选比较完善的译本,出版后许多高等师范院校采用作为西方教育论著选课程的教材,并为教育理论工作者提供研究和批判杜威实用主义教育思想所需的资料。

《现代西方资产阶级教育思想流派论著选》

华东师范大学教育系 杭州大学教育系协作编译

北京人民教育出版社 1980年11月,1983年再版 33.6万字

本书选译现代西方资产阶级有代表性和影响较大的实用主义、要素主义、永恒主义、新托马斯主义、存在主义、新行为主义、结构主义、分析哲学等教育思想流派的主要教育著作,并对所选译的流派及其代表人物的历史背景、基本观点和演变过程,作了简明的介绍和评论,供读者参考。本书是我国关于现代西方教育思想流派论著选的第一个译本,出版后许多高等师范院校作为西方教育论著选课程教材,一些高校则作为为研究生开设西方现代教育思想流派论著选这门课程的教材。

《美国文化教育史话》

邓明言 程毓征 彭致斌 马铁译 人民出版社 1984年6月 10.6万字

本书选自美国读者文摘出版社1975年出版的《美国史话》一书(原书主编卡罗尔、卡尔金斯)内容包括该书第七章(普及教育)第十六章(医药的进军),第二十章(新闻的力量)第二十七章(运动和消遣)。

《珠算常识与珠算教法》

沈百英 科学普及出版社与商务印书馆联合出版 1984年3月初版 8.2万字

珠算是我国宝贵的文化遗产,在小学教学中占有重要的地位。过去因为教材未经科学处理,教学未用新的方法,以致效果未能显著,几乎有淘汰的危险。本书除了讲一些珠算简史以外,特别对于我国传统的教材、教法,加以一一评述;并提供了不少新的经验,吸取了国外的有益资料,帮助老师教来更见成效,帮助学生获得新的水平,使祖国的文化遗产,更加发扬光大,得以流传于世界各国。

《中国现代教育史》

沈灌群 张瑞璠 江铭 李国钧 孙培青 郑登云

华东师范大学出版社 1983年5月 33.7万字

本书以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，探求新民主主义革命时期教育实践和教育思想发展的线索，分析总结教育实践与教育理论的经验教训。实事求是地阐明毛主席对新民主主义革命的教育方针政策、教育理论和教育实践的伟大贡献。

本书对新民主主义时期的教育制度和教育思想，从纵横作了全面的论述。纵的方面，揭示了新民主主义教育发展的全过程；横的方面，对各级各类学校的教育，均有一定篇幅的介绍和评论。

本书在全面论述这个时期的教育的基础上，着重总结了中国共产党领导下新民主主义革命时期的教育经验，又重点分析了各革命阶段干部教育的重大意义。在教育思想方面，集中介绍了李大钊、恽代英、杨贤江、鲁迅与陶行知的教育思想。其中对每个代表人物的生平、教育活动和教育思想发展的过程，均作了一个比较完整的叙述；对国民党统治区的教育及其代表人物的教育思想，也作了简要述评。

为便于读者能自行分析研究，根据专史的要求，提供了较多的教育史料。力求史论结合，论从史出。

《从鸦片战争到五四运动时期的教育》

沈灌群 北京教育科学出版社 1984年8月 13万字

本书除“前言”外，共分五章，阐述了西方侵略者的文化教育侵略、太平天国政权的革命教育、洋务教育和教会教育、维新运动的改良主义教育及辛亥革命运动的革命民主主义教育，并在各章中专节评述了对于当时教育影响较大的历史人物如龚自珍、魏源、洪仁玕、张之洞、康有为、梁启超、严复和蔡元培等的教育观。力求在马克思列宁主义、毛泽东思想指导下，探索这八十年的中国教育和教育思想。

