

教学随感

安吉县教育局教研室编印

一九七九年三月

目 录

1、关于语文教学	1
2、大家都来关心语文教学	3
3、高考语文试题和中学语文教学	6
4、切中了语文教学的“时弊” ——高考语文阅卷有感	8
5、扎扎实实地打好读写基础 ——介绍《全日制十年制学校小学语文 教学大纲（试行草案）》	11
6、语文教学要为理科教学打好基础	15
7、“拖后腿”和“咬文嚼字”	18
8、突破教学上的一个难题 ——谈如何夺取“大面积丰收”	19
9、选拔“尖子”与大面积提高	24
10、从不弃阿留想到的	27
11、从“大器晚成”说到“江郎才尽”	29
12、正确处理德智体三者关系	31
13、政治工作要落实到教学中	33
14、要大力改进教学方法	36
15、从“课堂提问”想到的	39
16、严格要求 合理安排	41
17、切忌生搬硬套	43
18、谈教师的语言	46
19、不要满堂灌	48

20、按质按量教好四十五分钟	50
21、说“严”	52
22、议“读”	55
23、“读读议议”好	57
24、育才中学总结出“读读议议练练”教学法	60
25、漫话“板书”	62
26、漫话“讲台”	65
27、要重视课堂教学	67
28、浅谈启发式教学	70
29、要讲究教学法	72
30、要精讲多练	74
31、也谈“精讲”	76
32、略谈“多练”	77
33、当堂多练好	79
34、学习鲁迅的讲课艺术	80
35、怎样做好作业	82
36、教学与学生的注意力	84
37、谈谈“教”与“学”的矛盾和统一	86
38、要指导学生预习	88
39、课外阅读的指导	89
40、独立钻研的革命学风	91
41、怎样提高语文教学的效率?	92
——语文教学座谈会纪要	92
42、从一次调查谈语文教学的目的	97
43、听课断想	99
44、当好“教练”	101
45、高效与实效	103

46、想起了刘颇赶车·····	105
47、要有实事求是的教风·····	103
48、关于“开火车”之类·····	109
49、用现代化手段上语文课·····	111
50、语文教学要来一个大的突破·····	113
51、努力提高中学语文教学的水平·····	113
52、试谈“由浅入深”·····	121
53、教学过程的深入浅出·····	123
54、要探索提高教育质量的规律·····	127
55、按教育规律管理教育·····	128
56、教风小议·····	132
57、语文教学要抓字、词、句、篇·····	134
58、语文教学改革的一点尝试·····	136
59、语文学科的性质·····	139
60、清除流毒 搞好教学·····	141
61、切忌“放胖”·····	143
62、教学要讲究科学性·····	145
63、教学要得法·····	149
64、引导中学生掌握学习方法·····	152
65、研究新特点·····	155
66、认真研究识字教学·····	158
67、要一把钥匙开一把锁·····	160
68、认真备课 精讲多练 提高质量·····	162
69、报告后的风波·····	164
70、“移性”说·····	167
71、禁止，还是引导？·····	169
72、苦战能过关·····	171

73、谈记忆和反应力	175
74、课文自应琅琅读	178
75、“命题”作文二三事	179
76、祥林嫂的眼睛	182
77、不可忽视书写训练	184
78、关于“品德评语”的对话	185
79、寒假话读书	188
80、工具书简介	190
编 后	192

关于语文教学

吕叔湘

语文教学是个很复杂的问题，因素很多，要分别进行研究。比如，光谈中学毕业生语文水平“差”，就太笼统。究竟“差”在哪里？“差”到什么程度？哪些方面还比较好，哪些方面比较严重？有没有水平高的？高的跟“差”的之间的差距有多大？人数的比例如何？等等。这只是一个问题。此外，教师队伍问题，教材问题，讲课问题，作文命题问题，批改问题，文言文问题，普通话问题，都要详细调查研究。只有摸清情况，才有可能提改进方案。这种调查研究，要有一个机构来进行。少数人是没有力量做这种工作的，也不容易收到成果。现在教育部已在筹建教育科学研究所，这是大家盼望已久的好事情。

