

一九五六年高等学校政治经济学教师讲习班

# 报告彙编

71

高等教育部政治教育司編

一九五六年·北京

一九五六年高等学校政治经济学教师講習班

# 报 告 彙 編

高等教育部政治教育司編

一九五六年・北京

## 說 明

高等教育部为了提高高等学校政治经济学教师的理論水平以及在政治经济学教学中做理論联系实际和“百家爭鳴”方針，反对教条主义，于今年七月十三日至八月四日在北京举办了高等学校政治经济学教师講習班。現將苏联專家和中国專家在該講習班上所作的一部分專題报告和解答报告出版供高等学校政治理論課教师参考。

高等教育部政治教育司

一九五六年八月

一九五六年高等学校政治经济学教师講習班

## 报 告 彙 編

\*

高等教育部政治教育司編

中國人民大学印刷厂印刷

(北京郵政四六五號信箱255號)

\*

1956年12月第1版

1956年12月第1次印刷

开本:787×1092 $\frac{1}{32}$  印張:7 $\frac{9}{16}$

字數:174,000 册數:1—30238

定價(6):0.60元

# 目 录

## 第 一 部 分

苏联共产党第二十次代表大会与苏联

高等学校政治理論教学的任务…… 苏联專家 德 古 今 ( 1 )

苏联共产党第二十次代表大会的決議和

材料在政治經濟学課程中的反映…… 苏联專家 謝莫欽柯 ( 15 )

苏联共产党第二十次代表大会关于社会主义

世界体系的形成和資本主义世界体系总危

机的进一步加深…… 苏联專家 罗普霍夫 ( 40 )

准备出版的“政治經濟学教科書”第三版的

若干問題…… 苏联專家 德 古 今 ( 61 )

关于政治經濟学新教学大綱(140小时)

的报告…… 苏联專家 謝莫欽柯 ( 79 )

問題解答 (一)…… 苏联專家 謝莫欽柯 ( 89 )

問題解答 (二)…… 苏联專家 謝莫欽柯 ( 96 )

問題解答 (三)…… 苏联專家 謝莫欽柯 ( 112 )

## 第 二 部 分

|                                        |          |
|----------------------------------------|----------|
| 关于政治经济学教学中的若干问题·····                   | 龔士共(126) |
| 中国手工業的社会主义改造·····                      | 白如冰(148) |
| 社会主义制度下的劳动与工資問題·····                   | 刘子久(172) |
| 中国过渡时期的国民收入和国家預算的<br>关系問題·····         | 王子英(187) |
| 关于我国过渡时期社会主义經濟的發展和<br>經濟規律的若干問題解答····· | 狄超白(208) |
| 凱恩斯講了些什么? ·····                        | 徐毓枏(220) |

# 苏联共产党第二十次代表大会与苏联 高等学校政治理论教学的任务

苏联专家 德古今

同志们，苏联共产党第二十次代表大会对思想工作给予了很大的注意。在这次代表大会上，对马克思列宁主义宣传工作和思想工作作了严肃的公正的批评，并揭露了工作中的缺点。苏联全国高等学校政治理论工作今后的任务是要貫徹苏联共产党第二十次代表大会各项决议的精神。苏联共产党第二十次代表大会各项决议标志着创造性地发展马克思列宁主义的新阶段。决议对当前国际局势进行了深刻的分析，制定了为争取共产主义胜利而斗争的宏大计划。

苏联共产党第二十次代表大会闭幕只有几个月，但各项决议已受到各方面广泛的拥护和支持。代表大会的各项决议不仅受到苏联人民的拥护和支持，而且受到其他国家兄弟党和人民的拥护与支持。伟大的中国共产党同样地拥护苏联共产党第二十次代表大会的各项决议，这具体表现在人民日报编辑部发表的“关于无产阶级专政的历史经验”一文中。

苏联共产党第二十次代表大会提出和发展了一系列马克思列宁主义的新原理：如不同社会制度的国家和平共处的原理、防

止新战争的可能性的原理、不同国家向社会主义过渡的多样形式的原理，同时苏联共产党第二十次代表大会指出了国际共产主义运动、工人运动团结一致的伟大意义，最后代表大会指责了对斯大林的个人崇拜，并且指出要采取一系列的措施来克服这种个人崇拜的不良后果。苏联共产党第二十次代表大会的各项决议对当前国际局势起了良好的作用，这些决议在很大程度上促进了国际局势的缓和，同时又加强了国际工人运动的团结一致。今后我们整个政治理论课的教学，都要以苏联共产党第二十次代表大会的精神作为基础来进行。目前苏联全国各高等学校的所有的理论教研室都在进行重新整理讲稿、编制课堂讨论计划等工作以便更好地反映苏联共产党第二十次代表大会的精神。

