

涪陵区教育科学研究所成果丛书(1)

学前教育课程指导

编 著

张华义 廖丽娜 胡丽娅



小

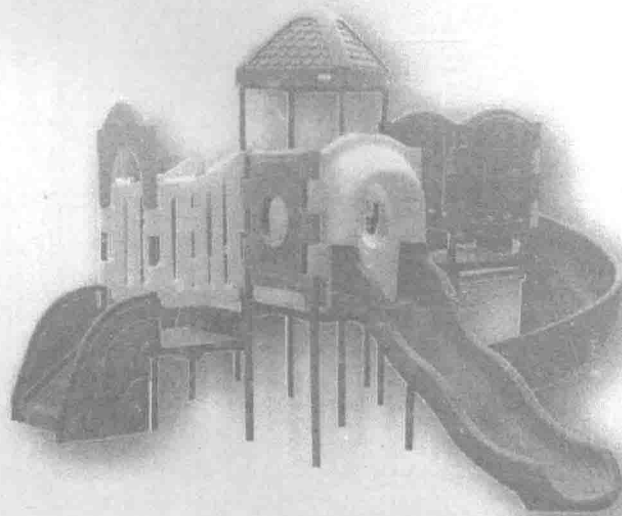
重庆市涪陵教育科学研究所 编

涪陵区教育科学研究所成果丛书 (1)

学前教育课程指导

编 著

张华义 廖丽娜 胡丽娅



小

重庆市涪陵教育科学研究所 编

目 录

前言	(1)
小班幼儿学期发展目标	(3)

小 班 上 期

第一周培养目标、发展领域及活动名称	(9)
第二周培养目标、发展领域及活动名称	(13)
第三周培养目标、发展领域及活动名称	(18)
第四周培养目标、发展领域及活动名称	(23)
第五周培养目标、发展领域及活动名称	(29)
第六周培养目标、发展领域及活动名称	(35)
第七周培养目标、发展领域及活动名称	(40)
第八周培养目标、发展领域及活动名称	(45)
第九周培养目标、发展领域及活动名称	(51)
第十周培养目标、发展领域及活动名称	(58)
第十一周培养目标、发展领域及活动名称	(65)
第十二周培养目标、发展领域及活动名称	(70)
第十三周培养目标、发展领域及活动名称	(76)
第十四周培养目标、发展领域及活动名称	(81)
第十五周培养目标、发展领域及活动名称	(86)
第十六周培养目标、发展领域及活动名称	(92)

小 班 下 期

第一周培养目标、发展领域及活动名称	(97)
第二周培养目标、发展领域及活动名称	(101)
第三周培养目标、发展领域及活动名称	(106)
第四周培养目标、发展领域及活动名称	(111)
第五周培养目标、发展领域及活动名称	(116)
第六周培养目标、发展领域及活动名称	(121)
第七周培养目标、发展领域及活动名称	(127)
第八周培养目标、发展领域及活动名称	(133)
第九周培养目标、发展领域及活动名称	(139)

第十周培养目标、发展领域及活动名称	(144)
第十一周培养目标、发展领域及活动名称	(151)
第十二周培养目标、发展领域及活动名称	(157)
第十三周培养目标、发展领域及活动名称	(162)
第十四周培养目标、发展领域及活动名称	(167)
第十五周培养目标、发展领域及活动名称	(172)
第十六周培养目标、发展领域及活动名称	(178)

注：凡加“*”的均未设计教学活动，请教师在教学时结合本地实际情况，按发展领域的要求自行设计。

前 言

中共中央、国务院在《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》中指出：“实施素质教育应当贯穿于幼儿教育”。要求“实施素质教育，必须把德育、智育、美育有机地统一在教育活动的各个环节中”。因此，明确小、中、大班每学期的幼儿教育活动的总目标、每一周教育活动的子目标和每次教育活动的具体目标，科学、系统、高效地开展教育活动，就成为幼儿教育阶段实施素质教育的关键。

