

九年义务教育全日制初中语文教学大纲

指定篇目

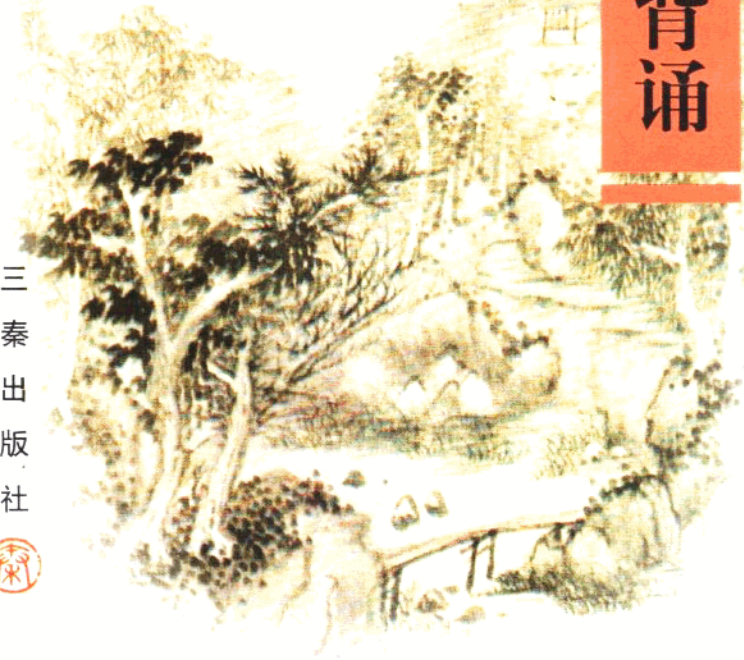
ZHI DING PIAN MU



初中古诗文背诵

CHU ZHONG GU SHI WEN BEI SONG

三秦出版社



九年义务教育全日制初级中学语文
教学大纲指定篇目

古诗文背诵

三秦出版社出版发行

西安市糖坊街俭家巷副3号楼

新华书店经销 西安市永惠彩色印刷厂印刷

850×1168毫米 1/32开本 4.75印张

2000年7月第1版 2000年11月第2次印刷

ISBN7-80628-426-5/G·121

定价:6.00元

出版说明

随着我国教育的不断深化,进一步提高教学质量,加强对中小学生的素质教育,就成为当务之急。国家教育部及时作出部署,决定以背诵中华古典诗文为契机,把素质教育真正落到实处。在最新颁布的全日制中小学语文教学大纲中,明确规定小学生应背诵 80 首古诗词,初中和高中学生各应背诵古诗词 50 首,古文 20 篇。这一重大举措标志着学习、背诵古诗文已经正式纳入中小学语文教学计划和考试命题范围。为了配合新大纲的实施,我社依照新大纲中所列“古诗文背诵推荐篇目”,组织编写出版了《小学古诗词背诵》、《初中古诗文背诵》和《高中古诗文背诵》,分别与新编语文教材配套使用,不仅为广大中小学生提供了可资背诵的权威读本,也是他们学习理解古典诗文的良师益友。



《论语》六则	1
得道者多助 失道者寡助	《孟子·公孙丑下》3
生于忧患,死于安乐	《孟子·告子下》5
鱼我所欲也	《孟子·告子上》7
曹刿论战	《左传》10
三 峡	(北魏)郦道元 13
与朱元思书	(南朝)吴 均 16
出师表	(三国)诸葛亮 18
桃花源记	(晋)陶 潜 23
五柳先生传	(晋)陶 潜 26
送董邵南游河北序	(唐)韩 愈 28
始得西山宴游记	(唐)柳宗元 30
陋室铭	(唐)刘禹锡 33
岳阳楼记	(宋)范仲淹 35
醉翁亭记	(宋)欧阳修 39
记承天寺夜游	(宋)苏 轼 43
上枢密韩太尉书	(宋)苏 辙 45
墨池记	(宋)曾 巩 48
爱莲说	(宋)周敦颐 51
送东阳马生序	(明)宋 濂 53
关 雎	《诗经·周南》56
君子于役	《诗经·王风》58
蒹 葭	《诗经·秦风》60
陌上桑	《汉乐府》62
观沧海	(三国)曹 操 65
龟虽寿	(三国)曹 操 67
归园田居(其三)	(晋)陶渊明 68
饮酒二十首(选一)	(晋)陶渊明 69
木兰诗	北朝民歌 71
送杜少府之任蜀川	(唐)王 勃 74
望洞庭湖赠张丞相	(唐)孟浩然 76
使至塞上	(唐)王 维 78
白雪歌送武判官归京	(唐)岑 参 80
闻王昌龄左迁龙标遥有此寄	(唐)李 白 82

