

14101

纪念桂瑞藻先生专集

《进贤风物》第八辑



进贤县政协文史资料委员会 合编
桂桥小学校友会

政、军各级的领导职务；有的是科学技术界的骨干力量；有的在大专院校任讲师、教授，他们正在为社会主义建设献策出力。另外，也有的蜚声于海外、台湾等地，成了有名的学者和实业家，他们将为统一祖国、振兴中华作出应有的贡献。

今年是桂瑞藩先生诞生一百零七年，逝世四十周年。政协进贤县委员会，应桂桥小学校友会的要求，特出版专集，以纪念这位为桑梓造福，为国家培育英才的教育家。

桂瑞藩先生永远活在人们的心中！

紀念教育家桂瑞藩先生

興辦學校
造福多梓

姜懷題
八七年
元月

上海紡織工業專科學校校長
姜懷教授題詞

人民教育出版社
潘光武 永垂不朽

李一平
一九五五年
十月九日

原长春市委书记李一平题词

于魯曰即魯
公所是豈善
哉自廟之季
子中今魯之
子李弔子

桂瑞藩先生墨迹之一

第三辑

目 录



这是一件很有意义的事情——代序……………魏朝瑜

新山城在艰苦奋斗中崛起……………傅志武 (1)

梅岭管理区成立前的筹划工作……………万良璋 (4)

湾里地区的工业发展概况……………陈培蓉 郭远渭 (10)

双岭一奇葩——记南昌矿山机械厂……………张蔚英 (12)

区属外向型企业——江西百花丝毯总厂……………袁子才 (16)

异军突起的乡镇企业……………张志敏 (19)

横向经济联合在我区起步……………钟奇才 (23)

建区二十年，农业八大变……………舒春根 毛祚森 (25)

满目青山——蓬勃发展的林业……………易志武 (29)

湾里金融的形成与发展……………袁朝东 (33)

湾里财政税务的建立和发展……………袁朝东 (36)

发展中的湾里商业……………赵 群 郭燕群 (39)

克服困难求发展，搞活流通求效益

——二十年来的粮食工作……………张载新 (42)

城区建设 日新月异……………熊公毅 黄振棠 (45)

一街一景 四季长青

——城区绿化二十年发展概况……………熊公毅 曾 俊 (49)

因地制宜发展供水事业……………熊公毅 姜菊泉 (52)

保护环境 造福人民……………刘高伟 (55)

难忘母校.....	万鸣凤(女) (63)
桂老师永远活在我心中.....	徐清之 (65)
先生之德 山高水长——怀念桂瑞藩老师.....	梁洵龙 (68)
访桂瑞藩先生故居感怀.....	李维新 (71)
纪念人民教育家——桂瑞藩先生.....	张凡山 (73)
辛勤的园丁 学习的榜样 ——忆先师桂瑞藩.....	李海峰 (76)
回忆父亲.....	桂迟生 桂汀生 (79)
附录——桂瑞藩先生遗作一篇及为桂桥小学 填写的歌词四首.....	(87)
速写二幅.....	傅震河 (封二)

桂桥小学及其创办人桂瑞藩先生

黎 苏 胡兆亮

人们一提起桂瑞藩先生，就联想起桂桥小学；一谈到桂桥小学，也就很自然地忆起桂瑞藩先生。这是因为他(它)们两者是不可分割的整体，珠联璧合，彼此依存，相映生辉。

桂桥小学是进贤留日学生桂瑞藩先生(1880—1947)于一九一九年自筹资金创办的。校址就设在桂先生家乡——李渡镇桂桥村，学校因而得名。一九四九年新中国成立后，人民政府接管了这所学校，因校址远离集镇好几里路，故改作李渡小学二部。一九五六年，随着教育事业的蓬勃发展，又在原桂桥小学的旧址上办起了李渡中学，一直延续到今天。

桂桥小学创办三十年间，进贤、临川、抚州、南昌、丰城、东乡、南城、南丰、崇仁、乐安、宜黄、余干、高安等十三个县市的学生，年年前来求学。其生源之广，学风之好、教育质量之高，在我省是名列前茅的。三十年来，桂桥小学共培育了二千多名毕业生，据统计，他们中百分之八十以上均先后考进了当时全省质量较高的中学——南昌一中，而且在一中毕业后，绝大部份都进入了高等院校继续深造。

