

思想政治教学设计全书

中国教育学会中学德育专业委员会 组编
《思想政治课教学》杂志社

(初三分册)



金城出版社

思想政治教学设计全书

(初三分册)

主 编 冷洪恩

副主编 金 利 戚建庄

刘文川 陈天鹏

金城出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教学设计全书/中学德育专业委员会组编.
北京:金城出版社,2000.9
ISBN 7-80084-300-9

I. 思… II. 中… III. 政治课-课程设计-中学
IV. G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 69217 号

金城出版社 出版发行

北京市朝阳区和平街 11 区 37 号楼 100013

河北省徐水县印刷厂印刷

787×1092 毫米 1/16 68.5 印张 1754 千字

2000 年 9 月 1 版 2000 年 9 月第 1 次印刷

印数:1—5000 册

ISBN 7-80084-300-9/G·51

定价:67.00 元(全六册)

编写说明

本书为进一步贯彻落实第三次全国教育工作会议精神,更新教育观念,探讨思想政治课教育教学的新方法、新模式,提高广大中学政治教师的备课、教学及科研水平,提高思想政治课的教学实效,培养学生的创新精神与实践能力和实践能力,全面推进素质教育而编写。目的是编写出一套高质量、高水平的思想政治教育教学指导用书。

本书由中国教育学会中学德育专业委员会和《思想政治课教学》杂志社组编,编著者为全国各地具有丰富教育教学经验及写作水平的优秀思想政治教师、教研员,涉及全国30个省、自治区和直辖市的一线教师。

本书力求集各地教学改革之经验和成果,以创新思维和探索精神,运用现代化的教学手段和新颖实用的教学方法,打破传统的教学模式,以灵活多样、不拘一格的形式,从初一到高三,分年级逐课、逐节、逐框地编写,每一年级为一分册。

本书以“思想政治课课程标准”和人民教育出版社出版的现行教材为依据编写,各分册每课时教学设计内容包括:(1)教材分析,包括教学目标、重点及难点;(2)教学设计构思,包括教学方法、手段、模式、风格等;(3)教学过程(不千篇一律,体现个性特色);(4)专家点评。

初三分册主编:冷洪恩。副主编:金利、戚建庄、刘文川、陈天鹏。参加点评的学者、专家有:关文倩、程宝贵、奚淑英、时静琪、苏健、戚建庄、李主承、季忠亮、彭清志、谢予东、张富太、洪玉梅、刘文川、杨继红、陈天鹏等。

编著者的单位及姓名在行文中。

本书的编写得到了全国各地教研室的大力支持,得到了金城出版社的帮助,在此谨致以衷心的感谢。

由于参加本书编写的地区及作者较多,我们在组稿和统稿过程中难免出现纰漏,恳请广大读者批评指正。

本书编辑委员会

2000年8月

目 录

前言	金 利(1)
第一课 古代社会的发展历程	
第一节 原始社会是人类社会发展的最初阶段	
第一框 人类社会以生产劳动为基础	吴国英(4)
第二框 原始社会没有人剥削人的现象	吴国英(7)
第三框 原始社会没有人压迫人的现象	段 睿(11)
第四框 人类社会发展的最初阶段	段 睿(15)
第二节 奴隶社会是第一个阶级社会	
第一框 阶级和国家的产生	汤 京(19)
第二框 人类进入了文明时代	孙 喆(23)
第三框 最野蛮的剥削和压迫制度	崔雅丽(26)
第三节 封建社会的产生和没落	
第一框 封建社会的建立适应生产力的发展	金 利(31)
第二框 封建土地所有制	崔雅丽(34)
第三框 封建专制的统治罗网	杨 君(38)
第四框 封建社会的没落	贾文芳(42)
第二课 资本主义社会是最后一个阶级社会	
第一节 资本主义社会代替封建社会是历史的巨大进步	
第一框 资本主义生产关系的发展	王向阳 李聪慧(47)
第二框 资产阶级政权的建立	李聪慧 王向阳(51)
第三框 工业革命与资本主义制度的确立	崔建华(54)
第二节 资本主义剥削的秘密	
第一框 资本主义剥削的基础	李振东(59)
第二框 资本主义剥削的特点	赵红霞 李长文(62)
第三框 资本主义生产的直接目的	陈 继(65)
第三节 资本主义国家对劳动人民的统治	
第一框 资本主义国家的本质	刘 萍(69)
第二框 资本主义民主的特点	殷 红(72)
第三课 社会主义代替资本主义是社会发展的必然趋势	
第一节 资本主义社会的发展分两个阶段	
第一框 从自由资本主义发展到垄断资本主义	郝月娟(76)
第二框 垄断是帝国主义的主要特征	刘艳梅(79)
第二节 资本主义社会存在着不可克服的矛盾	
第一框 现代资本主义国家的发展	任和平(83)
第二框 资本主义社会存在着无法摆脱的危机	李长文 齐振富(86)
第三框 资本主义社会存在着不可调和的矛盾	王桂书 窦树东(90)

