



2006 PINGGU

优先·保护·发展

关注儿童 优先发展

平谷儿童发展论坛



主办单位：

平谷区妇女儿童工作委员会

平谷区妇女联合会

共青团平谷区委员会

平谷区教育局

关注儿童 优先发展

平谷儿童发展论坛

议 程

论坛开幕式主持人：区妇联主席、区妇儿工委副主任金国英

一、区妇联主席、区妇儿工委副主任金国英介绍领导及参会人员

二、论坛发言

1、张晓艳（东高村镇妇联主席）

题目：让儿童远离意外伤害

2、景国莲（平谷区第一小学德育主任）

题目：关注儿童发展，塑造新型学生

3、王洪海（区人大内司委副主任）

题目：浅析未成年人犯罪的原因及预防对策

4、高勇（区财政局副局长、区妇儿工委委员）

题目：美国重视发展学前教育对我们幼教事业发展的启示

5、张金秋（金海湖一中）

题目：青春期性教育的探索与实践

三、领导讲话

四、刘汉勤副区长与各乡镇、街道、区妇儿工委成员单位签订贯彻实施“十一五”时期妇女儿童发展规划责任书

2006年5月29日

目 录

儿童与健康

- 让儿童远离意外伤害.....张晓艳 (2)
- 儿童的营养健康与指导(摘要)——幼儿身心健康需要科学的营养护理与指导.....赵雪梅 (5)
- 女中学生心理健康问题调查及教育策略(摘要).....侯 婧 (6)
- 关注儿童心理健康发展(摘要)——提高教师素质避免对学生造成心理伤害.....董秋香 (7)
- 关爱青少年 关注性教育(摘要).....申云霞 (8)
- 儿童的营养健康与指导(摘要).....李桂梅 (9)
- 推进学生营养餐 一项多赢的战略举措(摘要).....刘美洁 (10)
- 浅谈青少年青春期爱情观教育(摘要).....张敬贤 (11)
- 关注青少年儿童的身心健康发展(摘要).....郭兴慧 (12)
- 如何开展农村小学家庭残缺孩子的心理健康教育(摘要).....杨长生 (13)
- 如何开展小学高年级孩子青春期的心理健康教育(摘要).....刘春青 (14)
- 小学心理健康教育的现状分析与发展途径(摘要).....马秀伶 (15)
- 影响儿童健康的原因及对策(摘要).....刘海燕 (16)
- 家校结合,培养儿童健康心理(摘要).....于建忠 (17)

儿童与教育

- 关注儿童发展,塑造新型学生——关于加强未成年人思想道德建设的研究与探讨.....景国莲 (19)
- 青春期性教育的探索与实践.....张金秋(24)
- 开放学校教育,促进家庭、学校、社会教育和谐发展(摘要).....刘凤舞 (27)
- 浅析家长在教育改革中的地位(摘要).....杨长生 (28)
- 浅谈少年儿童成长过程中素质教育及家庭环境的影响(摘要).....吴晓英 (29)
- 初一学生思想及学习状况调查分析(摘要).....张淑琴 刘秀利 (30)
- 独生子女非智力因素培养的调查与研究(摘要).....王海霞 (31)
- 知荣辱 树新风 抓家教 促和谐(摘要).....范友民 (32)
- “三维一体” 和谐互动(摘要).....高景阔 (33)
- 科学指导家长,做孩子的引路人(摘要).....陈桂峡 (34)
- 家庭,素质教育的第一乐园(摘要).....赵学珍 (35)
- 社会主义荣辱观 儿童教育走在前(摘要)——对儿童进行“八荣八耻”教育的方法和途径
.....刘云杰(36)
- 学前教育研究(摘要).....王秀荣 (37)
- 培养创新精神,引导青少年走上科学道路(摘要).....王紫荔 (38)
- 爱错在哪里(摘要)——对一场母子冲突的分析与感悟.....蔡春梅 (39)
- 单亲家庭儿童教育方法探究(摘要).....胡 阁 (40)
- 儿童今后什么样? 取决家庭怎么样!(摘要).....刘云杰 (41)

浅谈班级管理中小学生自我教育能力的培养(摘要)	张立琴(42)
学会感恩(摘要)	马燕春(43)
加强未成年人教育需要全社会的支持和关注(摘要)	邢晓莉(44)
家长与子女交流误区透视(摘要)	张春霞(45)
家庭教育指导谈(摘要)	马桂平(46)
农村地区普及“家庭教育”迫在眉睫(摘要)	刘 剑(47)
为随班就读学生扬起前进的风帆(摘要)	高媛青(48)
爱心呼唤(摘要)	王凌云(49)
如何培养小学生勤俭节约的好习惯(摘要)——培养好习惯 践行八荣八耻	梁桂英(50)
为孩子的人生奠基(摘要)——试论小学生行为养成教育	沈 民(51)
谈家庭教育功能观的转变(摘要)	赵彦平(52)
更新教育观念,深化教学改革(摘要)——师生因素对课堂教学效果的影响	王小金(53)
农村小学生文明行为习惯养成教育的研究和实践(摘要)	岳建东(54)
重视幼儿非智力因素的培养 促进幼儿心理健康发展(摘要)	王学军(55)
对幼儿社会化培养的责任认识(摘要)	陈秀芳(56)

