

● 涪陵区教育科学研究成果丛书 (24)

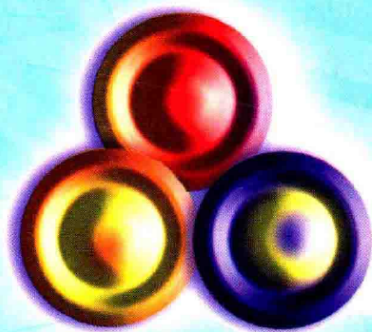
差异性学习

顾 问：张华义

主 编：秦泽明

副主编：况 军

徐成华



部资料
费交流

重庆市涪陵区教育科学研究所
重庆市涪陵区百胜镇河岸完校

● 涪陵区教育科学研究成果丛书(24)

差异性学习

顾 问:张华义

主 编:秦泽明

副主编:况 军

徐成华

重庆市涪陵区教育科学研究所

重庆市涪陵区百胜镇河岸完校



为学生的发展大胆探索

□□张华义

早在两千多年前，我国的古代教学总结的九条原则中的第一条原则就是因材施教原则。《学记》中说：“学者有四失，教者必知之。人之学也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止。此四者，心之莫同也。知其心，然后能救其失也。教也者，长善而救其失者也。”现代教育研究表明，学生智力的发展具有个别差异，像短距离赛跑一样，有的人从起跑就冲刺，有的人最后冲刺，也有的人分步冲刺。现代美国哈佛大学学者霍华德·加德纳德先生的《多元智能理论》更进一步阐明了学生学习的差异原因。古今中外的教育理论都要求我们的教育工作要做到因材施教。但是，教育心理学的研究还告诉我们，在班级授课制条件下，当一个班的学生超过了 25 名后，因材施教原则就无法得到落实。

由于历史的原因，我国绝大多数中小学班额都超过了 25 名，许多学校还尽是“超级大班”。在这种暂时无法回避和解决的情况下，如何使一个班的全体学生都尽可能地接受适合他们自身特点的教育呢？河岸完校的教师们作了大胆的探索和尝试——“在班级内开展差异性学习的实验研究”便是他们近两年的心血结晶。两年来，他们在以学生发展为本的理念下，运用多元智能理论和现代差异性教育理论，遵循差异性原则、全面性原则、主体性原则、教育性原

则、整体性原则和发展性原则，在小学各门学科中开展了“在班级内开展差异性学习的实验研究”，以在课堂教学和课外兴趣小组活动中针对学生不同的学习水平及智能强项，区别采用不同的教学内容、教学手段和教学方法组织教学为自变量，对各科教学活动进行了有益的探索，总结出了各科差异性教学的基本教学模式和基本教学方法，提高了学生的学业成绩，提高了学校的教学质量。

教育是拯救弱者的事业。诗人惠特曼说过：“我研究过种种事物，没有两个相同的，每个都是美好的。”从学生个体发展的角度看，学生的个性特征普遍存在着差异，同时，社会教育也并不是要用一个固定的模子来为社会生产一台机器或铸造一个零件，而是倡导弘扬人性，促进受教育者得到感性育理性的发展。因此，我们必须关注一个不容忽视的客观现实——教育需要尊重差异！

河岸完校的教师们在开展“在班级内开展差异性学习的实验研究”的过程中，从因材施教的角度出发，重视了差异性教育的人文性——关注和培养每一个孩子；重视了差异性教育的层次性——让各个层次的孩子跳起来摘桃子；注意了差异性教育的针对性——不同的把钥匙开不同的锁；注意了差异性教育的发展性——在下一个路口等孩子。各门学科提供的教学模式和教学案例，很生动的揭示了这些特点。

诚然，在这本小册子里，我们看到的只是他们粗浅的操作方法和浅层次的理论研究，但是，我们应当感到高兴，应当为他们喝彩，因为他们是一批名不见经传的农村村校教师，是一批才从教学型教师的圈子里跳出来开始向科研型转变的教师。丰都名山有副楹联：谁云不可阶升入此门即通帝座，仰见无穷主极居其所即是天枢。试想，假如我区农村学校的教师都能像他们这样，为学生的发展敢于

