

黄浦青年

HuangPu

LI LUN XUE XI CHENG GUO JI

QingNian

理论学习成果集

共青团上海市黄浦区委员会

黄浦青年

HuangPu
QingNian

理论学习成果集

L I L U N X U E X

江苏工业学院图书馆
藏书章

共青团上海市黄浦区委员会

编 职 人 员

顾 问：冯经文

主 任：马列坚

副 主 任：陈 蕾

委 员：（按姓氏笔画为序）

尹 晔 朱旭峰 刘 啸

杨 敏 吴 洁 周 瑾

姜 敏 高 芸

特约指导：（按姓氏笔画为序）

李天生 顾红基 陶 俊

责任编辑：姜 敏 高 芸 吴 洁

目 录

序 言

..... 中共黄浦区党委副书记 冯经文 1

课题调研

- 黄浦区青少年思想道德现状与需求的实证研究
..... 黄浦区团委“青少年思想道德建设三年行动计划”课题调研组 3
- 导入核心理念 探索科学方法 努力开创黄浦区青年理论学习工作新局面
..... 黄浦区团委“推进青年理论学习工作”课题调研组 26
- 重视青年人才培养 服务和谐社会构建
..... 黄浦区团委“青年人才培养机制”课题调研组 37
- 塑造职业文明新风 探索岗位成才新路
..... 黄浦区团委“进一步深化全国青年文明号创建工作”课题调研组 48
- 中心城区失业青年就业、创业问题的研究
..... 黄浦区团委“青年失业人员就业对策分析”课题调研组 54
- 浅析黄浦区社区青少年工作的机制建设
..... 黄浦区团委“实施对社区青少年的有效服务”课题调研组 61
- 针对社区青少年思想和需求的变化发展实施有效援助的研究
..... 黄浦区团委“加强社区青少年教育管理工作”课题调研组 73
- 探索居民区直选新机制 激发社区共青团组织的内在活力
..... 黄浦区团委“推进社区团的基层民主建设”课题调研组 83
- 警地团旗相辉映 四联共建育新人
..... 黄浦区团委“新时期团建工作多样化发展”课题调研组 88
- 探究共青团工作创新开拓的新途径
..... 黄浦区团委“加强共青团信息化建设”课题调研组 96

学习体会

- 理论学习 实践感悟 构筑青年学生的精神支柱
..... 上海市格致中学 刘辰 105
- 倡导文化新思想
..... 上海市市南中学 李琛颖 109
- 志愿援滇扶贫 构建和谐社会
..... 上海市第二人民医院 施佳华 113
- 让党放心 让群众满意 在重大工程建设中实践“三个代表”重要思想
..... 黄浦区建设委员会 蔡宏宇 116
- 用科学理论指导青少年法制宣传工作
..... 黄浦区司法局 金江 119

● 为了每个学生的更好发展	上海外国语大学附属大境中学 周菁	122
● 立足本职 争创一流 做奋发有为的人民公仆	黄浦区房屋土地管理局 周建梁	125
● 构建和谐社区 贡献青春力量	黄浦区南京东路街道龙泉居民区团总支 王倍明	129
● 树立正确理想信念 培养高尚职业道德	上海新世界股份有限公司 姚璐	132
● 注重奉献警营奉献社会的结合 提高青年官兵的理论学习质量	武警上海总队一支队政治部 周春根	135
● 科学的理论让梦想腾飞	上海创信展示设计制作有限公司 徐立红	137

特色案例

● 光明中国行 中国光明行	上海市光明中学团委	141
● 我们的党章学习小组 理论学习的第二课堂	上海市大同中学团委	144
● 在“青年之家”中学习成长	上海市市南中学教工团支部	147
● 学习的力量	黄浦区经济贸易委员会团支部	149
● 第一之后怎么办	黄浦区灯光监控中心团支部	152
● 勤学理论 增强底气 学习导读 锻炼才能	黄浦区卫生局团工委	155
● 面向白领青年的理论园地	黄浦区外滩街道团工委	157
● 让“春根精神”在豫园扎根	黄浦区豫园街道团工委	159
● 我与企业共成长	上海工艺美术总公司团委	161
● 提升学习力 增强创新力 集聚竞争力	上海豫园旅游商城股份有限公司团委	164