早在抗日战争前夕，丹麦国家教育代表团曾到桂桥小学参观访问。昔日桂桥小学的校友，至今仍有许多是我国社会主义建设事业的骨干力量。他们中间有的在各级党、政、

军机关担任领导职务，有的在国家科研部门工作，有的在高等学府任教，也有的在工矿企业中从事业务领导……他们对于为自己启蒙的桂桥小学至今还怀着深厚的感情，许多人曾一次再次由远道而来瞻仰母校的丰彩。据李渡中学的《校务日志》上记载：

一九七一年四月和一九七二年九月，空军驻江西某军政治委员邹文泗同志，曾先后两次风尘仆仆回到母校看望；

一九八一年春节，哈尔滨农业大学教授余肇福率领家人前来母校瞻仰桂瑞藩先生的故居和桂桥小学校舍；

一九八三年三月，中共江西省政府办公厅一位负责同志在李渡公社党委书记陪同下，瞻仰桂瑞藩先生的老屋和桂桥小学旧址。

……

时过境迁，人们为什么如此怀念这所少年时期的学校，这就不得不令人深思。

早在二十世纪初，桂瑞藩先生怀着实业救国的思想，东渡日本求学。在岛国，他目睹中国留学生由于祖国衰弱而倍受欺凌。一九一〇年回国后，他本想走“投笔从戎，救国安邦，然后再搞实业振兴”的道路。不巧，桂先生的祖父去世了。三年后，父亲与世长辞，继而母亲也离开了人间。残酷的封建礼教迫使桂先生深居家室，守孝九年，加上繁琐的家务羁身，险些消磨了他报效祖国的坚强意志。这时候，桂瑞藩先生已是一个儿女满堂三十有九的中年人了。就在这关键时刻，中国的土地上爆发了一场震撼世界的“五四”运动，这给桂先生渐渐冷却的心又输送了一股暖流，他欣然投入到这场轰轰烈烈的新文化运动的行列之中。他充分分析了自身的处境和力量，选择的既不是赶往“五四”运动的发源地——北平，

也不是奔赴志士云集的上海，而是决计用自家的资金，在家乡兴办学校，用新文化知识去武装国人的头脑，把他们从愚昧状态中唤醒，以策应这一伟大的历史潮流。桂瑞藩先生在《桂桥小学校务日志》的扉页上亲笔写道：“现时，中华民族精神创伤十分严重，吾辈须知，医治精神创伤比医治肉体创伤要艰难千百倍，亦重要千百倍。如此大事，需要依靠千千万万个有志于科学、文化、教育事业的人，从每个局部做起。吾人兴办桂桥小学，就在于传播新文化，以履行自己医治局部地区民族精神创伤之志。”寥寥数语，足可窥见桂瑞藩先生办学的主旨所在。

桂瑞藩先生常说：“校风是学校的灵魂，它象一面镜子，能把这个学校校长、教师、学生的美丑照得清清楚楚。”他忠实遵循这一至理名言，并精心培育桂桥小学的师生养成“热爱中华，相信科学，诲人不倦，勤学好问，体魄健壮，有章必循”的校风。桂瑞藩先生深知，好校风要靠好教师来培养，因此，他在选择校长和聘任教师方面是非常慎重的。他虽是学校的创办人，但并没有担任校长，而是请他堂兄桂任民来当，让桂任民出面和官府打交道，并处理一些外部事务，使自己能腾出时间来抓好学校内部的教育、教学工作。他选聘教师要亲自考察，凡经他考察后聘任的教师，他都给予信任、爱护、关心、照顾。他说：“对于那些潜心教育事业的教师来说，学校就是他们的家。一个学校，没有一批爱校如家，精明能干的教师，这个学校是办不好的。”他不同意在他创办的桂桥小学中有“南郭先生”。因此，聘任教师是一年一次。凡聘任三年的教师，可以享受各种优待，每年薪金高达一百七十多块银元，还可免费（包括伙食费）带一个小孩来校读书；连聘五年的，除每年增加二十块银元的薪