渡荆门送别	(唐)李 白	84
行路难三首(选一)	(唐)李 白	85
宣州谢朓楼饯别校书叔云	(唐)李 白	87
次北固山下	(唐)王 湾	89
黄鹤楼	(唐)崔 颢	91
望 岳	(唐)杜 甫	93
春 望	(唐)杜 甫	95
茅屋为秋风所破歌	(唐)杜 甫	96
题破山寺后禅院	(唐)常 建	98
左迁至蓝关示侄孙湘	(唐)韩 愈	99
秋词二首(选一)	(唐)刘禹锡	101
酬乐天扬州初逢席上见赠	(唐)刘禹锡	103
观刈麦	(唐)白居易	105
钱塘湖春行	(唐)白居易	107
雁门太守行	(唐)李 贺	109
赤 壁	(唐)杜 牧	111
泊秦淮	(唐)杜 牧	113
夜雨寄北	(唐)李商隐	114
无 题	(唐)李商隐	115
梦江南	(唐)温庭筠	116
相见欢	(南唐)李 煜	118
渔家傲	(宋)范仲淹	119
浣溪沙	(宋)晏 殊	121
登飞来峰	(宋)王安石	122
江城子·密州出猎	(宋)苏 轼	123
水调歌头	(宋)苏 轼	125
浣溪沙	(宋)苏 轼	127
醉花阴	(宋)李清照	129
游山西村	(宋)陆 游	131
破阵子	(宋)辛弃疾	133
过零丁洋	(宋)文天祥	135
别云间	(明)夏完淳	137
越调·天净沙·秋思	(元)马致远	139
中吕·山坡羊·潼关怀古	(元)张养浩	141
论诗五首(选二)	(清)赵 翼	143
己亥杂诗(选一)	(清)龚自珍	145

《论语》六则

一

子曰^①：学而时习之，不亦说乎^②？有朋自远方来，不亦乐乎^③？人不知而不愠^④，不亦君子乎^⑤？（《学而》）

二

子曰：温故而知新，可以为师矣^⑥。（《为政》）

三

子曰：学而不思则罔，思而不学则殆^⑦。（《为政》）

四

子曰：见贤思齐焉，见不贤而内自省也^⑧。（《里仁》）

五

子曰：三人行，必有我师焉；择其善者而从之，其不善者而改之^⑨。（《述而》）

六

子曰：其身正，不令而行；其身不正，虽令不从^⑩。（《子路》）

【注释】①子曰：孔子说。子：先生。这是孔子的学生对他的尊称。②“学而”句：学习之后能按时去实习（演习、温习）它，不也很快乐吗。时：按一定时间。说(yuè)：同“悦”。③朋：指志同道合的人。④“人不知”句：别人不了解我，我也不怨恨别人。愠(yùn)：怨怒。⑤君子：指品德修养好的人。⑥“温故”条：温习旧的知识而有新的体会（有创新），这样的人就可以作老师了。⑦“学而”条：只读书而不动脑筋思考，就会迷惑而无所获，只空想而不认真读书就会疑虑甚多而缺乏信心。罔：迷惑。殆(dài)：危险，疑惑。⑧“见贤”条：见到贤人便想着向他看齐，见到不贤的人就从内心自我反省（看自己是否有同他类似的毛病）。⑨“三人行”条：几个人一块走，其中一定有值得我学习的人。我选择好的方面来学习，不好的方面自己注意改正。⑩“其身正”条：（领导者，统治者）自身行为正当，不发命令，事情也行得通。他们自身行为不正当，即使三令五申，百姓（部下）也不会信从。

