

研究性学习 成果及案例



校本教材

湖北省十堰市第一中学 编

研究性学习成果及案例

主 编:黄玉卿

副主编:吴国俊 刘光明

开本:850 毫米×1168 毫米 1/32	字数:190 千字 印张:7.5 印张
版次:2004 年元月第 1 版	印次:2004 年元月第 1 次印刷
印刷:十堰东赢印刷厂	印数:1—3000 册
准印证:[2003]鄂十内图字第 050 号	定价:9.00 元

可喜可贺的研究性学习

序 言

黄玉卿

置放于你书桌上的这本《研究性学习校本教材》，一本质朴的、凝聚着我校师生辛勤汗水的书籍，它是众人研究的成果，智慧的结晶。

研究性学习是《全日制普通高级中学课程计划(实验修订稿)》中的重要内容，是全体普通高中学生的必修课。它对于改变学生的学习方式、促进教师教学方式的变化、培养学生创新精神和实践能力具有重要作用，它是新一轮课程改革的突破口和亮点，成为推进素质教育的一种有效载体，它将深层次触动学校原有的办学理念和教师的教育观念，带动学校各方面工作的整体变革。它以其灵活生动的方式和密切联系生活现实的特点，越来越被人们所重视，有关内容已经成为高考必考内容之一。而且它的时代性和前瞻性也越来越显示出未来必将占领教育教学的重要阵地。我校于2001年10月申请加入了试点学校，同年秋在

高一、高二两个年级全面开设研究性学习课程。我们高度重视研究性学习课程的落实,成立了研究性学习领导小组和专家指导小组,主管教学的副校长亲自抓,教务处指定一名主任专门负责,制订了详细的实施方案。通过学习和动员,师生积极性很高,我们开放实验室、图书馆,兴建了一流的校园网,积极开发校内外社区资源,保障研究性学习顺利开展,经过近三年的努力,取得了阶段性成果。

青青园中葵,崭露待晨曦。研究性学习,还是幼苗,但它必将长成大树,它需要阳光和雨露,需要锤炼和完善。研究性学习没有现成的本本可依,这本书反映了前段师生开展研究性学习的历程,总结了探索的经验,作为教师自己开发的校本教材,为下阶段开展研究性学习提供指导。

目前,我校研究性学习已渗透到了各学科教学中,我们还在继续探索中,在研究性学习过程中,教师、学生迸发出的激情和创造性,展现出的个性和才华,主动学习和探究精神使我们深受鼓舞,这本书是一个小结,更是一个新起点。

目 录

第一篇:研究性学习的指导

第一章	十堰市第一中学研究性学习实施方案.....	(3)
第二章	在市一中开展研究性学习开题报告会上的总结讲话	(7)
第三章	关于研究性学习的几个问题	(10)
第四章	研究方法介绍	(16)
第五章	关于研究性学习课题研究方案的基本要求	(19)
第六章	研究资料的收集	(20)
第七章	研究报告的写作	(21)
第八章	研究性学习课题样例	(25)
第九章	研究性学习课题(项目)申报表	(30)
第十章	研究性学习课题研究指导书	(31)
第十一章	研究性学习进程报告表	(32)
第十二章	研究性学习成果报告书	(33)
第十三章	高一年级学生研究性学习选题汇总表	(34)
第十四章	高二年级学生研究性学习选题汇总表	(42)
第十五章	关于研究性学习阶段性结题工作的通知	(49)

第二篇:研究性学习学生作品

第一章	如何提高英语词汇量研究方案	(53)
第二章	物理解题中的思想方法初探	(56)
第三章	纸飞机的空气动力学	(59)
第四章	十堰市地名的研究	(62)
第五章	数列通项及其求和的研究	(71)

第六章	数学研究性课题与实习作业	(77)
第七章	十堰市试管婴儿技术的现状、发展前景及对社会 生活影响的研究	(81)
第八章	关于郧西县旱情概况及对策的研究性学习 研究方案和课题报告	(89)
第九章	十堰——中国优秀旅游城市	(100)
第十章	十堰——中国优秀旅游城市研究性学习指导案例	(107)
第十一章	课题研究后记	(109)
第十二章	十堰茶与茶文化的研究	(110)
第十三章	指导《十堰“茶”研究》案例	(136)
第十四章	《十堰“茶”研究》案例评价	(139)

