

嘉應大學

發展戰略研討會
論文集

一九八九年十二月

嘉 应 大 学
发展战略研讨会
论 文 集

主 编 赖绍祥

副主编 曾宪恒

邓士宏

嘉应大学发展战略研讨会秘书组编

1989年12月

前 言

为了制订好嘉应大学、嘉应师专两校合并后的学校发展规划，我校于1989年11月24日至28日召开了嘉应大学发展战略研讨会，着重研讨和制订嘉应大学1990年—1995年发展战略规划及2000年设想。参加会议的有115位同志，收到学术论文75篇。

会议以嘉应大学的发展战略为中心议题，对学校的发展战略目标及实现这一目标的方法、步骤和措施，对加强思想政治工作、深化教学改革和其他方面的改革，进行了热烈的讨论，提出了不少新颖的见解和建设性的意见。这对于嘉应大学的健康发展无疑将产生深远的影响。

为了促进学术交流，互相砥砺，不断探索，我们在提交大会的论文中，遴选、删订、编辑了这本论文集。在选编中，坚持四项基本原则、坚持党的“双百”方针，对不同观点的文章兼收并蓄，以利于对问题的深入探讨。未收入本书的大会论文，有若干篇已在本校学报、校报上发表，有好些篇虽然质量较高，有一定的学术价值，但限于篇幅，只好割爱。

本书在编辑过程中，得到我校校长、党委书记刘筠谦教授的亲自指导，得到与会同志的通力合作，孔祥开、丘沐平、房学嘉、赖贤传同志参加了编务工作，在此谨表谢意！

编 者

1989年12月

嘉应大学发展战略研讨会



1989年11月24日至28日，嘉应大学召开了嘉应大学发展战略研讨会，着重研讨和制订嘉应大学1990至1995年发展战略规划及2000年设想。

图为研讨会会场一角

（房学嘉摄）

目 录

前言	(1)
嘉应大学现状与今后的发展方向	钟枢文(1)
关于人才需求及专业设置的初步意见	张瑞良(17)
深化教学改革 提高教学质量	孔祥开(28)
加强我校师资队伍的建设	曾宪恒(44)
嘉应大学1990—1995年改革与发展规划 暨2000年设想(德育部分)	罗海鸥(56)
嘉应大学现有办学条件及其预测	李寿彝(69)
关于嘉应大学为地方经济社会发展服务的 意见和建议	谢洪欣(73)
正视现状 办出特色	房学嘉(87)
坚持在改革开放中办出职业大学的特色	张兆怀(94)
试论中国职业大学的特色	罗海鸥(99)
嘉应大学现状与未来十年的发展方向	罗任权(102)
浅议地方人才需求与嘉应大学发展目标	王国欣(107)
图书馆发展规划若干问题的探讨	姚建芷(113)
优化教师队伍结构,为进一步提高我校教学质 量而努力	吴立垣(117)
对我校学生思想政治工作的几点认识	林瑞庭丁思深(122)
论高校思想政治教育的针对性	谢歆章(129)
大学生应“五观”端正	黎宗欧(137)
执纪先从党员领导干部做起	赛玉英(142)

浅谈高校的学风问题·····	陈申宏(145)
大学生社团的性质和作用初探·····	钟伟光(149)
外国文学教改断想·····	何东清(153)
在力学教学中培养学生物理思维方法·····	温育元(158)
教育实习的学校选择与指导教师·····	刘敬文(165)
《中国革命史》要联系实际地进行“一个中 心,两个基本点”的教育·····	丘沐平(170)
现代汉语教学新探·····	魏宇文(178)
要重视对高校文科教学方法的研究与改革 ——从“图示法”、“拓视法”在古文教学中 的一点尝试谈起·····	邓晋东(180)
充分调动学生的学习主动性·····	叶云章(184)
坚定不移地以教学为中心·····	钟永松(189)
重视教学实习,加强师范生的教育培养·····	张国现(191)
重视计算机课程在数学系教学计划中的地位·····	邓晋宜(194)
在数学教学中提高学生的逻辑思维能力·····	张沛和(196)
实行珠算目标教学制度的意见·····	黄炎光(199)
根据专业特点 搞好实验教学·····	李孟华(202)
关于加强学生实验教学的几点意见·····	李国彪(205)
初级剑术教改尝试·····	叶柏昌(208)
我校实验仪器设备科学管理初探·····	谢忍谋(211)
刍议教育的功能和职能·····	张瑞良(215)
附录:嘉应大学发展战略研讨会论文目录·····	(219)