运用教育科学理论去大胆探索尝试，敢于作第一个吃螃蟹的人，那么，我敢说，用不了多久，我区的基础教育就会“到处莺歌燕舞，更有潺潺流水，高路入云端”了。

抓课堂教学是抓今天的教育，抓教学研究是抓明天的教育，抓教育科研是抓后天的教育。希望我区所有从事基础教育的学校的领导和教师都能立足今天的教育，抓住明天的教育，展望后天的教育。以科研促教研，以教研促教学。同时，也真诚希望河岸完校的教师们能够以今天的成果为契机，在完善差异性教学成果的同时，进一步学习现代教育理论，在全校开展“差异性教育实验研究”。叶剑英同志说：“攻城不怕艰，攻书莫畏难。科学有险阻，苦战能过关。”只要河岸完校的教师们能够坚持走科研兴校的道路，为学生的发展大胆探索，我想，就那么三年五载，一所具有差异性教育特色的学校就会在我区崛起。

最后，真诚祝愿河岸完校的教师们：在差异性教育的道路上，为学生的发展大胆探索！

2004年5月18日写于涪陵无悔斋

目 录

第一编 实验工作篇

“在班级内开展差异性学习的实验研究”	
实验研究方案·····	(1)
“在班级内开展差异性学习的实验研究”	
实验研究报告·····	(8)
“在班级内开展差异性学习的实验研究”	
实验工作报告·····	(31)
“在班级内开展差异性学习的实验研究”	
实验检测报告·····	(38)
“在班级内开展差异性学习的实验研究”	
结题评审意见·····	(40)

第二编 实验过程篇

“在班级内开展差异性学习的实验研究”	
第一阶段工作计划·····	(41)
“在班级内开展差异性学习的实验研究”	
第一阶段工作总结·····	(43)
“在班级内开展差异性学习的实验研究”	
第二阶段工作计划·····	(45)
“在班级内开展差异性学习的实验研究”	
第二阶段工作总结·····	(47)
“在班级内开展差异性学习的实验研究”	
第三阶段工作计划·····	(50)

“在班级内开展差异性学习的实验研究”	
第三阶段工作总结·····	(52)
“在班级内开展差异性学习的实验研究”	
分层教学课堂评价量表·····	(53)
“在班级内开展差异性学习的实验研究”	
分层辅导学生记录·····	(55)
“在班级内开展差异性学习的实验研究”	
差异教学教案设计·····	(56)
“在班级内开展差异性学习的实验研究”	
教师问卷调查·····	(58)
“在班级内开展差异性学习的实验研究”	
家长问卷调查·····	(59)
“在班级内开展差异性学习的实验研究”	
实验研究记录·····	(60)

第三编 实验研究篇

分层教学的理论支撑·····	徐成华 (61)
分层的原则和方法·····	张弟文 (62)
学生动态分层管理办法·····	周文奎 (64)
分层教学目标的设计·····	谭礼会 (65)
分层指导的措施和方法·····	杨 梅 (68)
分层辅导的措施和方法·····	毛志会 (70)
分层评价的原则和方法·····	刘 明 (73)
不同层次学生的课外学习要求与措施·····	周文奎 (75)
小学语文课堂分层教学模式·····	徐成华 (77)
小学数学课堂分层教学模式·····	周文奎 (80)
小学音乐课堂分层教学模式·····	谭礼会 (83)

小学体育课堂分层教学模式·····	杨 华 (86)
小学美术课堂分层教学模式·····	张淑建 (90)

第四编 实验论文篇

“分层教学”是增强学生学习积极性的

最有效方法·····	况 军 (93)
浅谈学生智能的评价·····	徐成华 (98)

小学数学教学中小组合作学习

存在的问题及解决办法·····	周文奎 (102)
音乐教学中的激趣法·····	谭礼会 (109)
在差异性教学管理中“双赢”的反思·····	刘 明 (111)
浅谈发现法在体育教学中的作用·····	杨 华 (113)
美术教育与人格发展·····	张淑建 (117)
浅谈小学数学教学过程的最优化·····	张弟文 (127)
浅谈差生的问题·····	毛志会 (130)
我教孩子编童话·····	杨 梅 (133)

