

涪陵区教育科学研究所成果丛书（3）

学前教育课程指导

编 著

张华义 廖丽娜 胡丽娅



重庆市涪陵教育科学研究所 编

涪陵区教育科学研究所成果丛书（3）

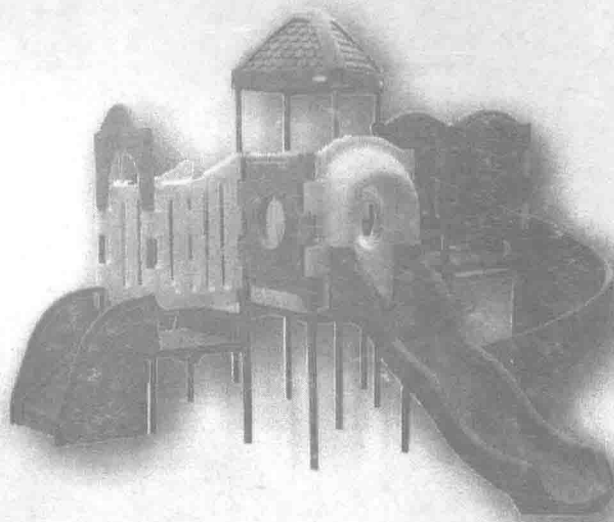
学前教育课程指导

编 著

张华义

廖丽娜

胡丽娅



重庆市涪陵教育科学研究所 编

目 录

前言.....	(1)
幼儿园大班幼儿学期发展目标.....	(3)

大 班 上 期

第一周培养目标、发展领域及活动名称.....	(11)
第二周培养目标、发展领域及活动名称.....	(20)
第三周培养目标、发展领域及活动名称.....	(30)
第四周培养目标、发展领域及活动名称.....	(39)
第五周培养目标、发展领域及活动名称.....	(48)
第六周培养目标、发展领域及活动名称.....	(57)
第七周培养目标、发展领域及活动名称.....	(65)
第八周培养目标、发展领域及活动名称.....	(74)
第九周培养目标、发展领域及活动名称.....	(82)
第十周培养目标、发展领域及活动名称.....	(91)
第十一周培养目标、发展领域及活动名称.....	(97)
第十二周培养目标、发展领域及活动名称.....	(107)
第十三周培养目标、发展领域及活动名称.....	(115)
第十四周培养目标、发展领域及活动名称.....	(126)
第十五周培养目标、发展领域及活动名称.....	(135)
第十六周培养目标、发展领域及活动名称.....	(147)

大 班 下 期

第一周培养目标、发展领域及活动名称.....	(155)
第二周培养目标、发展领域及活动名称.....	(164)
第三周培养目标、发展领域及活动名称.....	(171)
第四周培养目标、发展领域及活动名称.....	(179)
第五周培养目标、发展领域及活动名称.....	(188)
第六周培养目标、发展领域及活动名称.....	(198)
第七周培养目标、发展领域及活动名称.....	(205)
第八周培养目标、发展领域及活动名称.....	(215)
第九周培养目标、发展领域及活动名称.....	(229)
第十周培养目标、发展领域及活动名称.....	(238)

第十一周培养目标、发展领域及活动名称..... (247)

第十二周培养目标、发展领域及活动名称..... (256)

第十三周培养目标、发展领域及活动名称..... (264)

第十四周培养目标、发展领域及活动名称..... (270)

第十五周培养目标、发展领域及活动名称..... (279)

第十六周培养目标、发展领域及活动名称..... (287)

注：凡加“*”的均未设计教学活动，请教师在教学时结合本地实际情况，按发展领域的要求自行设计。

前 言

中共中央、国务院在《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》中指出：“实施素质教育应当贯穿于幼儿教育”。要求“实施素质教育，必须把德育、智育、美育有机地统一在教育活动的各个环节中”。因此，明确小、中、大班每学期的幼儿教育活动的总目标、每一周教育活动的子目标和每次教育活动的具体目标，科学、系统、高效地开展教育活动，就成为幼儿教育阶段实施素质教育的关键。