第三节 社会主义必然代替资本主义	
第一框 社会主义制度的诞生	盛虹雯(95)
第二框 资本主义发展的必然趋势	郭文志(99)
第四课 中国处在社会主义初级阶段	
第一节 社会主义是中国人民的历史选择	
第一框 只有社会主义才能救中国	林晓枫(103)
第二框 中国社会主义制度的建立	王 菁(107)
第三框 只有社会主义才能发展中国	张国荣(111)
第二节 我国的社会主义正处在初级阶段	
第一框 社会主义初级阶段是我国最基本的国情	李文红(115)
第二框 我国社会主义初级阶段的人口问题	朱 瑛(119)
第三框 我国社会主义初级阶段的资源问题	邹燕华(124)
第四框 我国社会主义初级阶段的环境问题	游和兴(128)
第五框 可持续发展与基本国策	叶慧玲(133)
第三节 党在社会主义初级阶段的基本路线	
第一框 一个中心 两个基本点	许 苹(137)
第二框 坚持党的基本路线不动摇	陈金鏖(141)
第五课 做社会主义事业的建设者和接班人	
第一节 科学认识人类社会的发展历程	
第一框 人类社会是由低级阶段向高级阶段发展的	林位民 欧大成(147)
第二框 揭开人类社会发展的奥秘	翁文珠 杨 静(150)
第二节 树立崇高社会理想 发扬艰苦创业精神	
第一框 共产主义是人类的最高理想	郭泽强(154)
第二框 发扬艰苦创业的精神	刘小花 吴兰芬(158)
第三节 当代青年的社会责任	
第一框 青年应有社会责任感	郑传庆 李红英(162)
第二框 当代青年的崇高使命	洪立新(167)

前 言

北京市教科院基教中心 金 利

一、教材分析

1. 教学目标

(1) 知识目标：知道理想的实现建立在对人类社会发展和国情知识科学认识的基础上；本课的主要内容和学习方法。

(2) 能力目标：培养学生初步整理归纳知识的能力。

(3) 觉悟目标：人类社会发展和国情知识对个人成长的重要意义。

2. 教学重点：本课程的学习目的。

3. 教学难点：学习社会发展常识与中国基本国情知识之间的内在联系。

二、教学设计构思

前言课是学习本课程的动员课、引导课，上好这一课对今后的教学非常重要。在教学过程中，一方面应注意明理激情，即在讲清学习目的的基础上，激发学生学习的积极性；另一方面利用多媒体形象地向学生展示本课程的主要内容，充分发挥学生的主动性。

教学用具：多媒体、《思想政治计算机辅助教材》（初三）软件。

教学风格：通过设问——激疑形式，激发学生的求知欲望，在学生自主学习的基础上，达到教学的目的。

三、教学过程

[导入新课]

同学们升入初三，学习内容发生了变化。在这一年里，我们思想政治课将要学习社会发展常识和我国的基本国情知识。那么，为什么要学习这些内容，怎样才能学好，这是每一位同学心中的疑问。今天这节课我们就一起来解决这些问题。

[讲授新课]

