

中等职业技术学校

# 语文学习提要

第四册



湖南广播电视大学

中等职业技术学校

# 语 文 学 习 提 要

第 四 册

湖南广播电视大学

# 目 录

|                  |      |      |
|------------------|------|------|
| (80)             | 第三单元 | 二十   |
| (901)            | 第五单元 | 八十   |
| (101)            | 第四单元 | 二十   |
| (804)            | 第四单元 | 十二   |
| (811)            | 文学名著 | 元单六  |
| 第一单元 演讲          |      | (1)  |
| 一、未来需要你们去创造      |      | (1)  |
| 二、在林肯纪念堂前的演说     |      | (5)  |
| 三、改造我们的学习        |      | (9)  |
| 四、再朝前走一步         |      | (15) |
| 第二单元 叙议结合的复杂的记叙文 |      | (26) |
| 五、内蒙访古           |      | (27) |
| 六、玛丽·居里          |      | (36) |
| 七、土地             |      | (40) |
| 八、黄山记            |      | (48) |
| 第三单元 杂感·杂文       |      | (57) |
| 九、中国人失掉自信力了吗     |      | (58) |
| 十、痛惜之余的愿望        |      | (61) |
| 十一、不要秘诀的秘诀       |      | (64) |
| 十二、时文三弊          |      | (66) |
| 第四单元 情景交融的散文     |      | (71) |
| 十三、风景谈           |      | (71) |
| 十四、雄关赋           |      | (78) |
| 十五、威尼斯           |      | (79) |
| 十六、西湖漫笔          |      | (83) |
| 第五单元 文艺语体        |      | (98) |

|             |               |         |
|-------------|---------------|---------|
| 十七、         | 长江三峡          | ( 98 )  |
| 十八、         | 幽深秀丽的巫峡       | ( 100 ) |
| 十九、         | 时钟            | ( 101 ) |
| 二十、         | 故都的秋          | ( 103 ) |
| <b>第六单元</b> | <b>报告文学</b>   | ( 113 ) |
| 二十一、        | 娘子关前          | ( 113 ) |
| 二十二、        | 好爸爸, 不哭       | ( 117 ) |
| 二十三、        | 离不开你          | ( 119 ) |
| 二十四、        | 杂交水稻之父袁隆平     | ( 123 ) |
| <b>第七单元</b> | <b>小说</b>     | ( 127 ) |
| 二十五、        | 荷花淀           | ( 127 ) |
| 二十六、        | 群英会蒋干中计       | ( 130 ) |
| 二十七、        | 装在套子里的人       | ( 132 ) |
| 二十八、        | 项链            | ( 133 ) |
| <b>第八单元</b> | <b>文言文</b>    | ( 147 ) |
| 二十九、        | 庖丁解牛          | ( 147 ) |
| 三十、         | 训俭示康          | ( 150 ) |
| 三十一、        | 赤壁赋           | ( 154 ) |
| 三十二、        | 《黄花岗七十二烈士事略》序 | ( 157 ) |
| <b>第九单元</b> | <b>应用文</b>    | ( 164 ) |
| 三十三、        | 布告、公告、通告      | ( 165 ) |
| 三十四、        | 通知、通报         | ( 167 ) |
| 三十五、        | 报告、请示、批复      | ( 171 ) |
| 三十六、        | 会议纪要          | ( 176 ) |

## 第一单元 演讲

### 单元教学要求

- 一、引导学生学习和掌握例证、引证、对比等论证方法；
- 二、引导学生学习讲演辞中运用各种修辞方法和口语，使演讲语言生动活泼，增强感染力等方面的技巧；
- 三、帮助学生掌握课文中有关词语，如：炎黄、因循守旧、远见卓识、期票、休戚相关、湍流、谬种、前仆后继、哗众取宠、感召、徬徨，等；
- 四、帮助学生树立正确的学风，鼓励学生在学习、生活上尽了最大努力而再努一把力；
- 五、指导学生写一篇在特定的场合下的主题鲜明、内容丰富、有说服力的发言稿。

