

香港青年趨勢分析

2000



香港青年協會

THE HONG KONG FEDERATION OF YOUTH GROUPS

香港青年趨勢分析

2000



香港青年協會
THE HONG KONG FEDERATION OF YOUTH GROUPS

青協承諾，與你一起，跨越世紀！

我們的信念

讓我們的承諾，與新一代的青年同步成長，
協助他們成為社會的接班人，
立根香港、心連中國，
放眼世界、開創未來。

我們將竭盡所能，培育新一代的青年——

熱愛國家民族	參與社會建設
承擔公民責任	貫徹法治精神
追求真理平等	弘揚民主科學
發揮創意潛能	建立積極人生

序

香港青年協會自九十年代初開始，致力全面加強青年研究工作的發展。我們深信，掌握年輕一代的價值與行為取向，聆聽他們的意見，深入了解各種與青年相關的社會現象和政策，均有助我們加深認識新一代青年的面貌，及時回應他們不斷轉變的期望和需要。

多年來，我們在不同領域上，積極推動質量兼備的青年研究工作，並先後作出多類型的嘗試，包括與內地合作進行比較研究、特定專題的個案研究、大型的研討會，以及每月進行的意見調查系列等，各方面均取得令人鼓舞的成果。

鑑於社會上有關青年的研究資料和參考數據漸多，本會於一九九九年首次出版《香港青年趨勢分析一九九九》，就有關本港青年的資料和趨勢狀況，作出較具系統的分析和整理，並且連同最新的青年價值觀指標調查結果，匯集成書，以期為關心青年工作的人士，提供有用的參考。

《香港青年趨勢分析二〇〇〇》的出版，是秉承以上努力的目標。長遠而言，我們希望藉此能為香港建立一套較完整的青年趨勢指標；同時亦期望本書能繼續喚起更多社會人士，關注有關青年的發展，以及與他們相關的議題。

本書得以順利出版，實在有賴本會研究及發展委員會在整項構思與編製過程中，給予非常寶貴的意見及支持。而本書在籌備期間，亦得到不少政府部門、學者及社會服務機構的鼎力支持和協助。本人謹藉此代表協會，向他們致以衷心的謝意。



王募鳴

香港青年協會總幹事

編者的話

去年，香港青年協會出版了《香港青年趨勢分析一九九九》，以前瞻和發展性的角度出發，分析香港青年在社會各方面的發展面貌，並指出有關青年發展的重要趨勢，得到各界人士的積極迴響。本年，我們繼續出版《香港青年趨勢分析二〇〇〇》，利用最近的青年研究資料和社會發展的重要統計指標，以及由香港青年協會進行的第三次「青年價值觀指標」調查，綜合檢視和分析香港青少年的需要，為青少年服務和政策提出建議。

本書共分四章。第一章「摘要」以圖列的方式，從社會上各主要範疇選取宏觀的指標，扼要地描述香港青年的現況；第二章「青年統計及研究指標」以現有的統計及研究資料，詳細討論青年人在社會各領域的發展面貌，從而對社會服務和政策提出適切的建議；第三章「青年價值觀指標」是一套有關青年價值觀和態度取向的持續指標，透過定期調查，掌握現今青年人的脈搏和觀念轉變；第四章「青年趨勢分析」以第二章及第三章為基礎，綜合指出青年人的十個重要發展趨勢，並作出重點建議，供政策制訂者及青年工作者參考。

鳴謝

本書在蒐集資料期間，曾先後得到各政府部門及社會服務機構的協助，方能搜羅到詳盡及準確的資料，使本書得以順利出版。謹此向下列部門及機構致謝：

司法機構

教育統籌局

香港警務處

教育署

禁毒處

撲滅罪行委員會

香港大學教務處

香港大學新聞及傳媒研究中心民意研究計劃

香港中文大學進食失調中心

香港社會服務聯會

目錄

序	v
編者的話	vii
鳴謝	viii
目錄	ix
第一章 摘要	1
第二章 青年統計及研究指標	17
一 家庭	19
二 教育	34
三 就業	54
四 資訊科技	72
五 公民參與	94
六 精神健康	107
七 體育及體質	118
八 犯罪及濫用藥物	131
九 宗教信仰與道德價值觀	146
十 環境保護	162