近年来，随着教育事业的发展，随着人们对学前教育的重视，许多热心教育事业的人们投身于幼教工作之中，幼儿园如雨后春笋在我区城乡发展起来了，这是一件可喜可贺的大好事。但是，我们也看到一个不容忽视的问题：相当一部分幼儿教师由于未经严格的专业培训，不会科学设计安排教育活动，把对幼儿实施科学的教育工作变成了简单的保姆式的照看工作。长此下去，将严重影响幼儿智能的开发、智商的提高，将妨碍素质教育在幼儿阶段的实施。为了解决这一问题，我们在对全区幼儿教育现状调查研究的基础上，针对我区幼儿教育实际情况，编写了这套教师用书。

这套教师用书具备以下特点：

1、科学性。该书根据小中大班幼儿的年龄特点和《幼儿园工作规程》，设计了符合幼儿身心发展特点的、由易到难的、循序渐进的教育活动。

2、全面性。一书在手，全部都有。本书反映了体、智、德、美四育要求，教育内容涵盖了幼儿园教育的全部内容，具体教育活动涉及了幼儿身体、认知、情感、态度、习惯及社会发展对人才培养素质基础的要求，体现了教育的全面性。

3、系统性。该书既重视了小中大班教育目标、教育活动

的整体设计，又重视了体、智、德、美教育内容的整体安排，易于教师掌握。

4、实用性。该书从我区幼儿园实际和教师实际出发，以周为一个相对的教育单元，安排了有关教育活动建议与教育活动举例。操作性强，利于教师运用。

5、创新性。该书融合了近年来在幼教改革领域中涌现出的新思想、新观念、新方法。教师通过运用此书，能在实践工作中既提高自身的教育素质，又提高育人的质量。

当然，该书提出的教育活动不是每周活动的全部内容，也不是要求教师只能按该书所列的活动形式去操作，教师们在使用过程中还应举一反三，根据自己的爱好特长和幼儿园的客观条件，创造性地安排各种教育活动，使一周活动科学合理、丰富多彩。

该书的编写对我们来说是一个尝试，难免存在不足和疏漏之处，希望我区教师在使用中，提出宝贵的修改意见。

大班幼儿上学期发展目标

保教 总目标	领域	分类 目标	各 水 平 目 标	学 期 目 标
促进幼儿 身体正常 发育和机 能的协调 发展，增 强体质， 培养良好 的生活习 惯、卫生 习惯和参 加体育活 动的兴 趣。	健 康	生长发育 及环境适 应能力	身体正常发育，对环境有一定的适应能力。	1、生长和发育正常，身高体重达到或接近年龄组的平均值，体形匀称，血色素达到11克以上。 2、能适应幼儿园集体生活，能适应气候变化，对疾病有一定的抵抗力。
		情绪	有参加活动的兴趣，情绪积极愉快。	3、积极愉快参加各种活动。
		基本运动	能自然协调地走、跳、跑、投掷、平衡、钻爬、攀登，并能按信号动作，正确、有节奏做操。	4、动作正确，协调地走、跑、跳、投掷、平衡、攀登。按信号迅速动作和变换队形，会追逐躲闪。 5、能认真、正确、有节奏地做操。 6、有一定的运动能力。
		生活卫生习惯	有良好的生活卫生习惯及初步的自理生活能力。	7、能保持仪表整洁，知道遵守公共场所卫生。 8、基本能独立、有顺序地穿脱衣服、鞋袜、会整理床铺。
		自我保健	有初步的自我保健意识及掌握最基本的自我保健方法。	9、会保护五官，在成人提示下能保持正确的坐立、看书、绘画姿势。 10、会正确使用玩具和用具，有初步的安全保护意识。 11、有初步的自我保护意识，不玩危险物品，不到危险的地方去玩。

