

广播父母学校教材之三

学前儿童心理学常识

四川省妇女联合会儿童工作部
四川人民广播电台广播教育部 编
四川科学技术出版社



四川科学技术出版社

• 广播父母学校教材之三 •

学前儿童心理学常识

四川省妇女联合会儿童工作部
四川人民广播电台广播教育部 编
四川科学技术出版社

四川科学技术出版社

一九八七年·成都

责任编辑：杜英杰

封面设计：邱云松

技术设计：杨璐璐

广播父母学校教材之三
学前儿童心理学常识

四川省妇女联合会儿童工作部

四川人民广播电台广播教育部 编

四川科学技术出版社

四川科学技术出版社出版

(成都盐道街三号)

新华书店重庆发行所发行

重庆新华印刷厂印刷

统一书号：7298·238

1987年1月第一版 开本787×1092 1/32

1987年1月第一次印刷 字数130千

印数1—15,600册 印张6.75 插页1

定价：1.10元

编写人员

章永生 吴凤岗 高荣生 孙少强

审校人员

朱谱绚 何德辉

前 言

四川省广播父母学校教材问世了。它象春风吹进成千成万个家庭的门楣，它象春雨洒进成千成万位家长的心田！

这是一套新型的广播父母学校教材系列丛书，旨在向人们传授做合格父母的学问，让家庭教育科学化，为振兴中华，实现我国第三次腾飞服务。

我们中华民族自古注重幼学。《易经》说：“蒙以养正。”《史典》说：“至安无如教子。”在西欧亦无不如是。被马克思、恩格斯称为“希腊人中第一个百科全书式的学者”的德谟克里特说：“本性和教育有某些方面相似：教育很可以改变一个人，但这样做了它就创造了一种第二本性。”

今天我们强调家庭教育，更有其特殊深远的意义。纵观世界经济发达国家的经验，从教育入手、以人才取胜是重要的一条，而家庭是人才的摇篮。家庭教育是整个教育事业的重要组成部分，它在社会、学校、家庭三结合造就人才的教育活动中，是长期发挥作用的因素。它对人才的成长，对四化大业的成功，对民族未来的兴盛，都有重要作用。无疑的，它是党和政府关心和重视的百年大计。

当前，我国对内搞活、对外开放的现行政策，尊重知识、尊重人才的新风尚、世界新技术革命的浪潮，形成强烈的时

代浪潮，牵动了亿万家长的心扉。他们望子成才之心比以往任何时候都急切，他们由衷地希望学习家庭教育科学知识，提高抚养、教育子女的能力。四川省广播父母学校就是在这种形势下应运而生的。这所学校一诞生，就备受广大家长的欢迎和钟爱，深受党和政府的关怀、重视，广泛博得社会各方面的关注和国际友人的赞许。一九八六年“六一”前夕，它被评为全国优秀家长学校，受到全国妇联和国家教委的表彰和奖励。

这套广播父母学校教材，凝聚着众多有识之士的心血。它从优生、胎教说起，包括学前儿童、小学生、直到中学青少年的家庭教育知识，成为普及家庭教育科学知识的系列化读物。从内容来看，对各年龄层次孩子的生理卫生、心理特点和教育，都扼要地作了讲述。比如怎样使孩子发育正常、身体健壮；怎样培养良好的道德品质；怎样开发智力、训练能力；怎样陶冶高尚的情操，锻炼坚强的意志等父母关心的问题，都能在这里找到满意的答案。为了使教材内容切合实际，有针对性。在编写前，我们广泛深入工厂、农村、机关、学校，召开了大量的家庭教师、家长座谈会，调查了解目前家庭教育的状况和迫切需要解决的问题，充分听取教师及家长反映的问题和意见，并对问题进行分析研究，然后拟订编写提纲，约请作者撰稿。