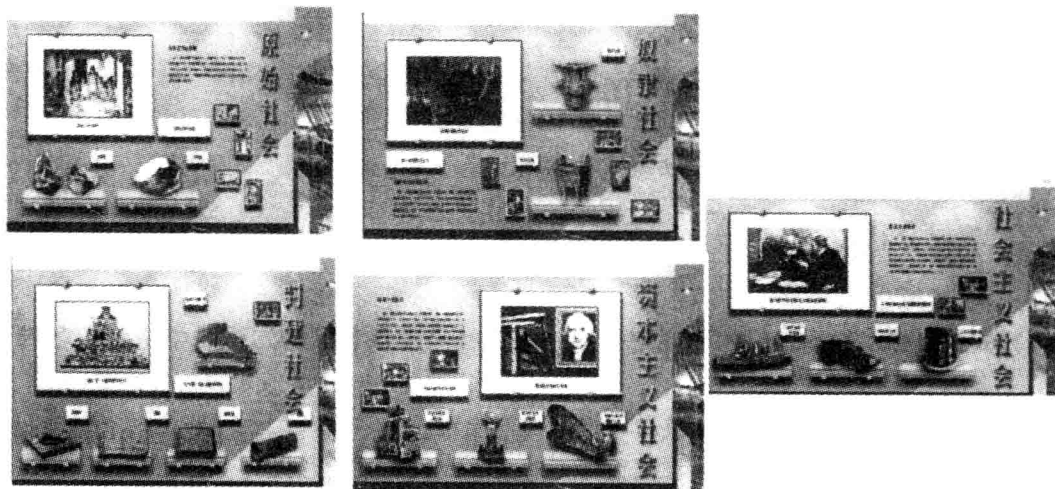
一、社会发展常识和我国国情知识简介（板书）

我们即将学习的这门课程就像一个馆藏丰富的博物馆，这其中有我们曾经产生过的疑问，有我们见过的一些概念，更多的是我们第一次见到、还不了解的新知识。下面请大家一起来参观这个博物馆。

（演示多媒体“博物馆”）

在这个博物馆中，有五块展版，每一块展版就是一个社会形态重要知识的浓缩。同学们仔细观察每一块展版上随机播放的画面和展台上摆放的主要展品。

（教师逐一演示，学生观察）



现在请同学们伴随着博物馆里的音乐，快速地阅读课本第三、四和六自然段，看一看课本中有多少个设问，你最感兴趣的问题是什么？课本中涉及多少个概念和原理，你最了解的有哪些？

（学生伴随音乐阅读，回答）

通过同学们的回答，可以看出大家对这门课都很感兴趣，课本中涉及的基本概念、基本原理，都是马克思主义的基本原理。

在大致了解了本课的主要内容后，我们就必须明确学习这门课的意义和目的。

二、学习这门课的意义和目的（板书）

作为当代青少年，在座的每一位同学都有自己的崇高理想，而树立理想，尤其是对崇高理想的执著追求，必须建立在对人类社会发科学认识的基础上。学习这门课程，有助于形成对人类社会发展的科学认识，使我们树立崇高远大的理想。

1. 形成科学认识→树立崇高理想（板书）

同时作为一名中国人，只有深刻地理解祖国的历史和现实国情，才能肩负起民族振兴的重任。学习这门课程，有助于认识中国的基本国情，使我们担负起祖国振兴的历史责任。

2. 了解国情知识→肩负振兴重任（板书）

通过刚才的阅读，大家都存在着一些疑惑。而学习这门课程，还有助于解决我们存在的一些疑问，使我们对马克思主义理论有初步的认识。邓小平理论是当代的马克思主义，所以，学习这门课程还能对邓小平理论有初步的认识。

3. 解决一些疑问→初步认识邓小平理论（板书）

结合上面分析的学习这门课程的意义，即“三个有助于”，我们应该认识到：树立崇高远大的理想，必须了解社会发展常识；肩负民族振兴的使命，必须认清中国基本国情。这就是我们学习这门课程的主要目的，简单归纳为“两个必须”。