嘉应大学现状与今后的发展方向

钟 枢 文

一、现状

1988年8月，经广东省人民政府批准，原嘉应大学与嘉应师专合并。原嘉大是1985年4月成立的地方办的多科性综合职业大学；嘉应师专是1982年成立的省属地方性高等师范专科学校。两校合并后，除保留各自的经费来源渠道外，实行“人、财、物三统一”，对外统称嘉应大学。

学校领导体制：从学校外部隶属关系来说，嘉大由省、市双重领导，以市管理为主。师范部分每年招生、分配、基建投资、经费拨款仍由省高教局直接安排；原嘉大非师范部分仍由市政府安排。从学校内部来说，实行党委领导下的校长负责制，由省委、省政府分别任命了学校党委书记和校长（一人兼任），由市委、市政府任命了四位副校长（其中一人兼党委副书记）。

学制与专业设置：并校时，均为普通高等学校专科层次，学制二至三年。目前开设有17个专业。其中师范类有8个专业，即数学、物理、化学、生物、地理、英语、中文、政史；非师范类有9个专业，即经济管理、普通会计、外汇会计、电子技术应用、电子计算机应用、工业与民用建筑、普通英语、农村金融、果蔬专业师资班。

学校规模：根据1988年12月统计，全校有各类专科生

3285人。其中师范类2277人，非师范类1008人。另有成人夜大生、函授生780多人，改变了合并前两校规模偏小的状况。教职工队伍，全校教职工有527人，其中专任教师211人。教师中有副教授以上高级职称的34人，有讲师以上中级职称的112人。

学校的物质条件：并校后校园占地522亩，约35万平方米。至1988年秋，共有校舍建筑面积75,727平方米，另在建面积10,200平方米。现有校舍中：教学、实验用房28,293平方米；行政办公用房6,186平方米；生活福利用房40,056平方米；其它用房1,192平方米。全校有实验室29个，各项教学仪器设备1,527台（件），价值140万元；图书藏书20万册，订有期刊1086种，报纸152种，有2个大型足球场、8个篮球场、4个排球场。

学校科研状况：全校有2个科研机构，即高等教育研究室、客家文化研究室。另以团体会员参加了省高校研究会、高校行政管理研究会、高校基建研究会、高校后勤管理研究会、中国职业大学教育研究会。学校设立了学报、校报编委会，已出版学报12期，校报45期，至1988年底，共出版专著7册，发表论文308篇。

华侨、港澳同胞捐资办学情况：原嘉大创办三年多来共投资建校1500多万元人民币，其中华侨、港澳同胞捐资930多万元，占总投资的62%。已建成的校舍面积40,243.5平方米中，华侨、港澳同胞捐建的有23,351.5平方米，占建成总面积的58%。在建的10,200平方米，均全由华侨、港澳同胞捐资。

已输送毕业生数：两校共为社会输送大专毕业生2,634

人,其中师范生毕业8届2,226人,非师范生毕业2届408人。另有非师范代培生毕业101人,自费生毕业115人,干部专修生82人;成人夜大专科毕业生181人,函授专科毕业生433人,短训班结业生797人。

从上述可以看出,并校前两校已有了很大发展,已经具有了一定的规模和办学能力。这些为合并后的嘉应大学的巩固和发展,奠定了良好的基础。

二、问题

从发展方向来说,当前我校存在着几个亟待解决的问题。

第一、学校的性质问题。原嘉大是职业大学,嘉应师专是高等专科学校,二者合并后,虽然统一了校名,但学校属何性质,在教工中有不同看法。有的认为应属职业大学性质;有的认为是多科性综合性普通大学性质。究竟哪种意见正确,至今还不明确,上级也没有作出统一的规定。这个问题,是关系到学校今后往何方向发展的带根本性的问题。如不解决,会使我校今后的发展陷入盲目性,导至失去合校的优势和生命力。

第二、学校的服务半径,即学校的服务方向和覆盖面问题。这问题不仅现在存在,原嘉大开办以来就一直有争议。有一种意见认为,嘉大是主要靠国内外乡贤和华侨、港澳同胞的支持兴办的,应当面向全国、面向东南亚,主张在办“农村金融”专业的同时,再增办“国际金融”专业;另一种意见认为,嘉大是地方办的,当然应当面向地方,为地方培养人才。因此,不赞成办以招收外省学生为主的“农村金融”专业;也不赞成“肥水外流”,让本地招的学生毕业后