第五编 实验案例篇

让后进生扬起自信的风帆·····	徐成华 (135)
‘双赢’与‘反思’的教学策略·····	刘 明 (140)
课堂急救一二三·····	谭礼会 (144)
让学生自主学习·····	杨 华 (147)
其实你也行·····	毛志会 (150)
她的变化·····	杨 梅 (151)
《体积和表面积的比较》教学设计·····	刘 明 (152)
《镜泊湖奇观》教学设计·····	徐成华 (156)

《在班级内开展差异性学习的实验研究》

实验研究方案

一、课题名称:

在班级内开展差异性学习的实验研究

1320048971

二、实验单位:

重庆市涪陵区百胜镇河岸完校

三、课题的提出:

《中国教育改革和发展纲要》指出:“当今世界政治风云变幻,国际竞争实质上是科学技术的竞争和人才素质的竞争。”李岚清副总理也指出:“谁能抓住历史机遇,加快培养创新人才和高素质劳动者,谁就能在未来激烈竞争中赢得主动权,抢占国际竞争的制高点。”基础教育是我国社会主义现代化的奠基工程,担负着培养人才的重任。然而长期以来,教育观念的落后和教育理论的薄弱,部分教师在教学中不了解学生智力发展的不同方式,忽视了人才的全面培养和全面培养人才。我们知道,世界上没有完全相同的两片叶子,不同的学生有着不同的认知差异,有着不同的学习自信心,有着不同的成功体验。著名的苏联教育科学院院士巴班斯基早在上世纪70年代就提出“最优化”教学、“分层”教学理论,世界著名发展心理学家霍华德·加德纳的“多元智能”理论也指出:每个人都拥有相互联系又相互区别的多重智能结构,这些智能间的不同组合表现出个体之间的智能差异。不同智能强项的学生需要不同的教学方式、培养方法和评价方法。因此,在班级内开展差异性学习的实验研究就显得特别重要。为此,我校提出了“在班级内开展差异性

学习的实验研究”实验方案，并在我校组织实施。

四、研究目的：

本课题研究的目的是在课堂教学和课外兴趣小组活动中，针对学生不同层次的学习水平和不同的智能强项，区别对待地采用不同的教学内容、教学手段和教学方法组织教学，发展学生智能强项，促使各类学生都得到最优化的发展，促进学生个性的形成，大面积提高教育、教学质量。培养具有创新精神的高素质人才。

五、课题的界定：

“差异”指的是学生具有的不同的智能强项及学习水平。“差异性学习”包括两个方面，一是在课堂教学中，针对学习水平不同层次的学生进行的教学；二是把具有不同智能强项的学生组成课外兴趣小组进行学习。

六、实验的内容及目标：

1、实验内容：

根据巴班斯基的“最优化”教学、“分层”教学理论及霍华德·加德纳的“多元智能”理论，针对学生不同的智能强项及学习水平，研究在班级内开展差异性学习，发展学生智能强项，促进学生个性发展的教学方式、培养方法和评价方法。

2、实验目标：

总目标：遵循“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的战略思想，根据国家的教育方针，在课堂教学和课外兴趣小组活动中，针对学生不同层次学习水平及智能强项，区别对待地采用不同的教学内容、教学手段和教学方法组织教学，促使学生最大限度地发挥其潜能，使各类学生都得到最优化的发展，促进学生个性的形成，大面积提高教育、教学质量。培养具有创新精神的高素质人才。

子目标:**学生:**

- 1、学生在学习感到快乐,学习兴趣得到提高,养成良好的学习习惯,促进学习能力的提高。
- 2、学生的强项智能得到发展。
- 3、促进学生个性的形成。

教师:

- 1、探索学生差异性学习的教学规律、教学方法和模式,形成与之相配套的文字、电教教材。
- 2、教育教学水平和教育科研水平得到提高。

七、实验措施

1、加强现代教育理论的学习,更新教育观念,提高主研人员和实验教师的教学理论水平和科研能力。

2、制订实验课题、实验研究方案和实验计划,严格按照方案和计划实施实验。

3、强化管理,加强研究。学校每期开学初,把课题实验研究工作纳入了学校的整体工作计划,由学校教科室牵头,组织课题组教师学习方案,制订计划,期中和期末对本期实验开展情况进行总结。

