

给孩子健康发展的明天

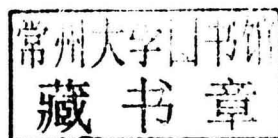
—— 未成年人教育保护经验集萃



上海市虹口区教育局
上海市虹口区未成年人保护委员会办公室

给孩子健康发展的明天

——未成年人教育保护经验集萃



上海市虹口区教育局

上海市虹口区未成年人保护委员会办公室

二〇一二年五月

给孩子健康发展的明天

(代序)

未成年人是我们祖国的未来和民族的希望,是中国特色社会主义事业的接班人。一百年前,践行“康梁变法”的梁启超先生就曾经说过“少年智则国智,少年富则国富,少年强则国强,少年雄于地球则国雄于地球”。这是前人对青少年能够健康茁壮成长对于国家未来的重要性的深刻诠释。

我们党和政府历来高度重视未成年人保护及预防犯罪工作,始终把未成年人保护及预防犯罪工作作为党和国家事业的重要组成部分。把加强和改进未成年人保护工作,作为全社会的共同任务来科学的推进。

胡锦涛总书记指出:“未成年人的素质如何,决定着中华民族的未来发展和伟大复兴。”1992年《中华人民共和国未成年人保护法》(2006年12月又作修订)、1999年《预防未成年人犯罪法》、2005年《上海未成年人保护条例》等相关法律法规的实施,使未成年人保护及预防犯罪工作纳入了法制化轨道。经过多方努力,我国未成年人在政治、经济、社会、家庭等各个领域的权利得到进一步实现,未成年人权益保障事业取得很大进步。在未成年人工作方面形成了许多好的做法和经验。但如何使未成年人工作更具针对性和实效性,成为摆在我们面前的重要课题。加强和改进未成年人保护工作,是全社会的共同任务,也是构建和谐社会的重要内容。

修订后的《未成年人保护法》明确指出:“未成年人享有生存权、发展权、受保护权、参与权等权利,国家根据未成年人身心发展特点给予特殊、优先保护,保障未成年人的合法权益不受侵犯。”这既与国际通常提法相一致,也突出了新时期我国未成年人保护工作以人为本、儿童优先的基本方针。在未成年人保护工作中,所发生的大量问题都涉及未成年人享有的生存权、发展权、受保护权、参与权等权利。

学校是教育人的场所,接受教育是未成年人实现自身权益的重要途径。同时,学校也是将未成年人保护工作辐射到家庭、社区的重要基地,只有把学校里的未成年人保护工作做好了,才能更有成效地做好大保护的工作。因此,教育工作者要全面了解未成年人的基本权利及其实现途径,才能有效帮助他们维护其合法权益,促进他们在品德、智力、体质等方面得到全面发展。

在改革开放深入发展的新的时代背景下,“以人为本”和“为了每一个孩子的终身发展”已经成为治国治教的基本思路。努力而有成效的做好未成年人保护工作,保证每一个孩子的健康、安全、幸福的成长,给他们创造充满希望的、发展的明天,让明天更美好,这就是未成年人保护工作的价值所在,也是保证家庭的和谐、社会的稳定、国家的长治久

安的稳固基础。

正是基于“为了每一个孩子的终身发展”的教育思想,虹口区未成年人保护委员会办公室、各中小学校和每一位从事未成年人保护工作的教育工作者,为维护未成年人的合法权益而努力、辛勤地工作,付出了自己的心血和汗水,取得了显著的工作成效。由虹口区未成年人保护办公室牵头编撰的《给孩子健康发展的明天》这本书,就是近年来,虹口区各中小学老师、未成年人保护工作者长年辛勤工作的结晶。

《给孩子健康发展的明天》是虹口区未成年人教育保护经验集萃,本书所编撰的 100 篇的教育故事、教育散文、教育经验、心理辅导、教育案例等,都以每一个教师作者所亲历亲为的实践事件为线索,总结了未成年人保护和教育工作特点及规律,为未成年人保护工作的科学发展、可持续发展创造了宝贵经验。在这些成功的经验后面,使我们许许多多家庭得到了教育的指导与支持,恢复了家庭的和谐、安康与幸福;许许多多孩子得到了及时的教育与帮助,正在走向健康成长与充满希望的明天。

