

2001 卷

临安市优秀教育教学 论文集



临安市教育局教研室 教科室

临安市优秀教育教学 论文集

临安市教育局教研室 教科室

二〇〇一年十二月

序

社会进程一日千里,信息发展日新月异。在这样的时代里,教育教学和教育教学研究是现代教师要完成的两项任务。只会教书而不会研究的人只能称其为教书匠,而既能教书又能从事教育研究的人才有可能成为一名优秀的教师,才有可能成为研究型、专家型教师。成为教育专家,应当是我们每一名教师的最高追求。

教育有其内在的规律,教育要按规律行事。但教育对象千差万异,教育活动纷繁复杂,且时代的政治、经济、文化对教育的制约和影响也在不断变化,所以教育规律本身也处于不断变革的过程中。要洞察教育规律,不可能是一劳永逸的,教育研究将是永恒的。教师只有不断开展教育研究,才能逐步地认识教育规律、掌握教育规律。当然,要真正认识教育规律、掌握教育规律并不是容易的事,但通过研究,积累经验,总会一步步地接近真理。

翻开此书,已经能让我感受到我们临安已经有一批这样的教师,感受到这些教师正以一种“研究的姿态”活跃在教育的广阔天地里,以“研究者”的身份审视教育和学生,审视自己的教育行为。我们愿有更多的“研究型老师”涌现出来,在全面实施素质教育的大潮中,站立潮头,成为弄潮儿。

“科研兴教”必将成为 21 世纪教育发展的重要特点!

谨以为序。

周 军

二〇〇一年十一月

目 录

教育篇

- 1、自主型养成教育的实践
万庆忠、赵文忠(执笔)钱锋 童小庭 骆金伟 …… (1)
- 2、农村小学地域文化教育之研究
…… 西天目乡告岭完小 屠财宝 潘军伟 (12)
- 3、构建小学人格教育基本模式的研究总报告
…… 衣锦小学 江跃良 杨月清 郑学礼(执笔) (28)
- 4、小学环境教育目标定位和操作化的研究
…… 城南小学 季忠辉 张华强(执笔) (44)
- 5、职业高中综合实验班的课程设计及其实施
…… 中职技校 林晓 蓝金富 (67)

教学篇

- 1、引入源头活水,激活理性殿堂
…… 昌化中学 周建仁 天目高中 张芳娜 (84)
- 2、自质疑·自析疑·自解疑
…… 马山中学 周茂水 (95)
- 3、思品教学中练习设计探究
…… 板桥小学 应拥军 姚富泉 庄瑞明 (108)
- 4、与美丽约会——审美阅读的作用与功能研究(节选)
…… 教研室 周日山 (120)
- 5、读写结合,改革中学文言文教学的必由之路
…… 横畈镇中 罗石贤 (123)

- 19、初中自然探索性实验与学生创造能力的培养
..... 昌化镇中 周美玉 (305)
- 20、“引导—探索”教学法在高中物理教学中的实践研究
..... 昌化中学 王勤辉 (316)
- 21、“3+综”模式下的“研究性学习”教学策略
..... 临安中学 方旭东 教研室 徐志平 (327)
- 22、农村中学生物实验教学现状与对策研究
..... 昌化中学 江德申 昌化镇中 盛雄超 (333)
- 23、初二社会课创设“开放式”课堂的认识和实践
..... 龙岗镇中 金霞 (345)
- 24、构建主体参与音乐课堂教学模式的探索
..... 教研室 潘益萍 (354)
- 25、虚拟性的程式性动作在戏曲音乐教学中的运用
..... 昌北中学 院文宣 (362)
- 26、农村普高生终身体育习惯培养的研究
..... 天目高中 葛明华 (369)
- 27、关于少年儿童乒乓球基础训练的实践与研究
..... 西林小学 唐治华 (379)
- 28、美术欣赏课情景教学的研究与实践
..... 昌化中学 万红亚 教研室 蒋祖麟 (388)
- 29、《电子技术》课堂教学要密切联系生活实际
..... 於潜中学 詹伟 教研室 蒋祖麟 (403)
- 30、在信息技术教学中应用“发现式教学”的探讨
..... 天目外国语学校 胡晓环 (412)
- 31、小学常识以学生为主体的课堂教学结构模式的实践
..... 教研室 章海林 (421)