4、每月开展一次教研活动,定期研讨,总结经验,写出实验报告和论文。

5、加强档案管理,定期对实验资料收集归档。

八、研究变量:

1、自变量:在课堂教学和课外兴趣小组活动中针对学生不同的学习水平及智能强项,区别对待地采用不同的教学内容、教学手

段和教学方法组织教学。

2、因变量：促使学生最大限度地发挥其潜能，使各类学生都得到最优化的发展，促进学生个性的形成，大面积提高教育、教学质量。培养具有创新精神的高素质人才。

3、对干扰变量的控制

(1) 实验班、平行班教师教学水平大体一致，教学时间、课外作业基本相同。

(2) 不人为地在实验班和平行班制造竞争气氛。

(3) 实验班和平行班教师、学生相对稳定。

九、实验方法：

本课题主要采用等组实验法，在同年级中选择两个条件基本相同的教学班的学生为实验对象，使之分别接受常规教学因素和差异性教学因素的影响，然后将产生的结果加以测量和比较。

本实验还辅以观察法、调查法和个案追踪法。

十、实验对象

实验班

2007 级 1 班 (59 人)

2006 级 1 班 (46 人)

2005 级 2 班 (44 人)

对比班

2007 级 2 班 (51 人)

2006 级 2 班 (53 人)

2005 级 1 班 (51 人)

十一、实验原则

1、差异性原则：

在实验教学中，针对学生不同的智能强项和学生在学习中学习能力的差异，区别对待地采用不同的教学内容、手段和方法组织教学。

2、全面性原则：

在实验过程中,既注重学生个体异,又面向全体学生,注重学生整体素质的提高。

3、主体性原则:

在实验过程中,以学生为主体,充分发挥学生的主体作用。

4、教育性原则:

在教育科学研究过程中,始终坚持为“育人”服务的宗旨,着眼于实施素质教育,培养学生的综合素养。

5、整体性原则:

在实验中,整个课题组是一个整体,以各班级为重点,点面结合,大面积提高教学质量。

6、发展性原则:

实验中要用发展的眼光发现问题、分析问题、探索出别人没有的教育规律、方法。

十二、实验周期、步骤:

(一)实验周期

两年半(2002.1——2004.7)

(二)实验步骤:

1、准备阶段(2002.1——2002.7)

学习现代教育理论,查阅相关资料,收集教学资料,调查学生实际,拟定、完善实验方案,确定实验对象、落实培训实验教师,做好各班学生的前测工作,分类归档。召开教师、学生、家长“三会”相互学习,请专家指导。

2、实验阶段(2002.8——2004.1)

按照实验方案和计划实施实验,根据实际情况,进一步调整、完善实验方案,建立实验档案,写出实验报告和论文,定期召开研

讨会、交流会。举行优质课、示范课的活动，边研究边总结。

3、总结阶段（2004.2——2004.7）

收集、整理实验资料，总结实验效果，探索出学生差异性学习的教学规律，教学方法。形成与之配套的文字、电教教材，写出实验研究报告，实验工作报告，聘请专家评审。

十三、实验条件：

- 1、具有现代教育设施。（区级电教示范学校）
- 2、具有指导课题实施的专家和重视课题研究的领导。
- 3、有精力充沛、工作踏实、敢于创新、具有奉献精神的主研人员和实验教师。
- 4、有充足的实验经费。学校保证实验所需的一切费用。

十四、实验的预计成果：

教师：主研人员及实验教师教学理论水平和科研能力得以提高。探索出学生差异性学习的教学模式、培训方法和评价方法，并形成与之相关的研究报告、工作报告和论文集。

学生：不同智能强项学习水平的学生的潜能得以最大限度发挥，各类学生学习自信心、兴趣得以提高，养成良好的学习习惯，学习能力得到发展，学习成绩有所提高，形成个性的人格。