《马克思恩格斯论教育》

陈桂生 张文郁 许广芝等 人民教育出版社 1979年 28.6万字

收入马克思、恩格斯关于教育的主要著作42篇。列入师范院校教育系学生必读书目，为教育系“马列教育论著选读”课程的基本教材之一。出版前由教育部委托人民教育出版社召开专业会议（广州）审查通过。

《列宁论教育》

陈桂生 张文郁 许广芝等 人民教育出版社 1979年 22.4万字

收入列宁关于教育的主要著作63篇。列入师范院校教育系学生必读书目，为教育系“马

列教育论著选读”课程的基本教材之一。出版前由教育部委托人民教育出版社召开专业会议(广州)审查通过。

《斯大林论教育》

陈桂生 许广芝等 人民教育出版社 1984年6月 20万字

收入斯大林关于教育的主要著作47篇。由编者作了注释。列入师范院校教育系学生必读书目,为教育系“马列教育论著选读”课程的基本教材之一。出版前由教育部高教一司召开专业会议(广州)审查通过。

《学校管理学导论》

张济正 吴秀娟 陈子良 华东师范大学出版社 1984年10月 21万字

本书是高师教育系学校教育专业和教育管理专业的教材,被列入教育部高等学校文科教材办公室《高等学校教育类专业教材编选计划》。

全书分七章。第一章论述学校管理学的研究对象和研究方法。第二章论述两个问题,一是管理工作的目标,包括学校教育目标和管理目标;二是学校管理工作的内容,分人、财、物、事几方面。第三章分析学校管理原则,先是说规律与原则的关系,然后逐一论述了七条管理原则。其中有:思想领先,学校工作方向性;内外协调,学校工作社会性;教学为主,学校工作整体性;安排有序,学校工作计划性;依靠教师,学校全员积极性;提高工效,学校组织合理性;勤俭办学,经济效益最优化等原则。第四章是阐述学校管理过程的基本环节,在略述管理过程特性之后,具体分析了计划、实行、检查、总结四个基本环节。第五章是谈学校管理的一般方法,较详细地从管理时间、人、物、信息、质量五个方面作了分析。第六、七章是说学校的领导管理制度和人员问题,既有历史回顾和理论分析,又有实际调查的论证。

《语文教学经验与研究》

瞿葆奎 徐勋 陆亚松 顾振亚编著 人民教育出版社 1984年2月 18万字

本书为选编《优秀语文教师上课实录》上、下册的过程中,约请有关的语文教师和语文教研组撰写的教学经验12篇,从教研组到教师个人,从备课到上课,从课内到课外。另一部分为徐勋、陆亚松、顾振亚撰写的研究文章。前者经过编者的反复讨论,并请原作者几度修改;后者也经编著者多次讨论和修改。

《优秀语文教师上课实录》上、下册

瞿葆奎主编 徐勋 陆亚松 顾振亚整理、选编

人民教育出版社 1980年3月 49万字

为了研究教学理论,于1978年12月至1979年12月,在本市14所中学,听了18位有

经验的语文教师 112 节课，除各自做听课笔记外，采取录音的手段。根据录音和笔记，整理 83 节课，计八十余万字。然后，又选编 44 节课，计 49 万字，成《优秀语文上课实录》上、下两册，由人民教育出版社出版。

该书排列的结构是：无论课本的或补充的教材，先语体文，后文言文；先讲读课，后其他类型的课。语体文以记叙、诗歌、说明、议论为序。其中记叙部分，是从散文而中、外小说，而报告文学，及于新闻报导。文言文则位文于前，诗殿其后。

该书自 1980 年 3 月印行 13 万部后，又两次加印 14 万 5 千部。现正在订正印刷上的错误，人民教育出版社拟出第二版，并变更书名为《中学语文课实录》上、下册，与其他学科的上课实录配套成丛书。

本书系接受人教社的委托，选编中学八门主要学科上课实录中的一种。

《中学数学课实录》(代数分册)、(几何分册)