### 课文简要说明

#### 一 未来需要你们去创造

——在中国少年先锋队队员和辅导员代表  
会议上的致词

本文是邓颖超同志于1984年7月25日在中国少年先锋队队

员和辅导员代表会议上的致词。

致词，又称致辞。它是在举行某种仪式时说勉励、感谢、祝贺、哀悼等的话。致词又属讲演词（讲演辞、演讲词、演讲辞及演说词、演说辞）。

这篇致词感情真挚，语重心长，充分体现了老一辈无产阶级革命家对少年儿童关怀和爱护。同时，把少先队工作当作一项战略任务来抓，也充分体现了党中央的远见卓识。

这篇致词可以分成四个部分：一、开头至“向你们表示热烈的祝贺”；二、“在我们的国家里”至“今天准备好，将来立功劳”；三、“未来需要少年儿童去创造”至“更加茁壮地成长”；四、即“最后，预祝你们的大会圆满地成功”。

一、代表党中央向代表大会表示祝贺。在称谓上，对少先队员是用的“亲爱的”，重在“爱”；对辅导员是用的“尊敬的”，重在“尊”。这充分体现了作为老一辈无产阶级革命家的邓颖超同志“尊师爱生”的高贵品质。举行隆重的“代表大会”，且邓颖超同志代表党中央表示祝贺，表明了党中央对少年儿童的健康成长的深切关怀，并寄托很大的期望。

二、向少年儿童提出殷切的希望。这是本文的重点部分。这部分可分成三个层次。

一层：你们是“祖国的花朵”，是“祖国的未来”。演讲者以设问的方式提出并解释“祖国的花朵”与“祖国的未来”，并进行推理：未来是属于你们的，祖国的前途是属于你们的。

二层：未来是属于你们的，未来需要你们去创造。作者又以设问的形式提出“未来”是指什么的，接着作出两种解释，然后对“未来”，即21世纪进行展望：“那时候……”，再进行推理：“到了那个时候……”。最后又采取一问一答的形式，提出并解答“怎样迎接这个美好的未来”这个重要问题。

三层：你们要创造未来，向你们提三条希望。第一，树立创造的志向。演讲者首先阐述了创造的志向的含义、与创造行动的关系、来源，接着强调了三个“必须牢记”，然后用三个“不是……而是”的并列复句提出希望要求，最后，强调树立了创造的志方，还必须有实现志向的信心和毅力。第二，培养创造的才干。演讲者首先论及了志向与才干的关系，然后就培养才干提出了三个方面的要求。一是要学好课本上的知识。认为“知识越丰富，智力越发达，思维才越活跃，创造力才越强”。二是要提高能力，即提高运用能力、动手能力，锻炼组织管理和社会活动的的能力。三是要注意锻炼身体。应该说，知识、能力和身体是构成创造性才干的基本要素。第三，开展创造性活动。演讲者指出：少先队的活动，是树立创造志向、培养创造才干的广阔天地。要求少年儿童的创造性活动“应该从今天就开始”。“怎样才能有创造性呢？”演讲者回答了这个问题：开展活动，要自己当家作主，自己出主意，自己做准备，自己来组织。其次，要多开展一些诸如“小考察”、“小制作”、“小发明”之类的活动，为长大去搞大发明、大创造打下基础。

演讲者对少年儿童提出的希望要求作了高度概括：人小志气高，立志去创造。今天准备好，将来立功劳。这四句，深入浅出，朗朗上口，易懂易记。这四句，应成为这次代表会议的主旋律。

三、肯定辅导员做出了很大贡献。演讲者首先肯定辅导员所作的工作，向辅导员表示敬意，接着提出了她的希望，即希望全党、全社会都来关心少年儿童的成长，都来支持少先队的工作。并且指出：少先队的工作“是一项战略任务”。把少先