- 6、学案，阅读教学的创新设计
..... 白牛初中 何贤寿 (139)
- 7、“课题学习”在课外阅读中的运用
..... 天目高中 李亚龙 (154)
- 8、用哲学方法构建阅读教学科学方法体系
..... 教研室 朱亚华 (165)
- 9、再现：小学古诗教学的新视角
..... 教科室 金惠春 石镜小学 蓝惠琴 (177)
- 10、利用“学后记”培养学生语文学习能力的研究
..... 石镜小学 陈迎霞 (192)
- 11、小学中高年级学生口语交际能力培养的实践研究
..... 衣锦小学 潘爱平 (206)
- 12、数学课堂教学中引导学生主动参与的实践研究
..... 於潜中学 胡廖明 (218)
- 13、论教学目标的指导作用
..... 教研室 周邦祥 (232)
- 14、小学高段数学教学中促进学生心理健康发展的研究
..... 衣锦小学 杨月清 (239)
- 15、构建小学数学“创新学习”教学模式的实践与研究
..... 教研室 章毓刚 (252)
- 16、建立学生学习档案，提高英语教学质量
..... 临安中学 陈丽霞 (263)
- 17、高中学生英语书面表达能力现状归因及策略
..... 临安中学 吕月兰 (273)
- 18、中学物理教学与学生个性发展的研究
..... 昌化中学 姚忠良 (285)

自主型养成教育的实践

—农村高中学生行为规范养成教育的实效性研究

临安中学 万庆忠、赵文忠（执笔）

钱锋 童小庭 骆金伟

一、研究的目的与意义

实施素质教育旨在全面提高学生的综合素质。素质是影响人的行为内在的因素、对人的长远行为发挥作用，对人产生整体的、长远效应的才能称为素质。素质的形成主要是靠养成，教育的“传授、训练、养成”这三大功能中，许多东西仅靠讲授是难以学会的，要靠训练和养成来获得，如良好学习习惯、生活习惯、文明礼貌习惯等。所以，养成教育对学生素质的提高起着重要的作用。叶圣陶先生曾言：“教育就是培养良好的习惯”；乌申斯基曾对习惯作过这样的论述：“当我们观察人们多种多样的性格时，就可以看见良好的习惯是人在其神经系统中存放的道德资本”。我们也常说：“习惯形成性格，性格决定命运”。这都说明了习惯对人的成长具有巨大的影响和作用，良好习惯的形成就是一种素质。习惯是逐渐养成的，对中学生来说，良好文明行为习惯的养成能直接促进学生道德素质的提高和发展。许多有识之士认为，在新时期德育中，提高学生的道德素质，对学生加强道德教育已成为学校德育和教育的根本，强调道德教育的基础性质是世界德育和我国教育界的一个最基本的共识。抓养成教育，就是教学生做人的基本道理和基本常识，从基本的文明行为教育抓起，形成良好的习惯，进而培养

和内化成学生自身的良好道德行为。对中学生进行行为规范养成教育，既是中学生自身发展的需要，也是素质教育对德育工作提出的新要求。今天的学生是明天的公民，现在中学生的基础道德和文明行为的水准，直接影响着 21 世纪我国公民乃至整个中华民族的素质。因此，对中学生进行行为规范养成教育和指导，是提高学生素质的有效措施，是培养 21 世纪人才的需要，具有重要的现实意义。

综观我市目前养成教育的现状，已取得了明显成效。但仍存在诸多问题。尤其是农村中学养成教育的实效性还不尽人意。具体表现在：从教育目标上看，采用“一刀切”的方法，缺乏较为系统的、阶段渐进的目标；在教育方法上，重灌输、说教，忽视引导、创设情境和提供参与机会，忽视学生的道德生活和需要；重他律，轻自律，忽视学生主体性的发挥，忽视了中学生在养成教育中的可接受性原则，使学生体会不到道德教育中的愉悦感和德性发挥所得到的精神满足及道德能力的发展，其结果大大降低了养成教育的实效性。