瞿葆奎主编 徐勋 陆亚松 夏明德 汪纯中整理、选编、评述

人民教育出版社 1984 年 4 月 36 万字

本书(包括代数分册和几何分册)是为了研究教学理论，同时接受人民教育出版社的委托，整理、选编中学八门主要学科上课实录的一种。

继《优秀语文教师上课实录》(即《中学语文课实录》)之后，于 1980 年 12 月至 1982 年 11 月，在本市 30 所中学，听了 36 位有经验的数学教师 64 节课，除各自做听课笔记外，采取录音的手段。然后选择、整理、评述 38 节课，计 36 万字，成《中学数学课实录(代数分册)》和《中学数学课实录(几何分册)》两书。前者包括代数、三角、微积分方面的内容，计 19 个课题，20 节课；后者包括平面几何、立体几何和解析几何方面的内容，计 15 个课题，18 节课。在课题的编排上，基本按现行的教学大纲。

比较教育研究所

《儿童世界》

毛澹然 陈曦红 曹秋萍 潘建平 王智量译校 人民教育出版社 1981年60万字

本书为美国威斯康星大学心理学家帕普利和职业作家奥尔兹合作编写，是大学本科生使用的儿童心理学教材。上册包括胚胎阶段的发育情况，怀孕和分娩，遗传和环境，出生至六岁的婴幼儿和儿童的体格发展、心理发展和个性发展。作者引用了上千名生理学家、心理学家、教育学家及其他有关方面的专家、学者、研究人员的研究资料，并对各家理论和当代研究成果进行综合分析，提出了自己的见解。本书对托儿所教养员、幼儿园和中小学教师、儿科医生、儿童研究工作者、师范院校教育和心理专业的师生以及父母都有一定的参考价值。

《儿童科学实验230例》

李其龙 上海教育出版社 1980年5月 11.2万字

本书着重地向家长、幼儿园的教养员和小学教师们介绍了少年儿童在自然科学学习时可以进行实验的二百三十个例子。作者珀尔·阿斯特丽德·纳尔逊〔美国〕在书中简略地提到了自然科学课程改革中的某些代表性看法，提出了小学自然科学教学方法的一些建议。

《西德的教育与经济发展》

李其龙 人民教育出版社 1982年11月 14万字

本书就战后西德教育对经济的发展关系在作介绍的同时论述了西德教育在培养人才和促进科学技术发展方面的具体作用；并根据西德教育情况，对教育与经济关系的规律问题，即教育投资在国民生产总值中的比重，教育投资的分配及效率作了初步分析和探讨。另外就西德制订长期综合教育规划的赏试方面介绍了西德教育在研究与制定规划中的方法与计算模型、计划内容及其实施。

《和教师的谈话》

杜殿坤译 教育科学出版社 1980年9月 20万字

本书是苏联著名心理学家赞科夫所著。他以其长期进行教育实验的研究结果，克服旧教育课程的矛盾，建立了适应革新教育要求的“新教学论体系”。他的指导思想是提高学生的“一般发展”水平，以便提高教学质量。全书共十一章，以谈话的形式深入浅出地阐明作者的教改思想。本书对我国广大中小学教育工作者有积极的参考价值。

《给教师的建议》(上、下册及修订合订本)

杜殿坤编译 教育科学出版社 1980年12月—1984年6月 40万字

本书是从苏联著名教育家苏霍姆林斯基的俄文五卷本《教育文选》中，由译者挑选有关中小学贯彻全面发展思想、提高教育质量和搞好学校管理工作的内容，以一条条建议的形式，编译而成的。全书约40万字，共收100条建议，力求从我国中小学教育的情况和需要出发，提供有益的教育思想和教育实践经验，以资借鉴。本书1980年陆续出版和再版以来，深受广大教育工作者的欢迎。