2

【解说】《论语》是记录儒家创始人孔子言行的一部书，是儒家学说最主要的经典，共分二十篇，每篇分若干章，每章记一件事或几句话，内容涉及政治、哲学、教育、文学和个人修养、立身处世等许多方面。《论语》语言简洁凝练质朴，内容丰富实在，许多篇章都总结和反映了我们民族的优秀传统文化思想，成为长期广泛流传、指导人们思想、生活的格言。这里所选的六则语录，分别选自《论语》的《学而》、《为政》、《里仁》、《述而》、《子路》五篇，内容主要包括学习态度、学习方法和个人修养几个方面。要熟读成诵，仔细体味其中的哲理。

得道者多助 失道者寡助

《孟子·公孙丑下》

孟子曰：天时不如地利，地利不如人和^①。三里之城，七里之郭，环而攻之而不胜^②。夫环而攻之，必有得天时者矣，然而不胜者，是天时不如地利也。

城非不高也，池非不深也^③，兵革非不坚利也^④，米粟非不多也，委而去之^⑤，是地利不如人和也。

故曰，域民不以封疆之界^⑥，固国不以山溪之险^⑦，威天下不以兵革之利^⑧。得道者多助^⑨，失道者寡助。寡助之至^⑩，亲戚畔之^⑪，多助之至，天下顺之^⑫。以天下之所顺，攻亲戚之所畔。故君子有不战，战必胜矣^⑬。

【注释】①“天时”句：先秦时代常用“天时、地利、人和”这样的成语。《荀子·王霸篇》里是从农业角度说的，天时指农时，地利指地力，人和指人的分工。孟子在这里是从战事说的，天时指阴阳寒暑等，地利指城池山川险阻之类条件，人和指人心所向和内部团结。总之，天时、地利是各种客观条件，人和则是主观条件。②“三里”句：周围三里的小城，外城（郭）有七里（据考证，应为五里）。环：围。③池：护

城河。④兵革：兵指兵器，革指皮革、甲衣，“兵革”泛指武器装备。⑤委：放弃。去：离开。⑥“域民”句：使人民定居而不迁移不离开，不能靠划定的边疆界限。域：界限。⑦“固国”句：巩固国防，不能靠山河的险要。⑧“威天下”句：在天下建立威望，不能靠武力的强大。⑨得道：得到治国之道，指实行仁政。⑩至：这里指到达极点。⑪畔：同“叛”。⑫顺：顺从，归服。⑬“故君子”句：所以君子要么就不战，若战必然胜利。

【解说】孟子（前 372—前 289），名轲，字子舆，战国时邹（今山东邹县）人。他是孔子以后的儒学大师，被后世称为“亚圣”。他著有《孟子》七篇，文章善于雄辩，气势磅礴，富于说服力。

本文选自《孟子·公孙丑下》，标题为编者所加，“天时不如地利，地利不如人和”，就是其中心思想。孟子主张实行仁政，他重视人和的主观条件，强调“得道者多助，失道者寡助”，得民心者得天下。这种观点无疑是正确的。

生于忧患，死于安乐

《孟子·告子下》

孟子曰：舜发于畎亩之中^①，傅说举于版筑之间^②，胶鬲举于鱼盐之中^③，管夷吾举于士^④，孙叔敖举于海^⑤，百里奚举于市^⑥。

故天将降大任于是人也^⑦，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身^⑧，行拂乱其所为^⑨，所以动心忍性，曾益其所不能^⑩。

人恒过，然后能改^⑪。困于心，衡于虑，而后作^⑫。征于色，发于声，而后喻^⑬。入则无法家拂士，出则无敌国外患者，国恒亡^⑭。然后知生于忧患，而死于安乐也^⑮。

【注释】①“舜发于”句：舜是从耕田人中被选拔出来的。舜是古时的贤君，他曾在历山地方耕田，三十岁时，尧举他辅政，后来继尧为帝。发：起，被起用。畎(quǎn)亩：田地。②“傅说”句：傅说从筑墙工中被提拔重用。傅说(yuè)原在傅岩地方作泥水匠，为人筑墙。殷帝武丁访求贤人发现了他，提拔为相。版筑：即筑墙。筑墙时，要用两版相夹填土于版中，以杵把土夯实。③“胶鬲”句：胶鬲(gé)原来从事鱼盐

