

高教研究丛刊

(四)

高校干部进修班学员论文选辑

杭州大学高等教育研究室

高 教 研 究 丛 刊

(四)

高校干部进修班学员论文选辑



杭州大学高等教育研究室

编者说明

一九八二年五月，浙江省教卫体办和浙江省高教局委托杭州大学开办高等学校干部进修班，负责各高等学校中层以上领导干部的培训工作。如何针对我省高等教育的实际情况，管理好高等学校，是一个有待进一步研究、总结的问题。第一、第二期学员通过理论学习、调查研究、联系自己的工作实际撰写了论文五十篇，其中有些同国内外的教育现状进行了对比；有些建议措施比较好；有些反映了不同看法，某些经验和观点也不尽成熟。由于篇幅所限，我们只选印了其中的一部分，供同志们思考和研究。

一九八三年九月

目 录

他山之玉,可以攻石

——杭大高校干部进修班(第一期)赴上海、江

苏调研高教开新局面的报告……………(1)

关于浙江农业大学师资状况的调查……………谢秉章(25)

总结经验,开发智能,提高教学质量…顾光亮 张慧业(38)

试论医学院校选修课程的设置……………施子麟(53)

关于制订工科教学计划应注意的几个问题……………汪富宝(62)

关于开创我省外语教育新局面的若干设想……………程贤政(73)

我国高教战线的新课题

——高等教育对地区发展的促进作用……………康 泰(84)

有关教育投资经济效益的若干理论问题……………任致远(95)

试论教育的第三社会职能……………齐光照(102)

加强高校政工队伍的建设是做好思想政治工作的组织

保证……………徐裕钧(111)

劳动教育是高校学生教育的重要一环……………张承烈(120)

谈谈高等师范院校教学改革的几个问题……………杨樟能(126)

必须加强高师的基础知识教学……………朱 玉(136)

关于师专学生的专业思想教育……………喻元品(146)

试论大学生智能培养和全面发展……………邵五甲(154)

谈师范院校学生的智能结构与培养……………葛圣平(163)

关于高师学生的智能结构及其培养……………缪 明(171)

评价教师教学质量之我见……………王国榜(181)

认识主体的逻辑模型及其在教育上的应用……………屠德雍(189)

个体思想的层次分析及综合评判初探……………屠德雍(202)

附录:进修班学员撰写论文目录

他山之玉，可以攻石

——杭州大学高等学校干部进修班（第一期）赴上海、
江苏调查研究高教开创新局面的报告

本文系根据学员朱真葵、忻士文、钟树涛、胡为民、朱彰年、章楚藩等同志写成的调查报告汇总整理而成。

——编者

杭州大学第一期高校干部进修班全体学员，按教学计划，于一九八二年十二月十三日至三十一日赴上海、江苏学习高等教育开创新局面的经验。兄弟省市在贯彻“十二大”精神，为实现翻两番，打开高教新局面，积极进行改革，奋发向上的精神，取得的经验，使我们得到深刻的启发和教育。

一、开发智力资源，抓紧人才预测，制订高教发展规划。

教育是战略重点。上海、江苏省市领导一级抓一级，各校普遍联系实际，讨论开创新局面。

上海抓人才预测，抓得紧，抓得细。当前上海高教形势很好，有高校51所，职大80所，中专76所，但高校远远不适应经济发展形势，上海翻两番的最大矛盾是缺人才。上海市高教局从三个方面进行了分析：（1）产品质量与技术、人才的相互关系。上海拥有大批技术熟练的老工人，技术优势维

持了产品优势局面，但近来发现某些产品的质量下降。这是由于技术力量因职工顶替，文化大革命期间没有补充大学生，青黄不接等原因而造成的。拟预测1985年前，上海市区需补充10万名技术人才，而学校只能输送5万余，尚缺4万多。现在办了收费走读班，都是短线专业，82届毕业生一抢而空，现在排队争着要八三届走读专科毕业生。发展经济迫需技术，急需人才。（2）从经济、高教增长情况和各行各业科技人员所占比例，看对高教发展需要。建国以来，上海市工农业总产值增长28倍，而高等教育只增长3倍。自然科学人员占职工比例：1957年3.4%，1962年5.2%，1981年5.6%。全市职工460万名，其中有技术职称的科技人员，手工业为1%，轻工业3%，纺织业4%，冶金业5%，机电业6%，由此可见轻纺业技术力量短缺。国民经济发展速度保四争五，高教发展速度要高于经济，应按7%速度递增，高教要走在前头。（3）从郊县发展趋势看对人才的需求。以嘉定县为例，由于农村自然经济向商品经济发展，工付业的发展，全县务工社员达76万人，占全县人口70%。1981年全县工农业总产值相当于上海解放初期的年总产值。工农业生产迅猛发展，要求每年至少能输送200名技术人才，如按此计算，上海十个郊县十年就需2万名科技人才，而且农村需要多面手，因此高教要逐步形成多层次、多学制，多样化。