近年来，随着教育事业的发展，随着人们对学前教育的重视，许多热心教育事业的人们投身于幼教工作之中，幼儿园如雨后春笋在我区城乡发展起来了，这是一件可喜可贺的大好事。但是，我们也看到一个不容忽视的问题：相当一部分幼儿教师由于未经严格的专业培训，不会科学设计安排教育活动，把对幼儿实施科学的教育工作变成了简单的保姆式的照看工作。长此下去，将严重影响幼儿智能的开发、智商的提高，将妨碍素质教育在幼儿阶段的实施。为了解决这一问题，我们在对全区幼儿教育现状调查研究的基础上，针对我区幼儿教育实际情况，编写了这套教师用书。

这套教师用书具备以下特点：

1、科学性。该书根据小中大班幼儿的年龄特点和《幼儿园工作规程》，设计了符合幼儿身心发展特点的、由易到难的、循序渐进的教育活动。

2、全面性。一书在手，全部都有。本书反映了体、智、德、美四育要求，教育内容涵盖了幼儿园教育的全部内容，具体教育活动涉及了幼儿身体、认知、情感、态度、习惯及社会发展对人才培养素质基础的要求，体现了教育的全面性。

3、系统性。该书既重视了小中大班教育目标、教育活动

的整体设计，又重视了体、智、德、美教育内容的整体安排，易于教师掌握。

4、实用性。该书从我区幼儿园实际和教师实际出发，以周为一个相对的教育单元，安排了有关教育活动建议与教育活动举例。操作性强，利于教师运用。

5、创新性。该书融合了近年来在幼教改革领域中涌现出的新思想、新观念、新方法。教师通过运用此书，能在实践工作中既提高自身的教育素质，又提高育人的质量。

当然，该书提出的教育活动不是每周活动的全部内容，也不是要求教师只能按该书所列的活动形式去操作，教师们在使用过程中还应举一反三，根据自己的爱好特长和幼儿园的客观条件，创造性地安排各种教育活动，使一周活动科学合理、丰富多彩。

该书的编写对我们来说是一个尝试，难免存在不足和疏漏之处，希望我区教师在使用中，提出宝贵的修改意见。

小班幼儿上学期发展目标

保教 总目标	领 域	分类 目标	各 水 平 目 标	学 期 目 标
促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展,增强体质,培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。	健 康	生长发育及环境适应能力	身体正常发育,对环境有一定的适应能力。	1、生长和发育正常,身高体重达到或接近年龄组的平均值,体型均称,血色素达到11克以上。 2、能适应幼儿园集体生活,能适应气候变化,对疾病有一定的抵抗力。
		情绪	有参加活动的兴趣,情绪积极愉快。	3、在老师的带领下,愿意参加活动。
		基本运动	能自然协调地走、跑、跳、投掷、平衡、钻爬、攀登,并能按信号动作,正确、有节奏地做操。	4、基本能自然地走、跑、跳、钻爬,能按信号动作。 5、基本能有节拍的做操。
		生活卫生习惯	有良好的生活卫生习惯及初步的自理生活能力。	6、在成人帮助下盥洗、进餐、入厕、睡眠。 7、在成人指导下基本能保持手脸清洁,会脱简单的衣裤。
		自我保健	有初步的自我保健意识及掌握最基本的自我保健方法。	8、知道五官的一般常识,会保护五官。 9、在成人提示下,学习安全使用简单的玩具和常用物品。 10、知道不随便离开成人。
发展幼儿智力,培养正确运用感官和用语言交往的基本能力增进对环境的认识,培养有益的兴趣和求知欲望,培养初步的动手能力。	认 知	认知兴趣与经验	喜欢观察周围事物,好奇好问,有探索的兴趣。	1、在老师指导下愿意观察周围事物。 2、初步了解周围环境与自己生活的简单关系。
		认知能力	会正确运用各种感官有目的、有顺序地进行操作活动。	3、在老师指导下,会运用各种感官,感知事物的明显特征。
			会选择和使用材料工具;有目的、有顺序地进行操作活动。	4、学习会使用玩具、材料、进行简单的操作活动。
			有初步的创新意识和兴趣;有初步的概括、判断的方法解决问题的能力。	5、认识1和许多及其关系。 6、能手口一致点数4以内的实物并说出总数。 7、能正确感知物体外部特征,会简单归类。