儿童与法律

浅析未成年人犯罪的原因及预防对策	王洪海(58)
齐抓共管 有效遏制未成年人违法犯罪(摘要)	王宝仓(63)
关于未成年人的犯罪研究(摘要)	谢彩芝(64)
关于未成年人犯罪原因的思考(摘要)	范卫华(65)
如何充分发挥教育在预防青少年违法犯罪中的作用(摘要)	刘怀宗(66)
如何预防青少年犯罪(摘要)	赵丽平(67)
谈家庭文化与未成年人犯罪(摘要)	郭晓鑫(68)
未成年人犯罪的成因和预防对策初探(摘要)	梁建梅(69)

儿童与环境

美国重视发展学前教育对我们幼教事业发展的启示	高 勇(71)
儿童成长与家庭环境的关系(摘要)——创设与素质教育相适应的家庭环境	陈春花(74)
浅谈家庭环境与儿童的心理健康(摘要)	陈淑稳(75)
论儿童成长与家庭环境的关系(摘要)	张秀华(76)
浅谈儿童成长与家庭环境的关系(摘要)	高春雨(77)
家庭环境是孩子成长的沃土(摘要)	李彩芬(78)
开创健康、自由、快乐、探索的空间(摘要)——关注幼儿 尊重幼儿 发展幼儿	张冬梅(79)
如何让孩子自己长大(摘要)——论儿童成长与家庭环境的关系	王红新(80)
家庭环境对儿童心理素质的影响(摘要)	张晓艳(81)
关心儿童健康成长 促进儿童全面发展(摘要)	赵海燕(82)



儿童与健康

让儿童远离意外伤害

张晓艳

儿童是祖国的未来。关注儿童的健康成长是全社会的共同责任。在儿童规划中，第一个领域就是儿童与健康。我觉得，随着医疗卫生事业的快速发展，儿童疾病的治疗已经达到了较高的水平，也日益引起家长和社会的重视。而家长和社会对儿童意外伤害的重视程度却亟待提高。因此，我想谈四个问题：

一、儿童意外伤害的严重危害

在人们的日常生活中，意外伤害时有发生，特别是儿童的意外伤害更是无处不在。据联合国儿童基金会及相关部门在北京进行的一项调查显示：2003年北京约有5万名儿童受到各类伤害，每天有139名儿童遭受到需要去医院就诊、住院、残疾甚至死亡的伤害。平均每两天就有1名儿童因伤害而死亡，平均每天有10名儿童因伤害需要手术治疗或住院10天以上，平均每天有16名儿童因伤害需要住院治疗10天以下，平均每天有120名儿童因伤害需要家长的照料。

2004年，区妇儿工委对我区2001—2003年儿童因意外伤害死亡的情况进行了调查，结果显示：在这三年中，全区共有42名儿童死于意外伤害，占死亡儿童总数的54.5%。在儿童意外伤害死亡中，因交通事故死亡22人，占52.38%；溺水死亡11人，占26.19%。

东高村镇妇儿工委也在2004年5月对全镇2001年到2003年以来的儿童死亡情况进行了调查，其结果是：三年中，全镇0—14岁儿童共死亡9例，其中意外伤害死亡6例，占死亡人数的67%。

以上数据充分说明，儿童意外伤害已经成为威胁儿童生命的最主要因素。越来越多的意外伤害严重威胁着儿童的生命安全，生活质量和身体健康。由于支付伤害的医疗费用所带来得经济负担和由此产生的家庭收入上的损失，无论对家庭、对社会、还是对国家的经济发展都是产生了影响。因儿童意外伤害死亡给家庭和社会造成的伤害更是无法弥补。

二、儿童伤害的种类及发生的原因

常见的对儿童造成严重后果的伤害有：交通事故、溺水、动物咬伤、中毒、烧烫伤等。其中交通事故、溺水是造成儿童意外伤害死亡的最主要原因。其他非致死性伤害主要有：跌伤、摔伤、锐器伤、钝器伤等。

儿童意外伤害发生的原因：

一是人们的重视程度不够，没有看到它严重的危害性。在日常生活中，家长和儿童缺乏必要的安全知识和防范意识。少年儿童是人一生中生命力最强，健康问题最少的阶段，但却是意外伤害的多发年龄段。其发生原因多与玩耍和运动有关，而他们在玩耍和运动时根本想不到可能会有意外伤害发生。他们缺乏一种自觉的防护心理，缺乏事故安全防范意识，因此容易引起某些常见的意外伤害。虽然多数家长经常担心孩子会发生意外伤害，但对某些能够引起意外伤害的家庭环境因素却不够注意，导致意外伤害的发生。

二是儿童生存的家庭和社区、学校存在安全隐患。如：随着机动车的快速增长，道路交通事故频发，导致儿童因交通事故死亡增加。因为河流、坑塘没有防护和警示标志，农村又缺乏供儿童游泳的场所，导致儿童溺水死亡每年都有发生。我镇就曾发生同时2个孩子淹死在沟河中的惨痛教训。因为家庭中物品放置不当引起的儿童烧烫伤、割伤、中毒、窒息；因为看护不当引起的跌伤、摔伤等更是数不胜数。