参与本教材编写的作者，大都是具有较高理论水平和实践经验专家、教授、家庭教育研究人员和具有丰富实践经验的教师。所写稿件在保证符合科学性的前提下，力求深入浅

出，通俗易懂，针对性强，实用价值高，使读者既能得到理论指导，又可以切实学到科学的教养方法。

这套教材的学前儿童部分，即《学前儿童生理卫生常识》、《学前儿童心理学常识》、《学前儿童家庭教育学常识》等三种，一九八五年曾在广播父母学校的学员中内部发行。许多学员学习应用后，在抚养教育孩子中，收到了十分显著的效果。他们赞誉说：“这套教材，真是我们不可缺少的‘育儿经’。”教材内部发行的消息不胫而走，除四川外，广西、山东、云南、黑龙江、新疆、河北等22个省、自治区的读者，纷纷来信索要教材，要求参加广播父母学校学习，要求公开出版、发行本套教材。因此，经过修订我们决定公开出版，向全国发行。苏联教育家克鲁普斯卡娅曾说：“父母是天然的教师。”我们相信，这套教材会成为天然教师的忠实顾问，教师的有力助手，各级家长学校的好教材。其余的《优生与胎教》、《小学儿童家庭教育学常识》、《怎样帮助孩子学好功课》即将陆续出版，供应广大读者需要。

真正现代意义的家庭教育是一门涉及面广的新学科，研究工作在我国才刚刚起步，亟待教育工作者和广大家长来探索、研究、实践。何况我们水平有限，教材难免有不足、不妥之处，敬请读者批评、帮助。我们更希望同大家一起，努力奋斗，把家庭教育这项具有深远意义和光辉前景的事业推向前进！

时光流似电，桃李趁时栽。当今时代这样召唤着，祖国这样期待着。

一九八六年八月

目 录

第一讲	家长为什么要学习心理学	1
第二讲	什么是心理、心理学	6
第三讲	遗传因素对儿童心理的影响	13
第四讲	环境和教育对儿童心理的影响	18
第五讲	实践、活动对儿童心理的影响	26
第六讲	主观努力对儿童心理发展的影响	29
第七讲	家庭教育必须遵循儿童心理发展的规律	35
第八讲	儿童心理发展的关键期	42
第九讲	婴幼儿动作的发展	49
第十讲	婴幼儿言语的发展	53
第十一讲	儿童早期社交活动的重要性	61
第十二讲	儿童早期智力发展与开发	67
第十三讲	幼儿观察力的发展与培养	73
第十四讲	幼儿注意力的发展与培养	80
第十五讲	幼儿记忆发展的特点	87
第十六讲	幼儿思维发展的特点	93
第十七讲	幼儿想象力的发展	100

第十八讲	幼儿情感发展的特点	106
第十九讲	幼儿意志发展的特点及其锻炼与 培养	112
第二十讲	幼儿自我意识的发展与培养	118
第二十一讲	幼儿性格发展的特点	124
第二十二讲	幼儿心理发展的个别差异与因才 施教	131
第二十三讲	超常儿童的心理特点与培养	138
第二十四讲	低常儿童的心理特点与教养	143
第二十五讲	儿童品德的起步教育	151
第二十六讲	幼儿良好品德的培养	157
第二十七讲	儿童的问题行为与教育	169
第二十八讲	婴幼儿脑力开发与智力测量	179
第二十九讲	向家长提几点教育建议	196
附录:		
	名词解释	202

