

大连市中学教师继续教育试用教材

中小学素质教育 理论与实践

ZHONGXIAOXUESUZHIJIAOYU

LILUNYUSHIJIAN

许凤琴 董永华 赵娟 编著



中小学素质教育 理论与实践

许凤琴 董永华 编著
赵娟

一九九七年八月·大连

大连市中学教师继续教育试用教材

顾	问	贾聚林	徐玉学
主	编	王允庆	孙宏安
教研指导		宋振亭	

大连市中学教师继续教育试用教材 教育教学理论系列教材编委会

主编:张学斌 王冬凌

编委:(按姓氏笔画排序)

于爱华 王冬凌 朱琼瑶 许风琴

张淑华 张学斌 赵娟 董永华

目 录

第一讲 素质教育的认识与思考	(1)
一、面向 21 世纪教育素质观.....	(1)
1. 面向 21 世纪的人才观	(2)
2. 面向 21 世纪的教育观	(8)
二、关于对素质教育的认识.....	(13)
1. 素质教育的提出及研究概况	(13)
2. 素质教育的涵义	(20)
3. 素质教育的内容与特点	(23)
三、由应试教育走向素质教育.....	(29)
1. 应试教育与素质教育的关系	(29)
2. 应试教育走向素质教育的对策	(39)
四、教师实施素质教育的具体着眼点.....	(47)
1. 面向学生全体	(47)
2. 促进学生全面发展	(49)
3. 让学生主动发展	(60)
第二讲 现代教师的素质结构	(63)
一、新时期教师队伍素质状况的分析.....	(63)
1. 教师队伍建设取得的成绩	(63)
2. 教师队伍建设面临的新问题	(65)
3. 教师工作的新特点对教师素质的影响	(71)

二、现代教师素质结构的要求·····	(76)
1. 教师的权利、义务与职责 ·····	(77)
2. 《教育法》、《教师法》对教师素质提出的要求·····	(88)
3. 部分国家对教师素质的要求 ·····	(91)
三、现代教师素质结构内容·····	(94)
1. 教师的政治思想素质 ·····	(94)
2. 教师的道德素质 ·····	(98)
3. 教师的科学文化素质 ·····	(105)
4. 教师的能力素质 ·····	(109)
5. 教师的身体素质和心理素质 ·····	(116)
四、现代教师素质的培养与提高 ·····	(118)
1. 自我教育——个体性养成 ·····	(118)
2. 集体教育——群体性养成 ·····	(119)
3. 脱产进修——专门性养成 ·····	(119)
第三讲 班主任工作及素质 ·····	(121)
一、班主任工作面临的新问题 ·····	(121)
1. 国际形势的发展变化,班主任工作面临更加复 杂的社会环境 ·····	(121)
2. 我国改革开放的新形势,对班主任工作提出更高 要求 ·····	(122)
3. 家庭教育出现的新特点,使班主任工作增加了 难度 ·····	(122)
4. 青少年学生身心发展的新特点,要求班主任工作 与其适应 ·····	(122)
5. 青少年学生思想品德现状,必须加强和改进班 主任工作 ·····	(122)

二、班级教育力量的构成及组织	(123)
1. 班级教育力量的构成	(123)
2. 班级教育力量的组织	(123)
三、班主任的工作职责	(125)
1. 抓好学生思想品德教育	(125)
2. 提高学生学习质量	(126)
3. 对学生进行健康教育,关心学生的身心发育和 健康成长	(128)
4. 组建学生参加社会实践活动和课外、校外活动, 开阔他们的眼界	(128)
5. 组织三结合教育网,对学生进行统一要求和教 育	(129)
6. 指导本班共青团、少先队、班委会工作	(129)
7. 通过操行评定对学生进行教育	(130)
四、班主任工作技能	(130)
1. 全面了解、研究学生的技能	(130)
2. 组建和培养教育班集体的技能	(132)
3. 个别教育的技能	(138)
4. 掌握现代思维方式的技能	(153)
5. 制定班主任工作计划和总结的技能	(157)
6. 把握教育时机的技能	(159)
五、班主任的工作艺术	(165)
1. 接近学生的艺术	(166)
2. 谈话的艺术	(166)
3. 表扬的艺术	(171)
4. 批评的艺术	(173)

第四讲 德育意识和德育能力…………… (176)

一、德育工作面临的困境…………… (176)

1. 德育目标脱离实际…………… (176)
2. 德育内容缺乏稳定性…………… (176)
3. 德育思想意识滞后…………… (177)
4. 德育过程简单化、形式化…………… (178)
5. 德育内容枯燥,方法陈旧,途径单一…………… (179)
6. 德育工作者素质不高…………… (179)

二、明确德育目标…………… (180)