从“三个有助于”和“两个必须”的分析中，说明学习这门课程是十分重要的，那么，我们怎样学好这门课，学习中我们应该注意哪些问题呢？

三、学习过程中应注意的问题（板书）

课本第2和第3页为我们列出了四个应注意的问题，前两个更着重于解决一些理论问题，后两个更强调学习方法问题。请四个小组的同学分别阅读一个方面，在组内讨论的基础上，结合自己的学习实际，进行全班交流。

（学生阅读、小组讨论、交流，教师归纳）

第一，要懂得，学习社会发展常识和中国基本国情之间是有内在联系的。只有学习了社会发展常识，才能科学地理解什么是社会主义；只有认清了中国的基本国情，才能明确怎样建设有中国特色的社会主义。

要懂得——内在联系（板书）

第二，要领会，一条主线，即生产力与生产关系的相互关系和相互作用。在学习要善于运用这把钥匙，去解决难题。

要领会——主线（板书）

第三，要注意，同学们是在有了相关历史知识的基础上学习这门课的，因此在学习要主动地借用自己已有的历史知识，节省时间，提高学习效率。

要注意——借用已有知识（板书）

第四，要思索，简单地说就是要开动脑筋想问题，将学与思结合起来，这是学习理论的最重要的方法。

要思索——问题（板书）

另外，初三毕业时，我们大家就会面临人生的第一次重大的选择，升学或就业。同学们应该利用这门课程学到的有关知识，迈好人生的第一步。

我们把学习这门课程中应注意的问题归纳为“四个要”，在学习中还可能遇到这样或那样的问题，希望每位同学都能在解决好这些共性问题的基础上，针对自己的实际去学习。

〔课堂小结〕

通过前言的学习，我们了解了这门课的基本内容、学习目的和意义、学习方法等问题。为便于同学们掌握，我们可以简单地记住“三个有助于”、“两个必须”、“四个要”。

〔课堂练习〕

依据课本中提出的学习中应注意的问题，结合自己的实际情况，制定一份本课程的学习计划。

四、专家点评

该教学设计有以下突出特点：一是打破了教材的编排顺序，在给学生相应知识的前提下，探讨学习的意义和目的，这符合学生的认识规律；二是将理性分析与形象认识有机地结合起来，有利于培养学生良好思维习惯；三是利用多媒体手段创设了优美的学习氛围，激发了学生的学习兴趣。

第一课 古代社会的发展历程

第一节 原始社会是人类社会发展的最初阶段

第一框 人类社会以生产劳动为基础

北京师范大学附属实验中学 吴国英

一、教材分析

1. 教学目标

(1) 知识目标:

识记:人和动物的本质区别;生产劳动;人类社会;从石器的使用、磨擦生火的发明,由采集、渔猎到畜牧农耕的转变看,远古人类生产劳动的基本状况。

理解:生产劳动是人们之间发生各种关系的基础。

(2) 能力目标:通过学生阅读教材、背景资料、光盘辅助材料等资料,提高学生识记能力、归纳能力、阅读能力和从资料中获取信息的能力。

(3) 觉悟目标:通过学习“人类社会是以生产劳动为基础”的知识,使学生树立劳动观念。

2. 教学重点:生产劳动是人与动物的本质区别;生产劳动是人们之间发生各种关系的基础。

3. 教学难点:生产劳动是人们发生各种关系的基础。

二、教学设计构思

在教学过程中,教师要努力调动学生的学习积极性,并努力提高自己的“指导”学生学习的水平。要运用教材、光盘辅助教材等多种资料,启发学生提出有思考价值的问题;并鼓励学生对问题进行“小实验”、“讨论”等活动,以获得更深刻的感性认识,使学生在课堂上能完成启疑、质疑、讨论、归纳和总结的学习过程。同时,教师要善于把握学生在认识问题上的关键点并给予一定的指导,在教学中注意培养学生的能力,从而形成一种学生学习中遵循的思路:发现问题、分析问题、解决问题。

教学用具:多媒体。

教学方法:分组学习法、讨论法。

三、教学过程

[导入新课]