三是不掌握正确的预防知识。家长和儿童没有正确的安全防护知识，一旦伤害发生，不能采取正确的实救方法，以至于耽误抢救时机，造成不可挽回的后果。

三、我镇预防儿童意外伤害所进行的尝试

意外伤害的发生并不是偶然的，常常是由一些明显的、可以预防的因素引起的。自上世纪70年代以来，国内外许多专家学者通过深入分析证实伤害是可以预防的。儿童意外伤害也早已引起国际社会的广泛关注，联合国儿童基金会在泰国、越南等国家和地区实施了预防儿童意外伤害的干预措施，并取得了明显成效。

2005年初，联合国儿童基金会儿童意外伤害社区干预项目试点工作在北京正式启动。我区 and 海淀区作为试点区，东高村镇、王辛庄镇、金海湖镇被确定为试点乡镇。

作为试点镇，我镇党委、政府高度重视，协调教育、卫生、交通等十几个部门成立了东高村镇儿童意外伤害社区干预项目领导小组，组长由政工副书记担任，副组长由副镇长、镇妇儿工委主任担任。确定了22名调查员，通过各种渠道对全镇0—6岁儿童情况进行了摸底调查，掌握了第一手资料。同时在项目试点村南张岱村组织召开了有试点学校、幼儿园、卫生院、试点村、镇政府相关部门、家长和儿童参加的互动式培训会，制定出了“东高村镇儿童意外伤害社区干预项目计划”。在此基础上，2005年6月，南张岱村又分别召开了党员和群众代表座谈会、儿童家长座谈会，对承担该项目试点情况及本村的地理位置和环境进行了认真分析，回忆了近年来本村发生的儿童意外伤害情况和发生的原因，找出了存在的安全隐患，制定出了“南张岱村儿童意外伤害干预措施”。自2005年下半年以来，镇妇儿工委按照计划目标实施了一系列干预措施：

一是加强对儿童家长的安全知识教育培训，提高其安全责任意识。我们利用区妇儿工委用真实照片制作的展板，结合我镇的实际情况对家长进行培训，讲解怎样消除安全隐患，家长边看边听边议很受教育，并对号入座查找家中存在的安全隐患。有位带孩子的奶奶深有感触地说：今后我再也不把暖壶放在地上了。家长在接受培训后及时对家中的安全隐患进行了整改。

二是利用市妇儿工委统一制作的宣传展板和材料进行宣传。在各村、各幼儿园进行展示，组织家长和群众观看并进行认真的讲解，同时走门串户向儿童家长发放宝宝安全日志、安全清单和安全环境监测表，要求家长对照监测表查找家庭安全隐患并逐步加以改正。村委会利用广播向家长进行宣传。

三是认真组织实施了形式多样的干预活动。我们采取幼儿园、学校、社区、家庭相结合的方式，共同开展安全教育活动。每所学校都成立了安全领导小组，确定了一名安全监督员；建立了家校联系机制，与家长签定了安全责任书，并致家长一封信，强化家长的安全意识和监护责任意识。东高村第二学区针对学校前公路上机动车多，经常发生交通事故的实际，在每天放时，学生都手举“让”字牌，排队由老师护送过马路，直至交给家长。各学校每周利用升国旗时间召开安全教育会，各班举办安全教育主题班会，并组织学生和家长观看儿童伤害教育展板，在安全课上让儿童进行防火等实际演练。暑假期间，学校与社区联合开展了“安全小记者查找社区安全隐患”实践活动，学生利用文字记录、照相、摄像等手段找出社区和家庭中存在的安全隐患，并提出整改建议。下半年，又在学生中开展了“我与安全”作文、绘画比赛活动。东高村幼儿园还自己印制安全知识下发到家长手中。

四是各部门密切配合，采取行之有效的干预措施，减少儿童意外伤害的发生。镇交管部门利用宣传橱窗、条幅等形式进行交通安全知识宣传，对农用车司机进行安全知识教育。镇卫生院和计划生育部门利用孕产妇女孕检时机对其进行安全教育，发放宣传教育材料，提高安全意识，减少可能威胁到婴幼儿的危险因素。各村对所有养狗的户进行逐户调查登记造册，要求要定期作好防疫，必须圈养和拴养，发现散养的户查出后对其进行经济处罚，以此来减少狗咬伤害的发生。

五是结合镇红袖标工程，每村确定10名治安员昼夜巡逻。把查找和消除村里的安全隐患作为一项

重要内容，在街道、公路，尤其是河岸边及池塘周围加强治安巡逻，并对治安员实行分片管理责任制，对公路通往村里的各个路口，设两名红袖标人员，每天早晚负责看护儿童过马路，避免因交通事故造成的儿童意外伤害。