保教 总目标	领域	分类 目标	各 水 平 目 标	学 期 目 标
发展幼儿智力,培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力,增进对环境 的认识,培养有益的兴趣和求知欲望,培养初步的动手能力。	认 知	认知兴趣与经验	喜欢观察周围事物,好奇好问,有探索的兴趣。有初步的环境保护意识。	1、能主动观察周围事物及自然现象,有了解其变化原因的愿望。 2、爱护动植物,有简单的种植饲养方法,喜欢参加科学小实验活动。 3、了解环境与生命的关系,有初步的环境保护意识,知道人类应与环境相互适应。
			会正确运用各种感官,有目的、有顺序地感知事物。	4、基本能正确运用多种感官有目的较细致地感知事物及其变化。
			会选择和使用材料工具,有目的、有顺序地进行操作活动。	5、会恰当地使用材料和工具,学做简单的实验。
			有初步的概括、判断、推理和解决问题的能力及应变能力。	6、掌握1—10倒数的顺序,学习10以内的相邻数。 7、学习5以内各数的组成,知道总数与部分数的关系。 8、认识加号、减号、等号、仿编5以内的加、减法应用题,并能进行5以内的加减运算。 9、能根据一组物体序列逐一递减递增的等差关系和物体的变化顺序排序。 10、认识球体、圆柱体、正方体、长方体,能说出名称,比较异同,并能进行图形的类似联想,有探索发现图形包含关系的兴趣。 11、学习等分,能感知物品整体与部份的等量关系和包含关系。 12、用目测和自然测量的方法比较物体的长短、高矮、宽窄。 13、能按物体的两个特征进行等次分类。 14、能以自身为中心和以客体为

保教 总目标	领域	分类 目标	各 水 平 目 标	学 期 目 标
发展幼儿智力，培养幼儿发音清楚、正确，学习说普通话。丰富幼儿词汇，发展幼儿思维和口头语言的表达能力。初步培养幼儿对文学作品的兴趣。	语 言	倾听能力与习惯	专心、有礼貌地听别人讲话，理解并记住内容。 能听辨不同语言、声调、语调。	1、能专心、有礼貌地听别人讲话，理解并记住主要内容。 2、能辨别不同的声调、语调。 3、能听懂并执行较复杂的多重指令。
		说话和语言交往基本能力	会说普通话、语音基本正确、语调自然。	4、喜欢在幼儿园说普通话，语调自然，口齿清楚。
			会正确使用生活中的常用词句、词语较丰富、句型句式较多样。	5、会正确使用生活中的常用词句，词语较丰富。
			乐于与人交谈，有运用语言与人交往的基本能力。 有较连贯、清楚地讲述自己的认识情感、见闻。	6、能自然大方地与人交谈，基本能不离题地回答问题，有与同伴商量事情，会使用表示慰问、劝告的交往语言。 7、基本能较连贯、清楚地表述自己的认识、情感、见闻。
		阅读能力与习惯	有良好的听读习惯，会欣赏、想象和创造，会有顺序地阅读和讲述画册、图片	8、喜欢看图书、图片、画册。 9、会有顺序地讲述图片、画册的内容，会想象并讲述画面没表示的情节、人物、对话。 10、能大胆想象，仿编、创编故事、诗歌。
		欣赏和表现文学作品的情趣	喜欢欣赏表现文学作品、会用语言、表情、动作、美术表现自己的感受、理解与情感体验。	11、喜欢参加文学活动，能理解作品的简单寓意。 12、学习有表情地扮演角色，会用语言、表情、动作、美术等手段表现自己的感受、理解与情感体验，能简单评价作品的人和事。