十五、实验研究指导小组及承担者

1、指导小组成员：

组长：张华义	中学高级教师	教科所所长
成员：曹秀江	百胜中学校长	中学高级教师
董文明	中学一级教师	教研员
姚成英	小学高级教师	百胜中学教科室主任

2、课题组：

组长：秦泽明 小学高级教师 河岸完校校长

3、主研人员：

况 军：36 岁	小学语文高级教师	副校长
徐成华：29 岁	小学语文高级教师	教科室主任
谭礼会：26 岁	小学语文高级教师	教师
张弟文：40 岁	小学数学高级教师	教师
刘 明：33 岁	小学数学一级教师	教师

4、实验教师：

毛志会：23 岁	小学语文二级教师	教师
周文奎：32 岁	小学数学高级教师	教师
杨 梅：34 岁	小学语文一级教师	教师
张淑建：25 岁	小学美术一级教师	教师
杨 华：40 岁	小学体育一级教师	教师

《在班级内开展差异性学习的实验研究》

实 验 研 究 报 告

河岸完校课题组 徐成华 执笔

一、内容简介

《中国教育改革和发展纲要》指出：“当今世界政治风云变幻，国际竞争实质上是科学技术的竞争和人才素质的竞争。”李岚清副总理也指出：“谁能抓住历史机遇，加快培养创新人才和高素质劳动者，谁就能在未来激烈竞争中赢得主动权，抢占国际竞争的制高点。”我国正在实施的新一轮课程改革在素质教育理论上又提出了“以学生发展为本”，更客观地强调教育要求立足于学生个体差异，促进每个学生发展。因此，研究造成学生差异的原因，探索既面向全体，又促使人人成功的新型教学策略，是十分具有理论价值和现实意义的。为此，我校构建了“在班级内开展差异性学习的实验研究”实验课题，本实验依据现代教育理论，改革传统教学模式，优化课堂教学结构和过程，对学生进行了有目的、有计划的训练。

本实验研究历时两年半，形成了系统的文字教材、配套的电教教材和相对稳定的课堂教学模式与训练方法，在校内实验及推广已取得明显效果。本实验对于学校从“应试教育”转向“素质教育”以及落实新一轮课改精神具有重要意义。

二、问题的提出

早在两千多年前，我国的大教育家孔子就采用了因材施教的方法。著名的前苏联教育科学院院士巴班斯基早在上世纪 70 年代就

提出“最优化”教学、“分层”教学理论。世界著名发展心理学家霍华德·加德纳的“多元智能”理论也指出：每个人都热拥有相互联系又相互区别的多重智能结构，这些智能间的不同组合表现出个体之间的智能差异，不同智能强项的学生需要不同的教学方式、培养方法和评价方法。如今，时代的发展把人的素质问题提到了战略的高度。中国早在八十年代中期就提出了素质教育的理念，近二十年来的实践证明，素质教育不仅仅是相对于应试教育的简单概念，其本身有着丰富的内涵，它把目标定位于素质发展的整体性，视每个学生的个性发展为整个民族素质提高的保证和前提。如今我国正在实施的新一轮课程改革在素质教育理论上又提出了“以学生发展为本”，更客观地强调教育要求立足于学生个体差异，促进每个学生发展。因此，研究造成学生差异的原因，探索既面向全体，又促使人人成功的新型教学策略，是十分具有理论价值和现实意义的。

柳斌同志曾指出：素质教育有三要义，第一是要面向全体学生，第二是要学生德、智、体、美等全面发展，第三是要让学生主动发展。传统的课堂教学已不适应新的形势的要求，制约着素质教育的实施，主要原因有三：其一，传统的课堂教学那种整齐划一的教学要求不适应素质教育。学生是有差异的，要求教师的教学要适应学生的学，教也要有差异；其二，传统的课堂教学不能很好地促进学生个体的发展。面对全班几十个学生，教师内心想要照顾每个学生，包括那些学习困难的学生在内，让他们都充分发展，但由于教师心有余而力不足，不自觉地牺牲一部分人的发展为代价来求得另一部分人的发展，学生和社会都强烈要求有教学要全面促进学生的发展；其三，传统的课堂教学中也强调以学生为主体，但往往强调少