金外，还可携带全部子女来校读书，其中一个年级最高的可免交全部费用，其余的免交学费。教师在校用膳，不论受聘时间长短一律免费。教师生活无后顾之忧，自然潜心教育爱校如家了。那时，全校聘任教师三十多人，其中桂先生的得力助手有：徐谦（教语文），吴云波（教算术兼管教学），白求道（管训育），盛博（教体育兼管宿舍）。不仅如此，桂先生还亲作表率，每天黎明即起，亲自主持早操，并简要地小总上一天的情况，布置本日应作的事和应注意的事项。他白天深入课堂听课，和教师一道研究教学工作，夜晚还要到学生寝室走走。据村里的老人反映，“桂瑞藩先生一年三百六十天，除了到上面开会，冬至这天祭祖，很少外出。就象抱鸡婆一样成天泡在学校里。”

桂瑞藩先生是学校的创办人，但他从不以此自居，搞唯我独尊，主动打破主顾界限。学校每次校务会议的议题，他都要求教师充分发表意见，不允许他们随意苟同或随声附和。对于那些确有见地的意见，桂先生还常常给予奖励，为了提高教学质量，桂桥小学各门课程还搞了许多补充材料。这些材料，桂先生总要请有经验的教师修了又修，改了又改，直到大家满意，才允许拿到课堂上去试教。

有一次，桂瑞藩先生检查学生的作业，发现教师在一个学生的作文本上重重地划了几道杠杠，眉批是“文不对题。”桂先生看了后，便到那个教师房里语重心长地说：

“这样批改作文对他们有什么好处？学生就是因为不懂知识，不会写文章，希望我们的老师教好些，改具体些，才舍近求远到我们学校来读书呀！”

一位教五年级的国语教师，一次因没有备好课，空了一堂课未去上。这事被桂先生发现了，他了解原因后，不但没

有批评这位教师，反而讲他对教学负责，有不在课堂上“信口开河”的美德。

一个浓霜遍地的早晨，桂桥小学的学生正和往日一样聚精汇神地习字，桂瑞藩在走廊上信步察看学生习字的情景，看到同学勤奋学习的劲头，他心里甜滋滋的。但桂先生并没有满足于表面现象，他还要看看学生练字是否有劲。便轻轻地走进教室，从后面顺手将一个学生的笔杆往上一提，该生正在全神灌注地写着，桂先生不但没有抽掉那学生的笔杆，还把学生的手也一并提了起来。该生猛一抬头，发现站在自己的桌旁是自己敬爱的老校长，于是连忙站起身来，桂先生爱护地将学生按在座位上，脸上绽开了满意的笑容。

桂桥小学是一个颇具规模的私立完全小学。全校有二十个教学班，分七个年级，初小阶段共十二个班，四年级以后增加一个补年级。按桂先生的设想，补年级是为那些没有机会读高小的学生而开设的。学习的内容是从五、六年级课本中精简出来的，学点历史、地理，学些自然常识，学些社会上经常运用的知识，如珠算、应用文等，这样纵然不能继续升学，走向社会也方便得多了。

桂桥小学共有学生约一千人，其中百分之六十在校寄宿，学生的学费由于年级不同而有所差异，但高年级的最多也仅收一担谷。学生的伙食费每月只交一桶米（约四十斤），交少量的菜金。据曾在桂桥小学寄宿的人回忆，伙食还不错，每个月能吃到几次肉。桂先生将食堂的馊水养猪，将自己的田地请人种菜，大部份贴补在食堂里。桂桥村里有百多户人家，凡村里的小孩读书，他都免交学费，并赠送课本、纸张、笔墨，这在当时也是难能可贵的。

桂瑞藩先生为了达到办学目的，不惜花钱添置设备，学校

除建有宽敞明亮的教室和学生寝室外，还辟有操场，装上篮球架和各种体育器材供学生锻炼身体。并添制了图书仪器以增强学生直观概念和开拓视野。据李渡小学的教师谈及，解放后，从桂桥小学接收过来的图书、仪器甚多，有地球仪、显微镜、马德堡半球、手摇发电机，各种鸟类标本，史地挂图及英语发音示意图等，有的至今仍在使用。由此可见桂桥小学设备的一斑。