二、开创高教新局面中有设想、有规划、有措施、有行动和有成效。

上海市高教局从经济发展对教育发展相互关系出发，对开创高教新局面提出了四点指导思想：

(1)对高等教育要贯彻继续整顿提高的基础上，积极稳步地发展数量。教育发展的速度应高于经济增长速度，逐步做到教育与经济发展相适应。

(2)要从提高办学经济效益出发，更多地培养人才和多出成果，更好地为经济建设服务。要减少经费使用和人才使用上的严重浪费现象。

(3)要充分发挥上海高校的优势，利用上海国际学术交往频繁的有利条件和信息交往快的条件，努力提高教师的教学质量。

(4)高等教育一定要大力改革，走出自己的新路子来，态度要积极，步子要慎重。

根据这个指导思想，要求做到：

(1)各高等学校要全面贯彻党的教育方针，把提高教学质量放在首位。他们调查认为现有学生的质量除某些新技术（如电子计算机等）比文革前强外，从总体上讲毕业生的水平还不及文革前，特别是动手能力和外语水平明显下降。因此，提高现有各大学的教学质量仍然是第一位的。为此要抓好三件事：一是要加强党的思想政治工作。二是要抓住高等教育和科学研究。三是抓住提高师资质量这个关键。对于重点大学同样应在提高本科生的教学质量前提下，扩大研究生的培养、计划每年递增10%。

(2)要抓好人才预测，调整好学校结构，逐步形成多层次、多结构的办学形式。市府领导下的人才预测工作在81年进一步委托各大学相应专业的教师80人，分行业对口深入调查论证。郊区十县随着经济体制的改革，农村自由经济正向商品经济过渡，大量需要人才。嘉定县工业产值已占总产值

73%，提出每年需要200名高校毕业生，十年规划需2000名，十个县加起来人才需求十分可观。但目前国家和地方经济还不可能更多更快地提供教育经费，因此收费、走读，不包分配的短期大学及函授、电大等多形式办学必须相应发展。据统计培养一个本科生需要1800—2400元，培养一个走读收费生只需400—800元，每个函授生只要150元左右。上海已招短期大学生1.8万名，准备进一步挖潜革新，发展合同办学，对社会上急需的财会、秘书和农村初级医生要加速培养。

(3)对老校改革要在调研基础上抓上去。农学院设想采用定向培养，可由各县在统考录取线略低一些的高中生中选送培养、毕业生由县分配。工科性院校要与市、县对口工业部门签订合同，根据人才门类要求有计划招生。今后用人单位要适当支付培养经费。要改革用人单位与培养部门的脱节，今后招生来源和去向教育部门要参与意见，提高人才培养的计划和使用人才的经济效益。

(4)充分利用现有高校人才和科技成果为社会主义服务。已创办的“上海市高校科技服务中心”，一年多来与市内外签订了六百多个合同，收入七百余万元，使国家、单位和个人在经济上都有所得益，而且既有利于人才流动（在不改变原有体制下，达到人才横向联系），又补充了国家计划的不足，使人才与成果直接转化为生产力。他们现在已打出上海，到各地举办或参加科技交易会，承包服务项目，签订技术转让，并准备进一步通过上海信托服务部打入国际市场，开展对外服务。对内将承担组织重大科研项目的联合攻关和人才培养业务。创办科技服务中心的关键是领导要出面解决政策问题，特别是要解决好收益分配政策。

南京大学对开创新局面提出了六点指导思想：

(1)根据十二大精神把马列主义与中国实际相结合，走中国自己的办学道路。要把南大办成“两个中心”，要在国内享有一定声誉。

(2)在学科建设上根据十年准备，十年振兴的经济发展规划，到本世纪末工农业总产值翻两番的奋斗目标，要把南大办成：哲学社会科学、自然科学、应用科学和新兴科学协调发展的综合性大学。