队的工作提到战略任务的高度来认识，充分体现了党中央的远见卓识，同时也是对广大辅导员的莫大鼓舞。作为一个辅导员，也自然感到任重而道远。

四、预祝大会开得成功。这既是回扣前文，又是对代表大会的召开表示良好的祝愿。这在致词中也是常采用的。

本文在写作上有一点很值得借鉴。参加这次代表大会的既有少先队队员；又有少先队辅导员，而演讲者对二者所要讲演的内容不同，为避免讲演时对他们指代不明，故将其二者分别开来进行讲演。于是，在称谓上对“你们”一词的内涵有分有合。如第一部分中的“你们”，包括少先队队员和辅导员；第二部分中的“你们”指少先队队员；第三部分的“你们”指辅导员；而第四部分的“你们”又指少先队队员和辅导员。不仅如此，而且在演讲时，又有先有后，有详有略。对少年儿童演讲，则先讲、详细讲、重点讲；对辅导员演讲，则后讲、简略讲、一般性讲。这样，主题更鲜明，层次更清楚，阐述更能得到发挥。

#### 〔思考与练习〕 参考答案

一、这篇讲演辞的中心思想是勉励少年儿童去创造未来，做富有开拓精神的革命事业接班人。文章围绕这个中心论述了什么是“未来”，未来属于少年儿童，未来需要少年儿童去创造，少年儿童应该怎样去迎接这个美好的未来，并在此基础上，提出了三条希望：树立创造的志向，培养创造的才干，开展创造性活动。这三条希望是围绕中心组织的几个主要材料。这些材料从少年儿童应具备的志向、才干及创造性活动等素质



为严重的。论述了这个中心。

## 二、略

三、这篇讲演辞的主要演讲对象是少先队队员。富有特色的口语词句有：“祖国的花朵”、“祖国的未来”、“是炎黄子孙，是党的孩子”、“小考察”、“小制作”、“小发明”。最具感染力的句子和段落有：“古人说，自古英雄出少年。我说当代少年更英雄”，“人小志气高，立志去创造。今天准备好，将来立功劳”，“你们还要多开展一些……就出在你们这一代人当中”。

## 二 在林肯纪念堂前的演说

本文是一篇演说，又称讲演辞。演讲者带着深切的体验，炽烈的感情，以其大智大勇，对美国政府不兑现黑人有自由权的许诺予以无情地谴责，并提出严正的警告，号召黑人朋友一同起来抗争。

本文可以分成三部分。一、（1、2自然段），肯定这次示威游行的现实意义和历史意义，赞扬一百年前林肯总统签署的《解放宣言》。二、（3——14）剖析美国黑人仍旧生活在水深火热之中的现状，号召黑人朋友为自由而抗争。

第一部分：开篇第一句用了一个倒装句，表达自己为能和大家一起参加这次示威游行而感到高兴，接着肯定示威游行的历史意义，即“名垂青史”。然后赞扬林肯总统签署的《解放黑奴宣言》。这种重要法令的颁发，在黑人奴隶的心中，竖起一座光明与希望的灯塔；《宣言》似令人欢愉的黎明，即将结束种

族奴役的漫漫长夜。用两个比喻，对《宣言》的颁发作了尽情的歌颂。

第二部分：“但从那时至今”，一个“但”字，力重千钧，将希望的“灯塔”摔得粉碎。三个“一百年后的今天，……仍旧……”排比句式，反映了黑人仍无自由可言。正因为如此，我们今天来到这里示威游行，为什么说他们是“不体面的身份”？这是因为他们还是无自由可言的奴隶，还被美国所歧视，所以他们悲愤地称自己的身份不体面。这是第一层。

这次示威游行的目的是什么？目的有两个。

一是来首都兑现期票。这张期票是什么？“这张期票是一张允诺，即所有的美国人——非但白人，还有黑人都保证拥有不容剥夺的生活的权利、享受自由的权利和追求幸福的权利”。但是，就黑人而论，美国却一直拒付这张期票。黑人满怀期望得到的竟是一张空头期票。一个“竟”字，深刻反映了“满怀期望”与“空头期票”形成的反差。然而，正义的银行不会破产。《宪法》和《独立宣言》为我们签写的期票，一百年前的林肯总统在《解放黑奴宣言》里又作了保障，因此，今天我们兑现来了，来兑现一张将给予我们堪称最高财富的期票。