输送到外地去。这种争论，表面上是设置专业之争，实质上反映了对我校服务方向的不同看法。究竟我校应面向谁办学，服务面有多宽，这些都很有必要明确下来。

第三、学校的发展模式问题。并校之前，两校的办学模式基本上是单一的、封闭的。主要表现为：在服务地方的方式上，仅限于输送人才，而通过发挥学校智力优势和科技力量直接为地方经济建设服务却极少。学校现有的科研机构，都是教育科学类，而且限于高等教育，学校与本市科研机构、工厂企业和中等学校的横向联系还很薄弱。其次，在输送人才的结构上，师专是单一的师范类，原嘉大基本上是财经类，除电子技术专业外，理工农林、政法等几乎是空白；再次，在事业发展模式上，重数量、重规模，造成了令人忧虑的人才质量下降的趋势。这种发展模式，不仅不适应当前经济建设发展形势的要求，也不利于进一步发挥学校优势，为社会多作贡献。

三、今后的发展方向

（一）明确学校性质，坚持以“两个为主”的地方职业大学方向。

合并后的嘉应大学应是什么性质的大学？决定一所大学的性质，主要不在于是综合性还是单科性，也不在于是国家办，还是地方办，而在于它的服务方向和培养人才的规格。基于这个理解，我们认为国务院发布的《普通高等学校设置暂行条例》的有关规定，有助于我们弄清我校的性质。这个文件在“学校名称”一章中，对高等专科学校的规定是：“（一）主要培养高等专科层次的专门人才；（二）全日制在校学生计划规模在一千人以上；（三）以一门学科为主。”

在同一章中，对职业大学的规定为：“（一）主要培养高等专科层次的专门人才；（二）全日制在校学生计划规模在一千人以上；（三）以职业技术教育为主；（四）具有两门以上学科。”从《条例》的规定可以看出，原嘉大与师专在教育层次和学校规模上的要求是完全一样的，虽然专科学校没有“以职业技术教育为主”这条，但师范的职业性是很强的，学生一进校门就受到教师职业的教育。这一点与嘉大的职业性是相一致的。此外，两校成立时，上级政府的批文均明确为属地方性高等学校，就是说，两校有同样的为地方服务的办学宗旨。据此，我们认为，把合校后的嘉应大学的性质确定为地方职业大学的性质是正确的。即属于以服务地方经济社会发展为主、以培养高等专科层次职业技术人才为主的社会主义大学。

有人就心，把我校的性质定为职业大学性质，会使专科学校“降格”，师专原有的“师范性”也会因此而改变。这问题有明确的必要。

我国的高等学校，基本上可以分为两种类型。一类是科研型（即学术型），另一类是应用型（或叫职业型）。原嘉应大学因其以职业技术教育为主的特征，当然属于应用型一类，嘉应师专由于有“师范性”这个职业特征，因此，归入“应用型”而不归入“学术型”，显然更恰当些。一般来说，师范类的学术性比技术类的学术性要强一些，但这“学术性”是寓于“师范性”之中的，正如职业大学的“学术性”寓于其“职业性”之中一样。可见，过份强调师范类的“学术性”，贬低其“职业性”，是不对的。

再从当前普通高等教育改革的趋势来看，我国正处在社

社会主义初级阶段，社会主义商品经济正在大力发展，社会经济结构也正在迅速变化。这反映在对人才需求上，就是要大力发展高等职业技术教育，培养各行各业的应用型的高级专门人才。这就是我国职业大学所以在近几年迅猛发展的历史客观原因。随着经济建设的发展和高等教育改革的深入，可以预料，把大批的各类专科学校排除在高等职业技术教育体系之外的状况将会改变。我国的高等职业技术教育体系，将不仅有职业大学，还将包括绝大多数的专科学校以至部分工程技术型的院校。有资料表明，这种普通教育职业化的趋势，已经在我国普通高等教育中出现。去年8月，省高教局将嘉应师专与嘉应大学合并，正是这一发展趋势的具体反映。由此可见，合校后嘉应师专列入高等职业技术教育体系，并不是什么“降格”不“降格”的问题，而是高等教育结构调整的需要。至于会不会改变“师范性”问题，由于合校后师范专业的培养目标、课程设置等并未因合校而改变，所以，当然不会改变“师范性”这一特征。