既然认为有问题，就应该想法子改进。经过大规模的调查研究，制订全面的周密的改进方案，这是必要的。但是不能等待，只要有条件，就可以做点改进的试验。从哪里下手呢？我觉得语文教学也跟任何其他工作一样，要讲求实效，凡是显然没有实效的事情，就从它改起。比如讲课，是为了让学生听的；如果学生不听，在那里看小人书，或者搞小动作，那你的讲课就是无效劳动。批改作文，是为了给学生看的；如果学生只看一下总批和分数，就扔过一边，那你的批改也就是无效劳动。能不能立下一条：凡是无效劳动，一律不做。因为这是一种浪费。

无效劳动是极端的例子。就一般情况说，只能说是收效不大，需要改进。很多教师都是“早有此心，久有此意”，然而真正动手改的仍然只是少数。为什么？原因很多，主要的一个原因是怕。明知这个教学不好，可是大家都这么教，你也这么教，决不会有人来单单批你一个人。你不按这个办法教，人家就都盯着你，只要你没有赫赫之功，批评就迎面而来。甚至你明明试验成功了，他也会说是“收之东隅，失之桑榆”，说是影响了什么什么。总而言之，叫人不敢试验。所以，教学八股也跟一切别的八股一样，是很难打倒的。因此，要鼓励教师们搞革新，搞试验，允许失败，失败了再来。

最后一点，语文教学要有专业刊物。情况的反映，问题的分析，经验的介绍，原理原则的讨论，没有专业刊物到什么地方去发表？语文教学在普通教学中的地位是数一数二的，不光是重要，而且比较复杂，可讨论的问题特别多，一个刊物绝对不够。比如小学和中学有共同的问题，也有各自的问题，可能后者更多些。又比如每个方言区都有它的独特的问题。文化大革命前有几个语文教学刊物，现在都没有恢复。现在虽有一些为语文教师服务的刊物，但都是提供参考资料（几乎是代编教案），很少提出问题来讨论，而且都是内部流通，读者面很窄。这种情况远远不能适应当前的形势。希望不久能看到几种公开的，以讨论问题，交流经验为主的语文教学刊物。

原载1978年7月22日《光明日报》

大家都来关心语文教学

潮 晨

目前，中学生语文水平比较差，这是不可否认的事实。但是，二十八年来由于广大语文教师的刻苦努力，成绩还是主要的。解放后我们培养出那么多人才，这其中也有语文课的功劳。因此，我们应该对语文教学有一个一分为二的认识，以此做为改进语文教学的出发点。

中学生语文水平为什么差？读了几篇谈语文教学的文章，都说语文教学效率低，语文教师讲授不甚得法等等。当然，这个分析是有道理的，但是，问题并不这样简单。

语文教学是一个很复杂的问题。它的复杂性不仅在于教学本身，而且还在于和社会的密切关系。

首先，就语文教学本身而言，问题很多。例如教材问题，阅读和写作的关系问题，文言文问题，命题作文问题，批改作文问题，讲授方法问题，等等。但是，最重要的，还是语文教学的目的任务问题。这是语文教学的纲，这个问题解决了，其他的问题经过努力是可以全部解决的。否则，方向不清，任务不明，语文教学的质量就无从提高。也恰恰是在这个问题上，“四人帮”的干扰破坏尤其严重。我们所说的教学目的问题，就一篇课文来说，就是要正确处理“文”与“道”的关系问题；就教学过程来说，就是要正确处理思想教育和读写训练的关系问题。承认不承认“文”与“道”是辩证的统一，承认不承认语文课区别于政治课的特殊性，敢

不敢按照语文课的客观规律，把语文课讲成名副其实的语文课，敢不敢真正在提高学生的语文水平上下功夫，消除余悸，大胆试验，这是能不能搞好语文教学、提高学生语文水平的关键所在。