保教 总目标	领 域	分类 目标	各 水 平 目 标	学 期 目 标
发展幼儿智力,培养幼儿发音清楚、正确,学习说普通话。丰富幼儿词汇,发展幼儿思维和口头语言的表达能力。初步培养幼儿对文学作品的兴趣。	语 言	倾听能力与习惯	能专心、有礼貌地听别人讲话,理解并记住内容。 能听辨不同语言、声调、语调。	1、愿意听别人讲话,学习安静地听。 2、学习听普通话,能听懂主要意思。 3、能听懂并执行简单指令与要求。
		说话和语言交往基本能力	会说普通话,语音基本正确,语调自然。	4、愿意说普通话,发音基本正确。
			会正确使用生活中的常用词句,词语较丰富,句型句式较多样。	5、会说简单的生活常用词句。
			乐于与人交谈,有运用语言与人交往的基本能力。 能较连贯、清楚地讲述自己的认识、情感、见闻。	6、愿意与人交谈,能用语言表述自己的请求与愿望,会使用打招呼 and 问候语言。 7、愿意讲述感兴趣的事情。
		阅读能力与习惯	有良好的听读习惯,会有顺序地阅读和讲述画册、图片。	8、有看图书、图片的兴趣,在老师指导下会一页一页地翻书、看书。 9、愿意边看边讲简单画面内容。
		欣赏和表现文学作品的情趣	喜欢欣赏表现文学作品,会用语言、表情、动作、美术表现自己的感受、理解与情感的体验。	10、喜欢听故事、朗诵儿歌,能初步了解文学作品的主要内容。 11、会朗诵儿歌,复述故事中的简单对话和重复语句,愿意扮演熟悉的作品中的角色。

小班幼儿下学期发展目标

保教 总目标	领域	分类 目标	各 水 平 目 标	学 期 目 标
促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展,增强体质,培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。	健 康	生长发育及环境适应能力	身体正常发育,对环境有一定的适应能力。	1、生长和发育正常,身高体重达到或接近年龄组的平均值,体形匀称,血色素达到11克以上。 2、能适应幼儿园集体生活,能适应气候变化,对疾病有一定抵抗力。
		情绪	有参加活动的兴趣,情绪积极愉快。	3、情绪稳定,喜欢参加活动。
		基本运动	能自然协调地走、跑、投掷、平衡、钻爬、攀登,并能按信号动作,正确、有节奏地做操。	4、能自然地走、跑、跳、投掷、平衡、钻爬、攀登等,能按信号动作。 5、较自然有节拍做操。
		生活卫生习惯	有良好的生活卫生习惯及初步的自理生活能力。	6、能在成人指导下盥洗、进餐、入厕、睡眠。 7、在成人指导下保持手脸清洁,会穿脱简单的衣裤。
		自我保健	有初步的自我保健意识及掌握最基本的自我保健方法。	8、知道五官的一般常识,会保护五官。 9、学习正确地看书绘画的姿势。 10、会使用简单的玩具和常用用具。 11、在成人提醒下,不随意离开成人。
发展幼儿智力,培养正确运用感官和用语言交往的基本能力,增进对环境的认识,培养有益的兴趣和求知欲望,培养初步的动手能力。	认 知	认知兴趣与经验	喜欢观察周围事物,好奇好问,有探索的兴趣。	1、在老师引导下喜欢观察周围事物。 2、掌握常用物品的使用方法和功用。 3、了解周围环境与自己生活的关系。
		认知能力	会正确运用各种感官有目的、有顺序地进行操作活动。	4、在教师提示下会运用各种感官,感知事物的明显特征。
			选择和使用材料工具;有目的、有顺序地进行操作活动。	5、会使用玩具、材料和简易工具进行操作活动。
			有初步的概括、判断、推理和解决问题的能力。	6、有动手操作,观察比较的兴趣。 7、能感知形体的轮廓特征。 8、能辨别上、下、里、外方位。 9、能区别长短,一样长,区别大、小并分类。 10、能按物品的某一特征的差异进行排序和插序。

