

教 育 学

# 教 育 学

· 征求意见稿 ·

一九七九年九月·浙江

# 说 明

根据党的三中全会精神和“百花齐放，百家争鸣”的方针，在今年七月浙江省师范院校《教育学》备课班的基础上，在省教育局师范处的倡导下，我们学习了党中央有关教育工作的重要指示，联系建国以来教育实践的经验，参考有关材料，编写了这本《教育学》讲义，以应本省师范院校教育学课教学之急需，匆匆付印，未经领导审阅。由于时间仓促，编者水平有限，缺点错误在所难免。恳望参加备课班的同志，和关心教育研究的同志，积极提出批评建议，帮助我们进一步修改。

参加本书编写工作的同志是：杭大教育系王炳仁（第一章），丽水师专赵相国（第二、七、八章），杭州师院吕文升（第三章），浙师院绍兴分校马兆掌（第四、五章），杭州师院方天培（第六章），浙师院金华分校方善森（第九、十章）。王炳仁同志负责全书的编辑，嵊县教育局主持印刷工作。有关对本书的意见，请寄给王炳仁同志转各章执笔人。

编 者

一九七九年九月于浙江

# 前 言

教育学是一门研究对年青一代进行教育的一般规律的学问。我国社会主义教育学是研究把我国青少年和儿童培养成为全面发展的社会主义成员的规律的科学。马克思列宁主义毛泽东思想是我国社会主义教育学的指导思想和理论基础，我国社会主义教育的实践经验是它的主要源泉，丰富的国内外教育遗产是它的借鉴。我国师范院校所讲授的教育学的研究对象，主要是中小学的教育工作。

实现祖国社会主义现代化，科技是关键，基础在教育。中小学是基础的基础。中小学教育质量的好坏，直接影响祖国下一代的质量，关系到国家的前途和命运。师范院校是培养中小学教师的摇篮，它的质量对于中小学教育的水平具有决定性意义。所以，努力提高师范教育的质量，是一件具有重大意义的事情。

要提高师范教育的质量，就必须努力搞好教育学科的教学。教育学是教育学科中的一门重要的基础理论课，通过教育学的教学，务使师范院校的学生在校学习期间就明瞭自己肩负的光荣而艰巨的任务，初步掌握无产阶级的教育思想，懂得普通教育的一般规律，具备完成中小学教育任务的初步的教育理论知识和技能，立志忠诚于党的教育事业。以期在走上工作岗位后能够真正成为名符其实的“手执金钥匙的人”，为培养好祖国下一代贡献青春。

实践证明，开设教育学、心理学、教学法等教育学科的课程，是师范教育的特色之一，它在师范教育中具有特殊地位。师范院校的领导和教育学科教师，必须尽自己的最大努力提高教育学等科的教学质量。广大师范生必须努力学好教育学。

# 目 录

## 前 言

第一章	教育的职能	( 1 )
第一节	教育的职能和根本规律	( 1 )
第二节	我国社会主义教育的目的	( 14 )
第二章	教师	( 26 )
第一节	教师的作用和地位	( 26 )
第二节	教师必须具备的条件	( 32 )
第三节	对教师的基本要求	( 35 )
第四节	教师的培养与提高	( 40 )
第三章	儿童身心发展的特点与教育	( 42 )
第一节	影响儿童身心发展的因素	( 44 )
第二节	童年期身心发展特点与教育	( 50 )
第三节	少年期身心发展特点与教育	( 60 )
第四节	青年初期身心发展特点与教育	( 72 )
第四章	学制、课程和教材	( 80 )
第一节	学制	( 80 )
第二节	课程	( 90 )
第三节	教材	( 98 )
第五章	教学	( 104 )
第一节	教学的特点	( 104 )
第二节	学生掌握知识的基本阶段	( 197 )
第三节	教学原则	( 111 )

