

1110

陶行知
乡村教育思想
在湘湖师范的实践

92

(《杭州文史资料》第十六辑)

周 汉 张天乐 著

政协杭州市委员会
文史资料委员会编

陶行知乡村教育思想
在 湘 湖 师 范 的 实 践

(《杭州文史资料》第十六辑)

周 汉 张天乐著

政协杭州市委员会
文史资料委员会编

1992.9.

EAT9/07

陶行知乡村教育思想在湘湖师范的实践

(《杭州文史资料》第十六辑)

周 汉 张天乐 著

杭州市政协文史资料委员会 编

萧山印刷厂印装

开本: 782×1092 1/32 印张: 6 字数: 13万 插页: 1

出版日期: 1992年9月 印数: 3200册 定价: 2.00元

浙江省新闻出版局准印证 浙出临(92)第136号



陶行知先生塑像

(一九八四年十月建于湘湖师范校园内)

谨以此书纪念

金海观校长诞生九十五周年

“请看湘湖水，浙江潮！”

龚思雪

伟大的人民教育家陶行知是我国教育界第一个明确认识到中国以农立国，占全国人口绝大多数的农民境况如何，事关国家、民族的前途和命运，深信乡村教育是立国之大本。第一个深刻地揭露了旧的乡村教育走错了路！他教人离开乡下向城里跑；他教人吃饭不种稻，穿衣不种棉，做房子不造林；他教人羡慕奢华，看不起务农；他教人分利不生利；他教农夫子弟变成书呆子；他教富的变穷，穷的变得格外穷；他教强的变弱，弱的变得格外弱。前面是万丈悬崖，同志们务须把马勒住，另找生路！

生路是什么？就是建设适合乡村实际生活的活教育。我们要从乡村实际生活产生活的中心学校；从活的中心学校产生活的乡村师范；从活的乡村师范产生活的乡村教师；从活的教师产生活的学生，活的国民。活的乡村教育要有活的乡村教师，活的乡村教师要有农夫的身手，科学的头脑，艺术的兴趣，改造社会的精神。活的乡村教育要有活的方法，活的方法就是教学做合一；教的法子根据学的法子，学的法子根据做的法子；事怎样做就怎样学，怎样学就怎样教。活的乡村教育要用活的环境，不用死的课本。他要运用环境里的活势力去发展学生的活本领——征服自然改造社会的活本领。活的乡村教育要教人生利，他要叫荒山成林，叫瘠地长

五谷。他要教农民自立、自治、自卫。

陶行知根据中国的国情、国力、民族需要和时代潮流，富有创见地提出“中国教育的根本问题是乡村教育之根本改造”；提出要改造农民素质，培养“新农民”；提出教育要适合中国以农立国，并为“从农业文明走向工业文明”服务；提出“师范教育下乡”，使“农业与教育携手”，“教育与科学机关充分联络”，“科学农业成为农民的好朋友”；提出教育要教“农民在农业上安根，在工业上出头”，乡村教育要与经济等势力联合；提出改造乡村整个面貌的“大教育”观念，实施“广义的乡村教育”。

继晓庄师范之后，在陶行知教育思想指引下创办的湘湖师范，就是一所活的乡村师范学校，而且解放前是排除万难，在国民党政府统治下坚持实践陶行知乡村教育思想的一所省立师范学校。因此，湘湖师范不是完全“晓庄式”的，不是“工学团式”和“育才式”的，虽然湘湖师范某些地方也吸取了“工学团”的经验，某些做法和育才学校不谋而合，但湘湖师范自有其特色，可称之为“湘湖式”的。这主要得力于陶行知的好学生金海观在特殊环境下创造性地灵活运用陶行知的革命精神和乡村教育思想办学的结果。

1986年中国陶研会和四川省陶研会计划编辑出版一套生活教育研究资料丛书，湘湖师范的同志们搜集到的第一手校史资料，汇编成书提供出来。当时我作为丛书的主编之一看了这些资料后，就深为湘湖师范同志们献身乡村教育事业的精神所感动，同时也为他们所创造积累的乡村教育改革经验所吸引。以后我应邀到湘湖师范讲学，参观了校内的陶行知纪念馆，1988年又有幸参加了该校六十周年校庆活动，更亲