《教育工艺学简述》

〔日〕坂元昂著，钟启泉译 人民教育出版社

1979年初版 1980年第2次印刷 1983年第3次印刷 9.3万字

在六十年代现代教学技术迅猛发展的背景下，日本及其它一些国家发展了一门新兴的边缘科学——教育工艺学（欧美国家称做“教育技术学”）。它是综合地应用教育学、心理学、生理学、工艺学、建筑学及其它有关科学知识，研究“教育最优化”的理论、技术与实践的一门综合科学。本书是东京工业大学教授、日本教育工艺学研究会会长坂元昂编的《现代社会的教育工艺学》一书的节译本，集中地反映了这门科学的历史发展、基本特点及其发展前景。它由下列各章组成：

第一章，《教育工艺学的形成》，这一章回顾了教学方法的历史发展，列举了教育工艺学蓬勃发展的原因。

第二章，《教育工艺学的结构》，这一章从教育工艺学的定义，研究对象、研究目的，研究领域，实用领域、研究方法等角度，阐述了教育工艺学的结构及其基本特点。

第三章，《教育工艺学的将来》，这一章分析了阻碍教育工艺学发展的因素，教育工艺学的潜在力与局限性，以及今后发展教育工艺学面临的课题。

附录《教育机器的功能》从教育工艺学的高度分析了学校教育中常用的教育机器的种类及其在教育上的功能。

《教育心理学》

〔日〕大桥正夫著，钟启泉译 上海教育出版社1980年初版 1981年第2次印刷13.8万字

本书系日本新近出版（1977）的专供大学和短期大学教育学科教学用的教科书之一。由名古屋大学教授大桥正夫主编，分章执笔写成。它由下列各章组成：

1. 绪论。 2. 发展心理。 3. 学习心理。 4. 学习指导。 5. 测量与评定。

6. 人格与适应。 7. 学生指导。 8. 班级集体。 9. 教师心理。

10. 缺陷儿童心理。 专论：教育心理学与教育工艺学

附录：术语解释。

这本教科书提纲挈领地叙述了教育心理学的基本知识，反映了外国教育，心理学研究的新材料、新进展，对于我国教育心理学的教学与研究，以及中小学教育实践，是有启发的。无疑，本书阐述的各派心理学家的观点与材料，体现了各自的世界观与方法论。而对于一些心理学规律在教育领域的实际应用研究，我们也需要加以探讨。本书可供我国综合大学、高师心理专业、教育专业及广大教育工作者参考。

教 学 法 研 究 所

《 中学英语教学法 》

吴棠 王才仁(广西师范大学)杭宝桐(江苏省南通师范专科学校)

广西人民出版社 1981 初版, 1982 再版, 1983 三版 21万字

本书根据教育部颁布的英语教学大纲的精神, 充分利用中学英语课本中的例句, 参考国内外有关英语教学法的资料, 以及作者三人的教学经验, 阐明我国中学英语教学的一些理论和实践的问题。全书可分作三大部分: 1. 第一部分讨论理论问题、第一到三章分别阐明中学英语教学的目的要求, 教学理论的发展概况以及流别评介, 一般教学原则; 2. 第二部分讨论具体的教学问题, 从书写, 语音, 词汇, 语法, 课文, 阅读教学六个方面介绍了教学的原则和具体措施; 第三部分讨论教师进行课堂教学前后的具体问题, 第十到十三章分别讨论课堂教学的意义和各个环节, 备课, 上课, 批改作业, 测验和课外活动。本书还附有教案举例和各章思考题以供师范院校英语专业学生学习参考之用。本书在出版时是国内第一个正式出版的中学英语教学法书籍。南京大学副校长范存忠教授在本书再版序言中指出本书的四个特点: 全面, 扼要, 细致, 和切实。

《 国外外语教学法主要流派 》

章兼中主编 王武军 俞约法 华东师大出版社 1983年 23万字

本书是我国第一本系统阐述和评论国外外语教学法主要流派的书籍。本书是为高等师范院校、教育学院外语系科学生编写的教材, 也是外语教学法选修课和外语教学法专业研究生的教材和广大外语教师以及外语教学工作者的参考书。

