

JINWENYUAN

锦 文 苑

锦
文
苑

10

1998~2001

教师获奖论文集

临安市衣锦(实验)小学

锦 文 苑

(1998—2001 年)

教师获奖论文集 ⑩

临安市衣锦(实验)小学



▲ 校长：江跃良



临安市衣锦（实验）小学

浙江省临安市衣锦（实验）小学创建于1964年，78年被定为县重点小学，89年被定为临安市实验小学。97年以来，分获浙江省首批“文明学校”、浙江省教科研先进集体、全国红旗大队、省“十佳少科校”、杭州市示范学校和临安市一级学校，是浙江省小学语文“四结合”试验学校，2000年被国家教育部命名为全国现代教育技术实验学校。

学校占地25.4亩，建筑面积9175平方米。校内绿树成荫，花团锦簇。学校拥有一流的多媒体教室、校园网络系统、闭路电视系统、计算机室、语音室、课件制作室、舞蹈室、书画室、实验室等现代化教学设施，学校现有27个教学班，学生1600余人，教师60人，其中中小高1人，小高46人，大专学历（含已进修两年）占57%，党员23个。有省教坛新秀1人，省教改之星2人，杭州市教坛新秀6人，杭州市教改之星3人，杭州市学科带头人3人，临安市教坛新秀10人。

“质量立校，科研兴校”是学校的办学宗旨。争创“四个一流”是学校的办学目标，即“创一流的管理，建一流的设施，塑一流的师资，达一流的质量”。学校全面实施素质教育，积极开展教改实验，到目前已开展了三轮整体改革实验。实验成果分获全国一、二等奖，省普教论文二等奖和杭州市教育科研优秀成果二等奖。教师群体素质高，制作的多媒体教学课件分获省一等奖和杭州市一等奖；教师课堂教学比赛分别获得临安市、杭州市和浙江省的一等奖。

学校在注重学科教育质量的同时，积极发展学生的个性特长，注重学生创新精神和实践能力的培养。在音、体、美、劳等领域教育成效显著。学校连续三年获得杭州市劳技、科技成果一等奖，书画作品东渡日本交流。学校是杭州市田径、游泳、小篮球传统项目学校，曾连续几年获得杭州市体育项目比赛冠军。培养出来的体育苗子一人获全国八运会冠军，一人入选国家“八一”游泳体工队。学生参加全国、省、市比赛频频获奖，涌现出了一批特长生、小能人。学生征文两次获全国一等奖，并上北京领奖；奥林匹克自然竞赛获浙江省一等奖；全国奥数竞赛2人获满分，2人获一等奖；少儿七巧板比赛获全国一等奖；校园歌曲获省二等奖；舞蹈《竹趣》参加浙江电视台少儿春节歌舞晚会演出；学校被《杭州日报》誉为“获奖专业学校”。





省教委副主任李志强(中)、临安市副市长翁东潮(右)来我校指导教学工作。



省教委督导处处长顾伟(右)，省教研室副主任蔡建明(中)、杭州市教委中教处处长沙江(左)来我校指导教学工作。



省教科院院长方展画(左三)、杭州市教科所所长施光明(右二)、临安市教委副主任褚林森(右三)、市教科室领导来我校指导教科研工作。



浙大刘力教授(右)、省教委教研员王月林老师(左)来我校作《利用录音批改作文》课题论证。



走科技兴校之路

刘久彦

二〇〇〇年四月

临安市教委主任 刘久彦 题词

序

翻阅刚刚送来准备付梓的衣锦小学教师获奖论文集，心头不禁一阵激动！因为细细浏览，篇篇论文精巧深刻、文质兼美，且获奖“精品”不胜其数。

听江校长说，这仅是近两年来教师撰写的获奖论文，以前已汇编了三辑。这一来，更使人倍感欣慰！作为一所实验学校，能在科研天地里默默地耕耘、播种、收获，其执着的探索、求实精神，挥洒的汗水、心血，从这些字里行间已无声地显露出来。

学校教育要发展，教育改革是关键。其中，“走科技兴校之路”是捷径，是高速！衣锦小学从89年被定为我市的实验小学以后，走的就是这样一条探求之路。从第一轮活动课程整改实验，到“轻负高质”，到课堂教改新模式的探讨，到目前的心理健康教育实验，已开展了四轮整体改革的实验。随着教育的不断深入，学校也从一个普通城镇学校，向杭州市示范学校、省文明学校、省十佳少科校和全国现代教育技术实验学校一步步地迈进，成为我市，乃至省内外有较高知名度的一所实验小学。

教育科研要出成果，学校工作要创佳绩，领导的意识、办学思想是关键的关键。新的教育理念，能激发新的火花和动力，从而促进学校的教育教学工作不断迈上新的台阶。该校历届领导就是很好地把握了这一规律。