第四节	教学方法	(124)
第五节	教学的组织形式	(137)
第六节	教学工作中的基本环节	(142)
第六章	思想政治教育	(149)
第一节	思想政治教育的意义和任务	(149)
第二节	思想政治教育的内容	(154)
第三节	思想政治教育的过程	(165)
第四节	思想政治教育的原则	(168)
第五节	思想政治教育的途径	(178)
第六节	思想政治教育的方法	(182)
第七节	班主任工作	(189)
第七章	体育与卫生	(197)
第一节	体育	(197)
第二节	卫生	(210)
第八章	美育	(215)
第一节	美育的意义与任务	(215)
第二节	美育的过程与要求	(220)
第三节	美育的内容与途径	(225)
第九章	生产劳动教育	(232)
第一节	生产劳动的意义和任务	(232)
第二节	生产劳动的内容和形式	(237)
第三节	对生产劳动的基本要求	(242)
第十章	学校领导与管理	(248)
第一节	学校的领导	(248)
第二节	学校管理方法	(266)
	资料：《学记》、《论语》(节选)、《劝学篇》、《师说》	(274)

# 第一章 教育的职能

## 第一节 教育的职能和根本规律

### 一. 教育是什么?

教育是人类所特有的永恒的社会现象，它起源于劳动，与人类社会同产生共始终，是人类社会生存和发展的必不可少的基本条件之一。

教育，从广义来说，是指一切有目的地增进人的知识技能，影响人的思想品德的活动。

教育学所研究的教育，主要是指对年青一代进行的学校教育。是教育者根据一定的社会或阶级的需要，有目的、有计划、有组织地向青少年和儿童传授知识技能技巧，培养他们的思想品德，发展他们的智力和体力以及审美能力的过程。它对青少年和儿童身心发展起主导作用，它能以较高的质量和效率为一定社会或一定的阶级造就人才。

在中外教育史上，许多剥削阶级的教育家，围绕着教育是什么这个问题，曾经提出过各种看法。有的把教育看成是动物的“本能”，否认它是人类区别于动物界的重要标志之一；有的把教育看成是“人性”的“自我完善”，有的看做是“理性”的发现，有的则看成是儿童的“自然生长”。他们都否认教育是根据一定

社会一定阶级的要求，有目的、有计划、有组织地培养年青一代；还有的把教育当作是达到“爱”的一种手段，故意抹杀在阶级社会里教育为维护阶级统治服务的社会职能。所有这些看法都说明，这些剥削阶级的教育家在观察教育现象时，离开了社会物质生活条件，离开了人的社会性和阶级性，离开了人的历史发展，看不到或者故意歪曲教育对于社会生产方式的依存关系，以及教育对于生产斗争、阶级斗争的依存关系，不符合辩证唯物主义和历史唯物主义，因此就不能正确解释教育是什么。

## 二. 教育的基本职能

从上述关于教育是什么的叙述中，我们已经可以明白，教育的专门特点就是培养人。教育主要是通过对于年青一代的教育培养，发挥它的两种互相联系互相渗透的基本职能，成为人类社会生存和发展的必不可少的基本条件之一。教育有哪两种职能呢？

首先，人类为了生存，必须吃饭、穿衣、住房。而要获得这些物质资料，就必须有生产工具，以及具有相当生产经验和劳动技能的人。同时，人类要不断地延续发展，并使生活不断富裕起来，就必须改进生产工具，不断提高劳动者的生产知识和技能。而工具也是由人们制作和改进的。因此，为了人类的生存和发展，关键是要使劳动者具有相当的生产知识和技能，并且不断提高他们的生产知识和技能。但是，人们的生产知识技能的获得和提高，并不是自发地、自然而然地实现的。必须由社会向年青一代传授这些知识和技能，使他们了解自然，认识自然，掌握一定生产力水平所要求于劳动者的各种生产经验和技能技巧，不断提高改造自然的能力，获得对自然界的自由。而这一切，正是通过教育来完成的。而且随着生产力的发展，教育在这方面的作用也越来越大。这就说明，教育的职能之一是