本书力求客观地论述国外外语教学法主要流派: 翻译法、直接法、自觉对比法、听说法、自觉实践法、认知法、功能法等的概念, 产生和发展的时代背景, 理论基础, 基本特点, 教学过程, 典型教材分析及其评价和发展趋势, 并尽量反映当代外语教学中最新的方法体系。对三种新的方法体系: 暗示法、沉默法和咨询法等也作了较为全面的论述和分析评价。最后本书系统地阐明了各种流派对中国外语教学的影响和对外语教学法各种流派从哲学、教育学、语言学、心理学及其主要特点几个方面进行比较分类, 进而论述了当今世界上外语教学法的发展趋势, 从而提出需要辩证地对待各派特点, 博采众长, 为我所用, 立足于我国自己的教学实践和科学实验的基础上, 从实际出发, 创造具有我国特色的外语教学法体系。

《 小学语文教学课堂实录评介 》

陶蔚文 张平南主编 上海教育出版社 1983年10月 22万字

全书共收集了上海市富有实践经验的如袁瑒、臧慧芬等二十一位优秀教师的课堂实录。

内容包括低、中、高三个年级的不同体裁的文章和不同类型的阅读课，也选用了低年级的听说训练、看图说话、写字指导，以及中、高年级的作文指导和高年级的课外阅读指导等。所选用的教材均出自五年制小学语文课本。

《小学说话教学》

戴宝云 安徽教育出版社 1983年11月 12万字

本书主要供小学低年级开设说话课参考之用。由前言、说话课的基本要求、每个学期的教学篇目及教学建议、说话课课堂实录、开设说话课的实验报告等五个部分组成。

书中强调：“口语训练必须从小抓起”。概述了自1979年以来在尝试开设说话课的实验中，着重探讨的四个问题：

一、说话课的分年要求，训练内容及主要途径。

二、确定说话课内容的选择原则：

1. 说话课内容与讲读课紧密结合。
2. 说话课内容多样性、趣味性。
3. 根据不同年级和说话内容的性质及难易。
4. 说话课的内容与写话、书面作文相联系。

三、说话训练的增多对提高学生认识能力和表达能力的作用。

四、说话训练与推广普通话工作的关系。

书中主要编写了低年级说话课每个学期的要求、课题。每学期各16个课题，共64个，每一课题编有教学形式、教学内容、教学要求、教学建议以及儿童说话实例，以供教学参考。

《小学生日记指导》

戴宝云 史敏指导，魏晔日记 少年儿童出版社 1981年8月 6.3万字

指导小学生书写日记，是提高写作水平的有效途径。为了帮助教师、家长和儿童掌握书写日记的方法，我们挑选了一九八〇年上海市学雷锋好队长标兵魏晔四、五年级的日记共三十九篇，每篇均进行了评论。针对日记写作和指导中存在的问题以及如何解决这些问题较系统地作了切实的分析和阐述，根据每则日记的情况，评论时有所侧重。

《集中识字教材》（一、二两册）

戴宝云 于美方 华东师范大学出版社 1981—1982年 2万字

本书根据通用全日制小学语文课本编写的。是华东师大附小等校进行集中识字实验所用的教材。分一、二两册，供一年级小学生使用。

本教材注意利用汉字的音、形、义的特点，按照独体字、形声字、基本字、带字、同偏旁字等类别归类集中识字。

《农村扫盲集中识字课本》(上、下两册)

戴宝云、于美法 华东师范大学出版社 1983年10月 5万字

本教材是为了适应胡耀邦同志在党的“十二大”报告中提出的：必须大力发展农民教育，扫除文盲，提高全民族的科学文化水平的要求而编写的。主要供农村的青壮年扫盲用。

《课本》是根据国务院一九七八年关于扫除文盲的指示所规定的扫盲识字数为1,500个。分上、下两册，每册识字数量各约750个。

生字编排体现汉字构字规律，采取集中归类识字方法。每册生字分成三个单元，按独体字、形声字、基本字带字、同偏旁的字、形近字等归类编排。集中识字体现以旧带新，以熟带生，便于比较，举一反三，提高识字效率。

