

開封文史資料

第十二輯

開封市政协文史資料委員會



KAI FENG
WEN SHI ZI LIAO

目 录

李廉方的教育实验与开封教育实验区·····	郭 戈 (1)
忆我三进河大任校长·····	张仲鲁 (27)
忆开封高中校长王芸青·····	刘家驥 (50)
河南留学欧美预备学校回忆片断·····	黄秉悦 (56)
省立开封女子师范学校·····	王少明 (63)
回忆豫中中学·····	王萍舟 (77)
河南省立水利工程专科学校·····	张开先 (82)
民主革命时期开封教师的斗争·····	闵 锋 (88)
曹靖华在河南省立二中 ·····	郭海润 (103)
我所知道的开封高中校长王芸青 ·····	高韦伯 (115)
开封府中学堂简介 ·····	王仲平 (127)
河南大学国文系回忆片断 ·····	戴耀法 (130)
我任开封“大一中”校长 ·····	霍陆亭 (135)

EB10/37

北仓女中校长马戢武	陈洪远 (141)
晏甬回忆在汴求学和演剧	王 岚 (162)
老校长马戢武	袁家生 (167)
省立开封农业职业学校	常曰庵 (174)
振坤女职	陈治华 (176)
抗日战争时期河南教育的片断回忆	李光一 (178)
抗战中的省立五小	黄德一 (181)
抗战期间开封三校在夏馆	张明道 张道生 (185)
初建时期的华阳中学	王柯平 (203)
一二·九运动时的开封情况	戴利修 (206)
省立开封初中驱李情况	戴利修 (209)
李彦云和省立八小	嗣岑 嗣咏 嗣信 (211)
县立小学点滴	吴 凯 (213)
琐忆现代中学	任敏修 (217)
河南大学进修班	沈 毅 (221)
宋门关小学第一任校长	王修成 (224)
忆开封县四乡学友会及教育学会	段国强 (227)
开封高等师范专科学校的演变	赵天民 (231)
开封“四中”校名沿革和开封中等学校规模	

的确立	何晓光 (239)
五十年代的开封一高	陈振国 (241)
豫皖苏建国学院	李 更 (251)
黄河水利学校	张开先 (262)
回忆父亲创办中国中学	秦镇兰 (268)
河南省工艺美术学校	张 蕴 (276)
杞县大同中学发展历程	郭 阳 (280)
天主教开封教区初级修院	孟紫坪 (295)
河南阿文专修学校与郭清心	成 美 (309)
孔宪易先生的一生	赞 忆 (317)
孔宪易先生二三事	王安春 (325)
解放后开封第九小学成立经过	金良璧 (328)
开封盲聋哑学校的发展	张凤霞 (331)
开封市第一所工人大学	刘 荣 (338)
开封监狱教育的发展	李 颖 (340)
兰球运动 在开封的兴起与发展	戴利修 (362)
杞县黉学私塾	郭述曾 (365)
抗战时期开封中等以上学校内迁情况	李 颖 (368)
抗战前后开封中等以上学校情况表	李 颖 (369)

李廉方教育实验与开封教育实验区

郭 戈

李廉方（1879—1959）名步青，字号廉方，湖北京山人。12岁考取秀才第一名，后中举人。1902年与黄兴等同留学日本弘文学院和东京高师。在日期间矢志教育，创办《湖北学生界》。1906年返鄂历任师范戊堂堂长，方言学堂监学、艺师养习所总理、省视学等职。辛亥首义后为鄂都督府秘书长、襄阳卫戍司令。后任中华书局编辑、教育部编纂员、视学主任、山西河南教育厅长，著有我国较早的教学法、教育史和修身教本，倡国文宜改国语，为国语运动先锋。任河南教育厅长期间，改革豫省教育，成绩卓著，不但使豫省义务教育跨入全国先进行列，而且教育经费独立，为国内首创。1922年任教育部学制会员，参与“壬戌学制”的制订。后历任部编审员兼审查股干事、武昌师大教授兼总务长、北平政治分会代秘书长，编著小学国语文学读本及教授书多种，对小学教育深有研究。1929年后先后任河南中山大学文科主任、河南大学文学院院长兼教育系主任、开封教育实验区委员长，实验创立了适应“现代生活的中国教学法”，即“廉方教学法”，被誉为“中国之裴斯泰洛齐”。抗战后，历任教育部实验教育教材主任、教材编评主任、教科用书编辑委员、特约编辑、国辅会委员、国民参政员、湖北通志馆总纂

