

崇高的事业

——广州市第 21 中学教育教学论文选

朱超凡 李鸿灿 张干 主编



崇高的事业

——广州市第21中学教育教学论文选

朱超凡 李鸿灿 张 干 主编

序

现代国际间的竞争，是综合国力的竞争，而综合国力的竞争，关键是人才的竞争，而人才培养的基础在教育，因此归根到底是教育的竞争。基础教育作为教育事业的一个最重要的组成部分，必须加以改革和创新，才能培养高素质的人才，适应社会主义市场经济发展和现代社会发展的需要。改革和创新的关键在于提高干部和教职工的思想业务素质，通过教育教学科研，摸索出先进的教育内容、方法和手段，以及科学的管理方法。

近年来，广州市第二十一中学的教职工在校领导带领下，在大力加强教职工队伍建设的同时，积极开展教育、教学科研，从全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展，办出各自的特色的要求，结合本校实际，将学习研究与实践结合起来，写出了反映该校教育、教学特色的一批文章，总结、提高、升华，编著了《崇高的事业》一书，书中文章尽管还有待进一步修改完善，但毕竟是教师辛勤劳动的结晶，它从一个侧面反映出该校教育观念的转变过程，反映出该校努力实施素质教育创造出来的成果，是值得可喜可贺的。

素质教育是面向 21 世纪的教育，也是一种创造性的教

育，在素质教育这个课题中仍有许许多多的问题，值得我们去研究和探讨。只要我们认真学习，不断提高自身素质，全面贯彻国家的教育方针，大胆实践，精心研究，一定会在全面推进素质教育中取得新的成果。我相信，广州市第二十一中学在学校领导和师生员工努力下，在社会各界的热心支持下，一定会越办越好，逐步实现学校现代化，把学校办成适应国际大都市需要的，校园美、校风好、质量高、有特色的中学，为增强我市基础教育的实力，培养高素质的现代化建设人才作出新的贡献。

叶世雄

一九九六年九月十九日

目 录

序.....	叶世雄 (I)
--------	---------

学校管理

事业留人 感情留人 待遇留人.....	李鸿灿 (1)
实行校长负责制 校长应具备的基本素质.....	李鸿灿 (5)
激励技术在德育工作中的应用.....	张 干 (11)
心理健康教育应进入中学课堂.....	张干 王屏雨 (17)
指导学生利用好闲暇时间.....	张干 王屏雨 (21)
教学动态评估的初步尝试.....	李鸿灿 (27)
提高民族素质 强化德育渗透.....	廖荣桢 (36)

班级管理

改革中学班级管理 试行班委轮任制度.....	许莉影 (50)
相玉而雕 因人施教.....	冯瑞琼 (61)
承认差异 缩小差异.....	梁慕廉 (67)

电化教学

- 坚持三个面向 实现教学手段现代化… 广州 21 中学 (72)
- 谈学校电化教育的管理…………… 谢文荣 (79)
- 多媒体组合教学中电教媒体应用点滴…………… 翁 华 (84)
- 电教在生物复习课中的运用…………… 陈文霞 (88)
- 初三化学教学中的电教应用…………… 李 穗 (92)

教学研究

- 重视素质教育 着眼培养人才 ——从《语文课程标准》
看跨世纪语文教学…………… 彭玉田 (95)
- 利用课本内容进行数学思维训练…………… 郑万浩 (101)
- 运用迁移规律上好思想政治课…………… 文卫平 (111)
- 学校教育要继承中华优秀传统文化…………… 朱开伟 (115)
- 在政治课中实施情感教学…………… 张 干 (121)
- 浅谈设疑式课堂教学…………… 欧红坚 (125)
- 思想政治课的情感教学…………… 欧红坚 (132)
- 警惕法西斯幽灵复出…………… 方中衡 (138)
- 五四运动的历史地位…………… 孟 岚 (145)
- 拓展教学内容, 提高学生学习积极性…………… 罗少葵 (152)
- 生物课堂教学浅议…………… 王 颖 (155)
- 剪纸装饰艺术教学的传统继承与发展…………… 吴景醒 (159)

论九年制义务教育初中体育教学大纲的可行性···

·····廖荣楨 赖木生 叶 劲 (163)

历史教学与改革开放····· 林昌洪 (172)

谈中下生几何课的入门教学····· 龙梅香 (178)

“水循环”的教学设计····· 李月秀 (189)

广东音乐《旱天雷》的教学设想····· 许洪瑛 (197)