自感受到湘湖师范同志们对陶行知教育思想和校史的浓厚研究兴趣。学校教育改革也是一派大好形势。

几年来，湘湖师范的同志们先后编著出版了《金海观九十诞辰纪念专刊》、《生活教育之花盛开在湘湖师范》、《金海观教育文选》、《陶行知与湘湖师范》等一系列校史研究成果，在《行知研究》等刊物上也有类似作品发表。现在周汉和张天乐两位湘师老教师又编著了本书，以翔实的史料为依据，从理论上全面、系统地阐述湘湖师范自创办以来至1957年三十年间推行乡村教育改革、培育乡村教育人才的经验，这对学习、借鉴、运用陶行知教育思想，促进当前师范教育和农村教育改革，都是一大好事。

行一知一行，理论研究推动改革实践。生活教育之花必将更灿烂地盛开在湘湖师范，结出更丰硕的成果！

“请看湘湖水，浙江潮！”

1992年7月22日于成都

序

阙沛霖

周汉、张天乐两位老校友四十年代就在我校随同金海观校长执教办学，实践陶行知教育思想，解放后又主持过学校的教导工作。现在他们都已是七、八十岁的老人了，仍竭诚关注着学校的建设和发展。为了继承传统，提供借鉴，在社会主义新时期进一步办好农村师范，他们孜孜不倦地收集资料，总结历史经验，编撰了这本《陶行知乡村教育思想在湘湖师范的实践》，嘱我写序。作为现任的湘湖师范校长，我乐意遵命，并藉此表达对两位前辈的敬重和感谢。

伟大的人民教育家陶行知倡导的生活教育运动以改造旧教育，建立人民的新教育为宗旨，在其丰富的实践基础上所形成的生活教育理论是一种科学的大教育观，是现代中国教育史上一项辉煌的创造，正如徐特立同志说的，“为中国新教育放下了一块奠基石”，江泽民同志进而指出陶行知的教育思想宏富精当，“与当前的社会主义教育学息息相通”。陶行知的乡村教育思想，是他整个生活教育理论体系中最早形成、最富有中国特色的部分之一。为了推广乡村教育运动，必须培养造就一支合格的乡村教师队伍，陶行知于一九二七年首先在南京郊外创办了试验乡村师范学校，即晓庄师范，高举起了彻底改革中国旧师范教育的大旗。第二年，陶行知

应邀来浙江，直接参加了我校（当时称浙江省立乡村师范学校）的创办工作。他赴杭出席建校筹备会议，亲临湘湖勘定校址，帮助审议办学方针、校舍建筑、招生开学等重大事宜，推荐晓庄学生来校担任校长和指导员。一九二八年十月一日我校正式开学后，陶行知又于二八年十一月、三二年五月、三四年四月三次来校作了关于“教学做合一”、“生活教育”、“小先生制”等问题的解答和演讲。著名的《湘湖教学做讨论会记》就是二八年十一月十日至十一日陶行知同我校师生座谈讨论“教学做合一”时的记录，经陶行知亲自校阅，刊登在校刊《湘湖生活》上，而后不少报刊、文集转载，现收入新版《陶行知全集》第二卷。在陶行知的直接指导下，我校以晓庄精神办学，一开始就展现出勃勃生机，受到了社会各界的注意，被誉为“浙江的晓庄”。一九三二年二月陶行知的学生金海观就任第六任校长后，发动师生总结建校以来的经验教训，从当时特定的政治形势和农村社会的实际出发，进一步创造性地实践陶行知的生活教育理论，特别是他的乡村教育思想，使学校在抗日战争前后和抗战八年的流亡办学中历尽艰难，取得了卓著的成绩，形成了优良的传统和鲜明的特色。一九四七年金海观校长等全面总结了我校创办以来近二十年的工作，写成《湘湖师范实施基本教育工作报告》，连同抗战时期为山乡民众送教上门而创制的“教育担”一副，在联合国教科文组织举办的远东区基本教育研究会上展出，受到了国内外的重视和关注，工作报告曾连载于《中华教育界》一九四八年第六、第七、第八期，这足见当时我校在社会上的声誉和影响。晓庄师范、湘湖师范是陶行知亲自创办的两所乡村师范学校，是生活教育之树在师

