

0-6岁优教工程及实施方案

冯德全 著

0岁方案

腾飞的一翼篇



北京科学技术出版社

0 岁 方 案

——腾飞的一翼篇

冯德全 著

北京科学技术出版社

序

1991年5月28日,在全国政协礼堂,北京国际汉字研究会举办了幼儿识字成果汇报会。会上,首先由北京西城副食品公司幼儿园表演了识字的成果,接着,请参加会议的领导、语言文字和幼儿教育的专家以及新闻记者们当场提问,由从事实验的人员回答。这是一场别开生面的实事求是的关于汉字教学的科学研讨会。全国人大常委会、北京师范大学副校长许嘉璐教授提出了个令人深思的问题。他说:“我很小就认字块,五岁上小学。在课堂上,老师讲的我都会,就在底下玩。老师把我撵出课堂。我还玩。入学前的儿童识了字,上小学不好好听课,成了个别生,怎么办?如果不能妥善解决,幼儿识字的方法只能被枪毙。”

听了这番话,人们议论:是应该维护不科学的小学课堂教学模式,枪毙使许教授和孩子们都可成为出类拔萃人物的一个重要条件——幼儿识字呢?还是应该枪毙反对幼儿识字,严重障碍人的潜能开发的不科学的小学语文课堂教学模式呢?冯德全同志的实验与关于幼儿识字的论述,令人信服地了解:正确的答案是后者而不是前者。

长期以来,人们形成了一个观念:幼儿识字会影响身心健康发展。然而,社会的进步,科学技术的发展,开始使我们认识到:两岁的幼儿不识字,就像两三岁的幼儿不会说话一样是发育不正常的表现;规定只有入小学才可以识字,就像规定只有入小学才可以学说话一样,是违背人的发展规律的愚蠢行径。

“汉字落后论”“汉字难学论”“拉丁字母万能论”“幼儿识字有害论”皆该休矣。人类的语言文字科学与教学科学,从西方创建的第一阶段,无可阻挡地要发展到由东方人创建的第二阶段。

北京国际汉字研究会
常务副会长兼秘书长

徐德江

前 言

1990 年是国际扫盲年。在国际扫盲年来阐述我多年探索的早期识字、提前阅读问题,我感到十分欣慰。我用这本小册子求教于各位关心提高民族素质和扫盲问题的专家、学者们,求教于亿万教子成才的父母和婴幼儿老师,并用它作为我向国际扫盲年的一份献礼。

当今世界还有 10 亿文盲困扰着现代文明,我国 15 岁及 15 岁以上的人口中有文盲、半文盲 1.8 亿,还有更多的 15 岁以下的等待脱盲、识字读书的儿童。文盲多、文化素质不高是影响我国人口质量的严重问题之一。为了国家的现代化建设事业,为了我们民族的繁荣昌盛和世界的文明进步,人类不得不面对巨大的文盲群,向文化之光还未照射到的角落挑战。在人类文明的这一进军中,我以为早期识字、提前阅读,将可能建立卓越的奇特功勋。

人们一听说婴儿在学会说话前就能识字,三四岁即可脱盲而进入阅读,似乎听天方夜谭一般。也有人怀疑说这话的人荒谬到是否有点儿病,该送精神病院了吧!更有人说,即使婴幼儿能够识字,那也只是强迫他们死记硬背,摧残幼小的心灵而已……。但是,待到他们有一天亲眼看见“小不点”快乐活泼,轻松自如,甚至十分熟练流畅地识字读书的事实,他们又迷惘了:莫非他真是神童……?

即使是那些“识字婴儿”的父母,大都也是偶然地影响孩子,接着发现自己的宝贝竟然会识字,于是大惊大喜,可之后仍不免疑虑重重……。

然而,世上不合“情理”的事未必不合情理,整个科学史的发展

告诉我们，人类文明的进程总是在打破常规中前进的，古往今来莫非如此。例如统治了几千年的“地心说”，总是说太阳围着地球转，不是被哥白尼、布鲁诺等人倒过来了吗？“日心说”使人类正确认识了太阳系。又例如在中国历史上漫长的年代里，曾出现以“三寸金莲”为美女的重要标志，说它走路多么婀娜多姿，轻松飘逸，简直美极了。这种病态美学和摧残妇女的腐朽观念，不也早就成了历史的笑柄了吗？