其次，语文教学不是孤立地存在于学校的课堂上的，它和社会有着极为密切的关系。

先说社会舆论。为了实现四个现代化，我们必须强调中学生高度重视学好数、理、化。但是任何事物都不是孤立而是互相联系的。语文，作为从事一切工作的基础，同样也是学好数理化 and 外语的基础。然而，上述的这些是显而易见的道理，人们却重视得很不够。如果这种状况长期延续下去，不仅我国的文科人才的培养会受到影响，而且理工科的教育质量也令人担忧。所以强调和宣传一下语文教学的重要性是必要的。

此外，对于学生的病句，错别字一类的问题，语文教师天天在订正，可是，往往效果不大。除了教师在方法等方面的原因以外，还有一些其他原因。比如，有的学生把“染”字写成“染”，老师在课堂上纠正了。学生在大街上却看见有的匾额上写着斗大的“染”字。又如，老师在课堂上纠正了“塑”不读Shuò（音朔）而要读Sù（音素）。可是，学生到社会上，有不少人也把“塑料”读作“朔料”。这一切，毫无疑问也会给学生带来不良的影响。

世界上的事情是复杂的，看问题要从各方面去看。对于中学生语文水平差的问题，也应该是这样看。要想提高语文水平，当然首先是提高语文教师的水平。但还必须运用辩证唯物主义的观点，统一对语文教学的认识，批判“四人帮”在语文教学中制造的混乱，肃清其流毒和影响，同时，也需

要“外援”。我们呼吁整个社会都来关心中学生的语文水平的提高，各行各业都注意正确使用祖国的语言文字，形成一种强大的社会舆论，再加上广大语文教师的努力，语文教学的质量一定会逐步提高，中学生的语文水平一定会越来越好。

原载1978年10月12日《光明日报》

高考语文试题和中学

语文教学

朱 德 熙

今年高考语文试题和往年相比有一些变化，一是没有命题作文，二是测验考生语文基本功的题目比重较大。听说在一些中学里有这样一种议论，认为今后教学重点要放到语文知识上去，用不着再花力气抓作文教学了。据我所知，今年高考不考命题作文主要是考虑到以下两点：一是命题作文不能反映考生的实际水平。不少考生在考前背熟几篇准备好的文章，考试的时候选一篇跟试题比较接近的，稍微改动一下交上去，就有可能得到不错的分数。这当然不合理，可是只要命题作文，就没有办法杜绝这种现象。二是作文评分不容易有一致的标准。根据以往的经验，两个人看同一篇作文，相差二三十分是很平常的事。别的科目给分都比较准确，惟有语文分数靠不住，因此有人说，语文考试是“成事不足，败事有余”。总之，今年高考不考作文，主要是从考试方法的角度考虑的，并不说明作文教学不重要。中学语文课的目的就是培养学生阅读能力和写作能力，作文教学的重要性是不容否认的。而且从当前语文教学的实际情况来看，作文教学也只能加强，不能削弱。

认为今年语文试题主要是考的语文知识，因此主张把教

学重点放到语文知识上去，这恐怕是一种误解。其实今年的试题主要的是考学生的能力和修养，并没有考什么知识。我们可以设想，一个考生没有学过多少语法、修辞的知识，可是他经常读书、看报，有一定的阅读能力和写作能力，这样的学生拿到今年的试题是不会感到有多大困难的。这样说，并不是否定语文知识的用处，不过要在阅读和写作上下功夫，单靠一些死板的语文知识是不可能从根本上提高语文水平的。听说今年高考以后，有的中学老师选了一大批词和成语让学生记，这种办法恐怕不大好。词汇和成语要在文章里学，离开上下文一个一个地死记，不可能懂得词语的具体含义，也不可能掌握它的正确用法。这种办法不仅不能提高学生的实际水平，恐怕也应付不了高考。

高考语文试题怎么出，对于中学语文教学有直接的影响，这是事实，因此有人说高考是中学语文教学的指挥棒。但从另一方面说，中学语文教学也好，高考语文试题也好，都得服从中学语文教学的根本目的，这就是培养学生的阅读能力和写作能力。如果说高考试题是指挥棒，那么语文教学的目的就是更大的指挥棒。看清了这一点，中学语文老师就没有必要从每年的高考题里去探测风向了。风向已经定了，是不会变的，会变的只是具体的考试方法。只要我们致力于从根本上提高学生的阅读能力和写作能力，就可以“以不变应万变”，不管高考出什么样的题目，我们的学生都能应付自如。