大事记		166
-----	--	-----

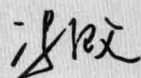
序 言

青年肩负着国家的未来和民族的希望，是推动社会发展的新生力量。用邓小平理论和“三个代表”重要思想武装青年，确是一项具有深远意义的基础工程、重点工程和希望工程。

今天，《黄浦青年理论学习成果集》面世了，值得庆贺！它集课题研究报告、学习体会和特色案例于一体，贴近生活、贴近实际、贴近青年，凸现出开展知识性传授、团队性互动、研究性思考、实践性感悟的做法，行之有效，诚可借鉴与参考。

青年理论学习是长期性的战略任务，一定要持续发展。希望团员青年不断增强思考力，提高理论学习的自觉性，坚持理论联系实际，学以致用，学有所成。希望各级团组织不断增强创新力，用创新方式组织好青年学习理论，采用切合青年的语言和方式，使青年真正感到理论有理、有用、有效、有趣。同时希望各级党组织不断增强指导力，加强对青年理论学习的扶植、呵护、帮助和指导，切实为青年成长成才创造条件，搭建舞台。相信在全区各方合力的支撑下，黄浦区青年理论学习一定会学有成效、与时俱进。

中共黄浦区副书记



二〇〇五年六月

课题调研

Ke Ti Diao Yan



黄浦区青少年思想道德现状与需求的实证研究*

黄浦区团委“青少年思想道德建设三年行动计划”课题调研组

【内容摘要】本研究运用人本心理学与价值社会学的相关理论,首次构建了对青少年思想道德现状与需求进行调查和研究的理论框架,并据此设计问卷,开展定量调查和个案访谈。在对青少年日常生存、伦理、精神三个层面生活状况与需求初步把握的基础上,分析了调查数据显现的一般情况和亟待引起关注的问题;并坚持上下结合,即青少年的需求与共青团工作思路的结合,针对性地提出了相关工作的基本应对设想。

【关键词】思想道德 基本状况 教育需求

一、研究的背景与概况

(一) 研究背景与目的

改革开放以来,处于社会转型期的上海产生了巨大的变化。原有的同质性社会逐步向异质性社会变迁,当代青少年的价值观和行为取向的分化日趋明显。青少年群体内部不同年龄、不同教育程度、不同家庭出生的个体分别形成了一个个互相区别的亚文化群体。如何根据他们的不同需要和利益有效地引导并塑造他们的人生观、道德观是共青团工作的重要内容。然而传统的自上而下的工作机制使得不少初衷不错的活动面临形式化的泥潭,无法起到预想的作用。我们期望通过本课题研究,能突破“自上而下”工作模式的局限,采用一种由下而上的操作方式,也就是以青少年和教师的需求和意见为主体,在调查和了解基层呼声的基础上调整现有的工作内容,使团的工作能真正落实到基层。这种工作方式与自上而下的传统模式相比,能够有效弥补以往某些主观的形式

*2003年度黄浦区团委党组中心组学习课题

【课题研究】

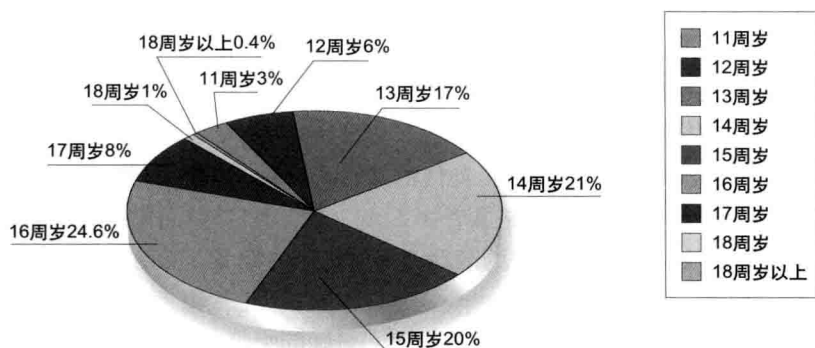
主义缺陷,有利于发挥青少年的自主性,从而探索出一条具有新时代黄浦特色的工作道路。