第三篇:研究性学习教研成果及总结

第一章	研究性学习的特质——为高三(6)班研究性学习阶段性 结题而作	(143)
第二章	物理学科教学与研究性学习的相互渗透	(147)
第三章	必须视研究性学习,高考中有渗透	(152)
第四章	实施研究性学习的三要素	(155)
第五章	语文研究性教学浅谈	(161)
第六章	研究性学习部分课题结题情况统计	(210)
第七章	研究性学习课题获奖情况	(219)
第八章	探究研究性学习之路 推进素质教育	(222)

第一篇 研究性学习的指导

第一章 十堰市第一中学

研究性学习实施方案

一、指导思想：

为全面实施素质教育，培养学生创新精神和实践能力，转变学生的学习方式和教师的教学方式，教育部在《全日制普通高级中学课程计划》中增设了研究性学习内容，我校也于 2001 年 10 月申请加入省研究性学习试点学校。

研究性学习是学生在教师指导下，从自然、社会 and 生活中选择研究专题进行研究，并在研究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。

设置研究性学习的目的在于改变学生以单纯地接受教师传授知识为主的学习方式，为学生构建开放的学习环境，提供多渠道获取知识并将学到的知识加以综合应用于实践的机会，促进他们形成积极的学习态度和良好的学习策略，培养学生的创新精神和实践能力。

学生学习方式改变，要求教师首先改变自己的教育观念和教学行为，在研究性学习中，教师将成为学生学习的促进者、组织者、指导者。必须不断学习新知识，更新知识结构，提高自身综合素质，建立民主、相互尊重，和谐的新型师生关系。

作为一门课程，研究性学习为“研究性学习方式”的充分展开提供相对独立的、有计划的学习机会、场所。它能有效突破传统教学方式、学科目标内容的限制。从制度上保障这一活动的深化，满足学生在开放性的现实情境中主动探索研究，获得亲身体验，解决实际问题的需要。因此学校决定从 2002 年 1 月在高一、高二两个

年级开展研究性学习活动。

二、组织管理

1、为加强对研究性学习的指导开发、实施、评价和统筹协调工作,我们成立研究性学习指导管理小组,以谭世雄副校长、吴国俊副校长为组长,教务处朱寿昌、刘光明、魏兵、石彬为副组长,成员包括年级组长、书记、各班班主任、各备课组组长。

2、研究性学习的开展以年级为区块,班级为单位,学生单独或多人(3~6人)为研究学习小组,面向全体同学,每个学生必须积极参与到研究性学习中。

3、年级组长负责调动全年级师生积极性,周密计划,精心准备,全面落实实施方案,圆满完成全年级的研究性学习的任务。

4、班主任负责每个班研究性学习的具体工作,德育处将把班级研究性学习的实施情况,结果纳入班级指导和管理工作的考核的重要内容。

5、各备课组组长主要负责学科内课题,样题提供,课题审定,过程指导,结果评价,并积极跨学科联系与合作,共同解决跨学科的综合问题。

欧胜宝老师负责文科组工作,陈国老师负责理科组工作,欧、陈两位老师协调学科间联系。

6、各班科任老师具体指导所教班中本学科内课题研究过程评价,满腔热情为学生提供帮助、支持和鼓励。具体指导学生最终整理、撰写出论文或做出其它研究成果。

7、刘光明老师具体负责全校研究性学习工作。

8、学校要尽一切可能向学生开放各种教育资源。学校的内部资源包括具有不同知识背景、特长、爱好的教师和职工,包括图书馆、阅览室、实验室(计算机房)、校园网等设施、设备和场地。学校要引导学生利用家长、社会各学术团体、机关工矿、农村等校外资源开展研究性学习,注意发展校外指导教师队伍,构建指导学生研

