

晋冀鲁豫边区太岳中学

校史资料

(1940——1949)



太岳中学校史编写

1990年1月

晋冀鲁豫边区太岳中学

校史资料

主 编 刘舒侯

副主编 龚士其

编辑组成员 南 川 张树民 冯玉玺 刘兰祖 申连中

责任编辑 冯玉玺

一九九〇年元月

原太岳中学部份领导同志近影



从左右为：
冀士其、裴丽生、郝一民、刘舒侠、郭林军、马宝珍



从左右为：
刘舒侠、冀士其、张树民、南川

(刘有生摄)

目 录

聂 真 裴丽生 郭钦安 郭林军 石 磊 张树民 题词

前 言

..... (7)

太岳中学创办三十二个月的总结

.....刘舒侠 (9)

政治锻炼与政治教育

——太岳中学的训导工作是怎样作的.....龚士其 (31)

太岳中学的六年

.....刘舒侠 (55)

各科自学辅导

——太岳中学教学总结.....龚士其等 (66)

两年工作总结

.....南 川 (88)

春季学段工作总结

.....南 川 (95)

书名题字.....赵望进

封面设计.....李 真

前事之不忘
后事之師也

承志
一九九
九月二日

太岳中學為革命和社會
主義建設培養了大批幹部
成績卓著作用巨大

裴麗生
一九九九年
十月

边战斗、边学习、
边劳动、培养政治上
素质高、有文化、有劳
动生产经验的大量
优秀干部

郭钦安

一九五九年十月二十日

忆当年艰苦岁月太中育英才
看今朝改天换地桃李遍神州
兴中华强祖国实现四化
创业绩立勋功永葆青春

郭林軍

一九八九年九月于北京

多少好的回忆，难忘的岁月。在那战斗频繁、艰苦困苦、日夜抗战、根据地满怀革命热情的青年战士们，也战斗过、学习过、不怕困难、艰苦奋斗、学习过、文化科学知识、锻炼了坚强的革命意志、真真正正为共产主义奋斗的世界观。这一切永远激励着我们前进。

石磊
一九六四年
八月廿四日

培养革命与建设人才的

但大熔炉

張樹民

一九九〇,一九

前 言

一、太岳中学的校史资料，自一九八四年开始征集，经广大师生的共同努力，现已征集到九十余篇（件）。在这些资料中，除师生们撰写的回忆材料，还有许多原始资料。包括：讲话记录、讲课提纲、学习笔记、墙报底稿、通行证、鉴定表、模范学生会员证、墙报、剧本、臂章、照片等等。其中最重要的，是本期刊登的六篇总结材料。

这六篇总结材料，都是学校主要领导同志，在各个不同时期亲自撰写的工作总结、教学总结和思想政治工作总结。它把太岳中学的历史情况基本上记录了下来。这是研究解放区教育工作的重要资料，对当前的大专和中学的教育也有一定的参考价值。

为了保持其原来的面貌，这次刊登时，我们只作了一些文字压缩，内容来作变动。

二、太岳中学是在抗战时期，由中共太岳区党委和太岳行署亲自创办并直接领导的以学习政治、军事为主的干部学校。它的宗旨，是培养县区初级干部。

这所学校从创办到结束，经历了抗日战争和解放战争两个革命时期。它的全部历史，始终与太岳革命根据地的战争和建设形势相联系。在一九四〇年学校创立到一九四二年日寇侵占沁源县城前，学校是在敌人“扫荡”的间隙进行教学，同学们主要经受了战争的锻炼与教育。日寇侵占沁源后，太岳根据地的腹地心地带变为游击区，广大师生以队为单位，“一手拿枪，一手拿笔”，辗转于沁源边境山区，在与日寇迂迴斗争中坚持教学。在此期间，还与解放区军民一道，开展大生产运动，较好地实现了教育与生产劳动相结合的方针。沁源之敌在我军民围困斗争下逃走后，太岳中学又进入一个新阶段。这一时期，除进行文化教育外，还进行了大量的参军、参战、土改、支前等工作。太岳中学剧团还深入各地为广大军民作宣传演出，深受广大军民的欢迎。太岳中学的同学就是在革命和建设的烈火中锻炼出来的。他们中的绝大多数都是从这里走上革命征途的。