六是积极进行社区环境改造，为儿童健康成长创造良好环境。积极筹建社区医疗服务站，确保儿童如果有意外伤害发生能够得到及时的治疗。为给儿童提供娱乐场所，各村积极筹建儿童乐园，购置转椅、滑梯等儿童活动器材供儿童娱乐。在村委会建图书阅览室，备有几十种儿童读物，家长们都说孩子到这里玩很放心，减少了儿童伤害的发生。

儿童意外伤害社区干预项目的实施，得到了广大群众，特别是家长的热切拥护和积极配合。使广大儿童和家长增长了安全防范知识，家长的安全责任意识有了较程度的提高。自该项目实施以来，全镇没有发生一例儿童意外伤害死亡事件。

事实证明，加强儿童安全知识教育和社会宣传，在全社会建立一个保护体系，使全社会都来关注儿童安全，是防止儿童意外伤害发生的最有效形式。

四、几点体会和建议

从一年多来的工作实践中，我得到几点体会和建议：

一是防止儿童意外伤害父母要尽到第一监护人的责任。儿童是自我保护能力极低的一个弱势群体，他们不得不依赖监护人来保证其安全。根据《未成年人保护法》的有关条例，作为监护人的家长，对孩子所遭受的伤害已不仅仅是个人的问题，而必须承担不可推卸的法律责任。因此，家长必须提高认识，并尽职尽责。家长要对家庭环境进行认真的整改，消除存在的安全隐患。建议政府开展安全家庭评比活动，对安全家庭给予表彰和奖励，树立安全家庭典型。

二是社区与学校结合进行安全教育是预防儿童意外伤害发生的关键。儿童意外伤害的预防可从教育、管理等多方面进行。教育干预一方面是学校、幼儿园在健康教育中，要将预防意外伤害作为安全卫生教育课程的内容和家长学校的教育内容，列入教学计划，以提高学生、家长对意外伤害的预防和儿童的自我保护意识。另一方面是在社区，以提高村民的安全防范意识及伤害发生后的应变处理能力为重点，进行安全宣传教育，普及安全知识，提高安全意识。

三是预防儿童意外伤害应该引起全社会的共同关注，各级政府和社区要进一步加大环境改造的力度。《未成年人保护法》第5条中明确指出“保护未成年人，是国家机关、武装力量、政党、社会团体、企业事业组织、城乡基层群众性自治组织、未成年人的监护人和其他成年公民的共同责任。”既然意外伤害并非不可预防，那么，只要全社会都依法切实负起责任来，降低伤害的发生率是完全可以实现的。

建议各级政府和社区在新农村建设和环境整治工作中，将预防儿童伤害列入其中，对存在危险的河流、坑塘、水渠、边沟进行改造，设立安全警示标志，有条件的可以安装防护网、护栏。各有关部门要加强对道路和机动车的管理，特别是农用车的管理。加强对司机和行人的安全教育，减少交通事故的发生。要在社区创建适合儿童活动和娱乐的场所，为儿童校外活动提供安全保障。当然，学校和家庭也要用正确的方式培养孩子良好的性格品质和生活习惯，指导他们合理科学地利用课外时间开展一些有益于身心健康的活动。

儿童安全关系家庭幸福和社会的稳定。给他们创造一个远离意外伤害的安全生存空间，让他们健康成长，这既是父母和学校的责任，也是政府和社会共同的责任。只要全社会共同努力，一定会给儿童创造一个和谐、安全的生存发展环境。

（作者：东高村镇妇联）

儿童的营养健康与指导（摘要）

——幼儿身心健康需要科学的营养护理与指导

赵雪梅

营养是人类生存和生活的重要基础,任何年龄阶段的人都需要营养。儿童期的营养平衡状况会影响儿童日后的身心成长,因此,儿童营养健康的问题不能忽视。儿童期分为四个阶段,各个阶段有各自的生理发展特点,同时,各个阶段也有各自所需的营养。各个阶段的生理发展特点决定了各个阶段的营养摄入量,每个时期应有相对应的合理的膳食安排。了解儿童的生长发育规律,针对儿童不同时期的营养需要,合理安排膳食,对促进儿童健康成长有积极的指导意义。我们应该结合儿童每个时期的营养所需,合理安排膳食,保证儿童的健康成长。健康,不仅仅是身体健康,也包括心理健康,特别是幼儿的健康才是我们的首要任务。幼儿只有健康才能更好的学习知识、更好的生活,那么幼儿营养健康就更为重要。儿童营养状况是衡量人群营养状况最敏感的指标,5岁以下儿童的营养状况则是人口素质的基础,保障儿童营养健康是提高人口素质的重要因素之一,在卫生工作和保护儿童权益中占有重要的地位。儿童营养健康已成为一个重要的问题。儿童是家长未来的希望,也是国家将来的栋梁。因此,儿童营养健康是我们应该更要重视的问题。因此,根据儿童年龄、生理等特点来指导儿童营养健康十分重要。

合理安排各时期的营养对促进儿童健康成长是很关键的。儿童吃的食物不仅影响他们在儿童期的生长和发育,还会影响到以后整个一生的健康状况。儿童期四个阶段的生理发展特点决定了各个阶段对营养的所需。我们应正确认识儿童在各个阶段的生理变化,了解儿童在各阶段对食物需要的相应变化,合理安排各个阶段的膳食,摄入充足的营养素。另外,儿童的进食应作为一项他们乐于进行的活动,如同睡眠和游戏一样。