(二) 研究方法步骤

采取问卷调查与个案访谈相结合的实证研究方法,以黄浦区在校青少年为总体,用分层随机抽样的方式抽来自不同学校的青少年作为调查对象。

1、**问卷调查。**调查对象为黄浦区 11—18 周岁的在校青少年,问卷经专业人员设计后上网,利用黄浦区青少年网站和各校的校内网进行网上调查。课题组在调查开始之前对样本所在学校的指导老师进行了集中培训,并在网上问卷中对注意事项做出了明确说明,培训完成后,由各校指导老师组织班级学生在同一时间上网填答并提交。样本共 1500 人,网上成功提交 1440 份,回收率 96.0%。其中,男生占 48.9%,女生占 51.1%;党员占 1.4%,团员占 36.56%,少先队员占 62.0%;其中初中学生占 52.4%,普通高中学生占 18.5%,重点高中学生占 15.4%,职校中专生占 13.7%。样本的年龄结构见下图(表 1)。这一比例分布与本区在校青少年人口统计资料基本保持一致。

表 1: 网上调查对象年龄结构图



网上调查所获数据全部直接用专业软件包处理,以频次分析为主要统计手段。

2、个案访谈。访谈对象包括学生和教师，分别来自小学、初中、高中和职校。访谈以座谈会的形式开展，6—12人一组，共14组。访谈提纲事先拟好，主要围绕对当前本区少先队和共青团工作的意见和建议展开。

二、研究的内容与结论

（一）黄浦区青少年思想道德现状的基本情况

1、日常物质生活的状况及其期望

我们认为，首先，青少年的物质生活——生存状况及其对可能的物质生活的期望，在相当程度上影响着其对伦理和精神生活的取向。其次，对于青少年而言，学习生活也是他们生存状况的一个重要组成部分，是他们日常生活的基本内容。本调查提供相关数据显现的情况如下：

（1）家庭生活处于中上水平。这里有两个数据反映了被调查青少年的生活水平。

表2：青少年家庭月收入状况（%）

800元以下	810—2000	2100—4100	4100—6000	6000以上	不清楚
7.72	35.2	27.47	8.75	7.36	13.5

表3：青少年对本家庭生活水平的认定（%）

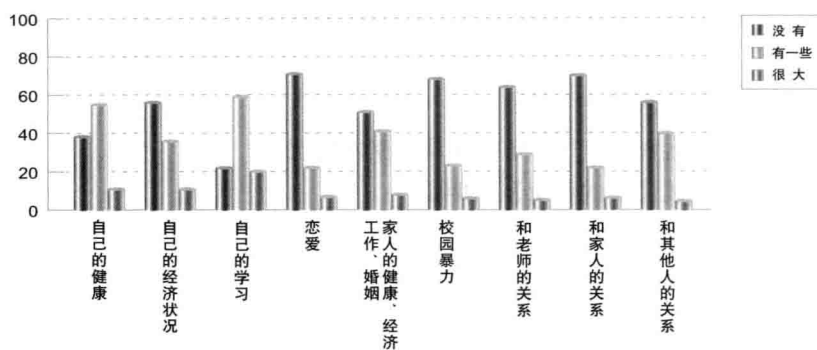
高	较高	一般	较低	低	不清楚
5.67	13.48	67.84	7.62	2.42	2.97

表2、表3的数据分别从主客观两方面反映了青少年的家庭生活水平，显示了大多数青少年家庭生活水平处于中上层次，而处于低水平的在10%以下。这说明，绝大部分青少年的物质生活是有保障的，但是对于处在物质生活低水平的青少年，他们的成长更应引起团组织的充分关注。

（2）日常学习压力与健康的烦恼

【课题研究】

表 4：中学生日常生活的烦恼与压力（%）



这一组数据传达的最明显的两个信息：首先是，当代青少年日常生活中最大的压力是“自己的学习”。在所有 9 个选项中，对“学习压力”作否定回答的居末位，仅有 23.72%；作肯定回答，认为有一些的为 56.84%，认为很大的达 19.44%，在 9 项选择中均居首位。在另一调查问题“你最苦恼的问题中”，过半数(50.96%)的青少年选择了“自己的学习”，高居于其他 7 项选择之上。