三、太岳中学的主要成就有二：一是培养了大批有坚定政治方向和一定文化水平的革命干部。他们经过在太岳中学学习大都初步地树立了革命人生观和无产阶级世界观。在后来的四十多年的严峻考验中，表明他们不愧为人民革命的忠诚战士，为党为人民做出了巨大贡献。二是对在敌后如何进行新型的、前所未有的新民主主义教育，做了有益的尝试，并取得一些重要经验。

四、太岳中学为什么能在敌后，在极端艰难困苦的环境中，战胜一个又一个的困难，成为一所打不烂、拖不垮的学校呢？它的基本经验是：

1、坚决贯彻了上级党委制定的培养县区初级干部的方针，坚持在战争环境中进行教学，实行教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合的方针。并在思想政治教育与文化教育上摸索了一套行之有效的办法，从而保证了上述方针的实现。

2、坚决贯彻了党的统一战线和团结知识分子的政策。太岳中学拥有一批爱国的、有专业知识和丰富教学经验，在当地负有盛名的教员。如武光天、武伯年、郭维藩、程勉斋、郭伯芬、孙百川、刘雨亭等同志。总的来说，太岳中学教师有崇高的地位，学校

很尊重他们，并尽可能的为他们创造必要的工作条件；在反“扫荡”和日常生活中也尽可能的给予照顾。如在生活极其困难的山区，保证他们每天能吃一顿白面等等。

3、突出了思想政治工作，始终把它看作学校教育的灵魂。在思想政治工作中，狠抓了同学们思想进步的关键，即通过对马克思主义毛泽东思想的学习、社会实践的锻炼，以及自我思想的改造，逐步树立正确的人生观与世界观。

4、有三支勤勤恳恳、努力工作的队伍。这就是教员队伍、政工队伍、后勤队伍。此外，还有一大批学生积极分子。他们在各项工作中，都成为学校的骨干力量。

5、有比较坚强的党的组织。它在中共太岳区党委的领导下，领导和团结全校师生，完成了党和政府给予的各项任务。

五、太岳中学在自己的历史过程中，也有严重的失误和教训。这就是：

1、它基本上贯彻了政治教育与文化教育并重的方针，但在解放战争期间的一段时间内，没有利用一切可能，更多地学习文化课；它抓紧了思想政治工作，这是很对的，但对一些同学有要求过严的缺点。

2、在反三青团斗争中，有扩大化的错误。一九四三年阴、崔三青团制造的手榴弹爆炸事件发生后，阴、崔供出一些同学是三青团员，学校领导虽然并不相信，但也没有进行甄别，没有明确宣布这些同学不是三青团员。同年在安泽驻地发现“拥护一党专政”的标语（在此以前，发现“打倒×××、捎带×××的标语），经查对笔迹，认为是某某几个同学搞的破坏活动，后来他们也被迫承认自己是三青团员。但是，由于没有进行技术鉴定，证据不足，此案应予否定。这些同学经过四十多年的考验，表明他们都是好同志。标语案发生后，又发生了一次扩大化的错误（主要指对灵石县的几个同学）。和手榴弹爆炸案一样，对于受牵连的同学，同样未作甄别，没有明确宣布他们不是三青团员。四十多年后的今天，原学校的几位主要领导谨借这次出版校史资料的机会，向所有受过委屈的同学表示歉意。

3、1947年“三查”时，由于受社会上左的思潮影响和学校领导上存在左的思想，犯了左倾性质的错误。如学校出现贫雇农出身的子弟自发地组织贫雇农组织，侵犯地富子弟（其中有的是中农子弟）的利益，学校领导没有严加禁止。在沁源山上还对教员×××同志进行了过火斗争，并错误地清洗了两名教员和几名同学。这一错误虽然为时不久，即加以纠正，但已造成极坏影响，它使一些同学遭受到不应有的打击。关于这一错误发生的情况，本期刊登的《两年工作总结》中已有明确结论，这里不再赘述。

六、我们“太岳中学校史编写组”，由七位同志组成，主编是刘舒侠同志，副主编是龚士其同志，编辑组成员为：南川、张树民、冯玉玺、刘兰祖、申连中同志，责任编辑是冯玉玺同志。

由于时间已过去四十多年，一些事情已很难回忆；不少原始资料字迹又很模糊，这样，在编辑工作上很难避免错误，谨请同志们指正。

师生们撰写的回忆材料，我们将在下期选登。

在这期资料的搜集过程中，山西省档案馆给予了大力支持，我们谨表示衷心的感谢。

太岳中学校史编写组 一九八九年十月一日

太岳中学创办三十二个月的总结

(一九四三年三月)