究性学习的人才资源库。

三、具体目标

研究性学习以问题(或专题、课题、项目)为载体,围绕问题的提出和解决来组织学生学习活动,它强调对所学知识、技能的实际应用,注重学习的过程和学生的实践与体验,还必须通过具体的研究成果展示研究性学习的结果。

1、近期目标:以班为单位,每班出一本研究性学习论文(或报告、制作等)集,内容不少于20个篇目。推荐优秀成果,在杂志上发表,参与社会评比。

2、教学目标:①循序渐进逐步摸索出全面深入开展研究性学习的策略方法;②形成一批研究性学习的典型案例;③初步形成研究性学习的教育教学指导模式,把研究性学习渗透到各科教学中,形成教学的新理念。

3、学习目标:①获得新参加研究探索的体验;②培养发现问题和解决问题的能力;③培养收集分析和利用信息的能力;④学会分享合作;⑤培养科学态度和科学道德;⑥培养社会责任感和使命感

四、实施过程

1、研究性学习课程及时实践时间安排:

各班现在的课堂自习均改为研究性学习课。

全校周三下午第三节自习课定为研究性学习课。由班主任统一安排研究性学习的指导管理。周六下午、星期日及寒暑假期为学生开展研究性学习自主探究实践时间,各任课老师要切实减轻学生负担,让学生腾出时间,开展课题研究的实践。

2、研究性学习的动员、准备

①教师的动员、培训及准备

2001年10月到12月组织老师学习教育部、省关于开展研究性学习的文件、通知、指南。邀请东汽一中老师传授经验,在年级组、教研活动中,讨论研究性学习的开展策略,形成积极一致的教

育观念。在 2002 年前各备课组提出部分研究学习参考题目。

②学生动员及发动

教务处、各班主任、科任老师在学生大会、课堂班会中广泛向学生介绍研究性学习的意义、目的、方法,努力激发学生的动机和兴趣,提早开始研究性学习课题思考、准备,拟定研究小组,早定课题、方案并开始资料的收集和准备工作。

3、过程的启动与实施

①在 2002 年 1 月完成课题选择,在教师指导下全面进行可行性、价值分析后,做好开题报告,填好研究性学习申报表。

②2002 年 3 月底 4 月初交课题研究进程表,各班以不同形式评价进程,发现问题提出新构想,推进研究进行,教师填好指导书,适时进行中期指导。

③2002 年 5 月中旬完成研究性课题成果(论文、报告制作、记录等)初稿(样)。

④2002 年 5 月下旬,以班为单位进行研究性学习成果交流、评价、总结活动。并举行校级优秀成果交流评比。

⑤2002 年 5 月底各班完成研究性学习成果集,学生将文稿编辑好,装在磁盘内由学校统一编印,班级自我设计编排更好。

⑥2002 年 6 月初总结研究性学习工作。

五、附录

- 研究性学习申报目录(样例)
- 研究性学习报告(论文)案例
- 研究性学习课题申报表
- 研究性学习课题进程表
- 研究性学习课题研究指导书
- 研究性学习成果报告书

第二章 在市一中开展研究性学习

开题报告会上的总结讲话

副校长 吴国俊

老师们、同学们：

开展研究性学习是国家教育部规定的高中学生的一门必修课。研究性学习是学生在老师的指导下，自己针对社会科学、自然科学中某个问题而展开研究的一种学习活动。

今天我校高一、高二年级全体师生，在前段研究性学习的基础上，开展了研究性学习的开题报告。这几个开题报告仅是我们广大同学开题报告中的代表，我认为这个会开的很好，它有以下几个特点：

1、同学们选题适当，不大不小，可操作性强。选好题是我们进行研究性学习的第一步。

2、开题报告写得比较规范。对如何进行这个课题的研究，从课题提出、引言、文献综述、课题的意义及价值、研究的内容及方法、研究过程、最终成果形式等方面做了具体可行的构思。对问题的讨论有一定的深度，对实施方案的设计，计划性、可行性都比较强。确定了一个好的课题实施方案，这对我们开展研究性学习打下了良好的基础。