保教 总目标	领域	分类 目标	各 水 平 目 标	学 期 目 标
发展幼儿智力, 培养幼儿发音清楚、正确, 学习说普通话。丰富幼儿词汇, 发展幼儿思维和口头语言的表达能力。初步培养幼儿对文学作品的兴趣。	语 言	倾听能力与习惯	能专心、有礼貌地听别人讲话, 理解并记住内容。 能听辨不同语言、声调、语调。	1、愿意听别人讲话, 学习安静地听。 2、学习听普通话, 能听懂主要意思。 3、能听懂并执行简单指令与要求。
		说话和语言交往基本能力	会说普通话, 语音基本正确, 语调自然。	4、愿意说普通话, 发音基本清楚, 常用语句、语言基本正确。
			会正确使用生活中的常用词句, 词语较丰富, 句型句式较多样。	5、会说简单的生活常用词句, 句子完整。
			乐于与人交谈, 有运用语言与人交往的基本能力。 能较连贯、清楚地讲述自己的认识、情感、见闻。	6、喜欢与人交谈, 能用语言表述自己的请求与愿望。会使用打招呼、问候的语言, 能在集体面前大胆回答简单问题。 7、愿意讲述感兴趣的事情, 有初步的语言交往兴趣。
		阅读能力与习惯	会有顺序地阅读和讲述图片、画册, 有良好的听读习惯。	8、有喜欢看图书、图片的兴趣, 会一页一页地翻书、看书。 9、能边看边讲画面内容。
		欣赏和表现文学作品的情趣	喜欢欣赏、表现文学作品, 会用语言、表情、动作、美术表现自己的感受, 理解与情感体验。	10、喜欢听故事、朗诵儿歌, 能初步了解文学作品的主要内容, 初步感知作品的语言和艺术形象的美。 11、会朗诵诗歌, 复述故事中的简单对话和重复词句, 喜欢扮演熟悉作品中的角色。
		自我意识	有认识自己的初步能力, 具有初步的独立性、主动性、坚持性、自制力、自信心及任务意识。	1、知道自己的基本情况(姓名、性别、年龄等)。 2、愿意听从成人的教育。 3、在老师指导下会做简单的自我服务劳动。 4、喜欢在集体中表现自己。 5、能完成成人委托的简单任务, 在成人提示下, 会控制自己的一些不良行为。

保教总目标	领域	分类目标	各水平目标	学期目标
萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动、爱科学的情感,培养诚实、自信、好问、友爱、勇敢、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为习惯,以及活泼开朗的性格。	社会性	四爱情感与行为	有初步的爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动的情感。	6、体验父母、老师劳动的辛苦,体验父母、老师对自己的爱。 7、对父母、老师有礼貌,会使用简单的礼貌用语,愿做一些力所能及的事。
			有讲礼貌、团结友爱、守纪律、爱惜公物、爱劳动、诚实勇敢等良好品德行为,有初步的规则意识。	8、喜欢上幼儿园、亲近老师、习惯集体生活。 9、能遵守班级规则和成人的简单要求。 10、在老师指导下能爱惜班组玩具,用完后放回原处。
培养幼儿初步的感受美和表现美的情趣和能力。	审美情趣	感受美	能感受周围生活,大自然、艺术作品及人们行为举止的美,感受美的乐趣,并能进行想象。	1、能初步感受到日常生活,艺术作品中最鲜明事物的色彩美、声音美、动态美。 2、喜欢参加各种审美活动,从中产生愉快的情绪体验。 3、能根据事物的声、色、形进行简单联想。
		表现美	能积极用语言、动作、造型、音乐等方式创造性地表现自己对美好事物的认识和情感。	4、喜欢参加艺术活动。 5、会用简单的语言、动作、音乐、造型、绘画等方式表现对美好事物的认识和情感。