1. 德育目标的概念…………… (180)
2. 德育目标的作用…………… (181)
3. 中小学德育的根本目标…………… (182)
4. 中小学各阶段德育目标序列化的设计…………… (184)

三、强化德育意识…………… (192)

1. 德育意识的涵义…………… (192)
2. 德育意识在德育体系中的作用…………… (193)
3. 教育者德育意识的不同发展水平…………… (195)
4. 强化德育意识…………… (197)

四、提高德育能力…………… (202)

1. 教育者应具备的德育能力…………… (202)
2. 教育者德育能力的培养…………… (205)

五、重视德育实效…………… (207)

1. 建立德育实效运行机制…………… (207)
2. 学校德育实效的常规管理…………… (209)
3. 优化德育实效管理环境…………… (222)

第五讲 教师的教育科学研究能力…………… (225)

一、教育科学研究概述	(225)
1. 教师为什么要进行教育科学研究	(225)
2. 教育科学研究的原则	(230)
3. 教育科学研究的类型	(232)
4. 教育科学研究的一般程序	(234)
二、教育科学研究选题	(235)
1. 什么是教育科学研究选题	(236)
2. 教育科学研究选题的环节	(236)
三、教育科学研究方法	(239)
1. 抽样	(239)
2. 观察法	(242)
3. 调查法	(245)
4. 实验法	(254)
5. 经验总结法	(260)
6. 因素分析法	(266)
四、研究材料的整理与分析	(268)
1. 研究材料的整理	(269)
2. 对研究材料的定性分析	(270)
3. 对研究材料的定量分析	(270)
4. 科学结论的得出	(271)
五、教育科学论文及研究报告的撰写	(272)
1. 撰写科学论文和研究报告的意义	(272)
2. 教育科学论文及研究报告的结构	(273)
后记	(278)

第一讲 素质教育的认识与思考

素质教育作为一种“人才培养模式”，已被广大教师所关注与认可。为了使中小学教师从理论与实践的结合上弄清什么是素质教育？为什么要实施素质教育？在实际工作中怎样实施素质教育？我们编写了关于素质教育的认识与思考。目的是力争从宏观上整体地把握素质教育的研究状况，认识素质教育与“应试教育”的根本区别，增强由“应试教育”走向素质教育的理性认识和工作自觉性。从而为中小学实施素质教育开拓新的研究领域创造条件。

一、面向 21 世纪的教育素质观

伴随着世界范围内的教育改革浪潮，中国基础教育即将进入 21 世纪。这将是一个继往开来、竞争激烈、优胜劣汰，蓬勃发展的新世纪。新世纪赋予我们新的使命是：创造更高水平、更加强大的生产力；创造更加丰富多彩的物质文明和更高质量的精神文明。

21 世纪，将是人类智慧大竞赛的世纪，也将是国家与国家、民族与民族、企业与企业之间素质上的全面较量与竞赛的世纪。各国之间的大竞赛，大较量，实质上是知识、智力、人力的大竞赛、大较量。

在世界大竞赛中,人才素质是决定胜负的重要因素,因为推进未来经济的核心是人才,是智力开发的广度与深度。在未来的时代里,以技取胜将取代以劳取胜,以智取胜将取代以资取胜。

因此,未来的世纪,人类逐步进入依靠智能为主要发展动力的新时代。21 世纪将是各个国家,各个民族的素质和智能开展大竞赛的新世纪,谁正确地把握住面向 21 世纪的教育,谁就拥有了面向 21 世纪的高素质的人才,谁就能在 21 世纪处于主动并立于不败之地。

1. 面向 21 世纪的人才观

面向 21 世纪,培养跨世纪的人才。教师首先要解决教育要培养什么样的人,如何树立正确的面向 21 世纪的人才观的问题。

(1)发达国家的 21 世纪人才观

世界上一些发达国家在立足本国经济社会发展的实际和展望未来的基础上,确立了对 21 世纪的人才要求。

1987 年,日本提出面向 21 世纪所要培养人才的规格是:

1. 宽广的胸怀、健康的体魄、丰富的创造力,均衡的发展;

2. 自由、自律与公共精神;

3. 面向世界能为国际社会做出贡献。

面向世界的日本人最起码的条件是:

①具有在广阔的国际视野和全人类视野上处理事物的知识和能力;②能融合异国文化、具有语言表达能力;具有国际礼仪等方面的知识和教养;③熟悉日本的历史和现实。

1974 年,美国哈佛大学国际事务研究中心把现代人的素

质分为 9 个方面：

①愿意接受新事物，具有革新精神；②乐于发表见解；③时间观念较强；④自信心强；⑤计划性较强；⑥信任他人；⑦公平待人；⑧对新式教育感兴趣；⑨尊重他人；

美国劳工部提出 2000 年用人标准有五种：

①资源：确定、组织、规划、分配资源的能力；②人际关系：包括群体成员参与活动，为他人服务；③信息：获取、组织、评价、处理、交流信息；④系统：理解、监督、改进、设计；⑤技术：能运用各种技术进行工作。选择维护、检修能力。