课本编写注意字、词、句、文的有机结合，即配合归类识字编有词汇、句子、短文及单元练习，生字重复出现，利于巩固。

课文的编写注意结合农村生活、生产、科学实验，体现党的富民政策，使教材比较符合实践性、科学性、教育性的原则。

教材说明部分中，并对教材的使用给予必要的提示。

《国外高等学校教师聘任及晋升制度》

陶遵谦主编 钱景舫 丛培军 金允通编辑 华东师范大学出版社 1984年4月
18万字

本书比较系统地介绍了苏联、美国、英国、法国、联邦德国和日本等国家高等学校教师的聘任、晋升等有关管理制度。

教育科学研究所

《中国近代学制史料》第一辑(上册)

朱有璩主编 戚名琇 钱曼倩参加编辑 华东师大出版社 1983年12月 50万

本册着重选编了中国近代第一个外国语学堂(京师同文馆),第一个军事技术学堂(福建船政学堂)的详细资料,收集了最早的电报医学,铁路和矿务学堂的办学资料。其他如上海广方言馆、广州同文馆、新疆俄文馆、台湾西学馆及各省水陆师学堂办学情况均有资料反映。资料编选注意收集关于顽固派洋务派及改良派对洋务学堂的争论和评论,反映了当时各派在兴新学问题上的思潮。

本册编选的资料中,有不少都是首次发现的。如京师同文馆的历次考试试题和答案,各门学科早期的教学情况,船政学堂与首批洋教习订立的合同及第一批留欧学生学习,工作情况等等。

本书共分四辑(约六册,三百万字)现已出版第一辑(上册)第一辑(下册)已送出版社付印,为我国目前内容最丰富,资料最完整的教育史料书。

高校干部进修班

《高等教育管理》

王亚朴主编 华东师范大学出版社 1983年8月 57万字

本书是为从事高等教育管理的干部进修而编写的,它着眼于我国整个高等教育,探讨高教管理的目标、原则、过程、制度、方法等有关理论和实践问题。既重视我国高教管理实践经验的总结,又注意当今高教管理理论的研究。从宏观和微观不同角度,普通高等学校和成人高等学校的不同方面,较全面地阐述了高等教育管理的一些理论问题,总结了一些规律。全书分上、下两册。上册主要阐述高等教育的宏观管理和高等学校的总体管理问题,下册分别按工作性质,着重于高校内部各项工作管理的探讨研究。该书对高教管理干部掌握高等教育管理的专业知识有一定参考价值。

成人教育处

《人才学概论》

叶忠海 陈子良 缪克成 杨永清 湖南人民出版社 1983年11月 20万字

本书是研究人才和人才问题的一本专著，主要论述了以下几个问题：(1)人才学产生的历史背景，客观必然性及其基础；(2)人才学研究的对象、内容、体系结构和方法；(3)我国人才思想史和人才制度史，马克思主义人才观；(4)人才的概念、本质、要素、类型、作用和结构；(5)人才成长和发展的阶段，内在因素、外部条件；(6)现代科技、现代信息、现代教育对人才造就和发展的影响；(7)人才成长和发展的—般规律、特殊规律，社会主义人才的特点及其成才规律；(8)人才辈出的社会条件和历史经验，社会主义开创了人才辈出的新局面；(9)自学与业余研究成才的特点和途径；(10)人才发展设计的战略、战术及其道德要求；(11)人才的识别、选拔、流动、使用和管理等。