(课前准备) 硬件:多媒体教室。软件:《思想政治计算机辅助教材》(初三)。

(课前学生活动) 学生在电脑上可自由浏览“光盘辅助教材”,让学生大致了解这套光盘辅助教材的内容和特点,并增加学生学习的兴趣。

(教师导言) 人类社会就像是条不停流淌的长河，它不断地运行、发展着。就像河流最终都要奔向大海一样，人类社会的发展也有一个发展方向。那么，人类社会是怎么发展的呢？人类社会的发展是否有规律可循呢？这是我们学习社会发展简史要揭开的秘密。现在就让我们从人类社会的开端——古代社会开始寻找。古代社会的第一个历史阶段就是原始社会。

[讲授新课]

(教师提问并组织学生活动)

分组讨论议题：

1. 劳动在古猿到人的转变过程中的作用。
2. 生产劳动是人和动物的本质区别。
3. 生产劳动是人们之间发生各种关系的基础。
4. 远古人类从事生产劳动的历程。

步骤：(1) 学生预习。每个学生就上述问题，通读教材中相关部分，并利用电脑阅读光盘辅助教材中相关部分。(2) 学生分组并选题。全体同学分成四组，每组任选一个议题，进行问题研究。(3) 问题研究。各组同学就选定的议题进行学习，其内容主要包括：提出研究的主要问题，提出对本问题的理解，选定进行研究的主要方法。(4) 展现成果。各组将自己的研究成果拟订发言提纲，然后选出发言人1名，将本组的学习成果展现给全体学生，接受并回答同学们的质疑。

(教师活动) 主要是结合学生活动进行专门的辅导：学生选题时，确定并协调分组选题。在学生进行问题研究阶段，给予一定的理论指导。在学生汇报研究成果时，给予必要的点评。控制课时安排。

(学生活动) 分组展现学习成果。

第一组议题：劳动在古猿到人的转变过程中的作用

演 讲 提 纲

1. 古猿是怎样转变成人的？(图示法、列表法)

直立行走、人手的产生、人脑的形成、语言的出现。

2. 劳动在古猿到人的转变过程中的作用是什么？(归纳法)

我们在某种意义上不得不说：劳动创造了人本身。——恩格斯

(资料见光盘辅助教材：劳动在从古猿到人转变过程中的作用)

资料1：直立行走的图片和文字。

资料2：猿“手”变成人手图。

(小实验) 捏取大头针，体会人手的优势。

步骤：先在一个光滑的平面(玻璃)上用大拇指和其他四指协作捏起大头针。后模仿猿“手”，不用大拇指，只用其他手指捏大头针。

(学生归纳) 正如恩格斯所说：“人手不仅是劳动的器官，也是劳动的产物。”

资料3：猿脑变成人脑图表。

资料4：语言产生的图片。

(小实验) 信息传递实验，体会语言的优势。

步骤：首先，可以用除语言外的其他方式传递一段信息；之后，再用语言来传递。

（教师归纳）直立行走、人手、人脑和语言的产生是古猿向人转变的统一的过程。其中，直立行走迈出了从古猿到人转变过程中具有决定意义的一步。在从古猿到人的转变过程中，劳动起了重要的作用。正如恩格斯所说，我们在某种意义上不得不说：劳动创造了人本身。