二是提醒美国政府，现在是最为紧迫的时刻。“最为紧迫的时刻”的概念是什么？演讲者先是否定美国政府所理解的“时刻”，用了“既不是……也不是”的关联词，然后采用提醒的语调强调“现在是”什么样的时刻。连用三个“现在是”，发聋振聩，令美国政府省悟。紧接着，向美国政府发出警告，如果再继续无视时机的紧迫，就将导致我们国家的不幸，如果美国政府继续一意孤行，反叛的飓风将会不断地撼动这个国家的根基。这就是说，如果美国政府不听警告，那么其后果是极

第一层是说明来到这里的原因，第二层是声明来到这里的  
目的，第三层是宣讲我们的抗争是合理有利有节的。演讲者向  
示威游行“进一言”，“我们在争取合法地位的进程中，决  
不能轻举妄动”。这说明他们的抗争是合法的、有节的。尤其  
值得注目的是：他们“必须永远在自尊和教规的最高水平上继  
续我们的抗争”，“必须不断地升华到用精神的力量来迎接暴  
力的崇高顶峰”。演讲者分析，“新的敌对状态”虽然严重，  
但是还要看到另一面，那就是“有许多白人兄弟参加了今天  
的这个集会”，他们已经逐渐认识到自己的命运与我们的自由  
是休戚相关的。演讲者借“有些人”的发问，提出了这次示威游  
行的五个要求，并且一气回答了出来。这五个要求完全是作为  
一个美国公民应该拥有的生活权利、享受的自由权利和追求的  
幸福，没有半点过分要求，既合理又合法。

第四层，号召黑人朋友起而抗争。演讲者了解到来到这里的  
有些人，是经受了巨大的痛苦和磨难的，却一直富于创造性  
地、坚韧地忍耐着。于是鼓励他们：“那么，就怀着一定能获  
得拯救的信念坚持下去吧！”接着，演讲者号召黑人朋友“回  
去吧！”回去干什么呢？是示威游行得不到效果，就偃旗息  
鼓，不了了之？不是！而是号召他们回到各自的陋巷中去，深  
入到贫民窟中去，酝酿、发动、组织起更大规模的争取自由平  
等的斗争。

第三部分：集中写我们有个梦想。我们的梦想，也就是黑  
人民族的梦想，既不是什么异想天开，也不是高不可攀的理  
想，而仅仅是：“有那么一天，我们这个民族将会奋起反抗，  
并且坚持实现它的信条的真谛——‘我们认为所有的人生来平  
等是不言自明的真理’”。然而，路漫漫其修远兮，他们为了

实现这个梦想，挣扎、奋斗与抗争了上百个年头。尽管如此，“我梦想着”，坚信总会“有那么的一天”，芸芸众生共睹光华。我的梦想，就是我们的希望。怀着这个信念，演讲者满怀激情，运用排比句式，代表千百万黑人兄弟表达了要求实现自由平等的崇高理想。

本文在语言上的特色有：1、通过排比句式 and 气氛渲染，形成了一种语势。如来到这里的“又一目的是提醒美国政府，现在是最为紧迫的时刻。”演讲者用“既不是……也不是”否定了两种“时刻”，接着运用三个“现在是……时刻”、这三个“现在是……时刻”，第二个比第一个紧迫，第三个又比第二个更紧迫，如同战鼓在擂动，一阵紧似一阵，又如同紧发条一般，越上越紧，使这段话形成一种语势。2、具有鼓动性。如：“我们是来首都兑现期票的”、“回到密西西比去吧！回到……去吧！”等等。3、富有强烈的感染力。如：“如果再继续无视时期的紧迫……”、“如果美国政府继续一意孤行……”、“我梦想着，有那么一天……”等等。