(3) 对未来的生活有信心、有希望。个人的幸福是与国家、民族的发展联系在一起的，以下两组数据显示当代青少年对未来生活的信心。

表 5：青少年对中国未来发展的信心（%）

很有信心	有信心	一般	不太有信心	没信心
52.31	31.02	10.9	2.69	3.08

表 6：青少年对未来自己生活的预期（%）

很有可能很幸福	可能会幸福	说不清	不太可能幸福	不可能幸福
44.25	31.84	18.93	2.81	2.17

这两组数据都说明,当代青少年对国家民族与自己的未来充满信心。至于对自己的预期信心低于对国家发展的信心(76.09:83.33),则多少显示了当代青少年对自己在快速发展社会中的某些担忧。总的来说,绝大多数青少年对未来的信心将成为他们提升自身素质、获取良好生活的动力。

2、日常伦理生活的状况及其需求

就日常生活而言,社会伦理学一般将人与人的关系归结为血缘关系、熟人关系与陌生人关系。血缘关系主要存在于家庭生活中;熟人关系主要存在于和朋友、伙伴——对学生而言则还包括老师、同学等的交往生活中;陌生人关系主要存在于人们日常的公共生活中。本研究正是从青少年在不同层面的日常生活中入手,把握与分析青少年各种人际关系的现状与需求。

(1) 较为满意的家庭生活和良好的父母关系。数据显示,绝大多数的青少年对自己的家庭生活较为满意,与父母的关系也较为融洽,这就为青少年的健康成长提供了一个理想的生活小环境,详见表7。

表7: 青少年对自己家庭的满意度(%)

满 意	比较满意	一 般	不太满意	不 满 意
53.02	28.83	12.34	3.08	2.73

(2) 追求互帮互谅的伙伴关系。对于青少年来说,伙伴关系是其最重要的人际关系。调查显示,当代青少年大多数有可以交心的朋友,这些朋友以同学为主,而在社区邻里间的知心朋友较少。但是,有的青少年“没有朋友”,这一比例,在学校为12.22%,在社区达到36.34%。没有知心朋友的青少年,在其成长过程中会产生多种问题,这些青少年没有知心朋友的原因有必要做更深入的调研。在调查中,我们还发现当代青少年在交友过程中,注重的是对方的品格与性情,而且他们交友的目的往往是出自相互帮助、共同提高的意愿。数据显示:在对五项交友最大好处的选择中,“在各方面相互帮助”(33.61%)、“共同学习,提高学习成绩”(27.27%)分列第一、二位。

(3) 尚待提升的社会公德素质。现代社会、高科技网络时代对于社会成员

【课题研究】

的公共伦理——社会公德的素质要求日趋提升。那么,当代青少年对公共伦理的认同与遵奉状态又处于何种水平。值得我们注意的是,三成到五成的青少年对社会公德存在片面的或模糊的认识,而在公共伦理遵奉行为上又有被动与动机的错位,数据显示:70.73%的青少年认同“待人以诚、相互帮助”,15.65%赞成“人人为我,我为人人”,但面对实际问题作具体的行为选择时,情况就不如抽象的选择了。在面对危险时,65.5%的人认为,在非典流行时“戴口罩是为了防止病从口入”,只有21.83%的人认为是“为了防止把病传给别人”;在面对好处时,如“在路上捡到1000块钱时”,有9.92%的被调查青少年选择“如果别人不知道,就占为己有”,有9%的青少年选择“如果别人知道,就还给失主或交给警察”。尽管这些所举的数据并不是被调查青少年的大多数,大多数被调查者的选择仍是积极的,认知与行为仍是较为一致的,但是公共伦理规范是一种“互动的秩序”,以上各类消极、负面的选择者尽管比例不高,但为数仍不少,其在日常生活中的消极互动作用绝不可轻视,其产生的根源必须探寻并加以逐步消弥。

3、日常精神生活的状况及其取向

日常的精神生活就是指人与观念的互动而产生的精神价值活动,在日常生活中主要体现在生活价值取向、政治思想认同等方面。

(1) 较为积极的生活价值取向。在日常的实际生活中,人们的行为实际上都是按照某种生活态度去实施的。当然由于生活不是一成不变的,在人生的不同阶段,个人可能会选择与自身发展相适应的生活态度。在调查中我们发现,家庭、事业、贡献与学识才能构成了青少年对幸福的主要认识,这一认识与上世纪90年代末的全国性调查基本一致^①,而在人生态度的讨论上,黄浦青少年与90年代国内同龄青少年的调查^②有一定的差异,详见表8。

表8:黄浦青少年与国内同龄青少年人生态度的比较(%)