本书出版后，对全国有较大的影响，反映良好，已被选定为1985年全国青年读书运动的推荐书目，不少高等院校已作为教材使用。

《常用文体写作知识》

庞蔚群 李嘉耀 上海教育出版社 1981年 11万字

这是一本介绍文体特点和写作方法的书。全书共有十章：一、论说文，二、说明文，三、记叙文，四、消息，五、通讯(附报告文学)，六、调查报告(附工作总结)，七、诗歌，八、散文，九、小说，十剧本。这十章，就是指十类文体知识。一般说来，前三类基本文体，四到六类是新闻文体，最后四类是文艺文体。本书对每类文体的知识，都有较全面的介绍，并有实际例子的分析，注意到理论和实际的结合。

由于社会的发展，各种文体之间往往出现相互影响，相互渗透的现象。例如报告文学既是报告，又是文学，它是介于新闻文体和文艺文体之间的一种新的文体；又如工作总结虽有其自身的特点，但基本上是属于调查报告一类的文体，本书对此也作了必要的说明。

本书可供语文教师及语文工作者参考。

心 理 系

《教育与心理统计学》

左任侠 华东师范大学出版社 1982年2月 32.5万字

本书的内容包括描述性统计和分析性统计两个方面。其主要内容为：实际次数分布、集中量、差异量、相关量、概率与数学范型(模型)、各种统计检验方法(z 、 t 、 χ^2 、 F)、实验设计的逻辑以及各种实验设计类型。于此可见，本书的内容以分析性统计为重点。

作者认为教育与心理统计学是论述如何进行教育与心理实验的科学，是进行教育与心理科学研究的方法论。因此，全书就根据此主旨思想展开。由于在科学研究中所欲研究的变量有时不只是一个，所欲消除的误差类型又不同以及为了提高工作效率，故就有不同的实验设计类型。全书花了三分之一以上的篇幅加以介绍。统计既然作为教育与心理科学研究的方法论，无疑就必须把实验设计与统计分析结合起来，故本书用“多次逼近”的手法向读者指明不同的实验设计类型有不同的统计分析方法，决不能把统计方法不顾使用条件而乱用。再者，统计检验得出的结论，并不必然为因果假设的成立提供证据，只有在取得逻辑合理性证据(其他可能发生影响诸变量的消除)之后，才能为因果假设的成立提供证据。因此，本书特辟专章对实验设计的逻辑加以阐明。这些都是本书不同于一般教育与心理统计学内容的地方。

本书用浅显易懂的实例对许多统计公式来源加以推导，就是对数理统计基本原理的引用也是如此，从而便于非数专业的读者学习和掌握。该书适用范围较广，除可用于教育心理领域外，生物及行为科学领域也可运用。

《图解心理学》

叶奕乾 杨治良 孔克勤 石起才 倪永清 江西人民出版社 1982年10月 28万字

本书主要阐明普通心理学和儿童心理学的基本知识和国内外心理学研究中的新成果和新进展。在编写时广泛地参考了中、美、英、日、苏等国的多种心理学文献和书籍，选用了国内外许多学者研究的新成果。主要内容有：现代科学对脑研究的一些新成果；儿童心理学研究的一些新资料；狼孩、熊孩的心理特点；感受域的研究；麦克勒(Mc Collough)效应；塞尔弗里奇(Selfridge)的信息处理认知模型；三种记忆系统；记忆的生理生化研究的新进展；再认的最佳年龄和复习的最佳方式；注意的几个信息处理模型；动物的思维；手势语；言语机制的新资料；概念形成的实验研究；解决问题的思维过程；睡眠和梦研究的新进展；催眠；情绪的各种学说；情绪的几个信息处理模型；表情的研究；普拉特切克(Plutchik)的情绪三维模型；近年关于情绪的几个实验研究；情绪对认知活动的影响；关于智力的理论、形成、结构和测验；超常儿童和低常儿童的心理特点；创造的最佳年龄；性格的理论、类型和性格的形成；对国外人格理论的述评。