保教 总目标	领 域	分类 目标	各 水 平 目 标	学 期 目 标
萌发幼儿 爱家乡、 爱祖国、 爱集体、 爱劳动、 爱科学的 情感, 培养 诚实、自 信、好问 、友爱勇 敢、爱、 护公物、 克服困 难、讲礼 貌、守纪 律等良好 的道德行 为习惯, 以及活泼 开朗的性 格。	社 会 性	自我意识	有认识自己的初步能力, 具有初步的独立性、自信心、主动性、坚持性和自制力及责任意识、荣誉感。	1、知道自己的优点、缺点。 2、知道应正确对待同伴或成人的不同意见, 能合作、谦让、听从劝告。 3、能为自己的成功感到高兴, 做错事有羞愧感。 4、能简单评价他人和自己行为的对与错。 5、坚持做完一件需要努力 的 事情, 能与同伴友好合作。
		四爱情感 与行为	有初步的爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动的情感	6、有劳动的兴趣, 能坚持自己的事情自己做, 敬爱劳动人民, 爱惜劳动成果。 7、知道祖国的名称, 敬爱领袖, 尊敬祖国的象征物, 为祖国成就感到自豪。 8、关心集体, 乐意为集体做事, 为集体的荣誉感到自豪。
			有讲礼貌、团结友爱、守纪律、爱 惜 公物、爱劳动、诚实、勇敢等良好品德行为, 有初步的荣誉感和规则意识。	9、能尊敬长辈, 养成礼貌待人的行为习惯。 10、关心同伴, 有同情心, 能体验帮助别人的快乐。 11、能遵守集体规则和公共秩序。 12、能承担一定的家务劳动并坚持做完。
	审 美 情 趣	感受美	能感受周围生活、大自然、艺术作品及人们行为举止的美, 感受美的乐趣, 并能进行审美想象。	1、能感受到周围生活、大自然、人们行为举止及艺术作品的美。 2、能体验审美活动的愉悦 与 情趣。 3、初步能用正确的态度评价自己和别人的作品。 4、初步能进行审美想象, 内容较丰富。
		表现美	能积极运用语言动作、造型、美术、音乐等方式创造性表现自己对美好事物的认识和情感	5、积极参加各种艺术活动。 6、初步能用各种方式创造性地表现美好事物及自己的感受。 7、能注意自己的行为美和 仪 表美。

大班幼儿下学期发展目标

保教 总目标	领域	分类 目标	各 水 平 目 标	学 期 目 标
促进幼儿 身体正常 发育和机 能的协调 发展,增 强体质, 培养良好 的生活习 惯和参加 体育活动 的兴趣	健 康	生长发育 及环境适 应能力	身体正常发育,对环境有一定的适应能力。	1、生长和发育正常,身高体重达到或接近年龄组的平均值,体形匀称,血色素达到11克以上。
		情绪	有参加活动的兴趣,情绪积极愉快。	3、积极愉快参加各种活动。
		基本运动	能自然协调地走、跑、跳、投掷、平衡、钻爬、攀登,并能按信号动作,正确有节奏做操。	4、动作正确、协调地走、跑、跳、投掷、平衡、攀登、按信号迅速动作和变换队形,会追逐躲闪。 5、能认真、正确、有力、有节奏地做操。 6、有一定的运动能力。
		生活卫生习惯	有良好的生活卫生习惯及初步的自理生活能力。	7、会保护仪表整洁,知道遵守公共场所卫生。 8、能独立、较迅速、有序顺地穿脱衣服、鞋袜、会整理床铺。
		自我保健	有初步的自我保健意识及掌握最基本的自我保健方法。	9、会保护五官,能保持正确的坐立、看书、绘画姿势。 10、会正确使用玩具和用具,有初步的安全保护意识。 11、有初步的自我保护意识,不玩危险物品,不到危险的地方去玩。
	认 知	认知兴趣 与经验	喜欢观察周围事物好奇好问,有探索的兴趣。有初步的环境保护意识及技能和行为。	1、积极主动观察周围事物及自然现象,有了解其变化原因的愿望。 2、爱护动植物,有简单的种植饲养方法,积极参加科学小实验活动。 3、知道环境与生命的关系,有保护环境的意识,学习与环境相互适应的方法。