3、这次开题报告，体现了师生互动，体现了教师在研究性学习中的指导作用。几位教师、专家的点评提问，学生对问题的回答都有一定的水平。对问题的讨论、分析以及思考都比较到位。教师的指导是我们搞好研究性学习的保证。

4、从高一、高二年级已立项的课题及写出的开题报告来看，具有课题多(339个)，涉及面广，语文、数学、外语、理化生、政史地、社会、自然各个学科领域。结合本市本地区及身边待分析解决的

问题,这就体现了应用性强的特点。学生参加人数多,高一、高二1170个学生人人参加。

5、本次开题报告会具有示范性,全体高一、高二学生参加了这个会,也听了八个开题报告,下去后大家要进一步修改、完善我们自己的开题报告,使我们对问题的分析更深入一步,每个小组都应拿出一个自己满意的有水平的开题报告,为我们今后的研究起好这关键的一步。

开展研究性学习以来,我校做了那些工作呢?

1、我校多次组织高一、高二老师认真学习国家教育部开展研究性学习实施指南,并请了兄弟学校来校传经送宝,目的是更新观念,提高认识。

2、我们对高一、高二全体学生进行了研究性学习的动员,使大家对什么是研究性学习,开展研究性学习的重大意义以及如何开展研究性学习,有了较深刻的了解。

3、成立了市一中研究性学习领导机构,校长挂帅,由教务处牵头,并有一名教务主任专门负责开展研究性学习日常工作。每个年级分文理,由专人负责。并由年级组长牵头,以各班级、班主任为组长,班级为单位,开展研究性学习做到了每个课题都有指导老师,充分发挥教师指导作用。

4、教务处确定了一套确实可行指导研究性学习实施方案。防止走过场,形式化,真正使工作落到实处。

5、在研究性学习中引入竞争机制,看那个班研究性学习开展的好,问题研究的深,学校给予表彰。高二(6)班张艺才同学自己承担了《中学物理解题方法研究》,已经写出了几十页的文章,同学们应该向他学习。

6、把研究性学习纳入对年级组、班主任、课任教师的工作考核。不参与不重视这项工作的老师,不是一名称职的老师。

7、宏观把握全校教师研究性学习的进程。为学生搞好研究性学习,提供了各种条件、指导以及帮助。教务处向全体学生下发了如何规范地写好开题报告的指导意见,下发了老师写的开题报告

范例,供学生参考。向学生下发了老师们为学生研究的课题以及校外提供的研究课题供学生选择。向学生下发了外校学生写的研究性学习结题案例,总之教师的指导作用要贯穿过程始终。

对下一步我校开展研究性学习,我提出三点意见:

1、选好了课题,确定了课题研究方案,这是我们同学们在研究性学习上迈出了很重要的一步,接下来就是要开始对所确定的课题按照我们的实施方案有目的、有计划、有分工,对课题具体研究,同学们要树立勇于探索,严谨务实,不怕困难的精神,通过图书馆、阅览室、计算机网络、实验室以及社会上各种科研机构等多种渠道收集、获取各种资料,并加以分析归纳整理。在进行研究性学习的过程中,在各个课题组长的带领下分工合作,发挥团队精神,大家共同努力,按时以较高水平完成课题。学校要求在今年六月初以前,全部课题要结题,每个组都能拿出较高的结题报告,并且每个组都要求写出一篇参加研究性学习的心得体会文章。

2、广大教师要积极投入到研究性学习中,对所辅导的课题组要加强辅导,尤其要重视同学们在研究性学习中的过程管理,老师也要在指导研究性学习的过程中不断提高自己。

3、学校要加强对研究性学习的领导,要在真抓抓实上加大力度,随时针对研究性学习出现的困难与问题,召开专题会议,认真给予解决,学校以及教务处要把研究性学习当成一件大事来抓,抓到底,抓到实处,抓出效果来,要逐步完善教师参加指导研究性学习的考核制度,为今后学校开展研究性学习总结经验,奠定基础。

各位领导、老师们、同学们,我校的研究性学习虽然做了些工作,但也是起步阶段与兄弟学校相比还存在很多不足,我们要虚心向兄弟学校学习,取长补短,相信经过全校师生的共同努力,我校研究性学习工作一定会做得更好。广大同学在研究性学习中一定会受到教育,得到锻炼和提高,最后祝各位领导工作顺利,身体健康,祝广大同学们取得成功!