在了解幼儿年龄的特点、生理的特点以及幼儿心理上的特点后,我想结合实际工作针对幼儿园儿童营养健康的几方面来说说。

- 一、科学合理搭配营养食谱是儿童营养健康成长的保障
- 二、制作细致,减少营养流失是关键
- 三、培育幼儿好习惯,科学护理促健康

为了提高儿童的身体素质,保证儿童的身体健康,我们要注重儿童在营养上的问题,培养孩子良好的饮食习惯,做好家长和孩子在营养健康上的指导,为提高今后人群的身体素质打下坚实的基础。婴幼儿容易出现营养缺乏,主要原因是父母在喂养上知识欠缺,不能很好地掌握孩子不同的年龄需要什么食物,不能及时进行营养补充,导致孩子在后天上出现营养缺乏。儿童身体和智力的发育需要多种营养物质,因此儿童时期营养物质的缺乏给孩子带来的不仅是当时的危害,还会对今后儿童的体格和智力的发育产生不良影响。作为家长,应该多了解儿童营养方面的知识,不能盲目的给孩进补,造成负面的影响。

(作者:平谷一幼)

女中学生心理健康问题调查及教育策略（摘要）

侯婧

中学时期是人生成长的重要阶段，是心理健康发展的关键时期。女中学生的生理、心理变化发展较快，往往超过男生，且生理、心理发展不同步更为明显，再加上社会、文化和家庭因素的影响，常常使她们更易出现心理困扰和障碍。为了更为详细地了解困扰女中学生心理的这六类问题的具体情况，我们对每一类问题进行了分类统计，从中可以发现在每一类问题中，是哪些具体因素在影响着女中学生。

1、人际关系问题是困扰女中学生最严重的问题

- (1) 亲子关系
- (2) 同伴关系
- (3) 师生关系

2、早恋问题是女中学生心理困扰中较为普遍而又严重的问题，其涉及面较广，既与学习有关，又与人际交往有关

3、学习问题是女中学生心理困扰的第三大问题

4、女中学生的社会适应问题、性别及爱美、人生观问题的心理困扰

针对女中学生存在的心理健康问题的种种表现，提出如下教育对策：

1、加强学习指导，传授学习策略

第一，刻苦学习，掌握知识，培养能力这是学生的主要任务。

第二，训练或要求学生养成良好的学习习惯，树立正确的学习态度是十分重要的，它往往是学习成功的前提。

第三，传授学习策略，掌握学习方法是关键。

2、实施心理辅导，增强心理承受能力

实施心理辅导一方面要重视对女中学生实施心理咨询。另一方面要加强心理素质教育，培养其健全的和谐的心理品质。

3、强化交往教育，提高人际交往能力

加强交往教育，鼓励女学生在交往活动中相互认知，相互沟通，积极主动地获取信息、沟通情感、增进了解、反省自我是十分重要的。另一方面，作为父母、教师要充分认识女中学生心理发展的年龄特征，理解她们在交往活动中出现的问题，积极引导，耐心细致地教育，以提高她们的交往意识和交往能力。

4、重视早恋和性教育，引导情感健康发展

面对女中学生的早恋困扰，教育者必须全面诱导，及时疏导。首先，必须正确认识早恋。其次，改变性教育观念，加强青春期性教育。

（作者：平谷中学）

关注儿童心理健康发展（摘要） ——提高教师素质避免对学生造成心理伤害

董秋香

心理伤害是泛指任何人的言行，无论是有意还是无意的，导致儿童在行为、智力、情绪或身体功能等方面，受到暂时或永久性的伤害。心理伤害对儿童心理的健康发展影响很大，有些孩子性格内向，他们有苦只能往肚里咽，如果他们受到心理伤害，就会使他们整天郁郁寡欢，烦恼不安，时间长了就会得抑郁症等心理疾病；而对于外向的孩子而言，如果他们心理上经常受到伤害，他们就会以攻击性行为、残忍性行为、报复性行为、破坏性行为、恶作剧等心理问题行为来向外界发泄内心的不满。因此，为了促进幼儿心理的健康发展，我们必须重视校园里的心理伤害问题，尽量减少我们的教育言行对儿童心理的伤害。

一、教师习以为常的做法，对学生造成种种心理伤害

由于农村住处的闭塞，教师旧的教育观念在学校及社会中根深蒂固，农村学生心理健康问题具有相当大的比例，学生厌学现象严重，辍学、退学、离家出走等情况时有发生。

二、教师陈旧的教育观念，是对学生心理伤害的直接原因

为什么学生的心理状态到了如今的二十一世纪仍不能引起教师、家长的重视呢？原因大致有以下几个方面：

- 1、教师本身对心理健康教育的要领认识不清
- 2、农村环境的低要求纵容了教师的“惰性”
- 3、教师对心理健康教育专业知识非常缺乏，有些教师不太懂什么是心理健康教育