兼副馆长。解放后，作为特邀代表出席第一届全国政治协商会议，并任中央文化教育委员、中南军政委员兼教育部副部长、湖北第一届政协副主席。

在中国近现代教育界中，李廉方的教育思想和理论是很值得我们学习和研究的。他一生热爱并献身于教育事业，著述甚丰，据笔者查考，已知有200余种，形成了创造性的系统的理论与实际或实验相结合的教育思想，在教育的许多方面都有重要的贡献。这里仅就李廉方在河南从事的教育实验，特别是其主持开封教育实验区及“廉方教学法”实验作些总结和评述。

（一）早期有关实验的活动和思想

1. 试验“设计教学法”

李廉方任河南教育厅长时，正是中国旧的传统文化教育思想崩溃而新的健全思想尚未树立、遂饥不择食将舶来品整个拿来生吞活剥或削足适履的时候，也是实用主义教育包括设计教学法在旧中国最受盛赞的时期。当时的李廉方不能不受其影响。旧学和留日出身的他对旧的传统学校教育和理论是不满的，在清末民初曾力主实用教育，对欧美现代教育思想接受很快，对设计教学法也甚为关注。他是我国较早重视和推行教育实验（包括试验和测验）者。曾请专家俞子夷、王克仁、沈百英等到省会开封专讲设计教学法，〔92〕“还不过瘾，特于暑假中办讲习会，请附小（南京高师附小——笔者注）任设计法之两个女教师去讲演详细实施报告。”〔93〕1922年他在原有省立五所小学的基础上，又开办五所小学专门试验设计教学法。但当时因人们对之认识尚浅，加之试验

属模仿照搬性质，不切实际，终如昙花一现，未著成效。对此，李廉方本人曾多次反思过。主要问题在于创造不足，未能结合国情。他说过：

“回想我十年前在河南教育厅任内，最后一年，办了五个义务学校实验，不到一个学期，我辞了职，实验完全废止，仅在河南小学教育界留了一个空纪念。” [194]

2. 关于学校教育测验和研究

1923年美国教育专家麦柯尔 (W. A. Mc Call) 来华倡导教育测验和实验教育，他与国内心理教育专家多人，制成各种心理及教育测验之后，即规划进行大规模的学校教育调查，具体由中华教育改进社办理。时任该社义教委员会书记（前为副主任）的李廉方为湖北方面的筹备主任，负责本地的学校教育的调查测验工作。

此后，李廉方曾撰文对陈鹤琴、廖世承所编的测验提出了“批评”：“总之，过重形式，又专注意于记分简便，内容殊欠精审。” [195] 并在陈廖及艾伟、汪怡等名家研究成果的基础上，据已长期从事语言文字及教学研究的经验，编制了一个小学国语测验标准，内容包括“识字测验”（分音读、解义和辨形测验）和“文法测验”，特别注意“切近于实际”和中国文字的特点。 [196] 后来又曾编造过小学各科测验，供实验使用。

3. 试验“大学研究室实施计划”

1929年李廉方任河南中山大学文科主任兼教育系主任，首先在教育系着手改革试验，在此基础上提出了一个近两万字的《大学研究室计划》。 [197] 旨在使学生变听讲为读书，在做事中求学问，以学生而同时做先生，培养学生的自学、

研究能力和互助精神。他认为，“教师讲学生听记，课外指示参考资料，提出研究问题”的教学模式弊病很大，想用研究室替代教室，特别对于高年级同学。该文从研究室设置的原则、工作、时间计算及配置、预定工作计划、工作过程、设备及表簿、附带的问题八个方面论述了他改革大学教学的设想，据教育系学生反映：