合校后的嘉应大学是综合职业大学，而不应改变为像老牌大学那样的综合大学，这一点也应统一起来。几年来的办学实践证明，把职业大学的“职业”两字抹掉，是不利于我校的健康发展，不利于办出自己的特色的。如抹去“职业”两字，我校的发展势必出现两种倾向：一种是自觉不自觉地按单一的专科模式，把学校办成地方办的传统型专科；另一种是盲目地向老牌大学看齐，把学校变成“压缩型”本科。照这路子走下去，嘉应大学是没有出路的。我们不能从传统的大学模式上去仿效或演变，成为传统学校数量上的补充；只能从地方经济建设的需要出发，按照“两个为主”，突出

职业性，办出自己的水平。

（二）立足梅州，幅射周围，主动适应地方社会经济发展的需要。

“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”。地方职业大学的根本任务是为地方建设服务，这是衡量地方职业大学办得如何的根本标志。离开了这一点，地方职业大学就失去了存在的意义。

嘉应大学创办以来，这种认识是逐步加深的。现在我们认识到，“为地方服务”，这“地方”有二层含义：一是为梅州市管辖的七县一区的经济社会发展服务；二是在为本市服务的基础上，利用自己的有利条件，向外幅射，支援邻近地区的人才培养。概括来说，就是“立足梅州，幅射周围”。用这八个字来表述我校的服务方向和覆盖面，我们认为是合适的。那种离开本市的经济社会条件和学校条件，去追求“面向全国、面向东南亚”的目标，主观愿望是好的，但在近期内是办不到的，作为地方大学的服务方向也是不妥当的。但是，如果把服务范围框得过窄，不得越雷池一步，也会使学校失去灵活性，归根到底也不能更好地为地方服务。

立足梅州，是我校赖以存在和发展的基础，也是我校办出特色之所在。根据我市产业结构的实际和人才需求的状况，我校今后为本市服务的方向应体现在三个面向上：即面向市县中小企业、面向农村乡镇企业、面向普及九年制义务教育和中学职业技术教育。

改革开放以来，我市工业有了很大发展。1988年工业总产值占工农业总产值的比重达69.67%，已初步建立了以煤炭、钢铁、建材、陶瓷、运输、食品、化工、服装为主的门

类比较齐全的工业体系。在农村，随着八大商品基地建设的迅速发展，以矿产资源采掘加工和农林产品加工为主的乡镇企业必将获得大的发展，成为我市农村脱贫致富的重要途径。上述产业企业，都严重短缺人才，1987年在乡镇企业和集体企业职工总数中，具有大专以上文化程度的只占万分之五点八。即便在县城和市区的企业，专业技术人才相对多一些，但也只占全市专业干部的14.6%，而85.4%的专业技术干部集中在行政、事业单位。由此可见，面向中小企业，尤其是面向乡镇企业，为他们培养急需的专门人才，是我校今后相当长时间内主动适应地方经济建设需要的重要任务。

但是，我校除财经类专业外，至今没有相应的专业，尤其是工科类专业来培养这方面的专业人才，这不能不是我校科类、专业结构上的一个缺陷。应当设法改变这种状况，积极创造条件增设这方面的专业，输送这方面的人才，以加快我市农村商品经济的发育。例如：增设乡镇企业管理专业、乡镇企业财会专业、果蔬贮藏保鲜专业、建材专业等等。鉴于新设专业受种种条件的局限和乡镇企业等专门人才需求的层次不高，可以先从开办短训班或“地方粮票”的委托代培起步，逐年积聚条件，争取在1995年前把工科类2——3个专业办起来，并积极想办法，找门路，让人才通向这些企业。

普及九年制义务教育和发展中等职业技术教育，是我市经济社会发展的重要战略措施。根据市普教发展规划，1995年要在全市普及九年制义务教育，同时，中等职业技术学校学生与普通中学学生的比例要尽快达到1:1。因此，培养大批合格的中学教师和中等职业技术教育师资，仍是今后相当

长时期的任务。为实现这个目标，我校负有光荣的使命。从目前我校师范类专业的培养能力来看，在数量上满足培养普及九年制义务教育所需的初中师资，是可以达到的。现在的紧迫任务是要千方百计提高质量，特别是要大力加强四项基本原则的教育和师德教育，提高学生的思想政治素质；要拓宽专业知识面，向一专多能发展，以扭转近年来人才质量下降的趋势。与此同时，要发挥校内各专业的潜力，根据各县中学职业技术教育的需要，对口增设中学职业技术教育师资班，为各县输送中学职业教育师资。这两方面做好了，师范类专业的贡献就更大了。