三、教师必须转变观念提高素质，才能预防和减轻对学生的心理伤害

对教师进行必要的心理健康业务的培训，使教师知道心理健康教育的要领和意义，掌握一定的心理健康教育的理论和技能是尤为重要的。

1、重塑职业道德，提高自身修养

首先，教师要从观念上提高对自己职业职责的认识。

其次，教师更应该通过自身反思提高自己的师德修养。

- 2、建立民主、平等、和谐的师生关系
- 3、关注和保护特殊群体的正当权益和身心健康
- 4、注意和家庭教育相互配合
- 5、开展心理辅导、心理咨询活动

（作者：金海湖二小）

关爱青少年 关注性教育（摘要）

申云霞

青春期教育是指“在青少年进入青春期前后这一特定阶段，根据生理心理发展的特点与需要所进行的针对性教育，它包括人生观教育、人格教育、理想前途教育、道德法纪教育等多方面的综合教育。”青春期教育对人一生的成就有极重要的影响。青少年是祖国的未来，民族的希望。为了加强社会主义精神文明建设，一定要重视对青少年进行青春发育期的教育。本文就性教育，谈一些看法。

1、青春期性教育的重要性和迫切性

青春期性教育不仅是帮助青少年度过这一时期所必需，而且直接影响到他们对青春期教育的全面接受，思想道德和科学文化素质的提高，以及后来幸福家庭的组成。

2、青春期性教育的主要内容

青春期是青少年自我觉醒、个性品质逐渐形成的阶段。他们迫切需要针对他们这一时期特点，给予关心和帮助。他们迫切需要家长和教师帮助他们打开智能的宝库，引导他们思考问题、解决问题，指导他们学会生活，尽早走上社会，肩负历史赋予他们的重任。

我国对青少年的思想道德教育是比较重视的，但在思想品德教育中，却忽视性知识和性道德教育。性知识教育和性道德教育是青春期教育中极为重要的组成部分，决不能忽视。

3、开展青春期性教育首先要破除旧观念

“封闭保险论”。认为男女间的事，封闭才保险。其实这只是主观愿望，生理上的要求和心理上的变化都是客观存在，是封闭不了的。

“救急论”。是目前普遍采取的办法，他们但愿不要出“问题”，认为有了问题再去解决也还不迟。这些错误论点，实际来源是相同的，就是不能谈性的问题，对性的问题不能启齿，实行性禁锢与性神秘。对性知识的禁锢已经有久远的历史。

4、开展青春期性教育必须严肃认真、考虑效果、符合国情

我国的性教育与资本主义国家不同，在介绍性知识的同时，着重进行性道德的教育。对性知识教育是要使处于青春期的青少年懂得生殖系统的解剖、生理和发育期的各种现象，以及生理上的各种变化；同时也要使他们懂得性行为的社会主义道德规范和自我控制的意义，懂得正确对待性行为是社会主义精神文明建设的组成部分。

青春期的性教育对执行计划生育也有重要意义。计划生育的宣传教育要反复进行，在青春期、性器官发育成熟的时候开始进行，不但有利于减少早婚、早育、未婚先孕而且可为以后的计划生育工作打下一个良好的基础，有利于提高群众实行计划生育的自觉性。性教育是一项涉及多学科、综合性很强的、移风易俗的社会系统工程，直接影响到我国社会主义现代化建设接班人的思想道德素质和科学文化素质。

（作者：马昌营镇党委办）

儿童的营养健康与指导（摘要）

李桂梅

生命首先在于营养，营养是生命的物质基础。儿童营养状况是衡量人群营养状况最敏感的指标，5岁以下儿童的营养状况则是人口素质的基础，保障儿童营养健康是提高人口素质的重要因素之一，在卫生工作和保护儿童权益中占有重要的地位。

一、营养缺乏

调查结果显示，我国儿童青少年生长发育水平较10年前有了明显的提高，但儿童尤其是农村地区的儿童仍存在着较高的营养不良患病率。

（一）儿童早期营养不良的表现

- 1、情绪变化。
- 2、行为反常。
- 3、过度肥胖。
- 4、面部“虫斑”。
- 5、其它。

（二）儿童早期营养不良的原因

不良的饮食习惯是我国儿童营养不良和营养素缺乏的主要原因之一。儿童需要全面均衡的营养。当前许多家长忽视控制儿童的饮食倾向，孩子爱吃什么就给什么，纵容儿童偏食、挑食、吃过多零食等不良习惯，使儿童膳食结构失衡，最终导致营养素缺乏。

（三）儿童早期营养不良的后果

营养缺乏最为突出的是下面几个方面：铁的不足或缺乏、钙的不足、维生素的不足。儿童期是体格和智力生长发育的关键时期，营养素缺乏会对儿童生长发育造成损害：蛋白质的摄入不足可导致儿童生长发育迟缓，免疫功能降低，易患感染；钙和维生素D摄入不足会影响儿童骨骼牙齿的发育，甚至导致佝偻病等等。