纵观衣锦小学教育教学、科研教研的发展状况，势头是猛的，其优势就在于质量过硬、素质全面。近几年来，学校的教育科研、教育质量一直走在全市的前列。这充分说明：“科技是第一生产力”，是符合教育的客观规律的，是值得我们好好地去总结和反思的。

因为孩子在该校就读的缘故罢，对衣锦小学的教育、教学、科研情况相对较为熟悉，也就比较有发言权。其中，也不乏有一批优秀的学科骨干教师，他们的敬业、奉献、执着、探索的教改精神，特别是对教科研工作的强烈的意识和责任感，是值得我们推而广之的。

“桃李不言，下自成蹊。”愿衣锦小学教育的明天更加辉煌灿烂，在教育科研、现代教育技术等领域里，再先一步、高一等、优一筹，真正地、更好地起到实验小学的示范、辐射作用！

褚 林 森

二〇〇一年四月二十八日

目 录

学校教育管理

城镇小学教育整体改革实验的实践与思考	江跃良 (1)
小学生管理素质的培养研究	郑学礼 (12)
“假日小队”	
——双休日社区活动新模式	姜可新 (30)
学生评语改革初探	俞文娟 (37)
浅析学生违纪的去个性化现象	袁根娣 (42)

信息技术研究

利用录音带批改作文的总结报告	江跃良 俞爱珍 帅敏丽 (47)
创设运用现代教育技术的教育环境	江跃良 (72)
多媒体 CAI 课件制作实施	赵金富 (74)
交互式课件设计的探索	姜可新 (88)
小学语文计算机辅导教学实验报告	于丽蓉 (94)
计算机辅助语文课堂教学模式	
——语文课堂教学素质化模式研究	赵金富 (100)
小学常识学科课堂素质化模式研究之三	
——计算机辅助教学开放型授课模式	黄海燕 (106)
多媒体辅导美术教学的优势	于丽蓉 (111)

课堂教学模式

“自主创新”课堂教学素质化模式的构建与实践研究

- 江跃良 戴联芹 (115)
- 小学生语文、常识活动课研究报告 江跃良 (127)
- 语文活动课活动设计初探 潘爱平 (144)
- “引导——探究式”数学新授课教学模式的构建
..... 龚红芳 (151)
- “启发——探究式”数学课堂教学模式的研究
..... 龚红芳 (160)
- 小学常识活动课的研究报告 黄海燕 (172)
- 培养学生自主创造能力的唱游课教学模式的构建
..... 曹琴静 (184)
- 在活动中培养学生的自主创造能力
——创造性音乐教学模式的实践与研究之二
..... 曹琴静 (195)
- 体育课情景的创设与模式的构建 陈秀莲 (202)
- “以创新精神为核心有指导的自主学习”教学模式初探
..... 林叶芳 (207)

学科创新教育

小学中高年级学生口语交际能力培养的实践研究

- 潘爱平 (214)
- 语文教学中发挥主体作用, 培养创新能力的研究
..... 于丽蓉 (233)
- 广泛阅读 厚积薄发
——引导学生坚持课外阅读的体会 张侠燕 (238)

小学作文教学全程优化的实践与研究	于丽蓉 (242)
提高小学生作文心理素质和作文能力的实践研究	
.....	郑学礼 (252)
低年级课外阅读习惯培养的研究	方旻燕 (271)
浅谈阅读教学中的学法指导	张丽群 (281)
净化美化语言环境 营造良好的学习氛围 ...	张丽群 (287)
小学中段作文辅助教学初探	
——谈佳句积累在作文教学中的作用 ...	帅敏丽 (292)
故事型课文教学初探	俞文娟 (300)
培养三、四年级学生作文兴趣的几点尝试 ...	方立 (304)
“反思”在数学教学中应用的研究	杨月清 (315)
数学课堂教学策略初探	李正潮 (325)
寓思想、行为教育于珠心算教学之中, 促进智力的发展	
.....	裘根娣 (329)
小学数学课堂教学中思维能力的培养与学生大脑	
功能的开发利用	林叶芳 (335)
低段数学教学中德育教育的因素及方法途径初探	
.....	龚红芳 (345)
浅谈低段数学教师的语言	陈宇英 (352)
精心构建数学课堂练习模式	
——培养发展学生的兴趣、参与、创析、思维能力	
.....	方金云 (355)
浅谈小学数学练习课中的练习设计	方金云 (361)
重视民族音乐教育	万自华 (366)
谈小学美术欣赏课的课堂教学设计	邵式平 (372)

少儿楷书教学探索	邵式平 (376)
开展实践活动, 培养创新能力	
——衣锦小学劳动教育的实践研究	郑学礼 (383)