时代在发展,教育要改革,未成年人保护工作也要与时俱进,有新的探索与发展。我国正处于深层次的社会转型、体制转轨、观念转变时期,社会新情况、新问题、新矛盾不断涌现,给未成年人的成长带来不可忽视的负面作用。在这样的形势下,未成年人保护工作尤其要抓住影响未成年人健康成长的突出问题,抓住独生子女群体、离异家庭子女、民工子弟群体等未成年人群体中凸显的新问题,注重学校、家庭、社区的协调一致,注意行政领导与共青团、少先队的合作共进,努力开创未成年人保护工作新局面。

让我们共同努力,给孩子们创造健康发展的明天。



(虹口区人民政府副区长、虹口区未成年人保护委员会主任)

二〇一二年五月

目录 Contents

Contents

给孩子健康发展的明天(代序)	李国华
----------------------	-----

教育故事

一个“流生”的回归之路	陈再跃(3)
从“流氓”学生到中队委员	金伟保(6)
走出青涩	陈丽娜(10)
“功夫小子”的成长之路	蔡海颖(13)
“小野马”变了	王敏敏(15)
爱,铸就教育成功	王伟杰(18)
当抑郁遇到爱的关怀	菅志安等(21)
放大优点消化缺点	史 雯(24)
“加把劲,你能行!”	陈 震(27)
在家校沟通中化解学生心病	干丹萍(30)
解开孩子的心结	邹敏明(32)
浪子回头金不换	达 峥(34)
那一刻,我泪流满面	冀桂英(37)
男孩不哭	朱雪龔(39)
手掌被割伤之后	董 菁(41)
“小黄毛”的三年求学路	周国云(43)
心的呼唤	俞静雯(46)
要改变孩子,先改变自己	董其沁(48)
用信赖和关爱播种希望	李 放(51)
做单亲家庭的“润滑剂”	姜吉平(55)
一个吸烟男孩戒烟的故事	胡忠新(57)
用爱和智慧抚静浮躁的心灵	蒋智颖(61)

爱的呼唤	曹在宪(65)
给学生拨云见日	包震宇(67)
让学生学会勇于担当	刘雪华(69)
阳光总在风雨后	宇海燕(71)
用爱、用心、用情	胡明玥(73)
“一匹脱缰野马”	施宇慧(77)

教育散文

让孩子放飞梦想	陈再跃(81)
让阅读成为孩子成长的伴侣	乔君俊(83)
鼓励学生和异性同学正常交往	李仁标(86)
让孩子体会什么是责任	陈丽娜(88)
学会和孩子讲道理	金伟保(90)
在孩子面前议论别人祸害无穷	徐军华(92)

教育经验

指导孩子在网络面前不迷失自我	黄 萍(97)
让情感架起沟通的桥梁	孙 琦(102)
职校问题学生的教育与转化	吴 慷(105)
学生伤害事故分析、预防和处理	马延峰(108)
体校未保工作更需具备“三心”	杨建达(112)
培养封闭学生的人际交往能力	张蕴华(115)
同伴交往是孩子成长必修课	倪蓓玉(117)
班主任“怒”的艺术	刘星辰(123)
禁止学生在校吸烟工作的实践	胡忠新(125)
指导孩子学会与异性正确交往	宋 杰(127)

心理辅导

沙盘游戏在心理调适过程中的运用	崔云娣(135)
-----------------------	----------

感动上苍:来自问题学生的心理调适报告	李金鸿(140)
名叫“乖”的女孩	周 晓(147)
脾气怪异的小骏变了	唐 健(154)
让来访者作出正确选择	潘春娣(158)
对一个适应困难学生的心理辅导	王 瑾(162)
对特立独行学生的心理辅导	孟荔品(165)
对模仿暴力的男孩的心理辅导	尤国金(167)
让智障学生也有上进的心	丁 赞(169)
让自信飞扬!	杨 蕾(172)
小佳的秋冬春夏	史 磊(175)
让他从缺乏自控中走出来	陈爱忠(178)
从“野孩子”到“班长”	鲍 澄(181)
从“网络游戏迷”到“广中之星”	陆卫刚(184)