“能于最短时间内，得到整个的知识，养成自动研究的兴趣，可练习发表的能力……它很合乎我们的兴趣！它对于我们的研究确有很在的裨益！它的功绩已呈现在我们面前，所以我们愿它永存！愿它普遍！愿它永存于河南中大！更愿它普遍于其他高校！”[99]

李廉方很快又把他的试验推广到历史、社会、国文、哲学等各文科系。后学校决定，继续扩大研究室之范围，“拟减少本学院教授讲演功课时间，用以指导工作，即使采用课本，或自编讲义，均先指定范围，提出纲领，先由学生预修，一方多作个别指导，一方共同讨论问题。”[99]“大学研究室”试验可谓我国高校较早的教学改革试验，“这种办法在大学中还算是初次成立。”[100]当前，大学改革普遍存在的“上课记笔记，下课对笔记，考试背笔记”和“教师讲，学生听记”的问题。以上试验可使我们受到启发。

4. “河南大学附设实验学校计划”

1930年李廉方改任河大文学院院长兼教育系主任时，即提出了《河南大学附设实验学校计划》。[101]他强调说：“教育系不设实验学校与理科不设实验室、农科不设农场、医科不设医院同一失其效用。”自办实验学校，教育系高年级及有志于学校教育的其他院系的同学也可有个实习场所。

基于此，他就实验学校的组织、设备、经费等提出一系列建议。经校务会议议决，准予设立。他旋即拟定了一个《河南大学附设实验学校预备工作之初步计划》。^[102]后因教育厅请其指导小学实验，故该实验学校的实验未有结果。然而，其教育系应附设实验学校或须搞实验的高论颇有现实意义。

（二）主持小学实验指导部的实验和思想

李廉方主持的小学实验指导部是开封教育实验区的前身，这使他长期的实验构想和理论始付诸于实施，又是他的教育实验生涯和教育教学理论的一个新起点。

1. 小学实验指导部的成立

1931年8月，李廉方提出的筹办实验小学的议案，经河南省教育会议议决后为教育厅所采纳。先由他主持一个组织设计委员会，将实验的方针、地点、设备和用人标准、内容、机构组织等事项筹议完竣。9月23日，正式成立教育厅小学教育实验指导部，李廉方被公举为主任，郑若谷为副主任，王凤岗等为委员。初计划集中一个地方做比较彻底的实验工作，后因故改在省立三所小学尽先实验。1932年元旦，在廉方先生的主持下，出版一本“小学教育实验专号”《实小教育》，^[103]全面反映了该部实验的经过和内容。他称之为开辟了达到“儿童本位教育”、“扶植民主势力”的“一条大马路。”^[104]

2. 实验内容

实验工作分为两大部分：一是“整个实验”，主要在低年级中进行。其特点有三：第一，每日学习课程是以儿童为

中心，从儿童需要出发，并注意所学事物的相互联系；第二，读写算的工具是适应学生学习的机会和能力，逐渐伸张；第三，学习不是以求知识为目的，而是应付当前的需要，使学生在书籍里科学里找寻解决问题的答案，在自然界及人际中探讨各种事物的意义，由学习历程中习惯于团体生活，逐渐形成公民应具有的品性。

二是“部分实验”，又分为“小问题实验”和“课程改造实验”两类。“小问题实验”有四个：速算练习与演算速率实验、影写临写自由的比较实验、释字形与不释字形的比较实验、小楷速度实验。“课程改造实验”是分科进行的，因若从整个课程系统改造，力有不足。李廉方则提出一个简易的方法：“每授一单元教课，教材如何组织，教程如何进行，何处得反应，何项有何效率，以及开始如何准备，练习如何分布，自己最后有何感想，逐一记载。然后就比较有体会者，整理出来，提出讨论，虽然不是直接改造，却也和改造有相当影响。”[105]