第三章 青年價值觀指標

173

一	家庭	185
二	教育	190
三	政治	193
四	朋友	197
五	性	199
六	個人價值	201
七	法治	204
八	工作	206
九	傳媒	209
十	社會承擔	211

第四章 青年趨勢分析

219

附錄：青年價值觀指標調查問卷

236

參考資料

242

香港青年協會青年研究服務簡介

251

香港青年協會青年研究報告系列

253

第一章

摘要

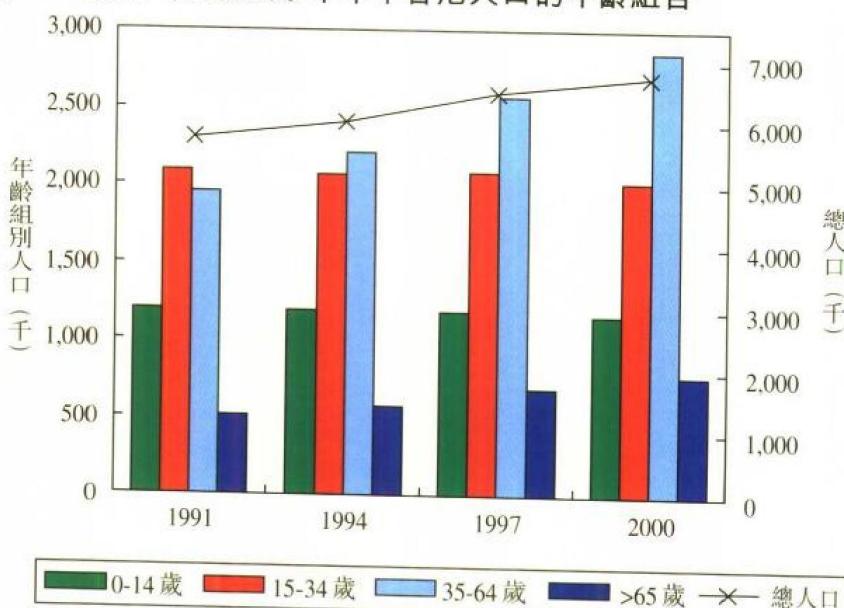
香港青年2000
趨勢分析

摘要

本章從第二章「青年統計及研究指標」及第三章「青年價值觀指標」中，選取了包括人口、就業、資訊科技、教育、結婚與生育、精神健康、宗教信仰、體育參與、犯罪及濫用藥物等十個範疇內一些特定的統計及研究數據，從宏觀的角度描述香港青年的整體狀況，讓讀者對香港青年的整體面貌有扼要的了解。

人口

圖一：1991 年至 2000 年年中香港人口的年齡組合



資料來源：政府統計處，（1999）：《香港統計年刊一九九八年版》；

政府統計處網頁，（2000年9月30日）：網址：http://www.info.gov.hk/censtatd/chinese/hkstat/fas/pop/by_age_sex_index.html。

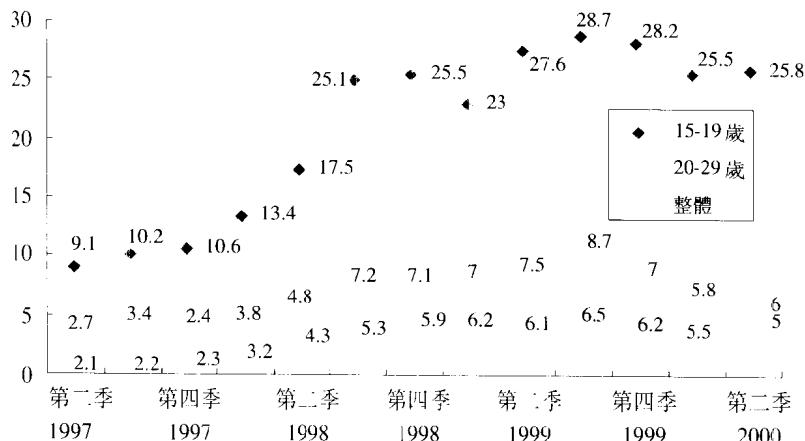
圖一顯示了香港居住人口的年齡組合趨勢。過去十年，香港的人口由 1991 年的 575 萬，增加至 2000 年的 678 萬，增幅達 17.9%，不過，兒童及青年人口均呈下降趨勢。在兒童人口方面，在 1991 年年中，0-14 歲人口近 120 萬，至 2000 年年中，下降至 116 萬，跌幅為 3%；在青年人口方面，在 1991 年年中，15-34 歲的青年人口有 210 萬，至 2000 年年中，下降至 201 萬，跌幅有 4.1%。