教育案例

他被送进了精神卫生中心	徐军华(189)
走“进”孤苦学生的心里	崔业平(191)
与孩子多沟通,多交流	孙 虹(194)
和风细雨化甘露	陈敏强(197)
解冻学生心灵	吴 瑛(199)
特殊的爱给特殊的你	管蔚冰(202)
让孩子有更明亮的色彩	朱银丽(205)
让学生走出自卑的阴影	韩 颖(208)
少年能自强	赵晔宁(211)
给母女矛盾的解决以援手	陈忠辉(213)
孩子心里也有苦闷	汤 倩(215)
老师,我什么时候能撤销处分?	胡忠新(217)
爱的成长	阮 嫣(220)
爱如春雨,润物无声	许 燕(222)
帮他走出困境	吴 珂(225)

站在特殊儿童的立场	胡 芸(229)
用爱心点燃希望的火花	王蓓华(232)
为孩子撑起一片成长的天空	周文华(234)
不良苗子要早预控	陈国良(237)
晨读的邂逅	方小勤(239)
春风化“雨”会有时	沈祝平(241)
一个顽童的教育	刘 莹(244)
滋生事端,责任各担	杨伟民(246)
他不再逃夜了	吴丽华(248)
引导“问题学生”走出自身的困境	张蓓蕾(250)
奶奶的不满	邵 洁(252)
关爱与责任促进后进学生成长	李勤瑾(254)
用心填补那份缺失的爱	陆晓华(256)
“怪”孩子也能快乐起来	陆 琦(259)
学生的休闲娱乐要得到充分保证	梁海庆(262)
面对撒谎的学生	王 蘋(264)
引导学生养成行规	孙 玮(266)
理解与沟通唤起学生信心	柴晓莹(268)
迟升的朝阳也能灿烂	程佳婷(270)
从培养后进学生的自信心入手	范倩玉(273)
诚信是金	包 芸(277)
“点石成金”三部曲	唐任青(279)
学生考试作弊之后	沈福庆(281)
面对敏感、自负的学生	张佳蓓(284)
温顺了的“金毛狮王”	钱灵杰(286)
一个打遍全班无敌手的男孩	陈 蕾(290)
后记	韩亚成(292)

教育故事





一个“流生”的回归之路

虹口区未成年人保护委员会办公室 陈再跃

作为区未成年人保护委员会办公室的老师,当我再次到学校去看望她时,我不敢相信,这个穿着黑白色运动服、洋溢着满脸自信笑容的小米,曾是一个“流生”。

“流生”,这是个多少有些让人陌生的词汇,指的是那些在义务教育阶段流失在校外的学生,也被称之为“隐形少年”。

今年9月,小米总算结束了两年的辍学生涯,鼓起勇气重新走进了校园。

我是他们分手后不要的“东西”

今年7月,很多中小學生都還沉浸在快樂的暑假時,16歲的小米卻怎麼都高興不起來。離開學校已有兩年,小米是多麼渴望像其他同學那樣,去學校安心念書。在別人的介紹下,她鼓起勇氣,走進了所在區的未成年人保護委員會,說出了自己的願望:“我要讀書,老師,你能幫幫我嗎?”小米將自己的經歷一五一十地告訴了我。兩年前,小米的父母離了婚,母親回到安徽老家工作,父親也離開上海去外地打工。才念初二的小米被丟給了爷爷奶奶養育。

“我很孤獨,爸爸媽媽都不關心我,離婚後,他們自私得連一個電話都沒有,好像我是他們分手後誰都不要的一件‘東西’。”這讓小米在生活中變得很孤獨。

有一次,小米和奶奶因為一件小事發生了爭執,倔犟的她便萌生了去找媽媽的念頭。“家裡容不下我,我一心想找到媽媽。”2009年12月,小米懷揣着積攢的3000元零花錢,踏上了尋母的旅程。

自從媽媽離開家後,小米就和媽媽失去了聯繫。到了安徽,茫茫人海中,小米根本不知道去哪兒尋找媽媽。不多久,身上的錢花完了,她只好投靠在安徽的親戚。而那時,遠在上海的爺爺奶奶對小米的出走焦急萬分。

對於小米,爺爺奶奶已傾盡全力。他們年歲已高,可為了讓小米能生活得好一些,快70歲的奶奶還在外做鐘點工,每天晚上八九點才能回到家,繁重的家務則落在了爺爺身上。在爺爺奶奶的眼裡,小米是個可憐的孩子,在生活中,他們不舍得讓她凍著餓著,小米出走後,兩位老人天天自責內疚,愁白了頭髮。