(3)在基础学科与应用学科关系上，要求在重视基础学科的同时加强应用学科的发展。

(4)学校规模到1990年在校学生达一万人。其中大学生7500人，研究生1300人，留学生400人，进修生500人和干部培训300人。

学制要多层次，形式要多样化，要有专科生、走读生、函授生和夜大学。研究生是学校“两个中心”的结合点，特别是培养博士生。为使大量培养研究生跟上形势发展的需要，准备成立研究生院，招收研究生班。

(5)要发挥南大的特色和优势，综合分析各方面意见后提出三个学科：地球科学、环境科学和计算机科学。包括文理11个专门学科。

(6)树立和发扬南大的优良学风。提出了高度精神文明，理论联系实际，严谨踏实，勇于探索。

上海复旦大学要从目前基本上属于文理学院的大学，发展成具有人文科学、社会科学、自然科学、管理科学及技术科学五大类的综合性大学。并逐步使每个学科间建立跨学科的新兴边缘学科，以便适应国民经济建设的需要。对发展新

系科的设想是：

(1)对原数学系由纯数学发展应用数学，成立应用力学系科，为航天科学等服务。

(2)发展化学与物理相结合的材料系科。由电子半导体材料组与高分子稀土元素结合，以电子工业为主开发新材料。

(3)把物理系分成物理系和电子工程系。

(4)在原有计算机系基础上发展信息系科。

(5)在原有电光源基础上发展气体放电，成立照明工程系。

(6)生物系已发展到分子水平，拟创建生物工程系（或称遗传工程系）。

南京工学院对开创新局面大体设想是要坚持党的方针，贯彻十二大精神，使学校成为精神文明的基地，把学校办成“两个中心”。为此，提出四方面任务：

(1)精神文明包括文化科学与思想道德两个方面，高等学校一定要建设好这两个方面。对学校不同人员要分别提出不同要求。

(2)全面提高现有的教育质量，要在改造老专业的同时建设好新专业，要注意加强实践环节和劳动、军体课。

(3)发展研究生要摸索高质量培养的道路。

(4)科研要抓重点学科，带动一般，才能解决经费。

三、教学改革积极稳妥，敢于创新，善于尝试，把改革引向深入。

(1)复旦大学从81年起对77、78两届毕业生进行跟踪调

查，已从北京、南京两地收集了三百多份调查表。他们准备继续收集达一千份之后全面分析教学质量，从而对专业设置、培养目标、教学大纲、教学计划和方法等各方面提出修改依据。

(2)各校强调教学质量的提高要从起点抓起。首先要抓好新生入学质量，学生进校后抓好基础教学和动手能力，压缩必修课，增加选修课，尽可能扩大学生知识面，开发学生智能。对一年级学生重视学生学习方法培养，二年级重视自学和文献查阅能力的培养，三年级进行科学研究方法的培养，四年级抓好毕业实践和论文(设计)的指导。

华东师大实验改革是实行实验单独开课和评分，并在每学期抽出3—4周让学生独立设计实验，教师出题目后由学生写出实验设计提纲。经教师批准后进实验室。对高年级还布置综合性实验，对学习成绩优异的学生另加实验选修课。对实验课考核评分采用预习2分，实验操作3分，实验报告4分和实验态度1分的十分制评定；期末还要进行一次实验考试，时间一天，上午笔试，下午抽签做实验。一学期的平时实验为60%，总考成绩占40%计算学生实验总成绩。

对外语教学他们也进行改革尝试。一种是按部定本科生第一、二两学年每周学时为四学时，另外补加一学期的巩固；第二种是四个学期周学时分别为8、8、4、4；第三种对五年制学生试行第一学年每周开体育、语文和政治各二节，外语16节，试验结果学生外语水平第三种最好，81年全班参加出国外语统试，80%学生达及格线以上，第二年起每个学生至少能用外文写1—2种的报告。

(3)上海对文科教学改革提出：

①加强马列主义理论的指导。要注意两种倾向，即防止用马列主义代替文科与防止背离马列主义的指导。提出文科各专业要开设马列主义选读课和必读课。

②加强理论联系实际。首先争取让教师参加各种有关会议，请宣传部门提供必要资料，拟聘请有关领导到学校兼课，并争取社会各方面支持学生的实践活动。

③修改培养目标和教学计划。对目前执行的基本上仍是文革前的传统教学计划进行改革尝试，特别是专业分得过细，毕业生适应性太差，为此，复旦大学已将文学、语言和创作三个专业合并，加宽专业面，扩大适应性。