第一讲 家长为什么要 学习心理学

孩子能给家庭带来幸福，给父母带来希望。但是，有时父母与孩子之间也会发生矛盾，并带来某些烦恼。比如，当你劳累一天回到家里时，你想休息片刻，孩子却要你抱一抱，当你默默地思考问题时，孩子却爱不停地问：“爸爸，这是什么呀？”“妈妈，讲个故事给我听嘛！”这时，有的家长就会不耐烦地对待孩子：“去，去！走开点，不要吵我！”或是：“找妈妈去！”“找奶奶去！”天下雨时，大人总是往屋里走，孩子却喜爱往雨里跑，淋个痛快；雨过天晴，大人走在街上，总是找干处走，孩子却往水里趟，甚至想方设法溅起水花玩个痛快。有的父母看到孩子衣服和鞋袜湿了，就会斥责、打骂孩子，使孩子的心灵受到压抑……对此，做父母的常常责怪孩子“不听话”。当真是孩子不听话吗？不一定。实际上，诸如此类的矛盾，往往是由于父母不了解孩子的心理，没有掌握住他们的年龄特征，用成人的生活方式和心理状态来要求孩子所造成的。可见，要引导和教育孩子健康成长，要使家庭和谐、幸福，家长必须了解和研究孩子的心理发展特点和规律。家长学习婴幼儿心理学常识，有哪些重要意义呢？下面分两方面来谈谈。

一、要当好家长必须掌握婴幼儿心理发展的特点和规律

在人的一生中，从出生到6、7岁，称为学龄前期或婴幼儿时期。这一时期是一个人发展的早期教育阶段。孩子出生以后，大都生活在父母的身边，父母很自然地就成为孩子的第一任老师。孩子在家庭中接受的早期教育，是他学习做人的开始，良好的家庭教育，无疑对婴幼儿今后的发展具有奠定基础的重要作用。因此，父母有责任抚养和教育好自己的孩子。这项教育工作能否成功，效果如何，是同家长对儿童心理发展特点的科学了解分不开的。在这里，家长懂得一些婴幼儿心理的科学知识是很必要的。

要知道，孩子并不是缩小了的成人，孩子有孩子的心理世界。他们的感知觉和注意、记忆、思维、想象等心理过程，都有自己的特点，有自己的发展规律。就拿思维来说吧，儿童的思维在不同年龄阶段具有不同的特点。三岁左右孩子的思维，是通过实物，伴随着行动进行的。心理学上称为动作思维。动作是思维的起点，也是思维的结果，从动作到动作是这种思维的突出特点。这种思维在学龄前儿童中，常常反映出来。比如，女孩子当没有小床时，她不会想到让娃娃睡觉，把娃娃拿走了，她的“娃娃家”游戏也就停止了。孩子手上拿一根木棍，当他用两腿把木棍夹住时，可以是“骑木马”的思维。当他把木棍放在肩上或端在胸前时，思考的是“解放军的枪”。当他把木棍拿在手上耍的时候，这时木棍变成了孙悟空的金箍棒。他把木棍一扔，思维随着动作的停止也就结束了。3~6岁的儿童，主要是具体形象思维了。比如

对“妈妈”的理解，只停留在我的妈妈，小朋友中的你的妈妈、他的妈妈，只从妈妈是女的，年青的穿花衣服的，具体形象上去思考，而不会从“有生育的妇女”这一抽象上思维。到了学前末期和学龄初期的儿童，抽象思维才开始发展。家长了解孩子思维的这些特点，就可以更好地利用玩具和游戏，来发展孩子的思维能力。

儿童的年龄越小，注意力越不稳定。一般来说，幼儿在家长或幼儿园老师组织得好的情况下，注意能稳定10分钟左右。家长应当在孩子注意最稳定的时候，让他学习知识或完成学习任务。并且要求孩子学习时不谈话，也不要听收音机，或一边学习一边看电视，培养他们控制自己的能力，从小养成良好的学习习惯。

儿童生活经验少，活泼好动，好奇心强，喜欢模仿，但往往又不能分清是非。这也是他们的特点。所以，当孩子做了错事时，做父母的不要急躁，更不要采取简单粗暴的做法，要了解情况，耐心教育。比如，幼儿园的老师表扬了一个孩子拾金不昧的事迹，又在一次“变废为宝”活动中表扬了一个孩子交来了旧牙膏皮。有的孩子想得到表扬，竟把家里用的牙膏全挤光了，然后把牙膏皮交给幼儿园的老师。还有的孩子为了得到表扬，就从家里拿几分钱，作为自己拾到的钱交给老师。遇到这种情况，做父母的不要斥责，更不要打骂，应该循循善诱地讲清道理，使孩子懂得怎样做才是对的，同时也要肯定孩子愿意做好事受表扬的愿望，具体指导孩子应该如何去争取荣誉。