在安徽,小米在親戚家每天能做的事,就是窩在家裡,守着電話,等待媽媽的消息,卻沒有回音。小米不明白,為什麼媽媽就這樣狠心丟下她,甚至連一點音信都沒有留下,使她在需要安慰的時候,卻找不到人傾訴。

我覺得沒臉再呆在校了

兩個月後,絕望的小米只得回到上海。回到學校後,小米發現一切都變了。“老師和



教育故事

同学把我当做另类,同学在我背后议论纷纷,说我是个坏女孩。老师当着大家的面批评我。”小米说,有一次,她向同学借了一支钢笔,可第二天同学却诬陷她偷了笔。

小米对同学的歧视和排斥耿耿于怀,她觉得原先快乐的学习氛围不复存在,学校“狂轰乱炸”式的批评教育也让她决定再次出走,“我觉得没脸再呆在学校了”。和第一次逃学经历一样,小米没有与任何人交代,只身去了郊区的一家餐厅打工。由此,小米开始了她长达半年的“隐形”生活。

传菜、递盘子、收拾桌子,小米每天工作十多个小时,晚上回到宿舍里,累得连胳膊都抬不起,倒在床上便睡。“一个宿舍里住着十几个人,我和她们几乎都没有交流,因为实在太累了。”小米说,有时因为干活时间久,手上无力,一不小心摔碎了盘子,还会遭到老板的谩骂,这样的日子让人煎熬。可即便这样的艰难生活,也没能让小米回心转意。直到有一天,小米的一个亲戚找到了她,劝说她回去上学,这才让小米重新审视她今后的人生:难道今后就一直这样生活吗?不,没有知识就没有前途。小米最终做出了一个对自己负责的决定。

鼓足勇气结束流浪生活

想念书,但小米又不敢重新踏进校门。幸运的是,今年9月,在我们的帮助下,小米转入了一所新学校,结束了她两年的“流浪”生活。现在她上课认真听讲,埋头做好笔记。白衬衫加黑色运动裤让她看起来特别精神,自信的笑容浮现在脸上。“这次测验,几门学科加起来我在班里排名第三。”小米高兴地说。

当我试图要更具体的了解她过去两年的生活时,她低下头本能地回避,似乎要忘却过去的这段痛苦经历。

“原先的我很幼稚,以为找到妈妈就可以解决问题,可现实并不是这样。”小米皱了皱眉头。自从妈妈离开家后,小米就再也没有见过妈妈,妈妈的模样在她的记忆里已变得很模糊。小米故意扭头看看窗外,眼眶早已湿润了。

小米出生在一个并不和睦的家庭,父母长期在外地工作,对小米的生活和学习漠不关心。“我读三年级那年,不知道什么原因,爸妈把我接到了他们身边生活,那一年是我至今觉得最幸福最快乐的时光。”可惜好景不长,一年后,小米又被父母送回了奶奶家生活。

“以前的我思考问题不够成熟,做事情往往都不计后果,以后我不会再这样了。”小米说。重回课堂,小米珍惜这来之不易的机会,更感激帮助过她的每个人,尤其是未成年人保护委员会办公室的老师。当我得知上学后,小米还没有校服时,立即为她联系购买校服。在小米的眼里,她早就把老师当成了自己的亲人。她说:“我每到节假日都会给陈老师发短信,每次考试成绩出来,我都会第一时间向他汇报。”

让我深感欣慰的是,两年来,虽然小米在困境中有彷徨和挣扎,但好在她的质朴和善良让她始终葆有积极向上的心,并最终迷途知返。



像小米这样的‘流生’每年都会出现,特别是九月开学后,“流生”的人数会有所上升,“流生”现象的背后原因有多种。一种是由于学生的心理问题造成的,比如学生学习压力大而产生“开学恐惧症”,逃避上学;一种是来沪人员子女随着父母工作的迁徙而造成辍学;一种就如小米那样,是由于家庭的原因。

让我们感慨的是,并不是所有的孩子都能像小米那样重新开始学习,有些“流生”,家长管不了,老师找不到,他们整天在浑浑噩噩中度日,失去了学习的最好时光,最后成为“啃老族”,成为“小混混”,成为这个茫茫世界中谁也关注不到的一颗“沙子”。

为此,我们家长、学校老师以及社会都要高度关心孩子的身心健康,关注孩子的健康成长。

教育感悟

在许多情况下,未必是孩子的错,比如,像小米这样的“流生”,其实是她的父母酿下的祸根。如果,我们把一切过错都归咎于孩子,那么,这个孩子还会有生活的勇气吗?