④改变文科研究脱离现实的重史、轻论怕现实的情况。准备请领导部门每年或每学期介绍一次情况，提出研究课题，或与有关部门签订科研合同，使文科研究适应四化建设并为四化服务。

(4)上海与南京的重点大学开展中国式的学分制试验，改变不顾学生智能水平的差异而一刀切的教学方法。既采纳苏联围绕一定培养目标设置课程优点，使人才培养与经济建设所需人才计划相协调；又采用欧美加宽知识面，增强学生工作适应性的优点，摒弃了原来五十年代学苏联传下来的一个模子培养计划和欧美自由选读的弊病。

(5)大胆试行教师工作量制度。复旦大学81年试行后对调动教师上第一线讲课作用明显，超工作量酬金一年结算一次，酬金照发。

四、重视师资队伍的建设，提高师资质量，试行局部人才流动。

1. 重视教师的培养工作。各校对培养教师都抓得很

紧，对新留助教和青年教师重点抓外语和基础理论，对中年教师也采取脱产轮训外语和电子计算机。复旦大学把教师分成教学、科研和进修三条线，每人要订出详细提高计划，要有明确的进度和要求，学校随时检查教师提高计划的执行情况。他们认为大量的教师应通过定向在实践中培养，少数脱产或出国进修。要把住选留教师这一关，逐步实行选研究生当助教，目前对“近亲繁殖”议论较多，复旦为使减少这方面弊病和北大订立了协议，双方将选留的助教先送对方工作几年，南大也将和复旦建立了这种关系。

华东师大对新来助教要求他们在指导教师指导下担任一定教学任务，同时在2—3年内熟练一门外语和学完一套硕士研究生课程，第四年写出研究论文，请专家答辩评审，符合要求的向教育部争取授予硕士学位。对中年教师抓重点学科骨干的培养，希望经2—3年能出成果，或选送出国培养，一定要把学科带头人的班子搭起来。对学有专长的老教授要配备业务水平较高的讲师或副教授作助手，鼓励他们著书立说和培养研究生，使他们的学术成就后继有人。

南京大学对师资队伍整顿分三步走：第一步根据各人所长和需要确定岗位责任和职责。第二步进行局部流动，符合退休、离休的年老体弱的办理退离手续，对其中学术上有名望的聘为名誉教授。对有的教师根据需在校内流动或支援外校外地。第三步待教育部调整会议后进行全面调整。

2. 整顿师资队伍，提高师资质量，改革人事劳动制度，实行局部流动。

目前师资队伍主要问题是队伍庞大，年龄老化，知识老化，各类人员比例失调，学术带头人少，中年知识分子负担

过重。上海、南京等地对教师队伍进行调查摸底排队后认为，要解决人员过多，使结构合理化，不是减几个人的问题，必需综合治理，把人力开发出来。老校人才密集，有的被埋没，有的受压抑，总的是要解决对知识分子的认识问题。交大有一位中年讲师，轮不到登台讲课，也不受人注目，搞些实验室工作。后来学校人事局部流动，他支援职大任教，这个学校鉴于他过去在交大没有上过课，主动提出给他安排备课时间。这位教师谢绝了领导的好意，马上开出两门课程，教学效果得到好评。职大还提拔他负责教务工作。

上海、江苏整顿提高师资队伍，改革人事劳动制度，已采取的措施是：

(1)对现有教师瞻前顾后，统筹安排，各得其所。一是调查研究，摸清家底。华师大对全校近1500名教师全面调查研究，共列出20多个调查细目，全盘分析现状，采取对策。

二是抓梯队建设。华师大为老教授配上副教授、讲师当助手，帮他们著书立说，培养研究生。对中年教师着重抓骨干，抓紧培训，经过2—3年努力可拿出成果，培养成学科带头人的教师。并把眼光放在青年教师身上，对留校的本科毕业生，按在职研究生要求培养，