保教 总目标	领 域	分类 目标	各 水 平 目 标	学 期 目 标
发展幼儿智力, 增强正确运用感官和运用语言交往的基本能力, 增进对环境的认识, 培养有益的兴趣和求知欲望, 培养初步的动手能力	认 知	认知兴趣与经验	会 正 确运用各种感官, 有目的, 有顺序地感知事物。	4、能正确运用多种感官主动地、多 角 度、较细致地感知事物及其变化。
			会选择和使用材料工具, 有目的、有顺序地进行操作活动。	5、会恰当使用材料工具, 会做简单实验和自然测量。
			有 初 步的概括、判断、推理和解决问题的能力。	1、能区别10以内的单双数, 能用多种方式正确计数。 2、能正确运用分合的消长关系, 互 换 关系进行10以内数量的分合活动。 3、能多角度观察图意, 编出结构完整的加、减法应用题, 列出算式, 能用多种方法进行 6—10的加、减法运算。 4、用多种方法比较物体的轻重、远近、长短、多少, 并能理解物体外部形式发生变化后, 总量不变。 5、能进行组成式多重分类。 6、认识时针, 学认整点, 学习看日历, 知道一年有12个月。
	语 言	倾听能力与习惯	专心、有礼貌地听别人说话, 理解并能记住内容。能辨别不同语言、声调、语调。	1、能 专 注、有礼貌地听别人讲话, 理解并记住主要内容。 2、会 仔 细听辨不同的声调、语调。 3、能听懂并执行较复杂的多重指令。
				4、在幼儿园坚持说普通话, 语调自然、口齿清楚, 语言流畅。
		说话和语言交往基本能力	会说普通话, 语音基本正确, 语调自然。 会正确使用生活中的常用词句, 词语较丰富, 句型句式较多样。	5、会 正 确使用生活中的常用词句, 词语较丰富, 句型句式较多样。

保教 总目标	领域	分类 目标	各 水 平 目 标	学 期 目 标
发展幼儿智力，培养幼儿正确发音，学习说普通话。丰富幼儿词汇，发展幼儿思维和口头语言表达能力。初步培养幼儿对文学作品的兴趣。	语 言		乐于与人交谈，有运用语言与人交往的基本能力。能较连贯、清楚地讲述自己的认识、情感、见闻。	6、能自然、大方、主动、热情地与人交谈，基本能不离题地回答问题，能与同伴商量事情，会主动使用表示慰问、劝告的交往语言。 7、能较连贯、清楚地表述自己的认识，情感和见闻，有语言交往的基本能力。
		阅读能力与习惯	会有顺序地阅读和讲述画册、图片，有良好的听读习惯。	8、喜欢看图书、图片、画册，对所接触的文字感兴趣。 9、会有顺序地讲述图片，画册的内容，会想象并讲述画面没表示的情节，人物、对话、内心活动。
		欣赏和表现文字作品的情趣	喜欢欣赏，表现文字作品，会用语言、表情、动作、美术表现自己的感受，理解与情感体验。	10、喜欢并主动参与文学活动，领会作品的简单寓意。 11、能有表情地扮演角色，会用语言、表情、动作、美术等手段表达自己的感受，理解与情感体验，能简单评价作品的人和事，喜欢创编诗歌，续（改）编故事。
	社 会 性	自我意识	有认识自己的初步能力，具有初步的独立性、自信心、主动性、坚持性、自制力及责任意识、荣誉感。	1、知道自己的优点、缺点、对自己的能力有信心。有初步的责任感。 2、会初步正确对待同伴或成人的不同意见，能合作、谦让、听从劝告，敢于陈述委屈，有守信用的初步意识。 3、能为自己和同伴的成功感到高兴，为自己做错事感到羞愧。 4、会简单评价自己和他人的行为的对与错。 5、有克服困难，坚持做完一件事的初步意识。能与同伴友好合作。