家长们如果掌握了孩子在不同年龄阶段心理发展的特点，就能提高家庭教育的预见性，收到好的教育效果。

二、懂得婴幼儿心理发展特点和规律，才能深入地了解 and 正确地教育孩子

家长必须了解孩子，才能正确地有针对性地对他们进行教育。有的家长认为，父母最了解自己的孩子，其实这也未必。就拿独生子女的家庭来说，家庭对孩子的教育，母亲发挥着中心的作用。独生子女的母亲，深怕孩子发生意外，总是无微不至地关怀，过分地溺爱孩子。特别是孩子害过1~2次病后，母亲对孩子总是照顾多，锻炼少。病中，父母生怕唯一的“娇子”被夺走，尽心照料，百依百顺；病后又怕孩子生气再闹病，更是言听计从。由于母亲的百般照顾，独生子女就成了缺乏独立性的孩子。孩子想动、想跑、想爬树、想荡秋千、想玩单杠，这本来是孩子好动的特点决定的。但是，有的独生子女的家长，一见孩子进行这些活动，就说：“危险哪！危险哪！”把孩子想去参加活动的欲望遏制了。这样一来，孩子丧失了在活动中锻炼勇敢精神，培养各种能力的机会，压抑了那种“干一下看看会怎么样”的好奇心，对孩子的成长是很不利的。这能说母亲了解自己的孩子吗？也有的家长望子成龙，从小就把孩子“严加”管教，读书、写字、数数、画画，让孩子忙个不停，不准孩子做游戏，孩子一玩，就斥责说：“没出息。”这样脱离孩子的实际，不顾婴幼儿身心发展的规律，一味地“拔苗助长”，结果只会适得其反的。鲁迅先生说得好：“孩子的世界，与成人截然不同；倘不先行理解，

一味蛮作，便大碍于孩子的发达。”

我们所说的了解孩子有两个含义：一是了解与孩子相仿年龄孩子的共性，就是年龄特征。心理学就是提供这方面的依据；二是要了解孩子独有的个性。实际上每个孩子由于遗传素质、身体条件、家庭环境以及所受的教育条件不同，从而表现出独有的个性。前者可从书本上学习了解，学点儿童心理学，掌握共性的特点；孩子独有的个性特点，就要家长在日常生活中观察孩子、注意孩子，了解孩子的需要、兴趣、爱好的过程中去掌握。这样才有助于对孩子进行正确的教育。

有不少的家长在了解孩子上是做得很出色的，同时收到了较好的教育效果。比如，有的家长为了丰富孩子的知识，买了不少的儿童画刊、小人书给孩子，当孩子把小人书上的坏蛋的面孔涂掉，或把坏蛋的头撕掉成一个窟窿时，家长并不因孩子损坏书而生气，而是表扬孩子爱憎分明的感情，同时教育孩子爱护图书；有的家长根据年幼孩子常见的破涕为笑的特点，当孩子的某种需要没有得到满足而哭泣时，就给孩子一个心爱的玩具或给块糖，孩子立刻变笑，从而保持了家庭的和睦。

做父母的在日常生活中，只要善于观察和分析孩子的心理，懂得孩子心理发展的规律，就能够教育得法，把孩子培养好。让我们做家长的都来学一点儿童心理学，为造就新的一代而共同努力吧！