三是改进管理。普遍实行工作量制度，期终进行考核。南大根据各人所长，明确岗位职责，有的以教学为主，或科研为主，或实验室为主，或进修，编写教材为主。

(2)积极试行人事局部流动。

①年老体弱者符合退休条件的退休，根据需要可再聘为荣誉教授。南京大学对七十岁以上可开课的教授不列入编制，工作上不提要求。

②校内流动，输送到党政机关，从事政工，管理工作，从业务岗位上调配去搞党政工作的教师，其职称、待遇和教师一样。

③支援外单位。上海高等院校已有800余人支援外单位，据交大介绍，调出468人，以本市为主，持本校介绍信就可去调入单位报到，手续简便。

④户口不动，与外地协作。上海与新疆、西藏、山东、安徽等省市协作的教师，提职、升工资、分房子、分炉子与在校教师，享受同等待遇。

⑤参加科技服务中心或服务公司。

五、关心中年知识分子的一些特殊措施。

上海在落实知识分子政策上自中央发出关心中年知识分子的生活和健康后，行动落实很快，如华师大从学校基金中拨出五十万元，作为知识分子保健基金，上海师院去年拿出三万元解决中年知识分子困难，同时他们还成立中年知识分子保健应急机构和措施。教师经常性保健落实到医生。交大试行了教师岗位责任津贴。复旦大学对教师超工作量报酬不完全受教育部规定，只要保证教学质量一律予以发放，允许多劳多酬。

华师大1982年暑假前后，在一星期内连续发生两起中年教师猝死事件。其中有一位地理系教师带学生去野外实习，倒在现场死去。这对校领导较大震动，党委决定从校基金中拨出50万元作为紧急保健基金；组织医师、护士、司机等成立“中年教师特别保健医疗队”，随时待命执行任务；校医分片负责中年教师的保健，对他们的健康状况，要求了如指

掌。上海师院艺术系一位中年教师也因劳累过度，突然逝世。党委决定召开党委会研究对中年教师进行特殊保健，按人均生活费水平，一次性补助二十元至四十五元不等，由领导挨家挨户送到教师手里，党的温暖激励着广大中年教师，他们更加勤奋地工作，使师院一校办成两校。这所学院1982年暑期共发放保健津贴3万元，寒假前还要发一次，也是3万元。

上海交通大学考虑照顾中年知识分子，则实行岗位津贴，一般工资越低得到津贴越多。

六、积极开展科研，多出成果为国民经济建设服务，促进教学质量的提高与学校建设。

(1)要充分发挥高等学校人才优势。华师大在分析高校优势时认为有三条：一是高校人才集中，据81年统计全国教育部属重点大学有正副教授11200名，如按4人搞科研就有2800名，而中科院只有正副研究员1550人。二是高校学科门类齐全，有利于交叉渗透发展边缘学科。三是高校每年有一批本科生、研究生参加研究，他们思想活跃，精力充沛，创新潜力很大。

从取得研究成果来看，高校也是显著的。据南大介绍，最近颁发全国自然科学发明奖共120项中，高校占44项，其中南大获得7项。复旦大学78年后完成应用研究191项，已推广应用了153项，三中全会以来获得全国科学大会奖42项、市科委奖50项、国防科委奖6项及各部委奖14项。

南京大学和常州市及新疆导弹发射基地建立协作，协议规定科研成果给常州优先使用，常州市优先接受毕业生实

习；与新疆也同样订立协议，使科学研究直接为生产和国防建设服务，又为学校开辟了教学基地。

(2)学校特色有赖于科学研究。各重点大学都认为教学与科研是相辅相成相互促进的，重点大学要有自己的特色才能办成“两个中心”。建设重点学科是办出特色的关键。华师大认为重点学科应具备三条：一是能承担国家重大研究任务，二是科研成果要达到国内先进水平，三是要能培养博士研究生。

南京大学经过反复研究建立了22个重点学科，经教育部批准每个重点学科每年补助四万元。南工强调教师一定要搞科研，教学与科研结合是提高师资和教学质量的重要一环，目前承担了14个研究项目，已经鉴定了4—5个成果，有的达到国际水平。他们与国内不少真空器件厂挂钩，做了大量真空测试分析，丹东显象管厂生产的黑白显象管已在质量上超过日本，他们的研究是作出贡献的。

(3)科学研究发展上要处理好三者关系。

中央强调科学技术要为国民经济建设服务，要把重点放在应用技术和发展研究上，这是根据国家当前四化建设需要出发，但在高校必须处理好基础研究，应用研究和发展研究三者的关系。

南大提出：注意基础、加强应用、发展边缘、促进联合的口号。十二大后把应用研究提到首位，但对学校具有特色的基础研究丝毫不予削弱，并希望向应用研究方向延伸，同时对应用技术研究要求理论上加以总结提高。

复旦大学在处理上不轻易变动，82年全校285项课题三者比例是：基础研究占27%（其中纯理论占12%，应用研究