现在人们总以为汉字难学，认为婴儿认物易而识字难，说话易而阅读难；孩子理所当然的是认物、说话在先，识字阅读在后，等上小学再去识字、读书才是天经地义的。可是越来越多的实验、那些因科学早教而培养出的早慧儿们却冲破了这个禁区，反复证明着一个真理：鉴于汉字的基本特点和婴幼儿特殊的认识规律，识字的最佳期在1~4岁，几乎认物、识字可以同时起步，说话、阅读能够并行发展。只要引导得法，孩子们毫无负担和压力感，会轻松地在两三年之中，像扫除自己的“人盲”、“物盲”、“语盲”、“行为盲”一样，不知不觉脱掉文盲帽子，把它丢到太平洋里去。按照国务院规定的扫盲标准，城市人口识字两千，农村人口识字1500就是脱盲。现在仅我研究中心指导下如此成长着的孩子就数以千计。并且由于早期识字阅读的结果，极大地促进了智力的发展，知识的丰富和许多优良性格品质的养成，对他们全面发展和充分发展有特殊重要的意义。

假如到了7岁上小学再去识字，那不仅负担很重，而且严重地拉了儿童认识发展的后腿，要是青少年再去扫盲，那就难上加难，其所受损失，便是一生也无法补偿的了。有的人虽然也识了一些字，但没有阅读兴趣和习惯，无声的内部语言更未在早期获得应有的发展，因而一辈子也不能真正进入阅读，连看小说也毫无耐心，这样的人还少吗？

当然，早期识字和阅读，决不是早期教育的唯一内容和主要内容，它只是人生奠基教育，多方培养的15个以上内容中的一个重要方面，（见我的《神童之谜》、《高素质人才的摇篮》等书）。由于文字和阅读是语言的书面形式和运用，是生活、学习的重要工具，它又能配合各种教育取得奇效，所以早期识字阅读仍不失孩子成才腾飞的一翼，它的意义极大地超出了人们的想象。

但是，前面明摆着的识字教学和人才成长的捷径，社会仍无法理喻、不能接受婴幼儿识字的命题。这是由历史的、社会的、认识的多种原因形成的。

其一，是社会对文字有一种固执的迷信。文字虽然是一些简单的图像，而它显示的作用却大得惊人。它能记录、传递不受时空限制的浩瀚无穷的信息，于是人们对它产生了神秘感，顶礼膜拜。加之在漫长的奴隶社会和封建社会里，统治者实行愚民政策，文化为少数人所垄断，这样又人为地将文字蒙上了至高无上，神圣不可侵犯的色彩。所以旧时代孩子不到8岁，不拜过天地孔庙，是不能“启蒙”识字的。旧社会农民极端贫穷，人们也不敢拿字纸作手纸，不然是亵渎神灵，罪孽深重。这种迷信文字的社会心理，至今仍有它极大的影响，使许多人认为孩子认物是平常的事，而识字不能轻举妄动，好像婴幼儿一认字，脑筋立刻就要坏似的，非等到上小学，让老师“正规化”、“系统训练”不可，否则是大逆不道；因之常有幼教“小学化”的表现。

其二，迷信系统的课堂教学才是真正的早期教育“小学化”倾向的根本原因。以为识字、阅读与认物、说话大不一样，神圣到非课堂教学不可；而婴儿不能上课，幼儿上课极少，当然就不能识字了。

对婴幼儿来说，本来生活和游戏是他们最生动、最丰富、最实用、最有效的课堂，每个时代人类的基础文明（当今时代的基础文明包括识字在内），都可以在孩子最初的生活游戏课堂中不知不觉

地获得。科学家们统计，人一生获得的概念，大约有95%是5岁前形成的。既然孩子在来到人世间最初几年的生活中能习得“人生第一难”的语言，认识数以万计的事物，他们何惧生活中不能掌握两千来个汉字？传统观念未建立生活游戏这一最佳“课堂”概念，偏偏要耽误孩子晨光般的年华，把发展推迟到小学以后的课堂中去，不然就不算学习，这实在遗憾之极！