人生态度	顺其自然	努力拼搏	随遇而安	及时行乐	潇洒走一回	说不清
黄浦青少年	34.69	39.16	11.99	4.08	5.62	4.46
国内同龄青少年	21.11	28.52	5.19	8.15	12.96	2.96

(注:国内同龄青少年的调查中,还有“宁静淡泊”一栏,选择比例为21.11%。)

在这些调查中,青少年选择努力拼搏和顺其自然的比例虽然十分接近。但明显的是,较为负面的人生态度的选择,即“潇洒走一回”、“及时行乐”两项,黄浦青少年的选择率只有国内青少年的一半还不到。这说明,经过二十多年的社会改革与发展,作为全国最大的经济中心城市的青少年,他们的人生态度发生了一定的变化,既体现了一种历史的传承性,同时也呈现出积极向上的进步态势。但通过调查我们也发现,对于成功和金钱价值的认识,选择“为了成功可以不择手段”的青少年比例达到了20.52%,选择“有钱能使鬼推磨”的比例达到了7.14%,以至超过了成人社会的^⑨选择。

(2) 变动中的政治思想价值认同。人的精神生活总是会受到社会政治及其相关思想、思潮的影响,所以政治思想价值的认同成为人的精神生活的一个挥之不去的有机组成部分。当代青少年政治思想价值观主要体现在他们对一些主流意识的认同程度上。

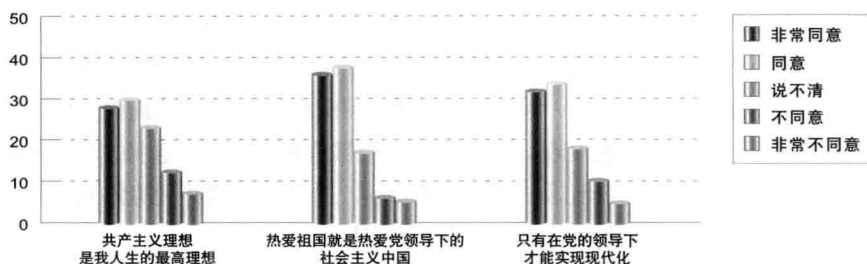
通过调查我们发现,当代青少年的民族自豪感及爱国意识仍十分强烈,尽管社会主义的进程在世界范围内严重受挫,但青少年对中国特色社会主义的实践予以充分肯定,并由此坚信社会主义制度的强大生命力。在问及对共产主义理想与党的领导认同态度上,表9的数据,引发了我们的思考:

首先,对党的最高宗旨“共产主义理想”仍有58.03%的青少年将其作为自己人生的最高理想,这也反映了青少年对理想的执着和我们长期政治思想教育的成果;同时对此表示“说不清”的青少年有23.58%,表示“不同意”、“非常不同意”的达18.3%。在一个理想多元化的时代,这种选择应属正常。

其次,由于党领导的中国经济改革的巨大成果,使民众对党的执政能力有了充分认识,所以有七成左右的当代青少年充分肯定党的领导,认定中国的现代化离不开党的领导。而且可以相信,另外近三成青少年的困惑将随着“三个代表”重要思想的深入学习和实践,将逐步发生变化。

【课题研究】

表 9：对共产主义理想与党的领导的认同（%）



（3）外围环境的教育与引导。调查数据和个案访谈反映，在青少年思想品德的形成中，亲情的影响最大，达到55.19%，而亲情的主要对象包括父母、同学和朋友，这充分体现了学校、家庭教育在青少年思想道德建设中的重要性；而在社会传媒中又以“影视广播”为最，这也充分体现了传播媒体在青少年思想道德建设中的举足轻重作用。与此同时，网络随着它优势效能的逐渐发挥，在青少年思想道德建设中正显示出走强的态势。作为社会组织的共青团则在所有的影响因素中位居第七。（见表 10）

表 10：对自身思想品质形成影响最大的因素（%·排序）

父母	同学	社会风气	朋友	团组织	报纸杂志	电视广播	网络
23.66	14.35	20.57	17.18	5.46	5.73	8.32	4.73
(1)	(4)	(2)	(3)	(7)	(6)	(5)	(8)