北京教育行政学院 章永生

第二讲 什么是心理、心理学

一个好的家长，作为孩子的第一任教师，不仅应该具有一定的共产主义觉悟、高尚的道德品质和丰富的知识，还应该懂得一些心理学知识。

家长掌握了心理学的知识，才能把家庭教育建立在科学的基础上，自觉地按照科学规律办事，减少摸索过程，有效地担负起教育下一代的重任。

下面，我们简单地谈谈什么是心理和心理学。

要了解心理究竟是什么，必须先弄清楚两个问题：

一是心身问题，就是心理与生理的关系问题。科学的心理学认为，心理是在生理的基础上发展起来的，生理活动是心理的物质基础。比如，我们思考问题是在大脑中进行的，是离不开大脑这个物质基础的。思考是心理的，而大脑是生理的，思考必须借助于大脑才能进行，所以心理是在生理的基础上进行的。

二是心物问题，就是心理与外界实物(客观现实)的关系问题。科学的心理学认为，心理是客观现实在人脑中的反映，客观现实是心理的对象。根据辩证唯物主义反映论的观点，心理和客观现实的关系可具体理解为：第一，客观性。外界事物是什么样子，头脑中反映的也是什么样子，二者是近似

的。第二，主观性。由于各人的知识、经验、兴趣、世界观的不同，对同一事物的反映也不完全相同，它总是带有个人的色彩，这是主观性的表现。第三，社会性。人是社会的一员，对人的心理影响最大的是社会因素。在不同的社会里，人们物质文化生活条件不同，导致心理也不同，一个人如果离开了人类社会生活，就不会具备人的心理。

什么是心理？心理是人脑对客观现实的主观反映。

为了弄清心理的含义，下面我们谈一下心理的具体内容：

人的心理现象是丰富多彩的，心理包括的方面很多，有低级的、高级的，有简单的、复杂的。人在一切实践活动中，在劳动、学习、游戏的过程中，都有心理活动。心理活动是清醒着的人无时无刻不在产生的，因而也是每个人根据自己的切身经验所熟悉的。比如，我们听到声音，看到光亮，尝到滋味，闻到气味，摸到物体的软硬或凉热、光滑或粗糙，感到内脏的活动或疼痛等，都是感觉和知觉。我们时常记住很多的事情，并能回忆起以往的经历，对于听过或看过的歌声话语、音容笑貌，在多少年后，还能“话犹在耳”、“历历在目”，这是记忆。人不只是能反映事物的形象，而且还能凭借着人所特有的语言，通过分析、综合、判断事物的本质，探索和揭示宇宙的奥秘，掌握事物发展变化的规律，这是思维。我们还可以想象出古代穿着树叶、手持石斧的原始人，以及想象光辉的未来，这是想象。这些都是心理的认识过程。人在活动过程中，通过感觉、知觉、记忆、思维、

想象，就实现着对客观世界的由浅入深、由现象到本质的认识。

然而，人在接触认识客观事物的过程中，并不是冷漠地、无动于衷地、消极地认识世界，而总是伴随着喜、怒、哀、乐、惧、欲等各种各样的情绪、情感，并根据自己的或社会的需要，采取亲近或疏远的态度。这是心理的情感过程。人们还总是根据自己的需要，带着一定的情感，为着一定的目的，在克服困难中对客观世界发生反作用。这表现在有意识、有目的行动中，在行动之前要制定行动方案，在行动中，要下决心，勇敢果断地实行计划。这是心理的意志过程。

感觉、知觉、记忆、思维、想象、情感和意志，所有这些都是心理现象，又叫做心理过程。它们彼此之间，既是密切联系不可分割的，又是各式各样互不相同的。各种心理过程，作为人脑反映现象的形式，是人类共有的。

人的心理现象，不仅有人类共同的、一致的一面，而且还有因人而异、互不相同的一面。比如，在认识事物时，有的人认识深刻，有的人认识肤浅；在对待事物的态度上，有人热忱，有人冷淡；在行动上，有人勇敢顽强，有人则怯懦、软弱；有人有毅力，有恒心，有人则半途而废；……真是“人心不同，各如其面”，人的心理是千差万别的。这种表现在心理过程之中的，个人比较稳定的心理特点，就叫做个人的心理特征(简称个性特征)，它包括兴趣、能力、气质和性格。

人的心理过程和个性特征，是彼此相互影响的，一方面，