心理健康教育

小学高段数学教学中促进学生身心健康发展的研究	
.....	杨月清 (389)
小学生心理健康教育策略初探	周红桦 (410)
班主任工作与小学生的心理健康教育行为的探索	
.....	裘根娣 (415)
小学生心理健康教育初探	陈秀莲 (423)

城镇小学教育整体改革实验的 实践与思考

江 跃 良

【内容提要】作为城镇小学，如何根据学校校本特点，在实施素质教育，培养创新人才方面，探索出一条切实可行的教改新路。我校在开设活动课、减负增质及构建“自主创新”课堂教学新模式等方面作了实践研究。三轮实验的开展体现了它的相互衔接性和循序渐进性，所提出的思考为后一轮实验修正策略，形成规律，促进互补，不断完善，体现了实验的整体性。

【关键词】整体改革 活动课程 个性品质 自主 创新

作为临安市的实验小学，自1978年以来，我们进行了一系列的教改实验，取得了较好的成效。特别是1993年开始，我们步入了系统的整体改革实验，至今，已进行了三轮整改实验。

第一轮整改实验：《开展活动课程，发展学生个性，培养学生特长》（1993.2~1995.7）

第二轮整改实验：《合理安排学生课业，努力推进素质教育》（1995.8~1998.7）

第三轮整改实验：《小学“自主创新”课堂教学素质化模式的构建与实践研究》（1998.8~2000.7）

随着三轮整体改革实验的不断深入与开展，学校教育改革本着“整体推进”、“分步落实”、“相互促进”、“全面提高”的

实验程序不断深化,学校各方面都取得了长足的发展。学校被评为浙江省首批“文明学校”、省“十佳少科校”、杭州市示范学校和临安市一级学校,日前被命名为全国现代教育技术实验学校,2000年学校荣获浙江省教科研先进集体。回顾教改过程,在实施素质教育,培养创新人才方面,学校主要进行了以下几方面的实践、思考、研究与探索。

实践与探索之一

改革课程体系,重视活动课程的开设和学生自主能力的培养。

国家教委1992年8月6日颁发、1993年秋开始实施的《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划》(试行)规定,义务教育阶段的课程分为学科和活动两大部分,首次把活动课程纳入了小学课程体系,确立了活动课程在九年义务教育中不可替代的重要地位。这是基础教育领域的一次重大改革,也是素质教育的全面落实在课程设置上予以了保证。

我校根据《课程计划》要求,结合本校原来进行的“第二课堂”的开展情况,马上提出了活动课程的教学改革。但面临的困难有许多,没有活动课程的教材、没有教学大纲;缺少专职教师;活动课开设场地不足;缺少活动课开设的时间;教师对活动课的重要性认识不够等等。为此,我们做了不懈的努力和探索,力求达到四个“到位”。

1. 认识到位——强调开设活动课程是实施素质教育的重要内容之一。

1993年,学校成立了活动课课题研究小组,并取得了临安市教科所有关专家的指导。因为活动课是一门新出现的课程,不被教师所认识和重视,所以,我们首先搜集活动课开设的信息

资料，研究活动课的特征及其与学科课的关系；统一教师对活动课的认识。

我们认为，活动课的本质属性是“课”，它具有学科的基本特征，是课时计划之内的。所以，我们把它列入教学计划，排入课表。规定每周三下午 2 节课为活动课教学时间，学生按各自的爱好选修一门活动课，教师必须根据所任教的活动课的内容不同，认真备课、上课。

2. 教材到位——编写“教纲”，落实内容。

为克服活动课开设的随意性、盲目性，根据学校实际，我们编写了一套《活动课程指导提要》。

在实验过程中，根据活动课程的总目标（即充分挖掘学生潜能，全面提高学生身心素质、发展个性特长），编写各类活动课程指导提要，规定了活动课的目标、内容和要求，并根据学生身心发展特点，按年级序列化。建立了活动课内容体系，包括思想教育活动课、科技活动课、文艺活动课、体育活动课和手工工艺活动课等。

3. 管理到位——活动课形式多样。

在活动课教学中，我们采用小组学习、个别学习与班级授课等形式。把活动课分为三个层面，即校级组合、年级组合、班级组合。在活动中，强调教师必须突出学生主体作用的发挥，充分调动学生学习的积极性、主动性。

对教师上的活动课，学校要进行备课、上课及考核的检查，列入教师学期教学业务的考核范围。

4. 评价到位——建立学生自主性发展评价指标。

活动课的开设，对学生自主能力的培养效果如何，我们必须有鉴定的指标。为此，我们请浙大教育系（原杭大）的专家来校进行这方面的实验指导。

他们在参阅借鉴国内外有一定权威性的有关评价量表的基础上,从五个方面进行评价:(1)主人翁态度。(2)自尊自信。(3)自我调控。(4)独立思考和判断能力。(5)自觉自理。并建立了等级量表进行测评,保证了实验的有效进行。