在人口比例方面，香港出現人口迅速老化的趨勢。在 1991 年，0-14 歲及 15-34 歲人口分別佔 20.8% 及 36.5%，而 35-64 歲及 65 歲以上人口分別佔 33.9% 及 8.7%；至 2000 年，年輕人口比率急劇下降，0-14 歲及 15-34 歲人口分別佔 17.1% 及 29.7%，而 35-64 歲及 65 歲以上人口分別佔 42.0% 及 11.2%，顯示香港人口由過去的年輕人佔多數，轉變為由年長人士佔多數。

就業

一直以來，青少年的失業情況都比整體人口的失業情況嚴重，尤其是以15-19歲組別的青少年計算，其失業率一直是整體失業率的四至五倍。圖二展示了自1997年第二季至2000年第二季的15-19歲、20-29歲青少年，以及整體人口的失業情況。以未發生亞洲金融風暴以前的1997年第二季而言，當時整體失業率只有2.1%，但15-19歲青少年的失業率便有9.1%；在1999年第三季的失業高峰期，整體失業率有6.5%，15-19歲青少年失業率便高達28.7%；到2000年第二季，雖然總體失業率回落至5.0%，但青少年失業率仍高企在25.8%，是整體的5.16倍。情況顯示，在亞洲金融風暴後出現的經濟復蘇，並未能為青少年就業帶來轉機。

圖二：按季劃分的青少年失業率(%)

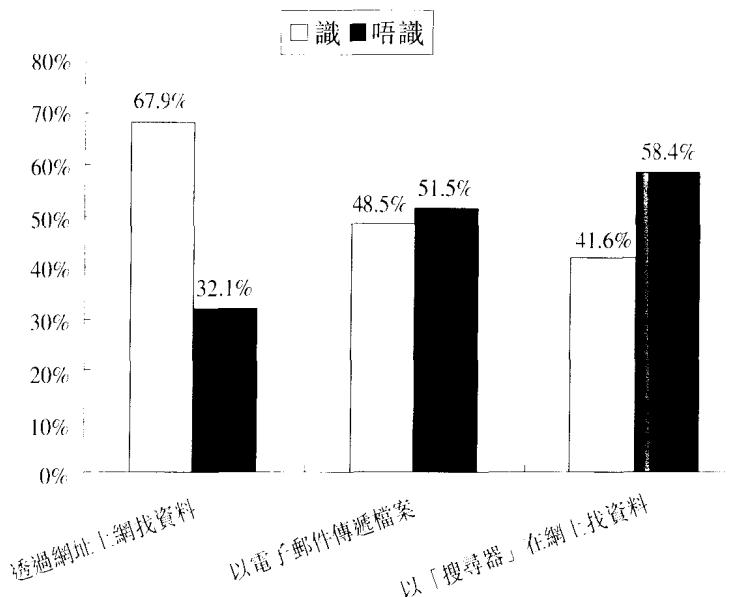


資料來源：政府統計處（1997-2000）：《綜合住戶統計調查按季統計報告》。

資訊科技

資訊科技正在改變人類在各範疇的生活面貌，而能否掌握資訊科技的應用，都大大影響着未來就業和學習機會的流向。圖三列出了香港青年協會所進行有關資訊科技教育的調查結果，顯示有67.9%的受訪中學生懂得透過網址上網找資料，有48.5%懂得以電子郵件傳遞檔案，有41.6%懂得以「搜尋器」在網上找資料，反映出雖然約一半中學生能初步掌握資訊科技的應用，但仍有另一半未懂得應用資訊科技來學習，換言之，未能善用國際互聯網的優點，顯示資訊科技教育仍有待進一步落實推展。

圖三：中學生懂得使用資訊科技的情況 (n=507)