原载1978年10月10日《光明日报》

切中了语文教学的“时弊”

——高考语文阅卷有感

刘德重 段万翰

最近参加高考语文阅卷，听到不少老师在议论：“今年的语文试题出得好，注重看考生的基本功，猜题目、背作文那一套全不顶用了，对教师的教学情况也是一次检验。”这话说得很实在。我们在阅卷中也颇有同感：往往基本功比较扎实的考生，一好皆好，各道题都获得了高分；而缺乏基本功训练的考生，则差不多各道题的得分都比较低。这种情况很值得我们深思。

毛主席曾经指出，学生学会了看书作文，那他们出校后的发展就有了常常用得着的基础工具了。语文之所以重要，就在于它的基础性和工具性。扎扎实实地练好这门学科的基本功，无论是对学习自然科学方面的数、理、化、生，或者是社会科学方面的文、史、哲、经，乃至将来从事各项工作都是十分必要的。从这个意义上来说，练好语文基本功，将会到处受用、终身受用。我们欣喜地看到，在这次高考语文答卷中，不少考生较好地掌握了语文的基础知识和基本技能，具有较强的阅读能力和表达能力，这就为他们今后的深造提供了有利的条件。这些高质量的答卷，也从一个方面反映了粉碎“四人帮”以来短短一年多时间中语文教学所取得的可喜成果。

但是也应当看到，“四人帮”破坏语文教学所带来的后

果是十分严重的。前几年，他们拼命反对抓基础知识和基本训练，从而导致语文教学质量明显下降，学生不能正确地掌握和运用祖国的语言文字，读写的基本功很不扎实，至今还留有后遗症。这次高考，就暴露了一些考生在这方面的不少问题。

看来，要扎扎实实地加强语文基本功的训练，就必须在字、词、句、篇方面狠下功夫。就是说，要从使用标点、遣词造句一直到谋篇布局，对学生进行严格的训练。比如，这次试卷中有一道题要求给下面这段文字加上标点符号：“国际形势怎样国内形势怎样涉及政策性的问题应该怎么办不该怎么办应该给大家讲讲。”这是一句带有疑问代词的陈述句，不是疑问句，因此断句应用逗号才对。然而，有些考生一看到“怎样”、“怎么”这些词语，便一律给加上了问号。象这一类基本功，如果不训练好，就会影响到对文句的理解。又如，有一道题要求在下面的括号里填进最恰当的字：

“这个时候，什么个人的得失、安危、荣（ ）、毁（ ）——一句话，一切有关‘自我’的概念，仿佛全不存在了。”从前面“得失”、“安危”两个词语来看，“荣”、“毁”后面显然应该要填上一个意义相反的词素，即“辱”和“誉”，使之成为由两个反义词素组成的合成词。可是不少考生由于缺乏基本训练，填成了“荣（誉）”、“毁（灭）”。还有一些考生没有掌握报纸上常见的“披露”、“争端”等词语，在试卷上闹了笑话。至于古汉语的基本功，那就更差了，象“之”、“女（汝）”、“子”这些常见词语的含义和活用，不少考生都不知道。这多半是由于在文言文教学中字、词、句不落实，只满足于串讲大意而造成的。

这次的作文试题要求将一篇一千七百字的文章缩写成五百到六百字的短文，目的是检查考生阅读分析和概括表达的能力。这也是读书、作文必须掌握的一种基本功。不少考生由于平时多读多写，思路清楚，因而既简明、确切地保留了原文的要点，又做到了表达准确、文气连贯、语言通顺。但也有一些考生由于缺乏这方面的训练，缩写得不够理想：有的审题能力差，随意发挥，写成了读后感；有的概括能力差，不是抓不住要点，就是超过了字数；有的综合能力差，删节后揉合不到一块去，显得条理不清，文句不顺。较多的是理解能力和表达能力差，有的把原来十分明确，顺畅的句子改成了错句、病句，甚至歪曲、颠倒原意，造成了观点上的错误。培养读写能力是语文教学的根本任务，今后如何加强这方面的基本功训练，应当引起我们足够的重视。