向外辐射是地方性职业大学发展的必然趋势。由于学校所服务的地方范围毕竟有限，地方所需的人才又是“品种多，批量小”，而学校在设置专业上又不可能搞“小而全”，即使做到“少而全”，样样品种（专业）齐全，也受“批量”局限而办不长久。所以，地方大学为了稳定一些具有优势的专业，也为了弥补某些专业的空白，采取向外辐射的办法，把学校服务范围适当扩大，这不仅对学校的发展有利，而且对地方也有利。

学校辐射的范围要依据主客观环境而定。我市地处粤东地区，前有广州、深圳、汕头等开放城市和特区，后有赣南、闽西内陆腹地，两翼还有河源、惠阳等紧邻地区。长期以来，我市与这些地区经济交往频繁，互相渗透，是这些地区原材料、人才、劳务输出地。同时，我市位于闽粤边区，边区人民在过去革命战争年代曾并肩战斗在一起，现在亦有摆脱贫困，同奔小康的要求和愿望。因此，在经济建设中，不仅经济规律在起作用，而且感情因素也在起作用，较易形

成经济协作区。从当前经济发展情况看，经济特区和经济发达地区，不是我校辐射范围。尽管近几年来，我校每年都有一批毕业生到这些地区，但人数逐年减少，从长远看不能作为我们的辐射区。而邻近的惠阳市、河源市和赣南、闽西一带的县、市却较易形成教育协作区。我们要利用自己的有优势的专业，主动联系，争取与这些地区联合办学或接受代培，互相协作培养各自所需的专门人才。

要处理好“立足”与“辐射”的关系。总的来说，我校培养的人才应优先和把大多数输送到本市的各行业，少部分向外输送。从我校88、89两届毕业生输送外地区的情况看，原嘉大两届共分配394名（不包括农村金融专业毕业生），到外地就业的99人，占25.1%；师专两届共分配1131人，到外地就业的256人，占22.6%。再从今年招生情况看，以代培方式招收的外省、外地区的考生约占新生的20%。今后，随着经济发达地区人才需求趋势的减弱和我校主动向外辐射能力的加强，预计自发到外地就业人数将逐渐减少，相反，定向代培输送外地的人数会有所增加。把这两方面的输到外地的毕业生加在一起，大约每年占当年毕业生总数的30%到三分之一左右。我们认为，控制在这个比例之内是适合的。

（三）、走内涵式发展道路，把学校工作重心转移到优化内部改革，提高教育质量上来。

我校建校时间不长，从原师专算起有10年时间（包括前身大专班），从原嘉大算起只有四年多的建校历史。在这短短的时间里，能够发展到今天这样的规模，成绩是显著的、令人瞩目的。回顾建校以来的历程，无可讳言，我们的工作重心是放在发展规模上的。虽然我们也做了不少提高质量和内

部改革工作，但总的来说，我们走过的是一条外延式的重数量、重发展规模的发展道路。

这种外延式的发展道路，不应再是我校今后发展的道路。因为：第一、高等教育的发展是和社会人才需求情况密切相关的。在当前治理经济环境、整顿经济秩序中，由于国家实行宏观紧缩政策，使经济增长速度减慢，产业规模趋于稳定，产业结构也将作相应调整。在此情况下，社会的人才需求将趋于缓和。这不能不对高等学校，尤其是对地方大学的毕业生分配产生影响。这种影响会有二三年时间，还可能更长一些。第二、我校的发展受地方经济发展水平的制约。预计今后二三年，市府对我校的教育投资不会增加，省高教局的拨款也可能由于全国压缩形势的影响而有所削减。因此，办学经费不足的状况仍将继续存在。加上受通货膨胀影响，经费不足状况会将更加突出。第三、我校近二年的发展，使在校学生达到3000多人的规模，超过正常的发展速度，影响了教育质量的提高。据此，我校今后的发展应从外延式转到重质量、重效益的内涵式发展轨道上来。

走内涵式发展道路，在近期内要着重解决如下几个问题：

1、要控制学校的规模。根据省、市的规划，今后二三年内控制招生规模，加上师范类专业从今年起改为二年制，因此，到1992年，我校计划内在校学生将在2200人左右。另据人才需求预测推算所需规模，到1992年大约在2400人左右，比上级安排略多一些。我们认为，从我校合校后的培养能力看，今后二三年内在校计划生稳定在2400人左右为宜。这规模比现在小了一些，但是合适的。因为近二年的发展，