二、营养过剩

（一）营养过剩的原因

家长对儿童饮食营养的观念存在误区是儿童肥胖的一个重要原因。错误观念主要表现在：吃好就是营养好，经常吃洋快餐，以各种软饮料代替饮水。

（二）营养过剩的后果

肥胖对儿童健康的危害很大，可影响儿童的生理功能如肺功能减弱、心脏负荷加重、血压增高、内分泌紊乱、糖耐量下降等；此外，肥胖的儿童在成年后患心血管疾病、高血压、糖尿病和癌症等的危险也要远远高于体重正常的儿童。

三、美食花招为孩子补充营养

（作者：南独乐河学区）

推进学生营养餐 一项多赢的战略举措（摘要）

刘美洁

由于学生营养直接影响到我国下一代的生长发育和智力发展，乃至影响到我国社会经济可持续发展和中华民族的兴衰。由于政府给予政策扶持，学生营养餐健康发展。企业生产加工优质、优价学生营养餐产品，是企业生存与发展的重要关键。为此，从以下一些方面作些探讨：

一、学生健康是构建和谐社会的重要动力元素

以人为本的第一要素是人的健康，而健康的重要基础与前提是营养，因而营养问题是对健康最大挑战的问题。

1、学生营养是以人为本的重要“基础工程”。我国城乡居民由于营养问题引起诸多疾病，将会远远超过现在一些西方发达国家的严重性。所以，学生的营养与健康工作是以人为本的一项重要“基础工程”。今天的学生营养改善工作，就是明天全民营养改善与健康水平的体现，也是推进我国全面构建和谐社会的重要保证。

2、学生营养健康问题，是影响和谐社会发展进程的一个重要因素。学生的营养健康问题对于我国构建和谐社会的影响，既包括近期由现在的直接影响家庭到间接影响和谐社会，又包括远期的即现在的健康问题间接影响，直至今后将直接参与构建和谐社会的影响。

二、营养餐是促进学生健康成长的主要战略途径

1、营养餐是增进学生营养健康水平的最为科学经济、简便有效措施。目前，我们宣传推广在学校中实施学生营养餐，就是将我们一般家常食用的各种各样动、植物性食物，通过科学合理的搭配使所提供的各种营养素供给量，以满足不同年龄阶段中小学生的生长发育和学习活动的生理需要量，从而达到促进他们良好的生长发育和智力发展的最终目的。

2、营养餐是应对学生营养缺乏与营养失衡双重挑战的最好举措。面临当前我国学生营养缺乏和营养失衡双重挑战的严峻问题，唯一解决办法就是在学校宣传与推广学生营养餐。

三、政府与企业协同，推进我国学生营养餐健康、稳步发展

1、调查分析，明确责任。各级政府和学生营养餐企业，要把营养餐供应作为自己的重要职责抓紧抓好。

2、部门协调，确保质量。目前，我国对学生营养餐的食品安全管理方面，由卫生监督、质量技术监督等多个部门在进行监督管理。各部门应加强协调配合，形成一个有机的整体，确保营养餐的质量。

（作者：平谷区马昌营镇党委办）

浅谈青少年青春期爱情观教育（摘要）

张敬贤

12—15 岁左右的孩子正在初中学习，他们已进入人生的春天——丰富多彩青春期。进入青春萌动期的孩子们生长发育迅速，身体、心理、生理处于突变阶段。由于“性”的觉醒，思春期的到来，孩子们对异性很敏感，喜欢与异性接近，交异性朋友，希望心底有一块自留地，藏些个人的小秘密。但这些愿望往往得不到老师和家长的认可与支持。老师与家长担心孩子误入早恋的歧途，要想有的放矢地预防和解决早恋问题，必须了解早恋产生的原因。现将早恋产生的原因总结如下：

- 1、青春期生理和心理的自然反应。
- 2、“学习压力过大、与家长沟通太少”使得中学生需要朋友宣泄情感。
- 3、性教育的落后和社会不良文化的影响。

我曾经尝试对初二学生进行正确爱情观的培养。共安排三阶段内容。

一、引入阶段：解释爱情的含义

从上初一开始，我就对学生进行系统的生命教育，主要教材是袁卫星的《生命课——一个父亲的谆谆教诲》。

二、深入阶段：揭示爱情的内涵

在学生对“爱情”形成一定的正确认识之后，结合实际生活进一步使之具体化形象化。每周二的作文课我都会给学生朗读一篇自己的文章，学生一直很感兴趣。

三、研讨阶段：通过中国古典名著探讨“爱情”的真谛

中国文化博大精深，有许多名著可以作为教材。例如《梁山伯与祝英台》是歌颂爱情的中国古典名剧，讴歌了坚贞爱情的伟大和无私。这样的教育可以引导学生从道德层面上认识“爱情”，建立正确的恋爱观，培养健康高尚的情操。当然爱情观的培养不仅仅是这些，要增强学生青春萌动期的自控能力和把握能力，还必须做好以下三方面的教育引导：

（一）如何看待早恋问题，可以在班上组织讨论，让学生自己审视早恋，通过讨论明确早恋的危害，从而增强自控能力，把握好青春的航向。

（二）指导学生按照正确的方式和优雅的礼仪建立异性之间的友谊。作为老师和家长不要看到异性交往就紧张，要允许孩子发展异性同窗之间的友谊。异性交往并非只是对异性的追求，而是认识世界，融入社会的一个渠道，是每个人情感的需要。异性交往如果按照正确的方式和礼仪，就可以互补，有利于学习，有利于身心的健康发展。