保教 总目标	领域	分类 目标	各 水 平 目 标	学 期 目 标
萌发幼儿 爱家乡、 爱祖国、 爱集体、 爱劳动、 爱科学的 情感，培 养诚实、 自信、好 问、友爱、 勇敢、爱 护公物、 克服困难、 讲礼貌、 守纪律等 良好的道 德行为习 惯，以及 活泼开朗 的性格。	社 会 性	四爱情感 与行为	有初步的爱家乡、家 祖国、爱集体、爱劳动的 情感。	6、有劳动的兴趣，能坚持自己的 事情自己做，敬爱劳动人民，爱惜劳 动成果。 7、关心集体，乐意为集体做好事， 为集体的荣誉感到自豪。
			有讲礼貌、团结友 爱、守纪律、爱惜公物、 爱劳动、诚实、勇敢等良 好品德行为，有初步的荣 誉感和规则意识。	8、尊敬长辈，有礼貌待人的行为 习惯。 9、了解解放军英雄模范人物的事 迹，热爱并尊敬他们。 10、关心同伴，有同情心，能体 验帮助别人的快乐。 11、能遵守集体规则和公共秩 序。 12、能承担一定的公益劳动，并 坚持做完做好。
培养幼儿 初步的感 受美和表 现美的情 趣和能 力。	审 美 情 趣	感受美	能感受周围生活、大 自然、艺术作品及人们行 为举止的美，感受美的乐 趣，并能进行审美想象、 创造。	1、能感受到周围生活、大自然， 人们行为举止及艺术作品的美。 2、能体验审美活动的愉悦与情 趣。 3、能用正确的态度评价自己和别 人的作品。 4、能进行审美想象，想象角度多 样，内容较丰富。
		表现美	能积极运用语言、动 作、造型、音乐等方式表 现自己对美好事物的认识 和情感。	5、能主动积极参加各种艺术活 动。 6、能用各种方式创造性地喜欢表 现美好事物及自己的感受。 7、能较好地注意自己的行为美和 仪表美。

第一周目标、教育活动建议

培 养 目 标	发 展 领 域 及 活 动 名 称
喜欢上幼儿园,愉快参加各种活动。学习一套徒手操,会听口令,正确协调地走、跑、跳。能正确地洗手脸,安静进餐,解便入坑。知道自己是大班的小朋友,有我是幼儿园小主人的意识。能按物体的两个特征进行等次分类,能感知时间的周期性。学习恰当地安排画面、表现人物简单的姿态。能选择恰当的工具和材料,进行操作活动。能听辨音乐中的强弱变化。区别10以内的单数、双数。	健康 学习徒手操 认知 我是幼儿园的小主人 认知 大带小 认知 数学“学习单、双数” 语言 诗歌:我是大班小朋友 审美 意愿画:暑假里的高兴事 审美 主题画:我和弟弟妹妹一起玩 认知 数学“复习单、双数” 审美 歌曲:小孩不小歌 审美 歌曲:山谷回音真好听

教育活动举例

1 健康活动 徒手操

活动目标:

- 1、教幼儿学习徒手操,能模仿老师做1—4节操。
- 2、通过游戏,发展幼儿四散射闪跑的能力。

活动准备:

录音机、磁带、镜子两面。

活动过程:

1、开始部分

- (1) 队列练习:迅速集合排成四路纵队。
- (2) 学习听口令:立正!稍息!向前看——齐!原地踏步——走!跑步——走!
- (3) 跟老师做动作,如两臂侧平举、前平举、上举、半蹲、踢腿等。