桂瑞藩先生除亲自担任公民课外，还在高年级每周主考国语常识（即文学常识），考完以后，自己又予以解答讲授。学校如遇有教师因病、因事不能上课，不论哪个年级，什么课程，他都主动代课，生怕耽误学生的学习。更值得一提的是，每逢星期天，学校照例休假，师生离校回家。桂先生就组织留校师生开校会：讲故事，猜谜语，搞文娱活动，活跃师生生活，减少寂寞感，使学生能愉快地休息。

桂桥小学每年都要评一次“特别生”（相当于现在的“三好”学生）和“勤学可嘉”（一年出全勤，无迟到早退）的学生。获得“特别生”称号的学生，毕业后可以享受“保送生”待遇。免考升入省内质量高的中学，而对方也总是乐意接收。这是因为桂桥小学教育质量的信誉，在群众中已形成了良好的印象。

一九四七年，桂瑞藩先生因病逝世的噩耗传出，全体师生痛哭失声，桂桥村也处于悲哀之中。几天之内，远方的亲友，毕业的学生从四面八方赶来吊丧。据村里人说：“出殡那天，送葬的人群连绵好几里路。”由此可见桂瑞藩先生一生的为人和业绩。

转自《南昌文史资料》

悼念桂瑞藩先生

前南昌一中校长 吴自强
福建师范大学教授

桂瑞藩先生字稚棠，出生于1880年，逝世于1947年，终年68岁。解放前清光绪末年留学日本，毕业于东京清华大学物理系，是我的留日老前辈，又是和我同时时在江西从事普通中、小学教育工作，他创办私立桂桥小学，已三十年整。我在省立南昌一中任校长也垂二十年之久。解放初期，全省公私立学校普遍调整，私立学校收归公办，桂桥小学自不例外。党的十一届三中全会以来，把教育作为三大战略任务之一，去年五月党中央颁布《关于教育体制改革决定》，已明白提出：“教育要为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育。”本年四月十二日又公布了《中华人民共和国义务教育法》，重视基础教育，提高民族素质，使得加快社会主义物质文明及精神文明的建设，这在中国近代教育史上是一件空前盛事。丁此时会，进贤县政协愿资助桂桥小学校友为桂桥小学和桂瑞藩先生编一册《回忆录·专辑》问世。既有历史意义，又有现实意义，诚善举也。我与桂先生虽未谋面，也不是校友，然而因缘颇多，愿就所知，写出一点感想，表示对桂先生的敬仰与悼念。

志同道合，神交已久！

已如上述，我和桂瑞藩先生都是同时在江西从事普通教

育工作，可以说我们是志同道合，神交已久的战友。我记得当我1922年在抚州省立三师毕业前夕，桂瑞藩先生通过他的亲戚吴仲韶先生约我去桂桥小学任教。嗣因被母校张一清校长留校工作，未遂所愿。1926年1月我离开三师去日本留学考官费，进入东京高师，专攻教育科学，1932年归国，在南昌一中工作，当时桂小毕业生入学一中高初中者有桂实、毛金生、章俊鹏等人，我经常向他们了解桂瑞藩先生办学情况，使我又与桂小结起好因缘。1937年抗日战争开始，南昌一中四次搬迁，1939年一中由奉新迁到崇仁以后一直到广昌，桂小同学进入一中就读者为数更多，几乎占有十分之一、二，他们由于在小学受到良好基础教育，进入一中仍然是勤奋好学，成绩优良，生活习惯表现亦好，因而使我更加仰慕桂先生的办学精神。南昌一中后期阶段在江西有点声誉，出了点人才，我认为与桂小办得好，也是分不开的。桂瑞藩先生不但鼓励优秀学生到南昌一中就学，而且把自己两个儿子迟生与正生（现改名汀生）都送到一中上学，由初中而高中，毕业后两兄弟都升入到志愿的大学专业深造，现在他们年龄都在六十以上，仍在上海等处坚持工作，颇有成就。由桂小到一中就学的同学，都异口同声地说我和桂瑞藩先生昔日的办学作风，生活作风，颇有类似之处，所以我说和桂瑞藩先生是志同道合，神交已久，不是没有事实根据的。