业，被西伯姬昌（即周文王）推荐给殷纣王，殷亡后他又曾辅佐周武王。④“管夷吾”句：管夷吾从狱官手里被释放举用来。春秋时的管仲（夷吾）原为齐国公子纠的臣，公子纠在与公子小白争夺帝位中失败，管仲被押入狱。齐桓公（即公子小白）知他有才干，便用他为相，使齐国强盛起来。⑤“孙叔敖”句：孙叔敖从海边被提举出来。春秋时的孙叔敖隐居海滨（据《荀子》和《吕氏春秋》记载，应为淮水之滨），楚庄王提举他作令尹（国相）。⑥“百里奚”句：百里奚从买卖场中被提举出来。百里奚是春秋时虞国人，虞亡时被晋国俘去，作为陪嫁之臣送入秦国。后来出走至楚，被秦穆公以五张羊皮赎回，用为大夫。⑦降大任于是人：把重大责任（重担）落到（交给）这个（某人）人身上。⑧空乏其身：使他受穷困（资财缺乏）之苦。⑨行拂乱其所为：使他的所作所为总是不如意、不顺畅。拂：违背。乱：扰乱。⑩“所以”句：（通过以上种种）振奋他的心志，坚忍（韧）他的性情，增加他原来缺乏的能力。⑪“人恒过”句：人经常出现过失，然后才可改正。⑫“困于心”句：精神受到困苦，思虑受到阻塞，才能奋发有为。⑬“征于色”句：表现在面色上，吐露于言语中，人们才从而了解他。

⑭“入则”句：（一个国家），如果国内没有有法度的大臣和可以辅弼国君的贤士，外界没有敌对的国家 and 侵扰的忧患，这个国家就容易灭亡。法家：有法度的大臣。拂士：能辅佐君王，纠正君王过失。拂通“弼”。⑮生于忧患，死于安乐：忧愁患难可以磨炼人使之得以生存，安逸享乐可使人陷于怠惰导致死亡。

【解说】本篇选自《孟子·告子下》。孟子一开篇就连举六位先贤作为例证，然后从个人成长和国家兴亡进行论证，最后得出“生于忧患而死于安乐”的结论，论据充分，论证有力，论点无疑对人生、对国运启示极深。刘少奇在《论共产党员的修养》一书中就引用了“天将降大任于是人也”这段话，要求共产党员要在艰苦环境中锻炼自己的意志。

鱼我所欲也

《孟子·告子上》

孟子曰：鱼，我所欲也^①；熊掌，亦我所欲也。二者不可得兼^②，舍鱼而取熊掌者也。生，亦我所欲也；义^③，亦我所欲也。二者不可得兼，舍生而取义者也。

生亦我所欲，所欲有甚于生者，故不为苟得也^④。死亦我所恶，所恶有甚于死者，故患有所不辟也^⑤。

如使人之所欲莫甚于生，则凡可以得生者，何不用也^⑥？使人之所恶莫甚于死者，则凡可以辟患者，何不为也^⑦？由是则生，而有不用也。由是则可以辟患，而有不为也^⑧。是故所欲有甚于生者，所恶有甚于死者^⑨。非独贤者有是心也，人皆有之，贤者能勿丧耳^⑩。

一箪食，一豆羹^⑪，得之则生，弗得则死；呼尔而与之^⑫，行道之人弗受；蹴尔而与之^⑬，乞人不屑也^⑭。

万钟则不辨礼义而受之，万钟于我何加焉^⑮？为宫室之美、妻妾之奉、所识穷乏者得我与^⑯。

乡为身死而不受^⑰，今为宫室之美为之；乡为身死而不受，今为妻妾之奉为之；乡为身死而不受，今为所识穷乏者得

我而为之；是亦不可以已乎^⑩？此之谓失其本心^⑪。

【注释】①我所欲也：是我所喜欢（想要）的。②得兼：都得到，同时得到。

③义：古人所谓义，是指适宜的、合乎道理的好的思想和行为。④

“生亦”句：生命本是我所喜爱的，但还有比生命更为我所喜欢的（指义），所以我不干苟且偷生的事。苟得：不择手段地苟且偷生。⑤“死

亦”句：死亡本是我所厌恶的，但还有比死亡更为我所厌恶的（指丧失仁义的羞辱），所以有的祸患我是不躲避的。恶(wù)：厌恶。患：祸患。辟：同“避”。⑥何不用也：什么手段不可用呢。⑦何不为也：什么