刘舒侠

(一) 太中三十二个月的经历

一九三九年十二月政变后，以白晋铁路为界，分别建立了太行、太岳抗日革命根据地。一九四〇年夏季，晋冀豫反摩擦斗争胜利，冀南统一，很快就成立了冀南、太行、太岳联合办事处（简称联办）。

联办的任务，就是根据党中央、北方局、北方分局的指示，独立自主地建设敌后抗日革命根据地。联办成立后，提出了教育正规化的要求。太岳中学就是在这个方针指导下，按照根据地的情况，从事教学工作的。

太岳中学于一九四〇年八月开办至一九四三年三月奉令与青城中学合并（编者按：撰写此文时太岳行署教育局已决定两校合并，后因工作需要，行署教育局撤消了这一决定，没有合并），历时三十二个月。大体上可分为两个阶段，即：从学校创办至一九四二年四月第一次精兵简政前的草创阶段；从第一次精兵简政到一九四三年三月第二次精兵简政前的巩固阶段。

三年来，学校依据新民主主义的原理和边区政府的文化教育政策、联办一九四〇年八月十五日扩大教育会议关于中学问题的决议以及太岳行署历年的指示，努力工作，摸索前进，取得很大成绩。但是，由于一九四一年二月边府召开的石门会议和一九四二年的一月会议，学校既未参加，文件亦未窥全貌，加以学校领导同志缺乏经验，因之延长了摸索的时间，使工作落后于客观要求。瞻前顾后，负疚良深。

现在，我们把学校经历中的第一阶段，即草创阶段，分为各有不同特点的六个时期作叙述。

第一个时期，是一九四〇年的八、九、十三个月。这个时期的环境特点，是在战争的空隙中，即平安时期，也是学校试办正规化的时期；而工作的特征，是从无到有，新起炉灶。

我们应当指出的是，太岳中学和同一时期建立的太行一、二中有所不同。太行一、二中，是在干部训练班的基础上改建的，而太中则是一无所有，空手起家。因此，太中的基础和它的初期工作，均不能与这两个兄弟学校相比。

我们更应当指出的是，学校在初创过程中所遇到的许多难以克服的困难。办学校需要有教师，但由于当时根据地初建，人们对形势看得还不清楚，所以本区许多高等文化人

隐迹息影，不欲出山，使学校的师资来源遇到了很大困难。在招生方面，由于国民党某军的威胁阻挠，使洪洞、赵城、临汾、襄汾一带许多优秀青年难于来校，使他们失去了接受新民主主义教育的机会。又由于教职人员迟迟得不到补充，所以时至今日，有的教员因迁就课程，不能发挥其特长。而不少干部，则由于工作繁忙，日以继夜的辛勤劳动，影响了身体健康。

使我们不能忘却的，是思想政治方面的复杂情况。学校是统一战线的学校。在招收的学生中，包括各党、各派、各阶级、阶层和各地区（根据地和敌占区）的青年子弟。他们在来校之初，都抱有各种不同的目的和要求，而又以各种不同的立场、观点来观察问题，分析问题。在同学中，个别政治上不纯的人是存在的。而一些别有用心的人，总是企图把自己的政治观点强加给学生，以便把他们引入歧途。潜伏在学校内的阴、崔三青团分子，就是已经完全特务化了的反动组织。他们仇视进步力量、仇视根据地的巩固和扩大，仇视学校突飞猛进的发展，从制造谣言，进行各种破坏活动，一直发展到进行凶杀，妄图把学校搞垮。

但是，我们并没有被困难吓倒。我们不怕政治思想情况的庞杂，也不怕反动分子的破坏和捣乱，更不怕物资方面的一无所有。我们坚持从斗争中求团结，从团结中求统一，从统一中求进步的方针，从实际情况出发，以循循善诱态度进行工作。结果非常理想，广大青年在学校的教育下进步了，他们分清了是非，明白了真理，认清了前途，紧紧团结在共产党组织周围，使反动分子完全孤立。这说明，思想的庞杂和政治上的不纯，只能说明我们工作的艰巨，它不是，而且也不能是我们工作的绊脚石。广大师生在生活上克服困难的精神，更使我们永远难以忘怀。在开学之初以及后来的若干时期内，师生们不仅担负了许多行政事务，而且担水、打柴、背粮、种菜、喂猪、做饭、刻印腊版等繁重的劳动，也是师生们轮流着亲自干。就在这些艰苦环境中，师生共同得到了锻炼。