○学校管理

事业留人 感情留人 待遇留人

李鸿灿

贯彻执行党的教育方针，实施国家教育法规，提高教学质量，最关键的是要靠广大教师。因此，建设一支有一定政治思想水平、业务能力及有高尚道德素质的教师队伍，是办好学校的关键。

校长的工作要适应现代化学校管理，把教师的工作积极性调动起来，为培养跨世纪人才作出贡献，重点要解决的是：激励教师事业心，成就感；建立良好的同事关系，增进凝聚力；为教师提供发挥才能的机遇和环境。

把广州建成国际大都市，培养出高素质的二十一世纪人才，是广州地区教育事业的出发点和归宿。事业心是教师工作的动力，事业把教师和学校紧密地联在一起，教师以自己的成就为学校增添光彩。

校长应如何培养教师事业心和成就感？从实践中我体会到：

1、校长以怎样的心态掌握办学的“大权”？这是个办

学指导思想的问题。

一种看法认为是“我来办学”，另一种认为是“我们来办学”。前者过分地强调自我的能力和威严，轻视教师群体办学的力量，伤害教师事业心。后者，把校长个人能力与教师群体的力量融为一体，能增强教师事业心，我认为是应取的态度。

现代学校管理，应让教师充分参与管理学校。我校注意到在重大决策之前，先请党支部、民主党派代表、侨联代表、工会主席参与评议；每季度，校长要向教职员工通报学校工作发展情况，听取不同反映，以完善学校民主管理制度。

2、广泛宣传教师成就，提高教师知名度。教师有强烈的自尊心，希望自己的工作得到社会的认可。我校多年来注意宣传校内名教师，用宣传窗把他们彩色近照、著作、奖品展览出来，介绍他们渊博知识、业务能力和扎扎实实的教学效果，突出他们执教的心愿、期望、理想。

宣传教师的成就，不仅对个人能产生激励作用，而且对群体也会产生良好的激励效应。

3、青年教师是学校的未来和希望，要激励他们的事业心，学校应从需要着手，激发青年教师内在动机，帮助他们站稳教坛。我们着手作了两项工作。其一，每学年召开青年教师家长慰问会，组织茶话座谈会，既感谢家长培养出这样优秀的子女，为教育作出贡献，又宣扬青年教师一年来的成就。以此沟通与家长的情感，以情动人，以真挚的期望有效地激励青年教师。其二，建立导师制，让校内有名望的中老

教师分别与他们结对子，具体指导教学设计，传授课堂教学艺术，疏导内心的困扰。每学期帮助他们小结，写论文。并把他们的进步与导师的工作效果联系起来，每当青年教师获奖，导师也同时获同等奖励。实践证明，导师制不但帮助和培养了青年教师，而且中老年教师也进一步发挥了才干。

二

宽容的感情投入能凝聚教师群体，沟通与教师的感情。创设一个和谐、协作、融洽的公共关系，首先要校长感情投入，尊重教师、尊重人才。

其实，校长与教师在培养下一代的事业上目标是一致的，校长应与教师平等相处。每一位教师都有所长，非校长所能及，把教师当作自己的良师益友，才是现代校长的高尚品格，待人真挚感情所在。为此，我校行政干部订立了一条待人原则：与人为善、礼貌待人。多年来，已基本上消除了发威骂人训人，听不得批评意见的不良风气。取而代之的是善听教师心声，建立和谐、文明的公共关系。每学年组织教师评选对学校三处一室的服务奖，这一奖项由工会组织教师评议，评选条件是突出为教学办实事、待人有礼、善听意见。从而使干部工作和行为体现出“与人为善、礼貌待人”的精神。在行政干部带动下，教师协作、互助，形成了良好的人际环境。

生物科一位刚到学校的见习教师，母亲患了脑病，需要支付2万多元的医药费。科组里教师们发扬了互爱互助的精神，首先筹资相助，形成了良好的效应，接着全校教职工也

伸出了温暖的手，给予了支持，解决了这位教师的困难，也建立了良好的人际关系。

日常生活中领导的家访，促膝谈心，联谊活动……都起着建立感情的作用，若领导和教师在教育工作中能互敬互助，建立起诚挚的感情，必将使校长与教师心灵沟通，发出“共渡难关、共创业绩”的共鸣。