什么都依靠课堂，有的幼儿园把认识猫、狗、白菜、萝卜也搬进课堂，似乎人类的知识都是通过课堂教学保存和发展起来的。认猫、狗尚且要课堂“武器”，何况“圣洁”的文字呢？当然婴儿绝对不能上课，自然绝对无权识字！

其三，成人自感识字很难，谁又忍心拿这个难题去折磨婴幼儿呢？是的，成人扫盲确实不易，不少成人辛辛苦苦扫了盲不久又被戴上“复盲”帽子。即使是知识分子新学一个生字，往往查过多遍字典，命令自己记住，还总是遗忘，这几乎是人人都经历过的体验。所以人们把生字看作老虎那样可怕，说读书时常常遇到“拦路虎”。但人们不知“初生之犊”却不畏“虎”，婴幼儿有他们不同于成年人的“认识世界”。他们有“获得敏感”、“形成印刻”、“印象记忆”、“情境领悟”、“本能模仿”、“无选择探求”以及“活动兴趣”等心理特点（这些心理特点，婴幼儿期以后逐渐退化），只要遵循这些心理特点，他们能不知不觉“梦游”文字仙宫，喜爱和慢慢熟识那里的珍珠宝贝，他们从不会觉得有什么任务、负担、艰苦、考试之类的压力。3岁的孩子既能在杂乱无章的、混沌的日常语言现象中，把母语记得清清楚楚，听得明明白白，模仿得维妙维肖，并把万花筒般的世界摄入脑海，怎会感到识字难呢？

当然，如果用传统的小学教育的方法去教婴幼儿识字，什么用拼音作“拐棍”，要求“系统传授”、“四会同步”、“反复听写”、“及时巩固”那一套对付孩子，自然另当别论，那是自讨没趣。就如同用中

学汉语语法课本,讲究句法结构的模式去教2岁孩子学说话一样,会有什么好结果呢?教孩子用拼音作识字的“拐棍”,当孩子识字尚处蹒跚学步之时,你不觉得他还拿不动对他来说是沉重的拐棍吗?要求刚学步的孩子拿一根粗棍,踉踉跄跄行进,不是增加了负担和困难吗?汉语拼音给成人扫盲作拐棍是必要的,但病人、老人(应该说文盲在现代人的精神生活上是病态的先天不足,发育不良的表现)用的拐杖能交给初学走路的婴儿用吗?他们要的是似走非走的学步车才是。孩子学拼音是为了正音、检索资料、查字典,使用计算机使用的,那是识了字以后的事。总之,我们应当反对的,是错误的早期识字教学法,而不是早期识字本身。

其四,有人坚决反对早期识字,还认定它是“死记硬背”,并占用了孩子生活游戏的宝贵时间,是极不利于智力发展和性格培养的,得不偿失。我们说,一岁左右的孩子识字确是从机械记忆开始的,但这是他们心理发展,认识发展的必然过程,像他们最初认识所有人、所有物,模仿所有语言一样,开始接触时毫无例外都不理解,却慢慢由不理解到理解,进行得非常自然而合乎规律。印象记忆不等于死记硬背,婴儿的意志远未发展到能强迫自己“死”记“硬”背的程度,也决不接受成人的强迫。应该说“死”记和“硬”背是小学生以后常有的事。婴儿最长于生活游戏化中的印象记忆,先记忆为主,后逐步领悟,是他们特具的才能,这也叫无意识的“印象记忆”。

担心早期识字占用了婴幼儿宝贵的游戏时间也是多余的,是受“灌输式”旧识字观念影响所致。早期识字在生活中进行,与生活相结合,并且完全能游戏化。像学习口语一样,谁会责怪婴儿学说会话会占用他生活游戏的宝贵时间,而反对孩子学听话、说话呢?事实是:我们将做到学认字阅读与学听说话一样,不但是智力发展的目标,更是智力发展和优良性格培养不可欠缺的重要途径。古今