公正的说，这三个月的工作是有成绩的。学校的初步基础是建立了，架子已经搭起来了，我们共招收了一百一十六名学生，分三个队开学了。

为了便于了解当时学生的基本情况，兹列表如下：

(一) 学生籍贯统计表

县别	襄陵	临汾	洪洞	赵城	霍县	灵石	介休	平遥	徐沟	沁县	沁源	屯留	安泽	外省
人数	2	4	4	2	2	7	2	4	1	33	44	4	5	2
总计	同蒲沿线25人，根据地89人，外省2人。总计116人													
性别	男：102人，女：14人。													

(二) 116人基本情况表

家庭出身	小地主	城市贫民	富农	中农	贫农	雇农
人数	5	5	6	45	53	2
文化程度	初中毕业	高小肄业	高小毕业	初中肄业	其它训练	
人数	12	49	50	3	2	
本人经历	参加工作	小学教员	民运工作	部队工作	其它	
人数	77	9	14	13	3	

第二个时期，是从一九四〇年十一月至一九四一年二月底为止的四个月。这四个月是一个不寻常的时期。在百团大战的后期，即十一月，日寇对根据地进行了报复性的“扫荡”。一九四一年的一月下旬，又发生了皖南事变。经过这次大烧大杀，沁源县的全部村庄和沁县、屯留、安泽、灵石等根据地部分村庄的房舍化为灰烬。瓦砾残垣、凄凉满目，大有家破人亡之凄景。

在十一月的反“扫荡”中，不论遣散回家或是随校转移的同学，由于有充分的思想准备，所以均未蒙受损失。反“扫荡”归来后，沁源城内的民房成了一片瓦砾，学校只好移居城北的石桑垣上课。经过艰苦的动员，回校学生只有七十一人，约有六十五人因家中损失严重不能到校或因情绪低落不愿来校（在十一月份，学校又新增加学生二十人，故反“扫荡”分散时，学校已有学生一百三十六人）。这样，学校第一次蒙受了大的流动。这一时期的工作方针，是“恢复工作，坚持教学”。我们在极度困难的条件下恢复了学校。学校不但没有被敌人摧垮，相反，师生们经过这次锻炼，初步树立了“打不垮”的观念。以后学校所以能有较大的发展是与师生们的这种信心和毅力分不开的。

第三个时期，是一九四一年的三月至六月的四个月。这是一段平安环境。

日寇在一九四〇年十一月的大烧大杀给根据地人民造成的严重困难和悲观情绪，经过党和政府的安抚救济，已趋于好转。作为太岳根据地中心的沁源县城，又恢复了几家小货店和两三家饭店，开始出现了市场。根据地人民的生活、战斗意志又恢复了起来，而且对日寇的仇恨更为加深，反抗日寇侵略的决心更为坚强。

平安环境，使学校工作得以正常开展。由于一部分同学没有来校，我们只好将原来的一、二两个队合并为一队，将第三队的一部份编入一队，一部份编入新生队。这时新编的一队为四十三人，二队为三十一人，三队为四十八人，全校共有学生一百二十二人，比一九四〇年十一月份减少了十四人，而一九四〇年入校的学生只剩下六十人。

为了促使学校各方面的工作提高一步，在这年“五一”我们补行了一九四一年的开学典礼。会议期间，我们举办了成绩展览，招待来宾、家长举行了恳谈会、晚会。会后，学校颁布了规章制度，并严格按计划工作。通过这次会议，使军政首长和学生家长进一步认识了学校，同学们也更加信任学校，使职业造谣家的谣言失去了市场。

这一段因处于平安环境，所以教育计划、训练计划都能基本上完成。

第四个时期，是七至十月的四个月。在这四个月内，学校主要进行了三件工作：即反“扫荡”、招生、建校。

五、六月间，国民党军队在中条山与日寇会战失利后，大部份退入我区。六月下旬，日寇便跟踪而来，这就使根据地又进入战争状态。因为接迎战争，各机关都纷纷出走，学校便提前放假。