第二组议题：生产劳动是人和动物的本质区别

演讲提纲

1. 动物的本能活动和人的劳动的差别。（图示法）

2. 生产劳动（归纳法）

是指制作和使用劳动工具，进行有目的、有计划的劳动。

结论：能够制造和使用工具，从事生产劳动，这是人和动物的本质区别。

（资料见光盘辅助教材：生产劳动是人的和动物的本质区别）

资料1：黑猩猩掏食白蚁。

资料2：胡蜂筑巢。

资料3：北京人正在制作石器。

资料4：原始人在砍树造屋。

（学生提问）

1. 对比资料1和资料3，说明黑猩猩的活动和人的劳动有什么不同？再对比资料2和资料4，说明胡蜂筑巢和原始人砍树造屋有什么不同？

2. 请对比人类和动物的两组资料，说明动物的本能活动和人的生产劳动的区别。

（学生回答）略。

（教师归纳）生产劳动是人类社会最基本的实践活动，是人类社会存在和发展的基础。

第三组议题：生产劳动是人们之间发生各种关系的基础

演讲提纲

1. 任何动物群体和人类社会的差异。（比较法）

2. 人类社会（归纳法）

是指以生产劳动为基础，按照各种关系结合在一起的人们的总体。

结论：生产劳动是人们之间发生各种关系的基础。

资料1：见教材第6页第二段宋体字。

（以下资料见光盘辅助教材：生产劳动是人们之间发生各种关系的基础）

资料2：刀耕火种的原始农业图。

资料3：山顶洞人在劳动中互相合作图。

资料4：半坡人平均分配猎物图。

第四组议题：远古人类从事生产劳动的历程

演讲提纲

1. 石器的制作——宣告人类的诞生。（图示法）

2. 磨擦生火——对远古人类的生活产生重大影响。

3. 畜牧农耕的生产和发展——原始社会生产劳动的又一重大进步。

结论：原始社会人们改造自然的能力极端低下。

（资料见光盘辅助教材：远古人类从事生产劳动的历程）

资料 1: 生产工具图片。

资料 2: 原始人用石铲劳动图。

资料 3: 刀耕火种的原始农业。

[课堂小结]

本节课我们了解了人类和人类社会的产生,从中我们体会到是劳动创造了人本身,是劳动创造了人类社会。不仅如此,劳动还使得人类得以生存,人类社会得以发展,因而我们要树立劳动观念。

四、专家点评

该教学设计的突出特点是:第一,教师的教学观念新,能充分利用现代化教学手段,使用最新的教学成果初三“光盘辅助教材”,为学生提供多种形象资料,激发学生学习兴趣,使学生在获得大量感性材料的基础上自觉、主动地去思考、探索,在教师的指导下获得新知识。第二,教师通过组织学生参与的“课堂讨论”和“小实验”等活动方式,完成启疑、质疑、探讨、归纳和总结的学习过程,充分发挥了学生的主体作用。第三,教学内容丰富,教学设计有利于培养学生阅读、观察、识记、理解、比较、归纳、整理知识等多种学习能力及动手和实践的能力。

第二框 原始社会没有人剥削人的现象

北京师范大学附属实验中学 吴国英

一、教材分析

1. 教学目标

(1) 知识目标:

识记:原始社会生产关系的特点。

理解:从劳动者、生产工具和劳动对象等方面,说明什么是生产力;从生产资料归谁所有、人们在社会生产中的地位和相互关系、产品如何分配等方面,说明生产关系的含义。

运用:通过参观或阅读有关原始社会的史实知识,说明低下的生产力决定着原始社会的生产关系的原理。

(2) 能力目标:通过学习,培养学生的思维能力,初步会用辩证的观点观察社会发展的历程,掌握科学的思想方法。

2. 教学重点:生产力;低下的生产力决定着原始社会的生产关系。

3. 教学难点:低下的生产力决定着原始社会的生产关系。

二、教学设计构思

在教学过程中,老师要“指导”学生学习,而不是替代学生学习。老师在课上利用多媒体教具,鼓励学生提出有思考价值的问题,使课堂围绕教学内容展开;老师组织活动,创造良好的学习氛围,为学生获得信息创造条件;老师帮助学生,使学生在课堂上能完成启疑、质疑、讨论、归纳和总结的学习过程。老师要在学生理解上的关键之处给予点拨。

教学用具:多媒体。

教学方法：分组学习方法、讨论法。

三、教学过程

〔导入新课〕

原始社会是人类社会发展的最初阶段。在这个社会里，没有人剥削人的现象，也没有人压迫人的现象。那么，原始社会是否就是一个令人向往的黄金时代呢？

〔讲授新课〕

（教师提问并组织学活动）

分组讨论的议题：

1. 原始社会中人们改造自然的能力。
2. 什么是生产力？
3. 原始社会中人们在生产过程中的关系。归纳什么是生产关系。
4. 低下的原始社会的生产力决定着原始的生产关系。