第一周目标、教育活动建议

培 养 目 标	发 展 领 域 及 活 动 名 称
在教师带领下，参加本班活动，愿意观看哥哥姐姐的活动。在成人引导、帮助下学习洗手、洗脸。初步认识幼儿园的环境（教室、寝室、洗手间）及用途，认识本班的主要玩具、用具。知道好孩子要天天上幼儿园，不好哭。喜欢听故事。喜欢给玩具分类。学习简单律动。	健康 小孩小孩真爱玩 认知 参观活动：我们的教室 语言 故事：小白兔上幼儿园 审美 歌曲：我上幼儿园 认知 数学：给玩具找家 审美 欣赏：哥哥姐姐的画 认知 娱乐游戏：玩玩具

教育活动举例

1 健康活动 小孩小孩真爱玩

活动目标：

- 1、能听信号按指定方向走。
- 2、熟悉幼儿园的一些活动玩具，培养幼儿喜欢幼儿园的情感。

活动准备：

活动前带领幼儿认识幼儿园的大型体育玩具，如攀登架、滑梯、小球架等。

活动建议：

将玩具散放于场地上，让幼儿听信号把玩具收回来，提醒幼儿自然地走，走的姿势正确。

活动玩法：

幼儿排成一列横队，站在场地一端。

游戏开始，教师带领幼儿一起念：“小孩小孩真爱玩”。教师继续念：“摸摸大树（或滑梯，小球架等物）走回来”，说完“来”字，幼儿向指定方向走去，必须摸到指定物体后再走回教师身边，然后继续玩游戏。

2 认知活动 我们的教室

活动目标

- 1、学习安静听老师介绍本班教室及主要物品的名称及摆放地方，对教室有初步印象。
- 2、懂得物品应放在固定的地方，学习按要求将玩具放回原处，保持教室的整洁有序。

活动建议：

- 1、教师组织幼儿参观本班环境，向幼儿介绍主要物品的名称及用途。
- 2、用提问的方式提出什么东西应放在什么地方，可请2名幼儿将两件物品放回原处。
- 3、教师可继续提问，我们教室还有哪些东西，东西应放在什么地方。

3 语言活动 小白兔上幼儿园

活动目标：

- 1、学习词汇：笑咪咪、高高兴兴。
- 2、初步学习在集体中安静听故事的习惯。

活动准备：

桌面教具：小兔，小鸭，小猫活动玩具。

活动建议：

- 1、教师有表情地边操作桌面教具边讲述故事。
- 2、提问时选用教具表演。
 - (1) 小兔、小鸭、小猫高高兴兴上那里去？
 - (2) 他们上幼儿园时脸上怎样？喜欢上幼儿园吗？
- 3、也可请大班幼儿扮演小动物进行表演，教师讲故事。

附故事

小白兔上幼儿园

今天，幼儿园开门了，小白兔起得特别早，他脸上笑咪咪，高高兴兴地去上幼儿园。他走呀走呀，忽然听到后面有谁在叫“呶呶呶，呶呶呶。”小白兔说：“你早！小鸭子。你上哪儿去？”小鸭子说：“我上幼儿园。”两个好朋友，手拉手，高高兴兴上幼儿园。他们走呀走呀，忽然听见后面谁在叫：“妙呜，妙呜”，他们回过头来一看，噢！原来是只小花猫。小花猫脸上笑咪咪，飞快地跑了过来。小白兔问：“小花猫，你早！你上哪儿去？”小花猫说：“我上幼儿园。”三个好朋友，手拉着手，高高兴兴地上幼儿园去了。

4 审美活动 我上幼儿园

活动目标:

- 1、学习正确的唱歌姿势(坐姿、站姿),学习自然的唱歌。
- 2、知道好孩子要高高兴兴上幼儿园,对老师要有礼貌。

活动建议:

- 1、以故事“小白兔上幼儿园”或图片“小红上幼儿园”,引导幼儿说说我应该怎样上幼儿园,从而引出歌曲内容。
- 2、指导幼儿唱歌时身体坐直,不大声吼叫,用自然的声音跟着老师学唱歌,并感受歌曲的节拍、节奏。
- 3、告诉幼儿每天高高兴兴上幼儿园,对老师有礼貌。并让幼儿集体练习礼貌用语和动作“老师早!”