建构主义理论强调了个体的自主性在建构认知过程中的关键作用，教师只是提供个体所需的外在帮助，即学生品德的形成要经顺从、认同、内化三个阶段。将这种理论观运用到养成教育中，我们构建了自主型养成教育的新模式，培养学生的自我教育、自我管理和自我完善的能力。从操作层面看，应做到以下三方面：（1）营造“同化模拟式”的教育环境；（2）设计“阶段渐进式”的教育目标和内容；（3）构建“主体参与式”的教育形式。

二、自主型养成教育的实践操作

自主型养成教育的操作主要从教育环境的营造、教育目标和内容的设计、教育形式的构建三个层面展开，其特点是充分发挥学生的主体性，注重学生的自主建构。

（一）、营造同化模拟式的教育环境、激发学生的自主意识

同化模拟式教育环境是指教育者有计划有目的创设的具有积极教育意义的教育环境，使受教育者自觉或不自觉地将其教育内涵纳入自己的认知图式（同化），并不断调节自身的认知和行为，以适应该环境（顺化）。在这种同化模拟式教育环境的长期熏陶及教师的帮助指导下，学生逐渐完成养成教育的自主建构过程。

1、同化模拟式教育环境的营造以创造优美、整洁、舒适、文明的物质环境为基础

近年来我校努力创建花园式校园，得了较好效果。校园内：设施先进的体育馆与 400 米标准跑道的田径场遥相呼应；红色的塑胶跑道与绿色的草坪相映成趣；教学主建筑与亭台楼阁、小桥流水、绿树花草和谐统一。在这样优美的环境中，维护美、创造美成了学生的自觉行动，在追求美的过程中，自觉地将养成教育渗透其中。

2、同化模拟式教育环境的营造以精心创设和谐的人文教育环境为重点建设“绿地文化”、“走廊文化”、“教室文化”、“寝室文化”，“体育文化”，如在大草坪上竖着“你给我生命，我给你空气”等。制订校训，创作校歌。建立校史陈列室。这些都自觉不自觉地教育或感化了学生，对学生具有很强的同化作用。同学们在校史陈列室中看到校友“高原赤子”陈金水的感人事迹后，发出“我为临中争光彩”的心声。人文教育环境的创设，使学生逐步自主建构生成主体性道德人格。

3、在同化模拟式教育环境中实施养成教育的操作方法有三种

（1）激活物语，耳濡目染。优美、整洁、舒适、文明的学校物质环境具有巨大的教育作用。为此，我们精心打扮校园，让校园的一草一木，一树一花四季皆能以自己独特的“物语”和学生心灵交谈，让同学的道德情操在耳濡目染中得到熏陶。

（2）自觉养护，遇物而教。美好校园，你我养护已成共识，

学生自行设计并实施的绿化带“领养区”就是一个自觉养护校园环境的良好行为。学校没有专职的清洁工，也不再硬性划定的卫生“包干区”，校园环境的整洁，都来自师生的自觉养护。遇物而教，才能收到实实在在的教育效果。

(3) 创设环境；自我启迪。用学生自己创设的校园环境，启迪学生的自我意识和创造精神，是自主建构型养成教育得以实施的重要手段。例如，两年多来我校开展的创特色教室、特色寝室等活动，学生主动参与，自行设计，学生的自主意识和主体创造能力均有明显提高。

(二) 设计阶段渐进式的教育目标和教育内容

(1) 德育过程是教育和自我教育的过程，在自我教育过程中，主体客体化是从不自觉到自觉，从他律向自律的方向发展的。作为自我教育基础的自我意识，有一个从萌发到成熟的过程。因此，养成教育目标和内容的设计必须注意阶段的划分和实施过程的逐渐递进。为此，我们设计了阶段渐进式教育目标和教育内容（见表一）。