选择理想的职业，作出辛勤耕耘的典范

马克思曾说过：“一个人在选择职业时，应该遵循的主要指针是：人类的幸福和我们自身的完美……我们的幸福将属于千百万人。”（《马克思恩格斯全集》第20卷第7页），桂瑞藩先生是处在旧中国半封建半殖民地的黑暗社会里，在日本留学时，目睹日本军国主义分子对中国的欺凌与侵略，

忧心忡忡，归国后，先是想走“实业救国”之道路，后来又想“投笔从戎”，正在深思熟虑时，不幸父母相继逝世，不能远离家园，就在这个关键时刻，正值中国知识分子中掀起一个伟大的“五四”运动”，乃决心集资兴学，把献身教育事业，为国家培养人才，作为自己终生追求的理想，他在《桂桥小学校务日志》上，已明确地写道：“现时，中华民族精神创伤十分严重，吾辈须知，要医治此病，需要靠成千上万的有志于科学、文化教育事业的人，从每个局部做起，吾人兴办桂小，就在传播救国救民的新文化，以履行自己医治局部地区民族精神创伤之志。”这就是桂先生立志从事教育工作的主要原因。方向决定后，桂先生接着就采取几项具体措施，以促其实现：（1）自己虽是创办人，却不任校长职务，而是请堂兄桂任民任校长，让他对外联络，自己则专心一致地主管校内教育、教学工作；（2）对教师的聘任，事先多方考察，慎重其事，一经聘定，则给予信任、关心照顾，还制订按年聘任制，凡受聘三年者，除年薪170多块银元外，还可享受免费优待，带一个小孩来校读书，连聘任五年者，年薪达360多块银元，并可带两个子女入校读书，这样一来，桂小教师待遇，比之当年公立小学教师的年功加俸，更受实惠。（3）自己以身作则，以校为家，天天在校和师生打成一片，全校教师深为感动，特别是文史教员汤茗荪、史地教员徐谦、数学教员（兼管教务）吴云波及其他训育教员白求道、体育教员盛博等都是多年在校的教师，是桂先生的得力帮手，全校三十几名教师同心同德，团结如一人，共同努力办好桂小；（4）桂先生对学生的管教，既严又爱，自己天天和学生接触，亲如一家人。还建立评奖制度，每学期一次评奖“优秀生”（相当于“三好学生”），凡是毕业生中品

学俱优者，可以享受保送生待遇，免试保送到省内较好的公立中学（抗战时各级学校有此制度），深受南昌一中等校的欢迎。所有以上的具体措施，都是桂瑞藩先生等所倡导的好经验，有一定的现实意义，值得参考。

桃李满天下，声誉传遐迩

桂桥小学自1919年创办一直到1949年江西解放前夕，共计三十年整，学校地点就在桂瑞藩先生家乡——桂桥村。学生来源遍及全省一十几个县市，这在江西农村私立小学中，学生来源之广，桂小应是首屈一指。为什么在旧社会交通不便的情况下，人们都愿远道送自己子弟来到这小村庄的桂小呢？回答只有一个，就是该校校风好，教师教学认真，教育质量高，学生毕业后，都能升入高一级学校，因而声誉传四方。当年的幼苗，现在都已茁壮成长，成为我国社会主义建设的骨干力量，他们中有的在各级党、政、军、机关任领导职务，有的是在各级学校任教，有的在科学研究部门从事科研工作。还有不少在外国和台湾成为有名的学者及工商界领袖人物。特别是有不少校友们解放后还能从远道专程到为自己启蒙的桂桥小学和桂瑞藩先生旧房去瞻仰当年风貌，这又是为什么？还是一句话，就是“桂桥精神”在他们的脑子里印象深刻。桂瑞藩先生真是象“春蚕到死丝方尽”的蚕儿，象“不惜身上膏，照人赴征程”的蜡烛，桃李满天下，不忘育苗人，桂先生应是受之无愧！

平凡伟大的教育家，工巧矫健的书法家

桂瑞藩先生三十年如一日，以学校为家，以教育为命，不辞劳苦地日夜耕耘，工作虽平凡而精神影响却伟大。回忆以上事实，我把它归纳为：（1）其为人也作风正派，谦虚谨慎，团结教师共同战斗；（2）其治校也，以身作则，潜