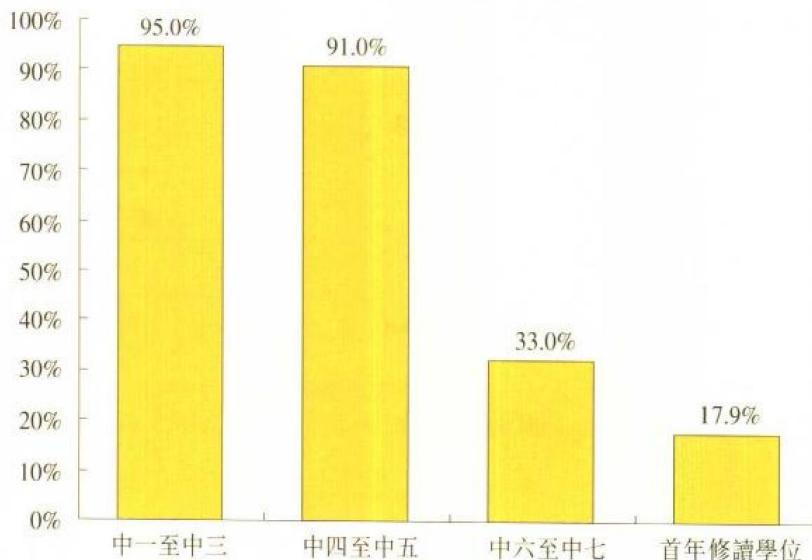


資料來源：香港青年協會，(1999b)：《青少年問題研究系列（十九）——資訊科技教育與中學生學習的研究》

教育

圖四顯示適齡青少年的入學率。中一至中三及中四至中五的入學率分別達 95.0% 及 91.0%，但中六至中七便下降至 33.0%，首年修讀學位的亦只有 17.9%。雖然近年大專學額增加，不少程度所及的青年人都能接受高等教育，但青年人的「就學樽頸」仍在中五升中六，以及中七至大專兩個位置，不少無法升學的青年需要到社會就業，但學歷及經驗不足始終阻礙他們尋找工作。香港在走上知識型經濟之路的同時，不少青年人的教育程度仍落後於社會發展。

圖四：1999/2000 年度中學及大學的總入學率

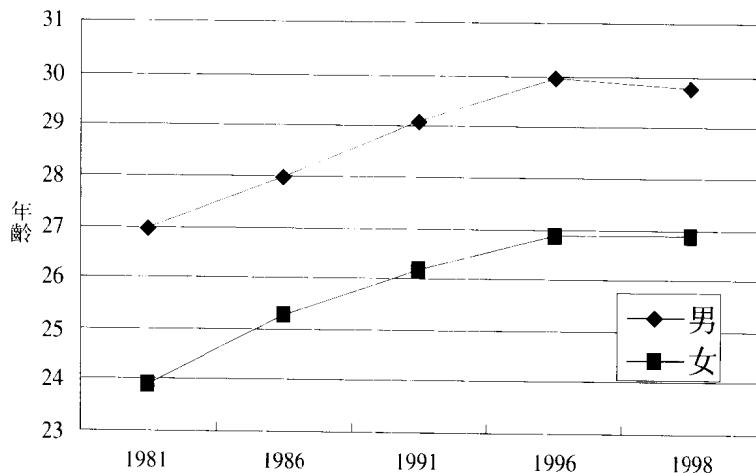


資料來源：中學資料源自教育署網頁：「主要統計數字」，網址：http://www.info.gov.hk/ed/chinese/resource/key_statistics/secondary_education.htm；大學資料源自大學教育資助委員會網頁：「統計數字」，2000 年 9 月 4 日下載，網址：<http://www.ugc.edu.hk/chinese/statistics/enrol.html>。

結婚與生育

圖五展示了過去二十年男女初次結婚年齡的趨勢。在1981年，男女初婚年齡中位數分別為27.0歲及23.9歲，其後至九十年代末期一直上升，至1998年，男女初婚年齡中位數分別為29.8歲及26.9歲，兩者在約二十年間上升了3歲，顯示了香港青年人出現遲婚的趨勢。

圖五：按性別劃分的初婚年齡中位數



資料來源：政府統計處，(1999a)；《香港社會及經濟趨勢》；(1998a)；《一九八一年至一九九七年香港的結婚及離婚趨勢》。