3. 论教育实验

中国的教育实验至此时已有近十年的历史，李廉方首先对之（包括他自己以前的实验或试验）作了反思：“近十年实验教育一时风起云涌，创办实验小学标榜新法者甚多，然而实验结果，因为是模仿的实验，其方式其精神早已将妙处失之整个抄袭步趋中。而非创造的实验，由社会事实作为设施之根据，由已经认识的儿童精神出发，就儿童的生活环境寻找材料，故其结果多归失败。”“从主旨而言，未当根据某派学说，构成学校全部之设施。率皆东拼西凑，自制目标。从方式而言，又一意仿效抄袭，削足就履。较愈者亦不

过装饰外观，博理论者溢美而已。”有鉴于此，其实验以“非依据本来社会面目，力避社会而不切事实之设施，以创造的实验手段改进一般的实施不为功”为座右铭。关于主旨，以杜威学说为凭藉，为中心理论；关于方式，则不因袭杜威学说所形成的美国式的学校和教育，而适应于“吾人所期望之理想国民与环境状况”。

关于整个实验的“课程标准”，他指出，“只有形式而遗了精神的”“我国遗留下来的装饰品”和“西洋式输入的资产社会教育”“绝对不能生存于新时代的”。“如果参考苏俄小学课程”并加以改进，“或者较有实效。”^[106]

在实验过程中，李廉方虽为兼职（时任河大文学院院长兼教育系主任），但经常到各小学巡视指导，“先生年高热诚的精神和指导，”增加了实验教师“对实验教育前途的乐观和勇气。”^[107]

4. 实验结果和评量

总的说来，实验实行两期，效果尚可。在各种小问题实验中，以速算练习为最有效，到1988年仍在施行。不过实验结果与初期的方针和要求还有差距。在“整个实验”部分以儿童为中心，从生活出发，主旨又以杜威学说为指导，还脱不了“设计教学法”和“实用主义教育”的巢穴。适应社会环境的创造性实验还不很突出。按照李廉方的说法是“未得作出相当成绩”。^[108]当然，“事属草创，自然不免因简就陋，且其负责之教师全亲受过旧式教育之洗礼，倏然改弦易辙，自然亦不免措置失常”。^[109]并且，与对什么是“创造实验”的认识及其设计不全不深不无关系。当然，其计划和设计“颇多可取”之处，同时也表明，即便人们对教育实

验的某些规律有所认识，如创造性的实验与仿效抄袭实验的关系，但在实验实施中贯彻运用和把握好它，仍会有段距离和时间的。

（三）主持开封教育实验区初期工作和思想

如果从开封教育实验区发展和“廉方教学法”的实验和创立来看，从1932年10月至1933年夏这一段，实际上是开封教育实验区的“筹备期。”^[110]

1. 开封教育实验区的创立

1932年10月，在李廉方等人的提议下，河南教育厅联合河南大学将小学实验指导部改组扩大为开封城厢小学及民众教育实验区委员会，旨在负责关于小学及民众教育事业的调查、视导、设计、研究和实验事宜，且在沟通教育厅、河大教育系、开封省立教育机关的联系，以谋行政设施与学术研究之合作，并求理论与实际之互证。在教育厅方面，动议于张鸿烈厅长，决定于李敬斋厅长，而成立于齐真如厅长。鼓吹者最初为徐待峰，继为郑若谷，后为许心武和邵爽秋。李廉方“始终参与有成”，^[111]起主要作用。实验区委员会初由徐待峰为常委，但因其牵于北平师大职务（总务长兼附中主任），旋改为李廉方兼任。委员有邵爽秋等七人。

2. 成立之宣言与李廉方的实验观

开封教育实验区成立前后，李廉方发表有《我所希望于开封教育区的开始工作》、《宣言》（即《开封教育实验区成立之宣言》）、《释名》、《开封城厢小学初步改造的建设》等文，阐述了实验区工作的指导思想和他的教育实验观。