2、基本部分

(1) 学习徒手操等1—4节，教师随音乐示范全套操。

(2) 在教每节操前，老师示范一次，幼儿跟着学。

第一节：上肢运动。要领：两臂屈肘，五指并拢触肩。

第二节：下蹲运动。要领：曲膝，半蹲，身体要直。

第三节：踢腿运动。要领：踢腿时，腿伸直，脚面绷直。

第四节：体侧运动。要领：左侧屈重心移至右脚、右侧屈重心移至左脚。

(3) 把第1—4节动作连贯起来，跟老师做一次。

3、结束部分

复习游戏“捉镜中人”。注意安全，防止碰撞。

利用其它时间继续教幼儿学习余下的操节。

2 认知活动 我是幼儿园的小主人

活动目标：

1、使幼儿知道大班的小朋友应在劳动、学习、关心集体、关心弟妹等方面有自觉的行动，给弟弟妹妹做好榜样。

2、激发幼儿有做大班小朋友的自豪感。

活动准备：

1、操作卡片《我是幼儿园的小主人》

2、配乐诗歌《我是大班的小朋友》

活动过程：

1、引导幼儿讨论，怎样做哥哥姐姐、做幼儿园的小主人。

现在，谁是幼儿园里最大的小朋友？你打算怎样做好幼儿园的小主人呢？

教师小结。

我们是幼儿园里最大的小朋友，我们是幼儿园的小主人，应该从各方面关心幼儿园，关心、帮助弟弟妹妹，给弟弟妹妹做好榜样。

2、请幼儿看操作卡片，组织幼儿讨论。

客人来了，我们怎样做好小主人呢？

(应礼貌待客，主动使用礼貌用语，热情接待各位客人。)

大班的小朋友应该怎样上课呢？为什么？

(上课坐姿应端正，认真听老师讲课，动脑筋，积极举手发言，专心倾听别人的发言。)

幼儿园的小主人在劳动的时候应该怎样做？

(劳动时应认真细心、不怕脏、不怕累，做事应有始有终。)

我们应该怎样游戏呢？

(小朋友之间应该团结友爱、互相谦让，共同游戏。)

幼儿园的小主人应该怎样关心班级、关心我们的幼儿园呢？

(应该与同伴友爱相处，主动为班级、幼儿园做好事。如：丰富班级的自然角，参加幼儿园的公益劳动等。)

幼儿园的小主人应该怎样关心弟弟妹妹呢？

（应为妹妹弟弟服务，帮他们穿衣服、系鞋带，带他们一起做游戏、一起出去游玩，弟弟妹妹有了困难应主动去帮助解决。）

3、让幼儿欣赏配乐诗歌《我是大班小朋友》。

活动延伸：

1、每周开展一次“大带小”的活动，使幼儿常与小班、中班的弟弟、妹妹接触，增强当小主人的意识。

2、每天早晨值日生为幼儿园擦运动器具，捡落叶等。

3、布置“优秀小主人”专栏，每周进行一次评比，为被评为优秀的幼儿“贴星”，以示表扬。

附诗歌：

我是大班朋友

开学了，我高高兴兴地来到幼儿园，
从现在起，我就是大班的小朋友了，
小弟弟，你听过老师讲课吗？
来，看我听课多认真，
举手发言动脑筋。
小妹妹，你会穿衣服吗？

来，我帮你把衣服穿整齐。
小朋友，你会做玩具吗？
来，我折一个小纸球送给你。
老师，老师，你别夸奖我，
这些都是应该的，
因为我是大班小朋友了。

3 认知活动 大带小

活动目标：

- 1、能主动与弟弟妹妹进行交往，增强自信心。
- 2、有做哥哥姐姐的光荣感及关心、爱护弟妹的情感。

活动准备：

与小班教师联系、确定活动时间及地点。

活动建议：

1、谈话导题。“我们是幼儿园大班的小朋友、可是小班的弟弟妹妹刚上幼儿园，他们不会唱歌、不会讲故事、不知道怎么玩游戏，他们很想跟我们一起玩，我们怎样带他们玩呢？（先让幼儿发表意见）

2、向小班弟妹介绍自己

（1）教师启发：弟弟喜欢能干的哥哥姐姐，你们要介绍自己喜欢做什么，有什么本领、让弟妹来挑选，你准备怎样介绍自己呢？

（2）幼儿各自准备如何介绍自己，表现自己的特长。

（3）组织幼儿到小班轮流介绍自己的姓名、兴趣和爱好。

3、哥哥姐姐带弟弟妹妹在教室及周围场地上游戏，教师记下大带小的名字并提醒幼儿在带弟妹时要关心爱护他们，活动完后把弟妹送回班上、互道再见。