传授关于自然和生产的知识技能、进行劳动力再生产、发展科技，是促进社会生产力发展的手段，具有生产性。

其次，人类利用自然界来生产物质资料的过程，并不是各人彼此孤立进行的。因此，生产在任何时候、任何条件上，都是社会的生产。而人们在这种社会生产的过程中，必然建立某种生产关系，形成某种社会的政治思想、道德观念和行为规范。并且为了维护某种生产关系，保护自己的利益，就必然要向年青一代传授某种政治思想、道德观念和行为规范。在传授这些东西的过程中，教育起着十分重要的作用。随着社会的发展，教育普及程度的不断提高，教育在这方面的作用也会越来越大。所以，教育的另一个社会职能是传授社会思想意识和行为准则，培养具有一定思想观点、道德品质的人，是维护一定生产关系的手段。

由于人类的生存发展离不开生产活动，所以虽然人类在地球上生活了二、三百万年，进行农牧业生产有两万年，有文字记载的历史已经五、六千年，科学技术被广泛应用于生产也已有三百年时间。在这漫长的岁月中，教育无论在它的萌芽状态还是在成为独立的社会部门之后，无论在古代还是在现代，始终都具有上述两个方面的职能，对于社会的发展发挥着它的重要作用。可见，教育的上述两种基本的社会职能是永恒的。

### 三.教育社会职能在阶级社会的具体表现

教育既然是一种社会现象，必然随着社会发展而发展。在整个教育发展史中，原始社会由于生产力非常低下，并没有专门的学校教育，教育尚在萌芽状态。在原始氏族中，年长一代是在生产活动和日常生活中向年青一代传授生产经验和思想道德、行为习惯。这种原始教育的两种职能，和当时人类的一切社会实践活动一样，都是为了获得人们的最低限度的生活资

料，维持原始人的生存。)自从人类进入阶级社会这个历史阶段之后，教育掌握在统治阶级手中，上述教育的两种基本职能就具体表现为，促进社会生产力发展的手段和阶级统治的手段两个方面。而掌握在统治阶级手中的阶级教育的两种基本的职能是互相联系的，都是为统治阶级的利益服务的，这就使教育有了阶级性。并且，在阶级社会的不同历史阶段，教育作为促进社会生产力发展的手段和阶级统治手段这两种职能的着重点是不同的。在奴隶社会和封建社会，教育主要是作为阶级统治的手段为统治阶级的利益服务。资本主义教育职能的着重点，也有个演变过程。不过，随着大工业生产的发展，教育作为促进生产力发展手段的职能越来越重要。当然，资产阶级也利用教育这一职能赚取更多的利润，巩固自己的统治。社会主义教育的职能也有它自己的历史发展。

为了说明问题，我们简要分析一下阶级社会各发展阶段教育职能的具体情况。

在我国奴隶社会的学校里，教授礼、乐、射、御、书、数，其中的“数”就是人们用来掌握农业季节、丈量土地、治理河道、进行工程建设、研究天文历法以及制造器具的自然科学。封建社会的学校也有生产知识技能的传授。秦始皇焚儒家经书，但并不毁农书和医书。汉代的学校开设了天文、历算、草木学科。唐代建立了数学等专门学。算学的教学包括算术、代数、几何等科目。此外，唐代中央政权各业务部门还直接招收八品以下官僚子弟及平民出身的学生，进行各种专门的职业训练。如大仆寺设兽医博士，教授畜牧及兽医等科目；司天台设天文、历数博士，教授天文、气象、历数等科目。到宋代神宗时，还设立了专门性质的学校，以造就专门人材，而且选精通算学的人，经吏部考试，授以学位。明太祖洪武二年，规定在学

生员，于专治一经外，礼、乐、射、御、书、数六艺还要分科教授。对“数”的要求是：“务通九章算法”。清康熙五十二年开始，在京师设立算学馆，选精通算学的充当教授，等等。

以上史实说明，奴隶社会和封建社会的教育，担负着传授知识形态的生产经验的任务，履行着促进生产力发展的职能。

但是，在奴隶社会和封建社会里，生产力的发展水平相当低。例如，我国从秦汉时期到明清，直至解放前，农业生产上牛拉铁犁耕种的状况基本未变。由于生产工具简单，发展缓慢，通过在生产过程中直接模仿学习，目不识丁的人也能掌握那些代代相传基本不变的简陋的生产工具。就连工农业生产中的一些特殊的技能技巧，也掌握在个体劳动者的手中，通过祖传的方式保存下来，直到十八世纪还作为秘诀不向外传。在这种简单、分散和保守的手工劳动的情况下，直接生产经验和技能既较难形成独立完整的科学体系，也没有必要通过学校教育进行劳动力的扩大再生产。这就决定了当时的教育在传授生产知识技能促进生产力发展方面的职能发挥的作用很小，教育和生产劳动严重脱离。