年级	高一	高二	高三
总目标	他律  自律		
阶段目标	明目标、养习惯	学方法、成习惯	创特色、成示范
教育方法	教师教育为主	教育与自我教育相结合	学生自我教育为主
教育形式	规范管理为主	参与型管理为主	自我管理为主
教育内容	学习习惯、生活习惯、卫生习惯、合作精神、礼仪教育、责任感		
目标达成	明确养成教育的内容，思想上达到认同，并初步养成良好的学习习惯，生活习惯，做到文明礼貌。	有较好的学习习惯、生活习惯、合作精神，有较强的责任感。	有较强的意识，较强的独立处事能力，有较好的公德意识，在各方面成为低年级同学的榜样。

（三）构建主体参与式的教育形式

参与式是指为达到教育目标，有目的地让学生参与到教育中来，使学生在活动中受教育的一种教育形式。这种教育形式是实施自主型养成教育的基本途径，也是一种成功的教育策略。本文主要从四个层面来构建这种教育形式，即师生层面的合作式、班级层面的参与式、学校层面的践行式、社会层面的体验式。

1、师生层面的合作式

所谓合作式是指为了达成教育目的，学生与学生、老师与学生在行动上相互配合的教育形式。在自主型养成教育的实施中，要达到师生层面的合作，必须达成师生间的“互识”和“共识”，否则将会影响教育效果。其操作措施主要有四条：

操作措施一：改善师生关系，使其具有合作性，即教育过程是师生共同活动所构成的。教师应面临一种角色转换，教师要成为学生的“伙伴”，共同实践养成教育的内容。

如我们在开展创建“特色寝室”的活动中，在老师的策划下，室员们纷纷动脑筋、出点子，经过一番热烈的讨论，各寝室出台了一套具有不同特色的寝室创建方案，并付诸于实践。师生间的愉快合作，激发了学生参与的热情，增进了交流，加深了理解，促进了沟通，优化了关系，教师真正成了学生的“伙伴”。通过活动，使学生逐渐养成良好的生活习惯、卫生习惯，同时，同学们学会了合作、学会了审美、陶冶了情操。

操作措施二：有意识有目的地改善学生的“交往圈”，扩大学生的交往合作范围，使他们形成正确的交往合作动机，并促成有利于学生养成良好行为习惯的氛围。

学生社团建设就是改善学生“交往圈”的有效载体之一。例如，学校成立了“溪吟”文学社，由学校报社、记者团、广播站、文学社等组成。校报、刊物《溪吟》、广播站的采、编、播均在教师指导下由学生自主进行，自采自编。这种形式扩大

了师生交往合作的范围，学生的主体能力得到较大的提高。

操作措施三：适度变换多种合作形式，以不断提高合作的情趣和效能。

师生合作的形式一成不变，必定会影响合作的情趣和效能。为此我们设计并组织了多项师生合作的活动。如元旦文艺汇演中师生合作同台演出，并评选出最佳师生合作节目；又如举行师生体育竞赛等。通过多种变换的活动，加强了师生间的沟通，提高了合作的情趣和效能，并将养成教育有机地渗透在活动中，使学生产生认同，并逐步内化。

操作措施四：把握好时间和控制好次数，坚持人人参与，个个都有言行的责任和权力，每次合作都应围绕中心主题有目的地进行，并要有收获或结果。

例如，通过开展“关于中学生行为规范养成教育重在学生自主还是学校管理”的辩论，给学生提供了参与的机会，充分发挥他们的主体性，从而提高了学生道德的判断能力和行为选择能力，从而把社会道德规范内化为个体的道德意识，外化为个体的道德行为，实现知与行的统一。

2、班级层面的参与式

建构学生主体，特别是发展学生的主体能力，学生必须有参与活动的机会。没有学生的积极参与，自主型养成教育也就难以奏效。当然，我们讲的班级层面上的学生主体参与，决非放任自流，而是在教师的帮助指导下，最大程度地调动学生的积极性、主动性与创造性，落实学生的主体地位，引导学生从认识、情感与行为各方面都积极地投入到养成教育的过程中来。实践中，我们主要是从以下两方面操作的：

(1) 教育活动方面

在所有的教育活动中应给学生自己思考判断的机会，给学生自主践行的机会，给学生讨论、质疑与提问的机会。在教育过程的所有环节中，无论是课内还是课外，校内还是校外，都实现