#### 〔思考与练习〕 参考答案

一、略

二、略

三、以“我们不能独自前进”一自然段为例。这里分别运用了设问、排比、引用、反复和比喻等修辞手法。1、“你们何时才会满足？”这是设问。这里为引起听众注意和思考而先

提出问题，然后自己作答。2、“只要……我们是不会满足的”，连用五个，这是排比。这里是把意思密切相关、结构相同、语气一致的语句排列在一起，使语气贯通，加强了语气的份量。3、“‘只限白人’”，这是引用。这是种族歧视行为中最为刺眼的几个字，演讲中引用上来更能激起黑人的抗争，收到演讲的明显效果。4、“不会的，不会的”，这是反复。强调了美国政府如若不给我们自由，我们就不会满足的。5、“平等泻如飞瀑”，“正义涌如湍流”，这是比喻。强调了只有给予的平等与公正多才能满足。

#### 四、略

### 三 改造我们的学习

本文是毛泽东同志在延安干部会议上所作的报告。报告总结了我在学风问题上的两条路线斗争，阐述了改造学风的重要意义，有力地批判了主观主义的学风，阐明了理论联系实际是马列主义的根本原则，并指明了改造学风的具体途径。报告的题目“改造我们的学习”，既是全文的中心论点，也标明了报告论述的范围——如何彻底改变学风方面的问题。“改造”意味着不是一般地“改变”、而是从根本上去掉旧的，不合理的，树立新的、合宜的；“我们的学习”，这里主要是指我们党内的、革命队伍内的学习态度，也就是学风，而不是方法、条件、环境制度等方面的问题，是学习的根本性问

题。

为什么要改造我们的学习呢？当时的背景是：中国共产党在历史上曾发生过几次左倾和右倾的错误，给革命事业造成了巨大损失。其根本原因就在于当时的领导者不从中国革命的具体情况出发，不能把马克思列宁主义理论同中国革命的实际相结合，而是从主观臆断出发，教条主义地对待马克思列宁主义理论。抗日战争爆发后，新党员大量增加，许多人出身于小资产阶级，思想还没有彻底转变，这也对党的思想作风产生了一定的不良影响。在这种情况下，为了纯洁党的作风，清算左、右倾机会主义的思想影响，提高党的战斗力，党在1941年发动了著名的延安整风运动，对全党和全体干部进行一次深刻的马列主义教育。在整风运动中，毛泽东同志作了《整顿党的作风》《反对党八股》和《改造我们的学习》的报告，作为整风的指导文献。

报告开门见山，用要改造全党的学习方法和制度作引论，提出问题，表明中心论点。

报告的前三个部分是本论，用以分析问题，具体阐述中心论点，说明为什么要改造我们的学习。第四部分是全文的结论，是解决问题的部分，从“怎么办”的角度提出具体作法，即改造我们学习的途径。

第一部分，通过对党成立三十年来在理论与实践相结合方面所取得的进步的回顾，从正面论证了改造我们学习的重要性，即历史经验证明了，只有把理论与实践紧密结合起来，革命才能前进。因此对于理论脱离实际的主观主义坏学风必须进行改造。这部分可以分成三个层次。第一句正面提出分论点，为第一层。第二句回顾党在“幼年”时期同现在在认识上的差

距，用“深刻得多”、“丰富得多”同“何等肤浅，何等贫乏”相对比，说明了“日益结合”的结果。后面五句为第三层，从“一百年来”、“十月革命之后”、“抗日战争以来”三个时期进一步说明马列主义真理与中国革命实际相结合的重大意义。

第二部分分析了二十年来我党在学风上存在的缺点：理论脱离实际的严重性及其给革命造成的危害，从反面证明了改造我们的学习的必要性。这部分可分三个层次。第一段提出分论点：我们有很大的缺点，为第一层。第二层从第二段到第五段，分别从“研究现状”、“研究历史”、“学习马克思列宁主义”三个方面列举了理论脱离实际的主观主义坏学风的具体表现，第五段起总结和过渡作用。第三层为第六到第九段，又从三个方面论述了这种坏学风的根源和危害。第四层为最后一段，进一步强调了坏学风的客观存在，以引起人们重视。