然而，由于奴隶主贵族阶级的统治是建立在奴隶主不但占有生产资料，而且还占有奴隶本身，奴隶主不但可以支配奴隶而且还可以任意买卖杀戮奴隶的基础上的，因此他们的残暴统治必然激起奴隶阶级的反抗；同样，由于封建地主阶级的统治是建立在地主阶级对农民的残酷的经济剥削和政治压迫的基础上的，因此也必然会迫使农民多次地举行起义。面对着奴隶、农民的强烈的阶级反抗，千方百计地平息和镇压奴隶和农民的反抗与起义，保护奴隶占有制和封建土地占有制的生产关系，就成了奴隶主贵族和封建地主阶级的上层建筑的主要任务。为了奴役和镇压奴隶和农民，反动统治阶级必然要运用他们所掌握

的教育这一武器，通过教育，向以本阶级子弟为主的受教育者竭力灌输奴隶主阶级的礼乐观念和礼乐制度，灌输用以维护封建等级制度、宗法制度的“三纲五常”等地主阶级的反动思想。以期把他们培养成为奴隶制和封建国家政权中的士大夫，以及实际掌握地方政权的士绅。在封建社会，地主阶级还通过教育对农民灌输封建的伦理观念，培养不犯上作乱、恭顺的农民。所以说，在奴隶社会和封建社会里，教育的主要职能是，传授奴隶主阶级和地主阶级的政治观点、社会意识和道德精神，培养为统治阶级服务的人才，作为奴隶主和地主阶级进行阶级统治的手段。

资本主义社会也是一个以私有制为基础的剥削阶级统治的社会，最大限度地榨取工人创造的剩余价值是资本家阶级一切活动的最终目的，资产阶级和无产阶级之间同样存在着尖锐的矛盾和斗争。为了维护资本家的私人占有制，资产阶级也通过自己掌握的教育向受教育者传授本阶级的政治主张、思想观点、道德意识，培养本阶级的接班人和忠实的奴仆。但是，由于生产力的发展进入了一个划时代的新天地，科学技术被广泛地引入生产过程，成为生产发展的决定因素。因此，工人只有掌握文化科学知识才能管理机器，管理人员必须掌握科学技术才能指挥生产。于是，普及教育，允许劳动人民及其子弟接受科学技术文化知识的教育，培养为资本家阶级创造更多剩余价值的知识分子和生产工人，就成为维持和发展社会生产的关键，成为资本家获取高额利润的关键。所以，教育在传授生产知识技能进行劳动力再生产，发展科学技术，促进生产力发展方面的职能就日益占据重要地位。特别是近三十多年来，由于以电子计算机为代表的，包括电视、原子能、半导体、激光等在内的现代科学技术的运用，促进社会生产力迅速地向前发展，提高劳动

生产效率已由以往的主要依靠增加劳动时间和劳动强度，转变为很大程度上要依靠采用新的科学技术，要求有更多的中、高级科技人员和专家学者来指挥生产和管理生产，教育在生产中的地位尤其重要。一些发达的资本主义国家，从资本主义初期的资产阶级垄断学校，经过普及初等教育，到普及高级中学教育，大力发展高等教育，兴办开放大学；从单一的教育结构到复杂的教育结构；从教育内容以文科为主转到以自然科学为主等事实，充分说明在资本主义社会里自从采用大工业生产以来，不仅使教育职能的着重点逐步转移到传授生产知识科学技术为发展生产服务上来，而且随着科学技术的发展和科学技术在生产中的广泛运用，教育在促进生产力发展方面的职能所发挥的作用也越来越大。当然，资本家不惜工本去办教育和研究机构，培养人才，训练工人，使他们掌握现代化的生产技术，目的是为了制造更多更好的商品进行竞争，以利于他们攫取更多的利润。这也是剥削工人的一种手段。当然，我们还必须清醒地看到，在资本主义社会里，资本家并没有放松对青少年和儿童灌输资产阶级的政治观点和思想道德，以便在培养本阶级接班人的同时，培养出既能掌握文化以进行现代化生产，又不打扰主人安宁的依靠出卖劳动力过活的新奴隶。