过去的生活遭遇已经在孩子心理留下了刻骨铭心的痛苦,甚至可能成为孩子一辈子的心病,让孩子从痛楚中走出来,面向明天,开始新的生活,是我们教育工作者义不容辞的责任,因为我们有责任让每一个孩子终身幸福。



从“流氓”学生到中队委员

虹口区未成年人保护委员会办公室 金伟保

暑期开学前的一周,校长打来电话,说有家长要求换班级,理由是希望女儿离开班级里的另一个名叫小怡的女孩,这个名叫小怡的女孩带着她的女儿在前一天去了一个不知名的地方,从上午8点多钟走出,一直到晚上9点多钟才回家。小怡曾经留过级,也是小学里有名的“流氓”。校长无奈地指示,实在不行,你多收集些材料,以后送工读吧。

接到电话后的第三天,8月26日,我便到了小怡的家。这是一个三口之家,居一室户,看得出来,母亲是一个没有文化的人,见到我就不断地絮叨着女儿曾犯的错误,女儿的过去的种种,女儿在外面与流氓的交往,女儿三年级时莫名其妙的留级……并毫无顾忌地诉说着自己的无奈,也不曾给女儿留一点儿脸面。女儿则关上了正在看的电视,上下打量着我。趁此机会,我与她闲聊了几句。我发现她胆子很大,对我没一点儿作为一个很糟糕的学生看到老师时应有的惊恐与畏惧感,反而大大方方地告诉我她的过去:谈过60个“男朋友”;刚被父亲打过,手上还有伤痕;从小喜欢同男孩一起玩……她甚至瞪大了眼睛,毫无礼貌地发问:“老师,你几岁?……”“你的衣服很朴素的,和以前的老师不太一样……”……她对我评论起来,很认真的样子。

在闲聊中,我了解了小怡很多很多的故事,我知道这个女孩给了我一个挑战自我的机会,于是在脑子里闪过的就是皮格马利翁效应,能不能试一试呢?

她的妈妈在旁边批评着女儿:“这么没礼貌!要死了,要死了!”

“没事,”我打断了她妈妈的话,“你很坦率,我就喜欢这样的学生。我看你大概是太闲了,才没事去找外面的人玩吧?那好,反正你家住得离学校近,我要用用你,怎么样?”

不出所料,她睁大了眼睛,有一点怀疑,有一点兴奋,“啊”的一声,张大了嘴巴。

“担任劳动委员,每天管理教室的开门和关门,这得早到,晚退,还要管理值日生的扫地,值日生要是忘记了,就要你去扫,这是一个班级中最重要的工作,需要一些责任感,一些荣誉感才能担当起来的工作,你有这个信心吗?”我直视着她,她对着我频频点头。

开学前一天,领好书,我要求同学们主动留下打扫教室时,她和其他六个同学留了下来。也就这样,这七个同学担任了班级的临时班干部,理由是这些同学热爱班级,肯为班级服务。班干部的任期为一个月,一个月后,再通过自荐、无记名投票方式产生正式班干部。很多同学明明了解小怡原先的事情,但无法否定此刻老师的理由,也就顺理成章地接受了。

我之所以让小怡担任劳动委员的工作,是我记得前苏联教育学家苏霍姆林斯基曾经这样分析过劳动的作用:劳动,使人在劳动中表现自己,理解生活的意义,认识自己的力



量和才能,为自己的做人的尊严而自豪,珍惜自己的荣誉,——只有这样的劳动才是道德的开端。道德的自我教育——即激发起学生要当一个好人的愿望,实质上是从自豪感、尊严感、劳动的尊严感开始的,而缺少了这一点,学校、学生集体都是不可思议的事。每一个人想在集体的眼光中成为好人的愿望越深刻,他对集体的教育影响的敏感性就越强;而只有当一个人有某一点可以自豪,在为人们的劳动中取得某些成绩的时候,才有可能产生这种有深刻道德意义的愿望。劳动委员的职务开始使小怡获得了尊严感、自豪感,于是她渴望改变,渴望成为集体中的好人。

赢得了她的信任之后,我发现,小怡有个大大的优点,那就是率直,在以后的交流过程中,她常常跟我谈过去的事,谈她的“流氓”男朋友:曾经跟人一起去偷东西,在五角场的大商场,不过,后来,感到很害怕,就溜走了;曾经跟人一起去一个叫做“青龙、银龙、金龙”帮的流氓组织,进这个地方,要在手臂上用烟头烫一个疤痕才可以进去,说着,她挽起衣袖,露出疤痕;她常常打人,理由是看不惯某人,就打,有的女同学很“跳”,就找人来打;……她说的时候,颇有些自得,我听得有些心惊肉跳,这女孩,小小年纪,都交了些什么朋友啊!