（坏事）不敢干呢。⑧“由是”二句：（有些人明知）由此（指不义的手段）可以得到生存却不这样做，由此可以避免祸患却偏不去干。⑨

“是故”句：由此可知有比生命更值得珍贵（更有价值）的东西，也有比死亡更令人厌恶的东西。⑩“非独”句：这种心不是只有贤者才有，其

实人人都有，不过贤人能使其保持而不丧失罢了。⑪一箪食，一豆羹：一筐饭，一碗汤。箪和豆都是古代盛食品的器具。⑫呼尔：呼叱、呵斥。与之：给他（吃）。⑬蹴(cù)：用脚践踏。⑭乞人不屑：乞丐也看不起。⑮“万钟”句：（有的人见到）万钟的俸禄不管是否合乎礼

义便欣然接受，这万钟之俸对我有什么好处呢。钟：古代量器，以六斛四斗为一钟。万钟：很优厚的俸禄。何加：有什么益处。⑯“为宫室”句：

（难道）为了住宅华丽、妻妾的侍奉和我所认识的穷苦人因受我恩惠而感激我吗。得：道德。⑰“乡为”句：过去宁肯死亡也不接受。乡：这里读 xiàng，即通“向”，先前。⑱“是亦”句：这些难道不是可以停止

不干的么。已：停止，罢手。⑲“此之谓”句：这就叫做丧失了人的本性。

【解说】本文选自《孟子·告子上》，标题是编者加的。孟子认为仁义高于一

切。万钟之禄等物质享受是人所喜爱的,生命则更为重要,但如果不合礼义,二者皆可抛弃。他认为人之初性本善,人皆有羞恶之心,有向善向义之心。不过后来有的人因为各种影响而丧失了这种本心,做出了种种不合礼义之事。而君子、贤人则能保持向善向义的本心,所以能不为利欲所动,能杀身成仁,舍生取义。孟子的文章善于雄辩,善于比喻,有严密的逻辑性。本文就是先从比喻开始,以鱼与熊掌不可得兼,舍鱼而取熊掌为喻,引出生与义不可得兼则舍生取义的主题。接着从正反两方面论述:从正面说,人都有比生命更重要的向善向义之心。从反面说,如果人贪生怕死,那就什么不义之事都能做得出来,而事实上人皆有羞恶之心,贵在保持而不丧失。最后再对物欲、生命和礼义三者之间的关系作了进一步的论证,用现代的话来说,结论应是:万钟诚可贵,生命价更高,若为礼义故,二者皆可抛。这是人之本心,不可丧失。这种善用比喻、层层深入、逻辑严密、主题鲜明的论证,有极强的说服力。诵读中应注意理解和学习《孟子》的这种特色。

曹刿论战

《左传》

十年春^①，齐师伐我^②。公将战^③。曹刿请见^④。其乡人曰^⑤：“肉食者谋之^⑥，又何间焉^⑦？”刿曰：“肉食者鄙^⑧，未能远谋^⑨。”乃入见。

问何以战^⑩。公曰：“衣食所安^⑪，弗敢专也^⑫，必以分人^⑬。”对曰：“小惠未遍^⑭，民弗从也。”公曰：“牺牲玉帛^⑮，弗敢加也，必以信^⑯。”对曰：“小信未孚^⑰，神弗福也^⑱。”公曰：“小大之狱^⑲，虽不能察^⑳，必以情^㉑。”对曰：“忠之属也^㉒，可以一战。战则请从^㉓。”公与之乘^㉔，战于长勺^㉕。

公将鼓之^㉖。刿曰：“未可。”齐人三鼓^㉗。刿曰：“可矣。”齐师败绩^㉘。公将驰之^㉙，刿曰：“未可。”下视其辙^㉚，登轼而望之^㉛，曰：“可矣。”遂逐齐师^㉜。