我们的教育是无产阶级领导的社会主义教育。社会主义教育是自有人类历史以来最进步的教育。它是为无产阶级和广大劳动人民的利益服务的。它也具有促进生产力发展手段和阶级统治手段的两种基本职能。这两种职能的着重点是随着全党工作着重点的转移而转移的。当前我们全党工作的着重点已经转移到社会主义的四个现代化建设上来，随着党的工作重点的转移，我们教育的着重点也必须转移到为实现四化培养人才上来。我们要造就一大批世界上第一流的科学技术专家，还要迅

速培养直接投入生产部门的掌握必需的现代科学文化技术的大批劳动后备力量。这是发展社会主义生产的需要，是巩固无产阶级专政的需要。也是贯彻执行教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合的根本方针的关键所在。毫无疑问，我们所培养的人才必须具有坚定的社会主义方向，和共产主义道德品质。但是，这不能否定我们的教育的职能的着重点也需要转移到为发展我国生产力实现四化服务上来。否则，我们就会落后、挨打，就不可能实现无产阶级的伟大历史使命。

#### 四. 教育发展的根本规律

上面关于教育的社会职能及其历史发展的叙述告诉我们，教育的两种社会职能是由生产力和生产关系所赋予的，它是教育为生产力和生产关系服务的主要形式。教育职能的历史发展，也是在生产力和生产关系的矛盾运动中实现的，而且归根结底是由生产力推动的。生产力和生产关系不仅决定教育的职能及其发展变化，而且还决定整个教育的发展变化。社会生产力和生产关系决定教育，教育为生产力和生产关系服务，是教育发展的根本规律。

生产关系即经济基础。在阶级社会里，生产关系表现为阶级之间的经济关系。在同一生产关系中处于不同地位的阶级为了各自的经济利益而发生的矛盾斗争，必然以政治的形式集中地反映出来。政治是经济的集中表现。正是由于这个缘故，所以通常总把教育同生产关系的关系称作教育同政治经济的关系。生产关系决定教育，从阶级社会的事实看，就是统治阶级决定教育。因为，在生产关系中居于支配地位的阶级，在政治上也处于统治地位；统治阶级不但支配物质生产资料，而且也支配精神生产资料。因此，所谓生产关系决定教育，就是统治阶级掌握教育的领导权，决定教育的方针、政策，决定教育行

政人员和教师的人选，控制教育经费，控制毕业生出路，以及监督师生的思想行为等；就是统治阶级掌握受教育权，决定受教育的对象，影响教育发展的速度和规模；就是统治阶级规定教育的目的、内容、方法等等。所有这些都是为了使教育的两种职能更好地为统治阶级的利益服务。

生产力是生产中最活动、最革命的因素。是生产发展的决定因素，是社会发展的最终的动力，也是教育发展的最终的推动力量。

在谈到教育与生产力的关系时，人们常常想到斯大林同志在《马克思主义和语言学问题》中的一段话。他说：“上层建筑反映生产力发展水平的变化，不是立刻、直接反映的，而是在基础变代以后，通过生产变化在基础变化中的折光来反映的”。

（一九七一年版第七页）在这里，斯大林同志认为上层建筑同生产力没有直接联系，只有间接联系。应该怎样理解斯大林同志的这段话呢？我们觉得，斯大林同志的这个论断，指的是生产力性质同上层建筑的性质之间的关系，认为生产力的性质及其发展水平不能直接决定上层建筑的性质。这是完全正确的。事实上，一个社会的生产力性质及其发展水平，并不直接决定它的上层建筑的性质。例如，美国目前的生产力水平是全世界最高，但它的国家性质仍是垄断资产阶级阶级压迫的工具，它的教育是资本帝国主义的教育；而我国的生产力性质及其发展水平远远不及美国，但我们的国家是无产阶级专政的社会主义国家，我们的教育是社会主义教育，我们的制度大大优于美国的社会制度和教育制度。所以说，一个社会的上层建筑的性质是由这个社会的生产关系，即经济基础决定的，不是由生产力直接决定的。但是，除此以外，教育与生产力在许多方面发生着直接的联系。