全体学生的参与，并且创造民主的教育气氛，不给学生施加认识方面的压力，允许学生犯错误及改正错误，注重指导学生自主发展。

主题班会、团会的组织和实施就是实现这一思想的理想载体。学生可就班里出现的情况，学校的现状，国内国际的形势等自主提出主题，交全班同学讨论确定，接着召开班委扩大会，研究、确定主题班会的目的、任务、程序和各项准备工作，方案确定后，再提交班委讨论，不足的地方加以修改。通过之后，学生就各司其职。班会的实施，充分发挥了学生的参与意识，提高了学生的道德判断和选择能力，促成养成教育的实现。

(2) 教育管理方面

变教师“保姆式”管理方式为全体学生主动参与的管理方式。对于班级中的重大问题及活动安排都要通过民主程序做出决策，所有的学生都是班级的主人，基本上做到“人人有事干，事事有人干”。

例如，通过实施“班干部轮换制”使全体学生的自我评价、自我调控、自我管理 etc 能力明显提高。

3、学校层面的践行式

所谓践行式是指通过受教育者的实践和行动，逐步在心理上对教育目标产生认同，并逐步达成教育目的的教育形式。学生通过多次反复的实践，逐步认识自己，认识他人，认识周围环境，不断改变认知图式，建构行为达到规范化的途径和方法，实现自我完善。具体做法主要有：

(1) 让学生在自主实践中形成良好的生活习惯和学习习惯

例如，在养成教育的实践过程中，高三年级许多住校生向学校提出申请：要求适当延长晚上就寝时间，并实行自主控灯，以避免出现以往因熄灯过早而引发的违纪行为。学校首先尊重他们的意见，在调查研究的基础上，基本满足了学生的需求，并利用此机会，着重对他们进行自控能力的培养。实践证明，

这一策略是行之有效的。

(2) 让学生在实践中自行组织、设计、实施校级活动

例如，我校的“值周班”和在自主型养成教育实施初期建立的学生“自我管理委员会”行使了“服务、管理、沟通”三大职能，从而提高了全体学生自我教育、自我管理的能力。

4、社会层面的体验式

学生行为规范的养成，仅靠学校的教育是远远不够的。学生在成长过程中必然受到社会的制约和影响，况且其行为规范水平的高低最终也得接受社会的评价、鉴定。为此，在自主型养成教育的实践中，教师应努力创造条件，让学生参与一定的社会活动，在真实的社会实践环境中去体验道德人格。其操作要素主要有二点：

(1) 根据社会的要求和新时期学生的心理特点，遵循可接受性原则，让学生学会自我设计、自主践行，自觉养成规范的行为。

如我校开展的研究性学习，让学生走向社会，贴近生活，强化其积极的情感体验，课题组成员通过对《锦城镇城市建设与工业布局现状及对策》、《苕溪水资源的现状与对策》等的研究，以及自主开展“回收废电池”等活动，增强了环保意识，提高了自我监督、自我评价、自我强化的能力，同时，有利于学生创新能力的培养。

(2) 争取家长及社会有关部门的配合，让学生主动、自觉地接受和参与到有益的社会活动之中，在多方面支持帮助下，形成良好的道德品质。

“青年志愿者活动”就是其中一项颇有教育成效的活动。青年志愿者们积极参与我市争创“中国优秀旅游城市”系列活动，又自行与敬老院结对，定期服务。通过活动的体验，培养了学生良好的卫生习惯和卫生意识，增强了社会责任感。

三、实施成效

本课题经过二年多的实践研究，从学生的发展、教师的提高、家长的反馈、社会的反响和学校的变化来看，都取得了明显的效果。

1、学校的养成教育形成了鲜明的特色

(1) 以学生为主体的特色

在养成教育实施过程中，强调教师引导、给学生创设教育情境和提供参与机会，支持他们的探索和尝试，调动学生的各种感觉介入到养成教育的活动中来，确保学生有充分的思维参与，情感参与，行为参与——充分展示学生的主体性。例如：通过组织学生参与《茗溪水资源的现状与对策》课题研究等多种活动，培养了学生的独立性、主动性和创造性，提高了学生的自律能力，增强了社会责任感。