他坚信：“各国富强无不造端于国民教育”，教育为立国之本：“从小学始，以立教育之基础。兼及民众教育者，期收相互之功用。”而且，“吾人深感于现今教育，有根本改造之必要”，因为对于西方社会和文化，“吾国教育尤为袭貌遗神”。〔112〕教育必须“改造”，“直接了当地说。是在质的改造，而不是在量的增加……如果教育的实质，依然是承袭封建社会的形式，或者模仿西洋资产社会的榜样，这样教育，岂不是愈办愈糟？〔113〕“改造非仿作也”。1920年前后的教育和“试验方法本来缺乏中心思想，而仿行者或多不审环境，竟尚形式，因之未为国人所重视”。〔114〕在他看来，“苟不从教育之实验入手，而专事宣传，是之为画饼充饥。或教育一仍旧贯，与犬标榜实验，而枝枝节节以求之，是之谓缘木求鱼。史“小学与民众之教育实验，始为基本工作。且比所谓空军救国、科学救国、实业救国之类，实为扼要……开封教育之实验目标，唤起全国教育界对于民族复兴之同情，共同改造，恢我疆土。并进世界于大同。”〔115〕他主持的开封教育实验区就是基于上述思想和原则而工作和实验的。由此可见，李廉方对教育及其实验是极为重视的，对以往实验的反思是较深刻的，其研究和实验的思路和方法也较清晰和正确，有些很有现实意义。

3. 筹备期工作内容

（1）编辑出版旬刊。1932年11月1日发行《开封旬刊》（出版十二期更名《开封教育旬刊》），由廉方任主编，以便刊登区务及各项研究。至翌年9月，共出十八期。其中刊登论文、计划、报告各14篇，研究、通信各12篇，译文5篇，章则4篇，启示、统计各3篇，转文2篇，共83篇540页。该刊

还曾免费向省垣教师赠送。

(2) 调查统计工作。请河大教育系全体学生对省垣学校举行菊花展览会、工作科成绩、训育实施、小学课外作业订正方法、中小學生色盲、小学现有状况等方面作广泛的调查、统计。先制成表格，后分赴各校详细调查，完竣后统计结果，汇集研究，提出改进意见。

(3) 召集会议。一年中，先后召集省立小学及民众学校校长谈话会、教学研究会发起会、国语教学研究会全体会和干事会等，以使教界人士更多地了解实验区的工作和意义，并促进全省的教育工作和研究。

(4) 协助教育厅工作。主要参与编造省垣小学会考试题、省垣小学会考、中小学毕业会考、小学视察团、详核会考试卷等工作。

(5) 设计及建议。主要有小学二重编制的设计，编辑活用教材的设计，编造小学各科测验的建议，创设儿童科学馆的建议，卫生教育实施的设计，大花园教育村的设计，杏花园镇生产教育计划，建议修改省立小学教师待遇标准，改学生早晨到校时间等等。教育部督学戴夏、周邦道1933年视察河南教育时，在《河南教育概况》中称赞以上设计和建议尤其是大花园和杏花园教育计划“理想新颖，设计周密”，“将来对于小学及民众教育之实验，当有可观的成绩”。[116]

(6) 实验研究。主要有二重制的实验研究，儿童常用错字的研究，常用形体相似字的研究。作文题目调查研究等。其中二重制较有影响。

4. 二重制的实验

1932年冬，李廉方有感于当时小学人力、财力不能各尽

其用，浪费得厉害，发表了《开封城厢各小学校初步改造的建议》一文，“主张各校宜用二重制度，将各校全体学生分为二部，各级作业分三类。”〔117〕二重制的目的，是在运用分类作业，适当排列，使教育设备上表现二重使用的功能，是以较少的教员和设备，而获到较多的效果的一种经济的办法。其主旨有六：第一，减少教师不必要的劳力，使其有自行研究的时间，作学业上的修养；第二，用少量的设备，容纳加倍的学生，藉以节省经费；第三，充分利用学习场所，免除一级独占一个教室的弊病；第四，利用学科弹性编制，施行能力分组，藉以增进儿童学习的能力，并使之自由发展；第五，运用分类作业的功用，达到知行合一和训教合一的目的；第六，训练儿童养成实际的生产技能、劳动和合群的习惯。二重制在班级的编制、作业的分类、场所的分配、设备的充实、教法的改进、日课表的编排等，都有一套具体的办法和程序。