三

待遇是人们工作中责权利的具体体现。校长在培养教师奉献精神的同时，要正视教师物质利益，在力所能及的范围内不断提高他们的福利待遇，提供和更新工作设备和生活设施，体现出多劳多得、优质多得的经济价值观，使奖励真正起到“奖勤罚懒”的作用。我校努力办好校办企业，使教师收入逐年提高获得可靠来源。我们注意改善教学环境，使校园建设向花园式过渡，并为教师提供现代化教学的设备。我们还特别注意为教师学历进修和职称晋升创造条件。为了适应跨世纪校长学历、资历提高的需要，近年来我校送了三位副校长参加了研究生班进修，还送了15位中青年教师参加专业研究生班学习。两年来职称晋升高级教师有近30名。

事业、感情、待遇三个要素，是校长和教师共同的需求，并且是双向沟通的。现代学校管理不论采用何种措施，都直接触及到这三个要素，若措施得当，这三个要素对促进教育事业的发展能发生巨大的推动作用。我校近年的进步，得到社会舆论的认可，师生认可，家长认可，其奥妙就在于事业留人，感情留人，待遇留人。

（原载《师道》杂志1996年第3期）

实行校长负责制 校长应具备的基本素质

李鸿灿

广州市中学在实施校长负责制的过程中，从总体而言，获得了预期效果，但也有少数学校却出现了负效应。原因可能是多方面的，但从校长本身来分析，是校长对校长负责制有两种不同的认识，从而导致两种不同的效果。

一种观点是：身为一校之长，权在手，我说了算。党组织监督保证作用，教职工的民主管理作用，统统放在脑后。其结果，学校内部矛盾日益扩大，管理涣散，各项工作失控，办学水平一落千丈，学校声誉逐渐衰落。另一种观点则认为：校长处在学校行政中心地位，同时要自觉接受党组织的监督，健全教代会的民主管理制度，结果，教职员以主人翁姿态参与学校各项工作，凝聚力加强，办学水平不断提高。广州有一所职业中学，校舍破旧，办学条件差，生源差，但由于校长善于管理，教职员群策群力，经过几年的奋斗，脱掉了“薄弱中学”的帽子，职业教育效果显著，连续两年在省、市职业技能大赛中名列榜首。这两种不同的观点，体现了校长在处理“权力”与“监督”这一矛盾中有着明显的区别。如果权力暴涨，淡化监督，必然形成家长式的

“统治”；若削弱权力，滥用监督，其必然失去坚强的领导作用。这都会使权力与监督这对矛盾失去平衡，都是不可取的。实行校长负责制的学校管理体制，完整的含义包括三项内容：一是确立校长在学校行政的中心地位。校长是国家任命的学校行政最高负责人，是学校的法人代表，在学校工作中校长拥有决策权。二是为保证校长执行党和国家的办学方针政策，必须确立党组织的监督保证作用。三是为调动教职工民主管理学校的积极性，必须健全教代会的民主管理制度。这三个内容相辅相承，构成了校长负责制的整体，体现了党对教育的领导，体现了校长的决策权，体现了民主办学的意识和制度。只有处理好这三者关系的学校才算正确执行校长负责制，才能发挥校长领导学校的作用，才可以获得师生和家长的认可，真正确立校长的威望。

由此看来：校长要正确实施校长负责制，关键在于提高自己的素质。那么校长应有怎样的素质呢？实践表明：下列几个方面是不可缺少的：

一、校长要有依法治教的法制观念

教育在社会主义现代化建设事业中，关系到国家综合国力的发展和社会生活的方方面面，是关系国家、民族前途命运的战略大事，国家必须运用法律手段保证教育的健康发展。依法治教是加强党对教育事业的领导，坚持我国教育的社会主义方向，坚持正确的教育思想，培养社会主义现代化建设事业的建设者和接班人的根本保证。

实施校长负责制，客观上要求校长要不断强化法律观

念。《义务教育法》明文规定，不许个人、团体侵占校园。但有的校长却可以让包工头侵占校园 500 多平方米，长达 5 年之久。《未成年保护法》明文规定，不许侮辱，体罚学生。但在课堂上，竟然有打骂学生的现象，如此等等，难道不是法制观念淡薄，依法治教不得力吗？

《中华人民共和国教师法》已于 1993 年 10 月 31 日公布，第一次以法律形式明确了教师在我国社会主义现代化建设中的重要地位，对教师的权利、义务、任用、考核、培训和待遇等方面作了全面的规定，是我国教师队伍建设走向规范化、法制化的根本保障。校长依法治教，应在提高教师的素质，改善教师的工作条件、生活条件上下功夫，切实落实《教师法》。