范教育领域相继绽开的两朵鲜花。晓庄师范一九三〇年被国民党反动派查封，一直到解放后才复校，而湘湖师范始终没有停办过，在顽强的苦斗中坚持开拓着乡村教育事业。因而，国内陶研界和国外陶研专家都认为要研究陶行知教育思想在乡村师范的实践经验，我校堪称是一座比较完整丰富的宝库，值得很好发掘。

为了在社会主义新时期深入学陶，继承传统，发扬光大，进一步办好“浙江的晓庄”，我校从八十年代初就开始组织力量进行陶行知教育思想和校史的研究，建立了陶行知纪念馆，近几年来又整理出版了《生活教育之花盛开在湘湖师范》（四川教育出版社出版，列为“生活教育研究资料丛书”）和《金海观教育文选》（浙江教育出版社出版），复刊了由陶行知题签刊名的校刊《湖湘生活》（半年一期），成立了学校陶研会和学生陶研会，开展了以陶为师的师德教育和教育教学改革，取得了一定成效，但是步子还不大，各方面的工作做得还很不够。现在，湘湖师范已成为浙江省和杭州市陶行知研究的主要基地，深入学陶和深化师范教育改革的紧迫形势也对我们提出了更高的要求。为农村小学培养合格师资的农村师范学校如何端正办学方向，使我们的教育教学工作主动适应当地农村社会经济发展和农村小学教育改革的需要？这是一个带根本意义的大课题，关系到办学的方方面面，值得我们每一位从事农村师范教育的同志去认真思考和探索。李鹏同志在去年纪念陶行知一百周年诞辰时题词：“学习、研究、运用、发扬陶行知的教育思想，为发展社会主义教育事业服务。”总结和借鉴我校历史上实践陶行知教育思想的丰富经验，对我们今天以陶为师，深化师范教

育改革，无疑会有重要而切实的意义。因而，在今年五月上海市湘湖师范校友会编写出版了《陶行知与湘湖师范》（四川大学出版社出版）后，周汉、张天乐同志编写的《陶行知乡村教育思想在湘湖师范的实践》又相续出版，为我们的学习和研究提供了系统而翔实的资料，我们感到十分欣喜。对周汉、张天乐同志的辛勤劳动和奉献，我代表全校师生员工再次表示感谢。

作为陶行知亲自参加创办的湘湖师范，在学陶、研陶、师陶上有着特定的传统和优势。我们要在过去金海观校长带领全校师生取得卓著成绩的基础上，继往开来，更高地举起学陶师陶的旗帜，为推进改革，办好农村师范，建设有中国特色的社会主义教育制度作出应有的贡献，这就是我们的奋斗目标，是我们全体湘湖师范师生员工在二十世纪九十年代的历史使命和心愿。

一九九二年八月二日

华子扬同志来信（节录）

1987年11月18日校友华子扬同志致函张天乐、周汉约稿，现将其中一段节录于下：

“我们所里几位同志想编写农村教育改革研究丛书，主要是总结三中全会以来各地在教育改革实验中的经验，以供各地农村参考。其中有以县为单位的综体改革实验经验，有职业教育经验、成人教育经验等等，就是缺乏师范教育经验。师范教育目前办得好的很少，学生在学校时和一般中学一样，缺乏师范特色，要求师范生只是‘教材过关’，许多师范毕业生都流失了，特别是不愿到偏僻的农村去教书，更谈不上愿意终身从事农村教育，为建设社会主义新农村而贡献一切。固然当农村教师是苦的，目前教师的政治地位和许多生活困难解决得不够好，党和政府正在积极解决。但我们认为解决‘灵魂’、‘理想’是第一位的。五十年前的今天，困难当头，衣食住往往不能保证，为什么有那么多青年去教书，去参加革命？所以我们想总结陶先生和金先生（编者注：指金海观校长）的经验，对今天办好乡村师范或许是有帮助的。”