李廉方的二重制呈经教育厅采纳，指定开封十小先行试验。从1988年春开学两周后开始试行，实验两年，成绩颇佳，并出一本试行二重制的实验报告集。后来开封教育实验区大花园实验学校也曾试行此制，并获得好评。教育厅提倡省立小学和省立师范附属小学仿效，有不少学校试行（如叶县一小）。〔118〕教育部督学周邦道曾参观过两次，不仅在江南大讲“开封试行的二重制”，而且撰文《二重制之理论与实际——开封试行的新教育》，详细研讨了这一新的教学编制。〔119〕

李廉方的二重制是从美国的葛雷学校组织（The Gary School System）〔120〕推演出来，另参酌二部制、分团

制、自学辅导式、道尔顿制、设计教学法，结合当时社会和学校情形，混合而成，是其“结晶品”，有异同之处，优点甚多。也可为今天经济和教育发展不平衡的地区所借鉴。

（四）开封教育实验区的发展和组织机构

1. 实验区的发展和变迁

1933年，徐待峰和邵爽秋先后离开实验区赴京沪任北平师大总务长兼附中主任及大夏大学教育学院院长。是年夏，李廉方辞去河大文学院院长兼教育系主任职，专任实验区委员会委员长。8月，他遵照原设计方案，在新成立的开封城厢教育实验区委员会之下设了八个部门：大花园教育村的杏花园教育镇、儿童科学馆、卫生教育委员会、测验部、编辑教材部、《开封实验教育月刊》编辑部及区本部，常年经费预算49,000余元，从而“走入另一个新的阶段。”〔121〕

在工作上“以民族复兴为目的，改造教育，依科学方法实验之，试行于本区，期望有所成就后，逐渐推及全省及全国”为目标，〔122〕以民众和儿童为实验对象，后特别重于儿童。第一年各组织单位全面开始工作，进展顺利，在大的方面做得较多，但与国内的一些民众和乡村实验比较还有距离。虽然李廉方对细的教学方面较关心，可是他的实验方案还未写出来，全靠口授，加之个别具体实验者对其意图不甚了解，所以这方面的工作未有起色。1934年夏，在实验人员上作了些改动，吸收了不少刚从大学和师范毕业的学生（如李子纯、郑效兰、王荫圃、王文光、王建亭等）。后来名噪一时的“廉方教学法”实验就是于“民国二十三年十月开始试行于大花园小学，次年推行于杏花园小学。”〔123〕另外，

李廉方实验的具体方案《改造小学国语课程》三期（1934、1935）和重要思想《小学低年级综合课程论》（1934）也先后出版，为实验的成功奠定了良好的基础。

1935年，河南教育经费缩减，凡是不在正式学校范围内的事业，概加删除，该区自难幸免。7月，开封城厢教育实验区委员会改组为省立开封教育实验区，除大花园和杏花园两个实验学校“经教育行政当局认为成效业已显著，得照普通科校保留外，其余的部分全部加以撤散。”^[124]李廉方也由委员长改称为指导主任。以致人员、经费等锐减，实验困难重重。然而，他顶住种种压力，劲头更足，一边改设指导、实验二部（实验部包括大杏两校），一边加重工作，继续实验，维持艰难的局面。还把他正在复旦大学读书的二儿子李一民休学一年，调来特别协助实验工作。功夫不负有心人。在李廉方的苦心经营和实验教师的努力下，实验区有关小学教育或“廉方教学法”的实验终获成功。于是，参观学习者络绎不绝，报道和评介文章不计其数，仿效实验的学校层出不穷，并都给予高度评价。一时间，影响颇大。1937年李廉方作的一首诗可以反映当时实验的艰辛和结果：

世俗谁知实验难，岁终检讨倍辛酸。

频年炼石天何补，容我传薪路正宽。

海内争相求著述，老来犹自耐饥寒。

今宵合共家人乐，待剪庭燎夜已阑。”^[125]

“七·七”事变发生后，开封安全难保。1938年春，开封教育实验区迁至河南镇平县，并增设镇平实验学校。不久，因战事吃紧及财政困难而无法维持下去。同年夏，河南教育厅明令结束开封教育实验区，只留一个实验学校叫河南