1996 年美国未来社会 21 世纪全面型人才规格：

①知识能力：学科知识、史地、外语知识等以及信息搜集处理能力。②个人能力：发展能力、交流解决问题的能力、道德、责任感、适应环境能力等；③国民能力：多种文化、宗教、风俗之间协商对话和解决冲突的能力。

国际教育界对人才观的众多看法可以归结为一点，就是重视使受教育者具备作为国家公民和世界一员所应具有素质。这些素质包括思想品德素质、心理素质、文化素质和身体素质。在设计未来教育时，各国都十分强调人的全面和谐发展。

(2)我国面向 21 世纪的人才观

1. 开拓进取精神。主要包括进取心、敏锐感、效益观念、创新意识、拼搏精神和竞争能力。进取心是健康、乐观、积极向上的心理状态，它体现为对知识、事业和个人品德的完善和追求。敏锐感是善于观察事物、抓住事物本质的和带有倾向性问题的心理功能。效益观念体现为珍分惜秒、高速度、快节奏、讲质量、求效率等。开拓意识体现为敢于打破旧的传统、敢于创

新,以科学的态度、实事求是的精神去思考问题、研究问题。拼搏精神体现为高度的事业心和坚韧不拔的意志力。竞争意识体现为敢于、善于迎接竞争、参与竞争、争做贡献、敢做强人的品质。以上这些开拓进取的素质,既是我国现阶段社会发展所需要的素质,同时也决定着学生个体发展的方向、速度、程度和水平。

2. 健全的人格素质。主要包括自尊心、自信心、责任感和敬业精神。自尊心是个人对自我价值的欣赏和珍视。自信心体现为相信自己,力求上进、多取最佳。责任感是对个人行为负责的一种自觉态度,是对整个人生和社会事业高度负责的精神。正义感是追求真理,捍卫真理及勇于修正错误的态度。敬业精神是脚踏实地,认真完成工作任务任劳任怨的良好职业素养。认真完成工作任务任劳任怨的良好职业素养。在个性修养方面,应尊重他人,诚实守信、先人后己,自觉遵守社会公德,具有求实进取,联系群众,踏实工作的作风。

3. 知识与能力协调并重。人的素质是通过能力表现出来的。知识又是能力形成的基础,未来社会要求人的知识与能力协调并重。在知识方面,我国教育界要求强调如下三点:第一,21世纪是高科技的世纪,是生产高度社会化、科学化的世纪,因此,学生必须掌握现代科学知识。第二,21世纪生产的高度社会化、劳动与社会的密切结合,生产结构的不断变化,必定排斥掌握单一专业知识的人,因而要求学生是具有宽厚的综合知识基础的通才。第三,未来的社会必然既重视理论知识,又重视应用知识。21世纪人才的知识结构也必须是理论知识与应用知识的结合。尤其是工具性知识必须掌握,如外语与计算机等功能性知识。

在掌握上述知识结构基础上,必须培养学生具备以下能力:

①创造能力。我国学者认为 21 世纪人才必须具有开拓进取精神,必须具有立足于本职工作基础上的创造性思维与创造力。这是 21 世纪人才最重要的素质之一。

②学习能力。未来的社会是科技的社会、知识的社会,终身学习的社会。因此,要求学生不仅要肯于学习,还必须善于学习,并具有学习能力,能及时高质量地吸取掌握一切人类文明的优秀成果。

③合作能力。未来的社会,无论是国与国之间,还是人与人之间,必然是合作关系、伙伴关系。为此,要求学生必须具有合作能力,在合作中取得成功。它包括交往、合作观念和气度。善于与群体和他人交往,要求在生活、学习和工作中与他人协调配合,感情融合。同时还要有容人容事的气魄和度量。没有良好的国际关系,人际关系,无论是对社会发展,还是个人发展,都会受到限制。

④竞争能力。在未来的社会中,固然需要合作,但同时也充满着竞争。在合作中的人才要具有竞争能力,否则就不是真正意义上的合作,合作能力本身也包含着竞争的能力。

⑤抗挫折能力。

21 世纪竞争激烈,充满着困难与挫折,成功与失败。因此,要求学生必须有坚强的意志、拼搏精神与较强的生存发展能力。必须有良好稳定的心理素质和经得起各种挫折的耐力,这是成功者不可缺少的条件。

⑥消费能力。21 世纪要求人不仅要具有很强的为社会工作的能力,创造生活的能力,也必须具有享受生活的能力。一

个人只能创造不能消费,不是一个完整的社会人。创造美好的未来,不仅是为社会,为他人,也包括为自己。创造能力体现工具价值,消费能力体现主体价值。学生应是工具价值与主体价值的和谐有机统一。