既克^㉝，公问其故。对曰：“夫战，勇气也^㉞。一鼓作气^㉟，再而衰^㊱，三而竭^㊲。彼竭我盈^㊳，故克之。夫大国，难测也，惧有伏焉^㊴。吾视其辙乱^㊵，望其旗靡^㊶，故逐之。”

【注释】①十年：即鲁庄公十年（前684）。②齐师：齐国的军队。我：指鲁国。《春秋》与《左传》纪年以鲁国为本位，故称鲁国为“我”。③

公：即鲁庄公。④曹刿(guì)：鲁国勇士，《史记》作“曹沫”。

⑤其：指曹刿。乡人：同乡人。⑥肉食者：指做大官的人。谋：谋划。⑦何间(jiàn)：何必去介入。⑧鄙：眼光短浅，鄙陋。

⑨远谋：长远打算。⑩何以战：靠什么去作战？这是曹刿问鲁

庄公。⑪衣食所安：犹言足衣丰食。安：安享。⑫专：独自享用。⑬必以分人：一定把它们（衣食）分给别人共同享用。⑭

遍：普遍。⑮牺牲：祭祀时所用的牛、羊、猪。玉帛：宝玉与丝绸等物。⑯“弗敢”二句：一定向神明如实说明，未敢虚报数目。信：忠

诚，如实。⑰孚(fú)：信用。⑱福：保佑。⑲狱：诉讼事件。察：彻底查清。⑳必以情：一定按照实际情况处理。

㉑忠之属：这是尽心为人民办事的一类。㉒战则请从：如果交战，就请允许我跟你一起去。则：就。㉓公与之乘：庄公与曹刿同

乘一辆战车。㉔长勺(sháo)：鲁国地名，在今山东曲阜县东。

㉕鼓之：击鼓。古人作战，以击鼓表示进攻。之：语助词。㉖三鼓：擂了三通鼓。㉗败绩：大败。㉘驰之：驱车追赶敌人。

㉙辙：车轮碾出的痕迹。㉚轼：车前横木。㉛逐：追逐。

㉜既克：已经打了胜仗。㉝夫战，勇气也：是说打仗全靠勇气。夫：发语词。㉞一鼓作气：第一次擂鼓时，战士已经鼓足勇

气。㉟再而衰：第二次擂鼓时，战士的勇气就衰落。㊱三而

竭：第三次擂鼓时，战士的勇气就竭尽了。㊲彼竭我盈：敌军已

经丧失勇气，我军勇气正充沛。㊳惧有伏焉：怕有伏兵。焉：语助词。㊴辙乱：车轮的痕迹很混乱。㊵旗靡：旗帜倒下。

【解说】《左传》，又称《春秋左氏传》或《左氏春秋》。传说孔子在撰述《春秋》之外，又以口授的形式将其观点和爱憎传给少数弟子，于是出现了《春秋》三传：《左传》、《公羊传》、《谷梁传》，三传之中，史

料价值与文学价值都以《左传》为最高。《左传》作者历来说法不一，一般认为是春秋时鲁国左丘明所撰，近人则以为是战国初年一位熟谙春秋历史的人著述，姓名不详。本篇选自《左传·庄公十年》，题目为后人所加。此次战争为长勺之战。此前，齐襄公被大臣所杀，公子纠和公子小白分别跑到鲁国和莒(jǔ)国，襄公堂弟公孙无知被立为齐国国君，不久被杀。小白抢先回齐即位，即齐桓公。鲁庄公也护送公子纠回齐，在乾时(地名)被桓公打败。于是杀公子纠向齐国赔罪。但桓公仍继续侵鲁，便发生长勺之战。这是一场以小胜大、以弱胜强的战例，说明了战略防御的重要。决定战争胜利的关键是天时、地利、人和与正确的指挥。本文成功刻画了曹刿这一既有远见卓识又有谋略勇气的爱国者形象。文章详略得体，略去战争过程，仅用二百二十余字主要写了曹刿与庄公战前战后的对话，即写出了战争胜负的必然性。诵读时要悉心体会曹刿与庄公的性格，然后方能掌握语句节奏的急缓。