附歌曲:

我上幼儿园

1=C $\frac{2}{4}$

5 5 3 3 | 5 6 5 | 3 5 6 6 | 5 — | 3 5 6 | 5 6 3 |

爸爸 妈妈 去上 班, 我上 幼 儿 园, 我 不 哭, 也 不 闹,

2 5 3 2 | 1 — ||

叫 声 老 师 早。

5 认知活动 给玩具找家

活动要求:

会将相同种类的玩具放在一起。

活动准备:

积木、木珠、胶粒各若干个,三只玩具盒。

活动过程:

- 1、认识三种玩具,知道它们的名称。
- 2、告诉幼儿三只盒子代表三个家,教师在三只盒子里各放一种玩具作为标记。
- 3、幼儿按实物标记把和它相同的玩具归放在一个盒子里,把所有的玩具全部放完。
- 4、提醒幼儿在摆放过程中能分清三种玩具并放在不同的“家”里。

延伸活动:

将玩具盒放在班上,让幼儿自由练习分类,教师同个别能力差的幼儿玩分类游戏。

6 审美活动 哥哥、姐姐的画

活动目标:

- 1、简单了解作品内容，喜欢哥哥、姐姐的画。
- 2、激发幼儿想画画的愿望，有观看绘画作品的兴趣。

活动准备:

大班幼儿的绘画作品若干幅，布置成画廊或展览。

活动建议:

- 1、教师带幼儿自由地观看画展，边看边让幼儿说说最喜欢的是哪几张画。
- 2、引导幼儿观赏最喜欢的画，启发幼儿简单说出图画内容。

7 认知活动 玩玩具

活动目标:

- 1、知道玩具的名称，喜欢玩玩具。
- 2、学习轻拿轻放，玩后愿意将玩具放回原处。

活动建议:

- 1、可办“玩具店”，提供适合小班幼儿的多种玩具。
- 2、教师可与小朋友一起玩玩具，并引导幼儿认识玩具的玩法。
- 3、教给幼儿正确取放玩具的方法，培养幼儿将玩具放回原处的初步习惯。

第二周目标、教育活动建议

培 养 目 标	发 展 领 域 及 活 动 名 称
情绪基本稳定，逐渐愿意上幼儿园，愿意洗手脸，学习安静午睡。在老师指导下学习听信号向指定方向走，学习一个跟着一个走。认识老师和保育员，知道老师爱小朋友，愿意亲近老师。在老师的指导下，能用感官认识幼儿园的环境，初步了解其与自己的关系。愿意学习简单的儿歌、歌曲。喜欢用简单的几何图形进行排列。	健康 游戏：吹泡泡 认知 我班上的老师 语言 语言游戏：谁来了 语言 儿歌：幼儿园象我家 审美 绘画：我帮妈妈绕线团 审美 韵律活动：生活模仿动作 认知 数学有趣的图形

教育活动举例

1 健康活动 吹泡泡

活动目标：

- 1、学习一个跟着一个走，会跟着老师边念儿歌边做游戏。
- 2、在老师的带领下，愿意参加游戏活动。

活动准备：

场地上画一个大圆圈。

活动玩法：

教师与幼儿手拉手沿着圆圈站好，然后顺着圆圈按逆时针方向一个跟着一个走成圆形队，边走边念儿歌：“吹泡泡，吹泡泡，吹成一个大泡泡。”重复念几遍后教师说：“泡泡飞高了。”幼儿两臂上举（也可起踵）。教师说：“泡泡飞低了。”幼儿原地蹲下。重复数次，教师又说：“泡泡破了！”幼儿发出“啪！”的声音，同时四散地跑开。听教师说：“吹泡泡了！”大家又回到圆圈上站好，游戏重新开始。