二〇〇二年三月三日

第三章 关于研究性学习的几个问题

1、研究性学习的特点：

(1)“问题”(或专题、课题)是研究性学习的载体,整个课程主要围绕着问题的提出和解决来组织学生的学习活动。

在学科教学中,教材是课程实施的基本依据,学生学习的知识局限在某一学科领域,这些知识的排列是纵向的、线性的,相互之间完全靠逻辑关系加以联系。而研究性学习变问题为载体,学生在解决问题的过程中会涉及到多种知识,这些知识的选择,积聚和运用以问题为中心,呈现横向的、相互交叉的状态。

由于研究性学习的“载体”发生了变化,既没有了专门教材,于是就没有了可以操作的“本本”,没有了人们所熟悉的套路规范,这虽给老师留下了很大的创造空间,但更多的增加了课程实施中的大量不确定因素:课程实施模式、课题选择、课题价值判断、课题切入点、课题的步骤、课题资料来源、课题研究结果及呈现方式等,几乎每个环节都要因地制宜,因人而异,因现存条件而决定。因此教师不仅要改变自己的作用和角色,改变自己指导学生的思想和方式,而且要培养和施展自己的教学智慧。学会在没有“本本”的情况下,遵循研究性学习的基本精神和一般流程,创造性的开展对学生的指导工作。

(2)呈开放态势

从教学资源、学生的学习途径、方法到学习地点、内容、结果都可是各异的,突破传统学科教学的封闭状态,把学生置于一种动态、开放、主动、多元的环境中。

研究性学习提供给学生更多的获取知识的方式和渠道,在了解知识发生和形成的过程中,推动他们去关心现实,了解社会,体

验人生,并积累一定的感性知识和实践经验,使学生获得了比较完整的学习经历。其次,将培养起一种开放性的思维,克服学科教育中追求答案和只有一个标准答案的思维定式。

(3)主要由学生自己负责完成

研究性学习强调以学生的自主性、探究性学习为基础。一般的情况下学生按自己的兴趣去确定研究内容,活动形式采用学生个人或小组合作方式进行,研究的进度、实施地点,最后表现形式主要取决于学生个人或学习小组的努力,老师起指导作用。由于赋予学生选择学习内容的权利,学生就要主动承担达到被选内容目标义务,就能极大的调动学习的积极性。

(4)更重视学习的过程和学生的感受和体验

学生通过研究,可能最后呈现的研究结果稚嫩可笑,但这并不重要,因为学生通过课题设计,寻找资料、动手实验、社会调查等亲身实践,可获得对社会的直接感受;了解了科研的一般流程和方法,体会到科学研究的艰辛与快乐;在与其他人、与社会的交往与合作中懂得做人做事的道理;知道了更多获取信息的渠道和方法,为终身学习打下了良好的基础。从这个意义上说,研究性学习过程本身恰恰是它要追求的结果。

2、在研究性学习中教师的作用

(1)学生学习的参与者:教师以平等身份主动参与学生的课题研究,是他工作的前提条件,要经常深入学生课题的活动中去,了解学生的需要和学生进行没有拘束的交谈和讨论,大胆的发表自己的意见,在与学生交流中互相学习,与学生共同进步。

(2)学生学习的指导者:教师在学科教学中的指导主要是找出学生问题所在,然后通过解惑、解难,把学生引导到教师心目中早有标准答案上来。在研究性学习中,教师心目中已无标准答案,那么教师指导什么?研究思路的指导、研究方法的指导、资料信息来源的指导。要运用老师的知识沉淀、经验和智慧给学生一些点