中外大批少年才子到杰出学者的成长史都证明了这一真理。

如果我们抹去以上这些对文字、识字的传统偏见，拉下几千年来蒙在识字教学上的神秘纱帷，我们就能冷静地、科学地来研究早期识字和阅读的课题了。科学的发展是不允许有任何成见和偏执的。我相信，在将来的某一个时期，“人才幼苗”和“智慧嫩芽”们，会冲破有史以来就束缚他们的“精神蜡烛包”，获得自然而优化的培育，个个能像自然地学会直立、行走、认人、识物、听话、听音乐、看图画一样，自然地学会识字和阅读，这一天终将到来。

谨以此书，祝愿雏鹰早日腾飞！

作 者

1990年12月于武汉大学

责任编辑 刘长梅 张 金
特约编辑 董 明
封面设计 耿万义

★ 人才摇篮篇
★ 雏鹰早飞篇
★ 腾飞的一翼篇



作者工作照

祝心贵 摄

我们要——
变沉重的人口负担为无穷的
智力资源；
变天下第一难的人口问题为
亿万家庭无限甜蜜的事业！

作者

早期教育是人
類自身進化的
大才

為〇方樂系列圖書題字

于光遠

一九九三年七月

零岁方安尔
人才摇篮

程思远



一九九五年七月

作者简介

冯德全,长期从事儿童研究和教育实践活动,曾在小学、中学、大学任教,也在武汉市教委和武汉市教科所任过职。

他认为素质教育的基础工程在胎婴幼儿教育,因而20年来专门从事早期教育研究,设计完成0~6岁优教工程及实施方案(简称“0岁方案”),构建了全新而实用的早教理论体系和方法论体系。由于教育成果卓著他和他的“0岁方案”荣获全国有关部门九项大奖。他的事迹已被收入《中国当代知名学者辞典》、《世界名人录》等6大辞书。现冯德全任中国未来教育研究会执委、中国优生优育协会少儿委员会常务副主任,武汉大学智力技术开发中心顾问、客座教授,武汉大学“0岁方案”专家组组长,山西宏昌总校名誉校长和早教科研所所长等职。

武汉大学

注册商标 第837635号

零岁 方案

LINGSUIFANGAN

内 容 简 介

0~6岁优教工程及实施方案,简称“0岁方案”是本书作者20余年研究的科研成果,《0岁方案》系列著作是这一成果的载体。

经长期实验,逐步推广,国内外已有80余万家庭和百余所幼儿园参加“0岁方案”指导下的科学育儿,普遍全面地提高了儿童素质,从中又培育出大批健美早慧儿,有各种小小“家”,幼儿小学生、儿童中学生、少年大学生和研究生;有全国百佳儿童、十佳少年,大世界吉尼斯纪录创造者……因而“0岁方案”曾先后荣获全国九项大奖,新华社撰文称之为“中国儿童智力开发的新路”。

“0岁方案”已形成崭新的早教理论和方法论体系,她的“重识婴幼儿论”、“开发潜能论”、“性格首位论”、“视觉语言论”及“两个生命”的最佳期养育学说等等,使人耳目一新,且实施起来“生活中教、游戏中学”,“玩中有学、学中有玩”可操作性极强。

本书的写作生动有趣,实例丰富、深入浅出、雅俗共赏,令早教父母、老师、研究工作者们爱不释手……

目 录

再版首篇 论视觉语言与听觉语言同步发展·····	(1)
祖国璀璨的瑰宝	
——谈中华民族的汉字·····	(17)
识字教学新的里程碑	
——什么是婴幼儿生活游戏识字·····	(23)
腾飞的一翼	
——早期识字阅读对人才成长的意义·····	(25)
名人最初的足迹	
——中外名人早期识字的启示·····	(30)
腾飞需要双翼	
——孩子是怎样早慧的·····	(35)
看雏鹰初展双翅	
——早期识字、阅读的孩子们·····	(40)
他们个个都是“神童”	
——人类要重新认识婴幼儿·····	(46)
另一个“认识世界”	
——探索婴幼儿的特殊认识·····	(51)
他们是探宝的天才	
——婴幼儿处于识字的最佳时期·····	(56)
诱发自信心、好胜心	
——婴幼儿学习的内驱力一·····	(62)
发展好奇心、求知欲	
——婴幼儿学习的内驱力二·····	(67)
让孩子活泼、专注	
——敞开婴幼儿心灵的门户·····	(72)