有位老师说得好：“这次的语文试题，好就好在切中了语文教学的时弊。”这真是说到了点子上了。据我们所知，在当前的语文教学中，不少老师还是比较习惯于长篇大论地讲，学生也比较习惯于不加思考地听，结果有限的课堂教学时间被时代背景、段落大意、中心思想、写作特点等等占了大半，而对学生读写能力的培养、基本技能的训练、基础知识的落实以及课外阅读的指导等等，则往往功夫下得不深。因此看来，这次高考对于促进语文教学的改革，具有积极的推动作用。

扎扎实实地加强基本功训练，是摆在我们语文教师面前，亟待解决的课题。当然，要指导学生练好基本功，首先教师要提高业务水平，切实掌握好基本功，今年的高考过去了，作为语文教师，难道不应该总结总结，想一想今后的气力花在哪里吗？

原载1978年8月9日《文汇报》

扎扎实实地打好读写基础

——介绍《全日制十年制学校

小学语文教学大纲（试行草案）》

中小学通用教材小学语文编写组

语文是为学习一切文化科学知识，学习革命理论打基础的一门学科。为了提高教学质量，小学语文应当加快步伐，扎扎实实地打好读写基础，尽快地让学生具备识字、看书、作文的能力。

一

在提高识字效率方面，《大纲》从两个方面作了安排。

一是五年识字任务前三年基本完成。据调查，《毛泽东选集》一至五卷使用的汉字共三千一百多个；中央一级报纸的常用字约二千五六百个；文化大革命以来各省市所编小学语文课本的识字量一般是二千五百到二千八百个。这个大纲规定了识三千个左右的常用字，并要求前三年学会二千五百个。就全国范围看，这个任务经过努力是能够完成的。

二是注意改进识字方法，培养识字能力。《大纲》的主要精神是吸收行之有效的识字教学经验，充分调动学生的积极性，按照识字规律，培养识字能力。识字规律指的是：要符合由具体到抽象、由感性到理性的认识事物的规律，要符合由字到词到句到篇的学习语文的规律，要符合字音字形字义各具特点的汉字本身的规律。还要注意两个结合，即汉字的

音、形、义的结合，学和用的结合。

识字办法是采取多种形式，适当集中识字。《大纲》要求借助汉语拼音以掌握字音；按照由独体到合体、由简到繁的顺序掌握字形；尽量重视由字的本义到引伸义，并借助图画，使字与词句紧密结合以掌握字义；注意认字和写字紧密结合以巩固识字。以后随着年级的递升，识字方式随着识字要求的不同而改变。

为了将低年级课文从内容贫乏单调的状态中解脱出来，打破识字一定要字字“四会”的框框，并充分调动学生识字的主动性和积极性，《大纲》将教材中出现的生字分为两类。一类是要求掌握的，一类不要求掌握，只要能借助汉语拼音读出字音，大体懂得在词句中的意思就可以了。以后出现时，根据教材的安排再要求掌握。这样做，一二年级就可以超过《大纲》规定的识字量。先规定要求掌握一千七百个生字的基础上，重点学校，有条件的学校、班级和学生，可以凭借学生的自学，识到二千几百个字。

二

为了加速培养阅读能力，《大纲》提出了如下几点意见。

安排三类课文。三类课文指的是讲读课文、阅读课文和独立阅读课文。讲读课文是课文的主体，作为示范，教给学生阅读方法，培养阅读能力。阅读课文则是在教师的指导下由学生自己阅读，具有半独立性。独立阅读课文具有课外阅读性质，但在课堂上自学，便于对阅读质量进行普遍考查。

适当增加课文分量。随着讲读教学方法的大力改进，在不加重教学负担的前提下，可以利用教学计划规定的课时，让学生多读一些课文。有了足够的量，才能引起质的变化，