那么，共青团组织在青少年的心目中是不是已经日趋淡出了呢？调查的数据作出了否定的回答。资料显示，在对10个社会组织机构信任度的调查中，青少年将共青团排在“最值得信任的组织”的第二位，仅次于我们的钢铁长城——解放军。

作为青少年最值得信任的组织之一,又是青少年自己的组织,却在青少年思想品质的形成中发挥的作用不尽如人意,原因何在?青少年是这样认识的,见表 11。很显然组织配备、干部素质是决定性的因素,而活动的形式内容也不可忽视,这两者间似乎也体现出一定的因果关系,即组织力量配备强、干部素质高那么活动的内容与形式必然也会新颖、符合青少年需求。

表 11: 团组织在青少年思想道德建设中产生影响的原因(排序)

影响强的原因	排序	影响弱的原因	排序
组织力量配备强	(1)	组织力量配备弱	(2)
干部素质好	(2)	干部素质差	(4)
活动形式新颖	(4)	活动形式不新颖	(1)
活动内容符合青少年需求	(3)	内容不符合青少年需求	(3)

(二) 黄浦区青少年思想道德现状的主要特点

1、社会主义理想信念坚定,但深层价值观内化度仍不够

当代青少年对中国共产党领导下的社会主义中国在现代化建设中取得的辉煌成就有着高度的认同感和强烈的自豪感,对坚持共产党的领导、坚持走中国特色社会主义道路的理想信念坚定。但是,当代青少年对自己所认同的政治信仰的深层价值内涵理解不深,对自己所肩负的责任义务还存在模糊认识。青少年在社会价值尺度与个体行为准则上存在较大差别,对正确人生理想的认同和追求现实利益之间存在明显的标准分离。

2、对未来发展充满信心,但人生观仍带有部分功利色彩

当代青少年具有积极向上的人生态度,对国家民族与自己的未来充满信心,奉献社会、事业成功、家庭幸福已成为青少年的主要追求,大家普遍认同个人价值与集体价值相结合的价值取向。但调查数据显示,被调查的学生中尽管对金钱价值的认识与对成功手段的态度正面选择超过了半数,但是对负面的选择也超过了二成,而近三成“说不清”的困惑者在社会的互动效应中更有可能作负面的选择。这种可能的后果,我们应及早作出应对。

【课题研究】

3、道德认同感强，但“知行背离”现象仍存在

当代青少年对基本的社会道德和行为规范有很强的认同感，对善恶、是非、美丑有较强的识别能力，但在他们的道德实践中，行为和认知却往往不一致。调查显示，当代青少年对人品、道德的崇尚呼唤是明确的，可是面对社会现实，他们中不少人对“凭良心办事”、“谁诚实谁吃亏”等问题都作出了不合主流意识形态的回答。“知行背离”现象一方面反映出学生的道德教育成果依旧停留于意识形态层面，只注重道德判断忽视道德实践，只注重规范约束忽视评价激励，宏观的多具体的少。但另一方面也让我们看到，问题虽然出在学生身上，但根子却在成人社会，以致于广大青少年也在呼吁要形成全社会共同参与教育的体系，构建良好的社会风气和社会环境。

4、拥有满意的家庭生活和良好的父母关系，但学习压力仍未得到缓解

当代青少年的物质生活和安全都有充分的保证，对自己的家庭生活较为满意，与父母的关系也较为融洽，这些为学生的健康成长提供了一个理想的生活小环境。但在日常生活压力与烦恼的调查中，学生认为日常生活中最大的压力与最苦恼的问题是“自己的学习”，在所有选项中均居首位。尽管教育改革已进行多年，素质教育亦已被反复强调，但是升学引发的学习压力，以及对体育锻炼的漠视，已经从高中漫延到初中乃至小学。青少年的这一现状产生的原因何在？是否符合现今素质教育追求的目标，似还有待于我们作更深入的调查与分析。

5、团组织具有相当亲和力，但组织配备、工作创新仍不够

在校园里，团组织围绕党政中心工作和素质教育的要求开展工作，是学生德育工作和综合素质培养的有力实施者，与广大青少年有着最紧密的接触。但值得一提的是，作为学生最值得信任的组织之一，却在青少年思想品质的形成中发挥的作用不尽如人意，其中组织配备、干部素质是决定性的因素。面对青少年的第一呼声需求，如何加强团干部的组织配备，如何创新团的工作模式，是我们要着重思考并亟待解决的问题。