依法治教是必然的趋势，贯彻执行教育政策法规是校长的首要职责，校长应该具有较强的政策法规观念。

二、校长要有改革开放、艰苦创业的精神

我国经济体制、政治体制改革正在逐步深入，学校为了适应社会的向前发展，必须深化教育思想、教育内容、教育方法的改革。

学校人事制度改革，实行全员聘任和评聘分开，校长敢不敢引入这些机制？若不引入竞争机制，保持大锅饭，市场经济发展将迫使学校垮台。如片面追求升学率的倾向干扰着校长决策，来自各种形式的指挥棒，来自社会不正确的舆论，也来自家长望子成龙的愿望，学校能否有效地从应试教育转到素质教育的轨道上来，注重学生全面素质提高，校长

必须下决心、花力气，没有改革的勇气是不行的。广州是我国改革开放的前沿阵地，正向国际大都市发展，对人才素质提出了新的要求，英语口语训练非加强不可，电脑应用非普遍起来不可，礼仪风貌、作风品格的培养非扎扎实实不可，校长必须使学校课程与社会发展相适应。

广州全方位向国际大都市迈进，校长应全方位适应广州市场经济发展和建设国际大都市的需要，勇于改革，大胆开拓，培养人才。

三、校长要自知之明、要有宽容精神、民主作风

校长负责制属于“一长制”的体制，其特点是权力集中、责任明确、行动迅速、工作效率高，由内行领导。但个人的智慧才能毕竟有限，考虑问题难免不周。校长本身应有自知之明，借助监督和咨询系统，以减少决策的失误。

根据学校特定的环境，在校长领导之下有三支队伍，一支是教职员队伍，是办学的主导力量；一支是学生队伍，是学校的主体力量；还有一支是家长队伍，是学校的重要的辅助力量。对这三支队伍，校长管理措施可有差异，但都要求校长以自身的高尚职业道德，施以影响熏陶，给予强有力的“感情投资”，才能赢得师生和家长的信任、理解和支持。

要使教职员队伍形成一个和谐、向上的教育集体。这个集体的形成，有赖于教师每一个人的高尚品德，但校长的情操、品格对教师集体起着陶冶、激励作用。正如教育家叶圣陶所说：“校长、书记、教师应当平等相处，这是事势的

必然。校长、书记、各科教师只是分工不同，没有高低的分别，当然必须平等相处。非但必须平等相处，还得在思想上，习惯行动上，出言吐语上，彼此基本一致，才能收到学校教育的好效果。要是你东我西，他又不东不西往南，对学生将产生怎样的坏影响，是不言而喻的。”校长对教职员工要知人善任，体贴尊重，热情激励，才能有效地激发起他们的政治热情和工作热情。

培养学生高尚品格，离不开教师的诱导，但校长形象更应成为学生学习的楷模，尊重学生，爱护全体学生，启迪学生认识世界，认识未来，是校长的天职。

四、校长要有着精深广博的科学知识

要办好一所学校，要求校长具有相应的学历、资历，这是十分必需的。但这还远远不够，校长还应该有着广博的科学知识。所谓广博的知识，起码有三个内容：一是马列主义科学的世界观和方法论；二是扎扎实实地掌握一至两门专业学科基础知识；三是宽厚的教育科学知识和管理科学知识。

当今市场经济的发展，复杂的社会环境和复杂的社会现象，只能用马克思主义的世界观方法论，才能看清各种社会现象的本质。校长的世界观、方法论对他的各种社会观、教育观起着指导性作用。无疑如果校长对马克思主义的理论缺乏兴趣，理论修养偏低，这样，校长的知识结构是不合理的。

学校以教学为主，要对学生传授各门学科基础知识，开发学生的智力和能力，校长非掌握一门完整、系统、扎实的

专业学科知识不可。这门专业学科知识，是校长直接参与教学，参与教学研究，从中获得指挥教学的经验和信息的重要工具。

教育观念、教育思想的更新，是办好学校的重要环节。当前素质教育的新观念，是根据人的素质结构与社会对人的素质的要求而提出来的。校长要把学校从应试教育转到素质教育的轨道上来，非学习素质教育思想和理论不可。学校教育又是一个系统工程，校长要对学校进行整体改革，就不能不探索教育改革的规律和途径，努力多掌握系统论、信息论和控制论的知识。