紧张情况过后，学校又开始招生。到八月中旬，新旧到校的同学共二百六十八人。这时学校由石桑垣搬至宋家窑，学生星罗棋布于沁源城关，每日三餐往返十里，消耗时间在两小时以上。为了改变这一状况，同学们一致提出建设固定校址。经行署批准，学校从八月十三日起开始打窑洞建校。我们决定全力以赴投入战斗，保证在一个月的时间内完成建校任务的三分之一（即十三孔窑洞）。在全体师生的努力下，我们胜利完成了任务，平均作到两天打一孔窑洞。如以三个同学抵一个正常工人计算，共可折合七百二十个工；如每工以五元计算，共计三千六百多元。这是太中师生出力最大的一次劳动，也是每个同学历史上最值得称赞的一章。

经过八月份的招生，学生由以前的来自十二个县增加到二十五个县，在校学生的人数比六月份增加了一百四十九人，在原有三个队的基础上，又经过整编，成为一、二、三队和师范队。

兹将各县来校学生人数列表如下：

县别	徐沟	平遥	介休	灵石	霍县	赵城	洪洞	临汾	襄汾	浮山	沁源	沁县	漳源
人数	3	24	3	5	5	23	23	4	1	8	45	49	8
县别	棉上	屯留	沁水	长子	猗氏	武乡	辽县	绛县	孝义	高平	汾城	桔山	外省
人数	48	4	2	2	1	2	1	1	1	3	2	1	2

第一期打窑洞任务完成仅两个月，敌情又突告紧急，学校不得不再作分散。这次分散后，又经历了一九四一年十月的反“扫荡”。

这四个月内，我们主要完成了打窑洞任务和在反“扫荡”中保证了师生们的安全。我们的最大收获是广大师生在对敌斗争和劳动中得到了锻炼。太中师生的坚强勇敢又一次经受了考验。在学习方面，我们虽然进行了许多补课，但基本上处于停顿状态。

第五个时期，是从十一月起，至一九四二年二月为止的四个月。环境的特点，是处在敌人两次“扫荡”之间。由于在十月份反“扫荡”中，根据地损失较轻，群众情绪安定，学校运用这段较好时机进行了不少工作。

在十一、十二和一九四二年的一月这三个月内，学校作到了在太岳根据地条件下可能作到的正规化。当时的方针是：“为学校的逐渐正规化而努力。”我们提出了十二项任务，现在回过头来看，这些任务和要求很多是从主观愿望出发的，在某种程度上的失败是必然的。

但是，我们却利用战争的空隙完成了五分之三的教学计划。在学年鉴定会上，我们与阴、崔三青团分子进行了斗争。通过这次鉴定和斗争，同学们的政治水平与文化水平都得到了很大的提高。太中的各种规章制度经过实践和修改也编印成册，这就是《太中的初步建设》。

日寇从一九四二年的二月一日又开始“扫荡”。在这次反“扫荡”中，学校的大部份干部未能转移至外线。经过二十一天与敌人的山头周旋，又获得第三次安然无恙。

第六个时期，是一九四二年的三、四两个月。

日寇在一九四二年二月，也就是春节前后的大“扫荡”退却时，传出了许多谣言，目的是给根据地群众制造恐慌与不安情绪。在四月份的谣言攻势中，学校又被迫分散转移。

学校的第一次精兵简政，就是在这两个月的动荡环境中进行的。

按照行署的规定，太中教职员生的公费名额为一百四十人。这样，学校的自费生人数就必须占到全体学生的三分之二才行。为了保证这一任务的完成，干部们便分头赴学生家中作深入细致的动员工作。由于动员工作深入，家中稍有点条件的学生都背粮上学，任务完成得是很好的。除了减少学生中吃公粮的人数外，学校还压缩了行政编制。精兵简政后，学校又补设了一个培训班，时间为三个月，学生是五十名。

经过精兵简政，学校短小精干，工作质量提高，逐步走向巩固阶段。其主要表现为：学生的流动性减少了；学生的政治、文化水平提高了；教学上进行了改革；建立了“青抗先”组织；实行了突击巡回性的学年学分制；训导工作的深入；全校政治上大团结，等等。

对巩固阶段的十一个月，我们也分作三个不同时期来叙述。

第一个时期，是一九四二年五至九月的五个月

这五个月的政治环境，基本上是安定的，虽然不断有敌人“扫荡”的谣传。

精兵简政后，学校于“五一”开学。开学仅半个月，因警报频传，学校乃以队为单位，集中于游击区与根据地的边缘地区上课。根据一年来动荡环境中不易授课的经验，