⑦自我调节能力。未来的社会是高度发展又多变复杂的社会。要求学生必须有适应力,耐受力和控制力。适应力是人适应环境的调节功能。耐受力是人抵御外界环境及自身心理不良状态所带来的消极作用的调节功能。良好的耐受力体现为处于不良状态下仍能保持健康的,奋发上进的精神和力量。控制力是控制自身情绪和行为的调节功能。

4. 身体心理健康。21 世纪要求我国人才素质必须具有健康的体魄,健全的心理。心理健康者具备以下特点:行为反应适度,有正确的自我意识,有自尊自重的品质,善于与人相处,人格相对稳定,情绪乐观,心胸开朗,正视现实、理智对待、热爱生活、乐于工作。热情自信、有个性、有主见等。心理健康的学生能把自己的聪明才智在工作与学习中发挥出来,并从中获得满足感与成就感,从而充分调动了学习的积极性与主动精神。

未来的社会对人的身体素质有极高的要求。没有良好的身体素质,健康的体魄,充沛的精力,就不能适应未来的激烈竞争、紧张、快节奏、高效率、高质量的生活。因此,学校现在应该重视加强身体锻炼和心理素质的教育培养,使学生身心健康的发展。

(3) 21 世纪的人才素质观

迈向 21 世纪的人才,是全新、高层次的人才,必须具备事业心和开拓能力、学术性和职业性的素质。具体有以下几个方

面

①新的视野。“会当凌绝顶，一览众山小”。21 世纪的人才，应该站得更高，看得更远，视野更开阔。不仅要立足本国，还要面向各大洲、各大洋，面向世界。不仅要了解过去，把握现在，还要面向未来。

②新的思想。未来的世界，要求冲破旧的僵化的思想，不断产生，发展新思想。21 世纪的人才要培植自己的新思想，成为勇于探索，勇于创新的新型人才。实事求是、锐意改革，是新思想的精髓与核心。要帮助学生树立自尊、自信、自立、自强和奋发上进的开拓思想。

③新的知识结构。形成合理的知识结构是一个人的开拓视野、更新观念的基础。学习知识，掌握知识、建立、调整、优化知识结构，将贯穿于人的一生。只有用最新的知识不断丰富自己的头脑，才能去认识，开拓和成就未来的新事业。

④新的能力。新的时代对人的能力提出了更高的要求。不仅要具有一般能力和特殊能力，而且要具有竞争能力和人际协调能力等综合性能力。

⑤新的思维。思维决定着人的态度与行为。21 世纪的人才要在不断破除旧的思维方式的基础上，不断培养开放的、精确的、敏捷的、多方位的、多层面的立体思维方式，以适应未来社会的发展和变化。

⑥新的风貌。迎接 21 世纪，创造新时代，要有新的时代风貌。新风貌、新作风、新的道德风尚是新时代价值观众的体现。要培养学生高尚的道德情操，良好的行为规范，科学的知识结构，健美的体态体魄，稳定的心理素质，使其成为具有新风貌的一代新型人才。

迈向 21 世纪的新人，特别要具有以下新的意识：

①经济意识。作为跨世纪的人才，必须对于所处时代的经济发展和改革具有深刻的了解、认识与敏感。要引导青少年一代更多地注意经济变革之后所引起的社会结构、生活方式、行为规范和价值观念等方面的变化，以及适应这些变化所形成的观念和行为。我们的教育要从观念更新这个更深层次上引导学生关心社会经济活动，并培养学生的经济意识。

②市场意识。市场经济是实现生产社会化的一种综合形式，是优化配置资源的一种手段。随着商品经济的发展和生产社会化程度的提高。市场对社会经济发展的作用与经济发展对市场的依赖程度也越来越大。要参与 21 世纪综合国力的竞争，我们必须教育学生充分认识社会主义市场经济、市场经济体制的特征，树立起市场意识。

③科技意识。培养科技素质，强化科技意识。主要包括一是懂科学，二是爱科学。要引导青少年一代刻苦学习，通晓科学、掌握科学。教育要从自己独有的优势，以有效的手段，培养学生懂科学，爱科学，学科学，发展科学的科技意识和良好的素质。

④风险意识。科学事业不是平坦大道。需要披荆斩棘，闯出一条路来；改革不是请客吃饭，而是一场深刻的革命，要兴利除弊，破旧立新。就需要探索、开拓、创造、实践。这就意味着有风险，有可能遇到挫折与失败，这就需要有风险意识，需要有在遇到挫折与失败时的承受能力与耐力。为此，我们必须培养青少年一代的风险意识。

2. 面向 21 世纪的教育观

教育观念对人们所采取的教育行为具有指导意义和决定