步骤：（1）学生预习。每个学生就上述问题，通读教材中的相关部分，并利用电脑阅读光盘辅助教材中相关部分。（2）学生分组、选题。全体同学分成四组。每组选择一个议题，进行问题研究。（3）问题研究。各组同学就选定的议题进行学习，其内容主要包括：提出研究的主要问题及其对本问题的理解，选定进行研究的主要方法。（4）展现成果。各组将自己的研究成果拟订发言提纲，然后选出发言人1名，将本组的学习成果展现给全体学生，接受并回答同学们的质疑。

第一组议题：原始社会中人们改造自然的能力

演 讲 提 纲

原始社会中人们改造自然能力的状况（图示法、列表法、归纳法）

石器工具 劳动对象 原始人的生产水平

结论：原始社会人们改造自然的能力还很低。

（资料见光盘辅助教材）

图示 1：旧石器时代的工具。（砍砸器、刮削器、砍切器等）

图示 2：新石器时代的工具。（石斧、石铲等）

列表格：（1）填表。结合教材和光盘辅助教材，将重要信息填入相关的地方。（2）思考问题：综合上述信息，我们可以得出什么结论呢？

原始社会中人们改造自然的能力状况

	原始社会	结论
生产工具	旧石器时代（打制）→新石器时代（磨制）	(1) 原始人改造自然的能力在缓慢地提高
劳动对象	植物的果实、根茎、小动物、昆虫等→土地、种子、野兽、鱼类、人工饲养的牲畜等	
原始人	生产经验、劳动技术、知识水平很少，很低	(2) 原始人改造自然的能力是很低的

第二组议题：什么是生产力

演 讲 提 纲

什么是生产力（图示法、归纳法）

- (1) 生产力的含义
- (2) 生产力的组成要素
- (3) 生产力各要素的作用

1. 生产力的含义（板书）

生产力就是人类改造自然的能力。从定义上我们可以看出，生产力是一种能力，是人的能力，是一种人类改造自然的能力。体现的是人和自然的关系，即人和物的关系。

2. 生产力的组成要素（板书）

图示 1:

(1) “三要素说”

生产力 { 生产工具
 劳动对象
 劳动者

图示 2:

(2) “两要素说”

生产力 { 生产资料——物的因素
 劳动者——人的因素

生产工具和劳动对象统称为生产资料。

3. 生产力各要素的作用（板书）

（资料见光盘辅助教材）

资料 1：（第一节第二框题点击劳动者）

图示 1：北京人正在制造工具；图示 2：奴隶们修建金字塔；图示 3：汉代牛犁图；图示 4：使用纺纱机；图示 5：现代人使用计算机。

资料 2：（第一节第二框题点击生产工具）

图示 1：石器工具（主要用于原始社会）；图示 2：青铜工具（主要用于奴隶社会）；图示 3：双镰铁范（主要用于封建社会）；图示 4：大机器（主要用于资本主义社会和社会主义社会）。

资料 3：（第一节第二框题点击劳动对象）

图示：各个社会劳动对象的环状图。

（教师归纳）（1）劳动者在生产中起主导作用。

（2）生产工具是生产力发展水平的重要标志。

（3）劳动对象也在一定程度上反映了人类改造自然的能力。

在生产力的各个要素中，劳动者是其中惟一的“活”的要素。劳动者的劳动经验、劳动技能和科学文化的不断增长，可以促进生产工具的不断改进、劳动对象范围的不断扩大，从而推动生产力的不断向前发展。所以，要不断提高劳动者的各种素质，它是发展生产力的关键。