(2) 生活化特色

将养成教育有机地渗透在学生的生活中，强调教育与学生的生活世界相联系，通过日常生活来促进良好习惯的养成，把养成的良好习惯应用于生活中，即习惯养成来自于生活，良好的习惯又服务于生活，提高生活质量。如学生在寝室生活中，不仅培养了良好的生活习惯，学会了合作，而且培养了学生良好的卫生意识、生活的自理能力和自控能力。养成教育生活化，避免了空洞的说教，使养成教育走进了生活世界，能有的放矢地解决学生在生活中遇到的实际问题，使学生深感养成教育是必不可少的。从而使学生变被动接受为主动、乐意地参与。

(3) 个别化特色

农村中学学生存在城乡、家庭教育、生活习惯等差异，使学生行为习惯方面存在显著差别，因此我们在养成教育中十分注重遵循个别化原则。例如，我们通过开展评选特色寝室活动，设计评比“最佳合作寝室”、“最有创意的寝室”、“最美观的寝室”等，从而使学生个体根据自身的行为习惯、认知水平和

个性特点来进行自我教育、自我管理和自我完善。

2、学生的自主意识增强，自控能力提高

(1) 学生学会了自我监督，即学会对自己行为的整个过程加以观察、分析，进而对如何更有效地进行自我调节作出抉择。例如《苕溪水资源的现状与对策》课题组成员在汇报时讲道：“……现在，当我们经过临天桥时，我们会把手中的垃圾攥得更紧，直至找到垃圾箱为止，在此，我们呼吁每一位同学，请勿乱丢垃圾，以保护我们的苕溪，保护我们的生存环境。”

(2) 学生学会了自我评价，既学会在“我应该做什么”、“我正在做什么”、“我已经做了什么”、“我还应该做什么”之间进行比较，作出评价。例如，学生在寝室自我管理小结中写道：“……寝室制度是我们自己制定的，我们只有认真遵守之，才能回报学校对我们的信任……”

(3) 学生学会了自我强化，即学会了对自我评价提供的信息作出反应，这种反应可以是自我奖赏，自我鼓励，也可以是自我谴责，自我否定。例如，《苕溪水资源的现状与对策》课题组成员在结束了课题研究后，又自行发起“回收废电池”活动，并向全校师生发了倡议，用他们自己的话来说：“开展这样的活动觉得很有意义。”

3、教师树立了现代德育理念，提高了德育科研意识

通过课题研究，教师从“保姆式”的德育管理模式中解脱出来，形成了“尊重学生主体地位，促进学生主动发展”的德育理念，特别是班主任，十分注重学生的主体参与，着眼于培养学生的自我教育、自我管理能力。

在课题研究的过程中及课题组成员的带动下，学校形成了良好的德育科研氛围。有许多教师选择了相关子课题进行研究，均取得了一定的成果。课题组成员撰写的论文《加强寝室文化建设，努力提高学生素质》在杭州市德育工作会议上交流，并作为典型材料推广；《学生寝室实施自主型管理的实践研究》

一文获浙江省教育学会教育论文评选二等奖。自从开展该课题研究以来，2000 年发表德育论文 3 篇，获奖德育论文 5 篇，2001 年已在各级论文评选中获奖的德育论文有 10 余篇。

自主型养成教育实施两年来，学校的校风校貌大为改观，在良好校风学风的带动下，学业成绩有了进一步提高，家长、社会对临安中学的可喜变化给予了很高的评价。近两年来，学校先后获临安市德育先进集体、综合治理先进单位、文明校园、安全文明小区、杭州市先进团委等荣誉称号，校青年志愿者服务队还被评为杭州市级优秀青年志愿者服务队，《杭州日报》、《浙江青年报》于今年 5 月分别就我校的“寝室自主型管理”作了报道。

（本文获杭州市第 16 届教育科研优秀成果评审二等奖，原文 4 万余字）