我没有训斥她,因为这些都已经过去了。但是,我肯定了她,没有一起去偷,属于有头脑的行为;“青龙、银龙、金龙”帮再厉害,厉害不过警察,这个帮派已被取消;打人,对自己有什么快乐可言呢,不过是让人感到你小怡有朋友,很厉害罢了……可你交的是些什么朋友啊?最令我心里难受的是,你说这些的时候,好象很光荣,很了不起似的。你分明是在以丑为美啊!我直言不讳地说出了我内心的感受。她瞪大了眼睛,露出不知所措的样子。难道从来没有人告诉她这是不应该的?

散漫惯了的人,一时间要完全收下心来,并不是件容易的事,小怡也是。有一次,四个女同学来到我这里告状:小怡“拗分”——拗同学小蓉的化妆品;小怡欺负男同学,还常说“你们去告好了,金老师是我哥们,她最帮我了,告也没用”,她打人,打得很痛;“金老师,你和她到底是什么关系?我们都没有想到,她能担任班干部,小学时,有一次,老师也请同学毛遂自荐做卫生委员,有两个同学举手,小怡也举了手,不过,老师对她说:‘你也想当干部啊,你还是先管好自己吧!’结果她就没当上。”

听了孩子们一番话,我的心一阵阵的有些酸痛。我想,培养一个孩子的成长,对于家长、对于老师而言,都是一个浩大的工程,孩子如果一不小心走上歪路,作为家长、作为老师该怎样引导孩子,实在该引起深思。美国心理学家马斯洛以人为的本质中有一种发展的趋势,还有一种倒退,害怕发展、不能自我实现的反趋势,如果有良好的环境和教育条件,以及自我实现的强烈需求,人的才能将发展到前所未有的高度。发展是人的本质的需求和趋势,但教师往往以静止的目光看待学生,尤其是对有行为差错的学生,往往以其近期的表现,预言其将来行为,使这些所谓的“差生”们几无翻身之可能。比如小怡,如果此刻,她的积极举动得到了老师的肯定和表扬,热心工作,热爱班级,进而认真学习,也



教育故事

许,她的所谓“流氓”路不会走那么远,不会成为小学有名的“流氓”,而转化为一个进步的契机,然而,她的过去没有得到这个机会。

我告诉这四个女同学,你们同我什么关系,小怡就同我什么关系,我是说过要做小怡的哥们,那是在她担心外面的流氓来找她,令她摆脱不了的情况下,我让她自称和我是哥们。当然,现在她欺负你们,那我就是你们的哥们,我同样地会保护你们,不允许她欺负你们的。至于她在小学时的这个故事,你们觉得公平不公平?现在的她,除了这两样毛病,比以前是否有进步?她们一致感到了她的进步,而且,进步很大很大,对班级的坏影响与以前相比,已经很小很小。那么我们该不该给她机会,让她继续进步呢?女孩们异口同声:“应该的,应该的。”

再找小怡,她直言不讳,承认了自己的错误,事实上,看到四个女孩子来找我,她早已有了心理准备:“你会不会撤我的职?”

她的担心给了我希望,她是渴望上进的,只是,过去沾染上的坏习气,一时间难以马上就纠正过来,归根结底是以丑为美,美丑不分,以为恃强欺弱是“酷”,是神气。我答应她,这一次,原谅她,但绝对没有下一次,“而且,必须与校内外的不良势力彻底断绝关系。要知道,开学伊始,大家互不了解,我可以帮你一下,但十月份的班干部竞选,我肯定帮不了了,因为那是大家无记名投票的结果。我给了你机会,能不能抓住,那是你自己的事了。从现在起,老老实实做人,踏踏实实工作,认认真真学习,那么,让同学们选举你担任班干部,不是更好吗?”