通过活动课程教改实验的研究,学生的自主性、能动性、创造性得到了充分的发展,总结的活动课程教改实验成果——《在活动过程中培养学生的自主精神与自主能力》获全国论文评比优秀成果奖、获省普教论文二等奖。

思考与研究之一:

活动课程的开设,增强了学生的自主精神、独立意识和创新能力的培养,提高了实践能力与自我教育能力。它的开设,有助于发展学生主体性、创造性,促进各项素质充分而又有特色地发展。

随着时代的发展,对教育的本质规律我们有着不断深入的认识,在各科教学中培养学生创新精神和实践能力已成为现阶段教育的追求目标。活动课的这些优点是否可以在学科课程中加以体现呢?为此,我们在语文学科、常识学科中进行尝试,开展了语文活动课、常识活动课的教改实验。与市教研部门取得联系,选内容、编教材、列体系,举行了公开课、研究会等活动,这一课题被列入杭州市、浙江省的实验课题。语文、常识活动课的开设,充分考虑到了这两门学科的特点,在设计原则上以趣味性、活动性、模糊性、差异性和实践性为主要实验原则;在活动形式的设计上,与语文、常识课结合、与其它学科结合、与课外阅读结合、与时令节气结合、与家庭生活结合、与社区活动结合等。采取个体活动、小组活动和集体活动相结合,并列出了活动课各年级开设课目,内容丰富,形式多样。

学生通过观察、访问、调查、制作、实验、培育、游戏、比

赛、角色模拟的体验和探究活动，以及运用言语、文字、图像、动作等表现自己活动过程的思考和交流活动，完成自己的学习目标，从而使学生的自主能力、实践能力和创新精神得以提高。

实践与探索之二

改革教育目标体系，重视全面素质和学生个性品质的培养。

教育的成功在于要充分发挥学主的自主性、创新性，我们在第一轮教改实践过程中，发现在培养学生的主体性，发展学生的个性特长上，除了实验因子自变量、因变量的影响外，实验的无关变量因子干扰较大，这就是学生学业负担过重的问题。这在当时的教育环境里，鉴于教师的教育理念，家长的培养观念，要合理控制并非易事。为此，我们学校开展了第二轮整改实验——《合理安排学生课业，努力推进素质教育》。在这一轮实验中，我们主要进行了以下几方面的实践探索：

1. 调查现状，分析原因。

学校教科室在全校 27 个班中随机抽样 10 个班对 613 名学生进行了问卷调查和作业随机抽查，情况不容乐观。

如学生在校时间过长，68% 的学生负有双层的回家作业（教师、家长两头布置），机械重复、不利发展智力的抄写作业、罚抄作业较多；学生有使用非教育系统订阅的各类练习册；学生假日参加过多的培训、训练等。

从调查的情况看，学生课业负担的根源来自于三个方面：学校、家庭和社会。

2. 建立制度，落实举措。

为使学生的课业负担合理化、科学化，学校除了向教师、家长、学生进行大力宣传外，还制度了一系列制度予以保证，以法治教，以“规”导矩。

如，我们制订了衣锦小学《关于合理安排学生课业的十条规定》、《学生日常行为规范达标考评手册》、《学生课业负担跟踪调查》、《学生清场记录》等措施，严格规定了学生在校时间不超六小时；到清场时间只允许留不超过8人进行补课，严禁整班留学补课；不带非学校订阅的练习册到校等。

学校为了督促“减负”执行的公开性、公正性，加强了行政值周检查力度，教科室对每周的调查情况进行张榜公布，予以曝光。

3. 教学相长，提高素质。

通过合理安排学生课业，学生的负担轻下来了，教师的负担却不能“轻”。因为教师的素质好坏直接关系到教育质量的高低。所以，学校狠抓教师基本功的训练，教科室有计划、有目的地开展“练功”活动。开展“五项”基本功考核活动，举办“新秀杯”、“新苗杯”、“微格教学”等上课比武活动。两年中，就组织了12场次、600多人参与的一系列有利提高教师素质的教科研活动。

另外还以走出去、请进来的方式，参观、考察外地的先进教学经验，聆听特级教师的专题报告等，培养了一批骨干教师和学科带头人。

有省级“教坛新秀”曹琴静、省“教改之星”江跃良；杭州市“教坛新秀”潘爱平、谢爱春等6人；临安市“教坛新秀”陈秀莲、郑学礼等10人；并且，还评出了戴联芹等3位杭州市学科带头人和2位杭州市“教改之星”。

“合理安排学生课业，努力推进素质教育”的实验，使学生的身心得到了健康发展，使学生的个性、才能得到了充分的锻炼和培养。学生有更多的时间去接触社会、接触大自然，有更多的机会去探索自己感兴趣的知识领域。据学校的追踪调查，升