第三部分将正反两个方面加以对照，说明主观主义态度和马克思列宁主义态度的原则区别，进一步论证了改造我们的学习，坚持理论与实践相结合的迫切性。报告剖析主观主义的态度，由表及里，层层深入。首先用三个排比句列举了三种表现，即不了解现状、割断历史、无目的地研究理论；然后用两个“不是……而是……”的句式说明主观主义完全背离了马克思列宁主义；接着用革命导师的正面论述作对照，指出了主观主义态度的两种类型（研究工作中的教条主义、实际工作中的经验主义）及其共同特点（只凭主观，忽视客观，夸夸其谈，华而不实）；再接着指出其对革命的危害（害己、害人、害革命）和实质（“大敌”、党性不纯的表现）；最后指出对其应有的态度，即打倒它。并用对联为其画像，使人能引以为鉴。

报告说明了马克思主义的态度，与上文相对照。说明了马克思列宁主义同主观主义完全相反的表现、特点和实质，即有的放矢，实事求是，无哗众取宠之心，党性的表现；并指出这是一个共产党员起码应具备的态度。

第四部分针对前面所列举的主观主义在学风方面存在的三个问题，有的放矢地提出了解决的具体办法，即“系统地周密地研究环境”，“聚集人才”，研究历史，以中国实际问题为中心研究理论。最后，从未来的角度再次表明了改造我们学习的重要意义。

报告在论证时采用了多种论证方法，主要方法中除例证法外，有引证法、对比论证法。

如引证法。报告在举事例的同时，为了增强说服力，有时还引用革命导师的论断来加以证明。如第三部分中为了强调客观实际的重要性，报告指出：“马克思、恩格斯、列宁、斯大林教导我们说：应当从客观存在着的实际事物出发，从其中引出规律，作为我们行动的向导”。在论证马克思列宁主义的学习态度时，报告则引用了斯大林关于“把革命气概和实际精神结合起来”的论述，从而增强了论证效果。

又如对比论证。报告的第三部分运用了典型的对比论证方法，把主观主义的学习态度同马列主义的学习态度，从表现，特点、危害等方面逐一加以对照，论证雄辩有力。此外，报告的第一部分谈成绩是从正面来论证改造我们学习的重要性，而第二部分谈缺点则是从反面来论证改造我们学习的必要性，这也是一种对比，因为它使报告的观点更加鲜明，论证效果更加显著。

报告中运用的语言具有准确性、鲜明性与生动性的特点。

语言的准确性一是表现在用词的恰当上。如第一部分的论



点用了“日益结合”的提法，“日益”一词很客观地写出了马列主义与中国革命实际逐步结合的过程，用词很准确。又如“错误常常是正确的先导”一句中，“常常”一词用得很恰当，若不用就会把这一特称判断变成全称判断，就犯了以偏概全的毛病。二是表现在用词的分寸掌握得好，如文中说：“共产党领导机关的基本任务，就在于了解情况和掌握政策两件大事”，“基本”二字很有分寸，表明了说的并不是所有的任务，而是主要的根本的任务。

语言的鲜明性一是表现在报告善于进行正反对比。如第三部分中把主观主义态度与马克思列宁主义态度加以对比。二是表现在爱憎分明的态度上。报告拥护什么，反对什么毫不含糊。如当读到主观主义的实质时，就大声疾呼：“这种反科学的反马克思列宁主义的主观主义的方法，是共产党的大敌，是工人阶级的大敌，是人民的大敌，是民族的大敌，是党性不纯的一种表现。大敌当前，我们有打倒它的必要。只有打倒了主观主义，马克思列宁主义的真理才会抬头，党性才会巩固，革命才会胜利”。一连串的排比，是非爱憎十分分明。

语言的生动性一是表现在善于使用口语和富有表现力的成语上，如用“言必称希腊”、“对于自己的祖宗，则对不住，忘记了”这样的口语说明主观主义者不注重研究历史，使文章显得活泼，有风趣。用“粗枝大叶”、“夸夸其谈”、“生吞活剥”、“一知半解”等成语来形容主观主义者的不细心调查，空谈理论，无知、教条。二是表现在灵活使用一些文言词语。如“若明若暗”、“诸如此类”、“懂得甚少”。三是表现在多处运用比喻、排比、对偶等修辞手法上。