那一次谈话后,小怡有了真正意义上的飞跃。她不再有过“拗分”之事出现;不再找过外面的“朋友”;不再欺负同学;工作认真踏实,班干部工作认真仔细;上课从不影响纪律;同学相处也十分和睦,交的朋友也是班级中各方面都比较优秀的同学。10月19日,班级里进行了班干部的改选工作,小怡以第七名的身份当选为中队委员。我要求所有的班干部牢牢记住:没有一个班干部是全票通过的,你有多少选票,使你当选,但更要记住,还有多少同学没有选举你,也就是说,他们实际上投了你的反对票,所以,班干部时时刻刻要以身作则,要以实际行动表明你是无愧于这个中队长标志的。做班干部,既是光荣,更是责任!

这次选举班干部,我采用的是民主选举的方法:愿意担任班干部工作的同学先上台作自我介绍,然后由全班同学无记名投票,取得票数的前七名同学,担任班干部工作。小怡的当选,是全班同学看到了她的进步,并且肯定和承认了她的进步的结果。作为班主任,内心真是有说不出的快乐和喜悦。

小怡从“流氓”成长为一个班干部,固然是作为班主任科学地运用了心理学、教育学的知识,给了她一些特殊的爱的结果,而显效之快却是令人深思的,因为,从中可以看出小怡本身并不是个坏女孩,她有上进心,她之所以会走上那条路,成为令孩子们侧目的人,完全与她生活的环境有关,与她所受到的教育有关。比如,因为她担任了班干部,爸



爸一高兴,弄了一条狗给她玩,可不满三个月,就又因为小狗只听女儿的话,不听他自己的话而生气,借口小狗影响了小怡的学习,竟活生生地把那小狗打死了,父亲的粗暴和反复无常,令孩子无所适从。父亲稍不顺心,便拳打脚踢,母亲则因怕孩子被打,又走向另一极端,溺爱非常,包庇非常,于是,孩子越走越远了,如此恶性循环,孩子怎能学好?这一次,因为了解及时,因而旗帜鲜明地当面批评了她的父母,同时及时地安慰了她,她的情绪很快安定下来,又回到了正常的学习生活中,事后,她告诉我,那一晚,她恨她的父亲,真想从此离家出走。从开始读书到小学毕业,类似的事情发生过多少次?小怡曾经被称作“流氓”,与这样的家庭教育难道不无关连?如果,当初的老师能够细心一些,对这样的特殊家庭教育出来的孩子多一点关心,也许,孩子就不会走那么远了。

教育感悟

教师要把学生培养成一个大写的人,首先教师要把学生当作一个大写的人来看待,因而了解他、理解他、尊重他、爱护他,然而,很多教师对“好学生”容易做到这一点,对“差生”则很难做到,往往不是否定,就是冷漠。

作为学生,最不能接受的,大概就是教师对他的评价——“差生”,即使他的学习成绩很糟,即使他的道德行为出现偏差,最不能容忍的,大概是教师对他的伙伴群体的干涉——“你们不要和他玩在一起,否则被他带坏了”。

我以为,教师该面对的,首先应该了解“差生”之所以差的原因。因为,人,来到这个世界,虽然有遗传的作用,然而,随着生长,环境与教育将起决定性的作用,使学生发生各种各样的变化。18世纪法国唯物主义哲学家爱尔维修就有这样一个命题:“人是环境的产物。”所谓环境,是指人们生活于其中,并能影响人们的一切外部条件,既指一定的自然环境,也包括一定的社会环境。自然环境是人类的生存基础,而社会环境则包括各种社会条件、社会关系、社会意识形态以及经过人类改造的自然。社会环境决定了个体的差异性。

我的学生小怡,从被称为“流氓”到后来成为一个合格的中队委员,就是一个社会环境改变之后出现改变的一个绝好的例子。

小怡的经历更使我认识到:孩子们来自不同的家庭,他们的父母的知识水平、教育方式、关爱程度各不相同,父母的职业、经历、社会地位、经济状况、社交范畴对孩子都有不同的影响,造成孩子的不同的人生经历,从而形成不同的人生境界、思维方式、行为特征及性格等,要让每个孩子都能健康成长,创设一个宽松、民主、相互尊重、理解等的学校环境,使每一个学生都能成为一个能自尊、自重、自爱、自信、自强、自立、自主的人,对社会有用的人,作为班主任,肩上的责任是多么的重大啊!

小怡的变化,对每一个老师而言,绝对是一个启示,老师啊,慎言慎行啊!