难忘的会见 亲切的关怀

徐文强 陈福禄

1988年8月15日我们两人去北京中央教育科学研究所访问华子扬校友。他虽早已离休，但仍坚持不懈地在研究农村教育和师范教育改革，并亲自在北京昌平师范搞改革试点。他对我们近两小时谈话中，对湘师历史上坚持走乡村师范办学道路的实践活动非常关心，非常重视，对我们的教育启发终生难忘。根据当时谈话记录整理，主要内容有：

一、湘湖师范是人民教育家陶行知继晓庄师范后，亲自参加创办的中国第二所乡村师范。湘师根据陶行知教育思想，实行生活与教育打成一片，科学与民主并重，理论联系实际，学校与农村连成一气，这就形成了湘师的独特风格。在教育中十分重视培养学生具有献身农村教育事业，艰苦奋斗的事业心，安心于农村小学工作的专业思想。在教学内容上注重培养学生有从事农村教育的理论和能力。重视劳动教育，培养学生热爱劳动，刻苦耐劳的习惯，和从事一般农业生产的技能。湘湖师范的这些优良传统，在今天新的历史条件下，仍具有十分重要的现实意义。

二、华子扬一再告诉我们，回校后一定要认真总结，继承发扬湘师的办学精神，扎根农村，为农村小学培养合格教师。一定要在湘湖里设分校。他说：“我很希望能把湘湖

师范办成全国乡村师范教育改革的试点”。

三、华子扬十分重视周汉、张天乐两位湘师老教师编写的湘师办学经验一书。他说：“中国师范教育史中，我着重介绍湘湖师范的办学经验。”要我们转告周、张两位老师，主要用事实来说明问题，抓紧把书写好，寄北京出版。

1992年7月9日于湘湖师范

目 录

序：“请看湘湖水，浙江潮！”……	龚思雪	(1)
序：……	阙沛霖	(4)
华子扬同志来信（节录）……		(8)
难忘的会见 亲切的关怀……	徐文强 陈福禄	(9)

第一章 陶行知的乡村教育思想

第一节	陶行知改造我国乡村教育的蓝图……	(1)
第二节	陶行知提倡师范教育下乡运动……	(3)
第三节	陶行知对乡村教育的真挚热爱……	(3)
第四节	陶行知创建我国第一所试验乡村师范学校……	(4)

第二章 湘湖师范初创时期

第一节	在陶行知的关怀与指导下创办的湘湖师范……	(7)
第二节	陶行知对创办初期湘湖师范的指导与支持……	(8)
第三节	湘湖师范的办学宗旨和信条……	(10)
第四节	湘湖师范的行政组织及其变革……	(13)
一、操震球时期(13)	二、方与严时期(14)	三、刘澡时

期(15)

第五节 湘湖师范的教育、教学设施…………… (17)

一、招生(17)二、课程设置(17)三、前方与后方(20)
四、社教活动(21)五、弹性制做学教(25)六、教育行政实习
(28)七、改造湘湖环境(29)

第六节 中共湘湖师范地下党…………… (31)

一、中共湘湖师范支部的建立与发展(31)二、校内革命
活动(31)三、建立湘湖四周的农村支部(32)四、农民运动
(32)五、被迫撤离(33)

第七节 操震球对乡村教育的献身精神…………… (34)

一、操震球自述献身乡村教育的经过(34)二、操震球在
湘湖师范的创业精神(36)

第八节 湘湖师范对晓庄精神的学习和创新… (38)

第三章 湘湖师范金海观时期(上)

第一节 金海观出长湘湖师范前的教育经历… (44)

第二节 金海观长校前夕的湘湖师范形势…… (46)

第三节 陶行知继续对湘湖师范的关心与指导 (47)

第四节 金海观对陶行知乡村教育主张的继承 和创新…………… (48)

一、论乡村教育的重要性和必要性(48)二、论乡村教育
的师资训练问题(49)三、论乡村教育的实施原则(65)

第四章 湘湖师范金海观时期(中)

第一节 采取多种形式培养各种层次的乡村小 学师资…………… (73)