第三组议题：原始社会人们在生产过程中的关系，什么是生产关系

演讲提纲

1. 原始社会人们在生产过程中的关系状况（阅读法、归纳法）

- (1) 生产资料归集体所有。
- (2) 人们在共同的生产劳动中结成原始的平等互助的关系。
- (3) 平均分配消费品。

2. 什么是生产关系（归纳法）

- (1) 生产关系的含义。
- (2) 生产关系的组成。
- (3) 生产关系各组成部分之间的关系。

（学生活动）阅读教材第9~10页宋体字，归纳出原始社会人们在生产过程中关系的状况。

图示：见教材第10页原始人共同狩猎图。

资料：人们在生产过程中的相互关系。（点击光盘辅助教材）

（教师总结）生产关系是指人和人的关系。人和物的关系，指的是生产力。在人和人的关系中，还不都是生产关系。只有发生在生产过程中的人和人的关系才是生产关系。

第四组议题：低下的原始社会的生产力决定着原始的生产关系

演讲提纲

讨论题目：（讨论法、归纳法）

原始社会低下的生产力水平决定只能建立原始社会生产关系。

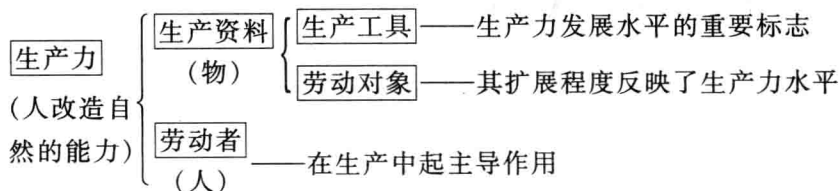
原始社会低下的生产力水平也能建立“高级”的社会生产关系。

（教师归纳）生产力决定生产关系。有什么样的生产力水平，就有什么样的生产关系与之相适应。生产力发展了，生产关系也要随之发展。低下的原始社会的生产力决定着原始的生产关系。生产关系对生产力有反作用。当生产关系适应生产力发展时，就会促进生产力的发展；当生产关系不适应生产力发展时，就会阻碍生产力发展。正是因为原始社会的生产关系是适应生产力发展的，所以，它才能促进社会生产力缓慢地向前发展。

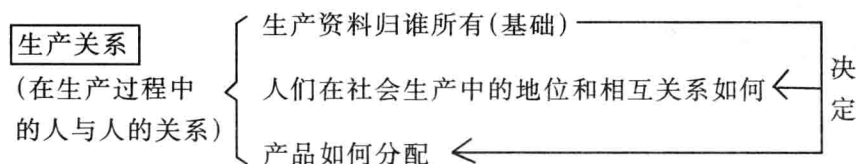
〔课堂小结〕

本节课学习了三个重要的知识：

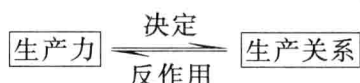
图示1：人类改造自然的能力



图示 2：人们在生产过程中的相互关系



图示 3：低下的生产力决定着原始的生产关系



四、专家点评

该教学设计的突出特点：

一是教师力求在教学过程中，充分发挥“指导”学生学习的作用。例如，提供“光盘辅助教材”为学生获取丰富的信息创造有利条件；精心设计、组织、指导学生的分组讨论活动；在学生自学的基础上，教师能在“关键”之处给予点拨、使之升华。

二是学生自觉地学习，成了学习的主人。例如，学习阅读教材的相关内容，查阅辞典；学生动手操作计算机，在“光盘辅助教材”中收集有关学习资料；与小组内的同学一起研究、讨论所选题目，并拟定发言提纲；学生展示并交流学习成果，等等。

这样的课堂教学，是师生双方的积极性都得到充分发挥的教学，有利于学生知识、能力、觉悟的全面发展。

第三框 原始社会没有人压迫人的现象

北京市第 161 中学 段 睿

一、教材分析

1. 教学目标

- (1) 知识目标：了解氏族组织的发展状况。
- (2) 能力目标：通过教学培养学生根据所给材料得出相关观点的能力。
- (3) 觉悟目标：通过原始社会没有私有观念的教学，使学生明确私有观念不是从来就有的，树立一定的民主意识。

2. 教学重点：氏族成员之间的关系是平等的。

3. 教学难点：私有观念不是从来就有的。

二、教学设计构思

原始社会作为人类社会的第一个社会形态，在社会组织方面与以后的三个阶级社会有着明显的不同。而由于人类社会的文明史是由阶级社会开始的，因此人们往往认为人压迫人的不平等现象是从来就有的，民主和平等仅仅是少数人的特权。所以在教学过程中，我注意了以下几个方面：(1) 利用多媒体动画展示给学生一幅原始社会民主选举的场景，使学生感受