教育被社会生产力所决定，首先表现在生产力决定了教育职能着重点的转移。其次，决定着教育发展的速度和规模，以及教育内部结构的变革。教育的事业发展，虽然也受一定社会和一定阶级利益的制约，例如剥削阶级只有在对他们有利的情况下，才会举办学校，发展教育。但是，最终还是由生产力对教育事业发展的速度和规模以及内部结构的变革起决定作用。所谓生产力决定教育发展的速度和规模，包括两层意思。一方面是指教育的发展要建立在一定的物质基础上，不能超越生产力所提供的可能性。另一方面是指教育发展的规模速度和结构要和生产力发展的需要相适应。经验证明，教育投资周期长见效慢，但是效果大。办教育要有远见，要正确处理需要和可能的关系，不但要看到近期的需要，而且必需预见远期的需要；不但要依据生产发展的要求，而且要充分估计到现代科学技术的发展趋势，有计划地超前安排教育事业的投资。第三，生产力决定部分教育的内容。不但学校向受教育者传授的自然科学知识，是人们生产经验的总结，是一种知识形态的生产力，受生产力的水平的制约。就是许多属于意识形态方面的教育内容也与生产力有着直接的联系。例如，以手工工具和个体劳动为基础的生产方式，反映在人们头脑中必然产生狭隘保守观念和绝对平均主义思想，反映社会分工不发达的自然经济的思想特点就是闭关自守、墨守成规。而以机器大工业为标志的社会化大生产，就产生了无产阶级的公有观念和集体主义思想。作为无产阶级思想体系的马克思主义，就是在大生产的基础上产生的。第四，生产力决定教育的组织形式和手段，例如课堂教学的组织形式，就是在资本主义生产对教育提出以更高效率传授知识的要求的基础上产生的。又如现代化的教育手段，就是现代科学技术在教育领域中的运用。它也反映生产力



发展的水平，和现代生产对教育的要求。最后，特别是在近代，生产力的性质和水平直接向教育提出关于受教育者在知识技能和智力水平方面的规格要求。

当然，通过对教育职能的考察，我们已经明白，教育并不是完全被动地为生产力和生产关系所决定，它通过发挥自己的两个方面的职能，培养人材，为一定的生产力和生产关系服务，为一定的政治经济服务。教育主要通过传授适应一定生产关系的思想意识和道德规范，培养适应一定的生产关系所需要的人去维护决定它的那种生产关系。教育为生产力服务的情况，在大工业生产以前主要通过传授少量的自然和生产知识，推动社会生产，并为人类储存知识。在进入大工业生产后，主要表现为实现劳动力的扩大再生产，为生产的发展培养科技专门人材和现代生产部门的劳动者，以及通过进行知识形态的扩大再生产，学校搞科研发展科学技术，为生产力的发展提供新的动力。

事实表明，当代教育在促进和提高社会生产力方面的作用是巨大的。据统计，现在美国国民生产总值的平均增长额，约百分之五十是由于教育使劳动者的科技水平提高而获得的。日本一九三〇年至一九五五年二十五来的国民收入总增长额中，约有百分之二十五得益于教育经费的增加。苏联在开始第一个五年计划时，根据列宁、斯大林的意见开始在教育方面作了很大改革，到一九三三年第一个五年计划末期，基本完成了第一个五年计划提出的培养工程技术人员任务，使工程技术人员增加一倍，工程师和技术人员的比例达到2：3。到一九三七年第二个五年计划完成后，十年内，高等技术学校为国家输送了五十四万名工程师，中等技术学校培养出九十一万人，全国的知识分子干部达到九百六十多万人，其中技术人才四百多万人。大批技术人员的成长，大大促进了现代化的经济发展。第