（三）性道德教育仍需加强。性教育不应该仅仅教授基本的两性生理和卫生知识，而应就性行为、性心理进行更多深入的讨论，必须从道德角度引导孩子，提醒孩子某些行为在他们这个年龄是不适宜的。

（作者：北师大平谷附中）

关注青少年儿童的身心健康发展（摘要）

郭兴慧

儿童是祖国的未来，民族的希望。举办“关注儿童，优先发展”论坛，征集各单位的论文及调查报告，这对于促进儿童健康成长，建设社会主义和谐社会，都具有十分重要的现实意义。

一、关注学生的身体健康发展

“中国城市少年儿童生活习惯研究”报告对少年儿童进行了深入分析，客观反映了少年儿童的饮食、睡眠、玩耍、运动、媒介接触和卫生习惯现状，取得了多项重要发现。

- 1、23%的少年儿童不是每天吃早餐。
- 2、82.7%的少年儿童认为保健品可代替天然食品。
- 3、一半以上中小学生学习睡眠时间不足。
- 4、一多半孩子感到运动量不足。
- 5、对上网持肯定态度的学生占多数。
- 6、仅一半中小学生学习视力正常。

二、关注青少年儿童的心理健康发展

（一）双爱教育是时代赋予家教工作的历史使命

从社会育人的环境来看，双爱教育是家教工作的重要内容。从家庭育人环境分析。我国目前独生子女较多，他们享受着比多子女更多的爱和受到更多的教育。从一方面看，这是培养良好心理品质的有利因素。从另一方面看，他们缺少在多维人际关系中成长的机会，易受到家庭成员的格外关注和过分溺爱，这些成为影响他们良好心理品质形成的不利因素。

（二）家庭配合是实现少年儿童早期双爱教育的重要途径

- 1、家庭配合，学校应起主导作用。
- 2、家庭配合，尊重少年儿童的主体性。

（三）教研结合是搞好双爱教育的基础

教研结合是深化教育改革的一种重要形式。多年来，我们坚持不懈地开展了多层次、多方位的教研活动，既有群众性、经常性、阶段性的研究；又有专业性、重点性和全面性、方向性的研究，着眼点放在全面提高少年儿童的发展水平上。

（作者：平谷三中）

如何开展农村小学家庭残缺孩子的心理健康教育（摘要）

杨长生

在农村孩子的家庭残缺现象甚为严重。所谓的“家庭残缺”它包含着两层含义：其一就是指家庭人员的残缺，即由于某些感情变故或意外事故导致亲人的不幸离开或离去，致使家庭人员的残缺不全，这里又可分两种现象，一种是家庭中只有一人承担辅养和教育任务，另一种是父母全无，长期的家庭教育已无从谈起；其二就是指家庭感情的残缺，即家庭中由于父母感情不合，致使孩子的家教失去了安全、幸福的色彩，这里也有两种现象，一种是父母的感情不合导致家庭战争不断，另一种是由于父母感情破裂，导致离婚或再婚，致使孩子心理障碍的产生。

一、多方调查，暴露自我

“知己知彼，百战百胜”。班主任对每一名学生的情况都要了如指掌，班级工作才会得心应手，运筹帷幄。特别是对那些心理有障碍的孩子更应倍加关心，谨防触及其“伤口”，硬生生的把他们推向教育的对立面。教师的言行是何等的重要；教师的理解是何等的伟大；教师的教育是何等的崇高。

二、内外合作，寻找自我

家庭残缺的孩子从性别上分，男生趋于外向，而女生趋于内向。从性格上分，有的极需别人；有的则排斥别人的关爱，实行自我封闭；有的自我表现尤为突出，展现出较强的自尊；有的我行我素，放任自流……所以对于每个人，都必须调动其内部动力，加之老师、家长、学生多方合力，使其能找到自己的优势所在，并能努力发扬所长，使其自己能迎头赶上。

三、发出挑战，正视自我

家庭残缺的孩子有的过于娇纵，容不得半点不顺心；有的过于失控，有的过于闭塞，从不与他人交流。这几个极端表现归其心理问题主要是自私心理、自流心理、自卑心理等因素在作怪。针对不同的心理，就要给他们确定不同的目标，采取不同的方法去逐步引导，使其能走出自己的小圈圈，去重新正视自我。

四、扬长避短，创新自我

长处，每个人都有。只有不断地把这些闪光点集中起来，才会创造出一颗璀璨的星星。使每个人都了解自己的长处，来激发他们完善自我，创新自我，超越自我的动力。

农村小学“家庭残缺”孩子的心理健康教育工作就像一片荒滩等待着教师们去开发、利用。只有我们为人师者倾其所爱，尽其所能，因势利导，才会使这片土地春意盎然，百花争艳，硕果累累。这就需要这些辛勤园丁用心去洞察，用心去倾听，用心去浇灌，用心去耕作，我们的收获必然是“万木丛中百争春，浩瀚长空群星灿”。

（作者：平谷区大华山学区）