同志们，我们可以看到苏联共产党第二十次代表大会的各项决议受到社会主义国家和一切进步人类的拥护和支持，而在敌人那里则是引起惊慌和愤恨。资本主义国家，尤其是美国正在抓住我们对斯大林同志的错误批判来进行诬蔑性的宣传。他们宣传的目的首先是要中伤马克思列宁主义思想，其次来破坏全世界劳动人民对苏联的信任，最后想通过诬蔑性的宣传在国际工人运动、在共产主义运动中制造混乱。但是社会主义的敌人打错了算盘，他们是不能达到目的的。苏联共产党第二十次代表大会的各项决议已成为团结国际共产主义运动工人运动的强有力的武器。在这方面，一九五六年六月三十日苏联共产党中央委员会公布的“关于克服个人崇拜及其后果的决议”起了很大的作用。在这个决议中苏联共产党中央委员会指出反动资产阶级分子的诬蔑正说明了我們采取反对个人崇拜有效措施的意义。苏联共产党中央委员会的这个决议也同样受到所有国家共产党的拥护和支持。

苏联共产党第二十次代表大会后，高等学校面临的首要任务是更多的来培养有高度水平的专门家。根据苏联发展国民经济第六个五年计划，培养专家的数目比第五个五年计划增长一半，若以第六个五年计划中高等学校所培养的重工业方面的干部来计算，则要比第五个五年计划增加一倍。为了很好地完成党所提出的任务，包括政治理论教育工作者在内的高等学校的全体成员要注意下列几个问题：

首要的是要提高培养干部的质量。当我们说到提高高等学校培养干部的质量时，不仅是要学生学好专业知识，而且要提高他们的马列主义理论修养。在苏联，年青的大学生，首先要学到本国的和国际的最新科学成就，同时在高等学校的教学过程中，要加强与共产主义建设实际的密切联系，最后要加强学生在基础课程的教育。要进行这些工作，就要求对高等学校思想工作重新考虑，大力加以改善。

为了能帮助学校很好地完成上列任务，苏联共产党中央和高教部制定了具体的措施，来改进苏联共产党历史、政治经济学、哲学的教学。制定这些措施的根本的出发点是根据苏联共产党第二十次代表大会各项决议的精神和苏联共产党第二十次代表大会所规定的任务，即更好地提高培养干部的质量。

为要在高等学校提高培养干部的质量，改进政治理论课教学和思想工作是一个根本的重要的条件。同志们很清楚，过去在政治理论教学中存在过很多很严重的缺点：首先表现在讲授的内容的思想理论水平很不够，这些课程中有很多最主要的问题的讲授与共产主义建设实际相脱离，即教条主义的讲授。同时还表现在政治理论教学中对苏联党和人民所获得的有历史意义的成就只是作了表面的说明，并且很少来揭发建设中有过的缺点和困难，也很少说明列宁所制定的关于党的集体领导



的原則和黨的組織原則，而個人崇拜在整個理論教學和思想工作中所引起的危害最大。由於個人崇拜的影響，使得在這些工作中發展了教條主義和書生習氣。在這種影響下，使人認為對馬克思列寧主義理論的發展，只是個別的人物才能作到。在這種影響下，使理論戰線上工作人員對自己的力量失去信心，他們認為自己的任務僅僅是從經典著作中引証一些東西，因此很多文章很多講義又充滿了從經典著作中抄下的引語，甚至很多學位論文都是經典著作引言的羅列。而當時對論文的評價也是根據你引言的多少來決定，否則就會被認為是對馬克思列寧主義的修正。由此可知當時為什麼會流行統一的講稿、標準的講義等現象。這樣，就必然閉塞了理論工作的創造性的發展，阻礙了青年力量的發揮。同時因為長期地按統一的講稿，拿別人寫的講稿來教學，就使教師不成其為教師，而成為一架留聲機。可以舉一個例子，在莫斯科某高等學校有一位教師講課按別人的講稿念，在課間休息時，老師出去休息了，同學們將講稿的頁數弄亂了，教師回來後就按亂了的次序繼續念下去（大家笑了）。大家不要笑，中國教員也發生過這樣的情況。比如在不久以前，我們去了解廣東省的教学情况，有一个师范学院全体教师就是按照政治教研室批准的統一的講稿講課。同時也有這樣的情況，用蘇聯專家的講稿講課；我們知道蘇聯專家的講稿是根據蘇聯的情況寫的，而我們在中國教學，則應該聯系中國的實際情況來講。對這種講課，有同志提意見說是教條主義的講授，但教師却回答說教條主義不是我，而是寫講義的人。由此可見，在教學中怎樣地妨礙了教師獨立思考和創造性地工作。

過去所使用的馬列主義基礎教學大綱內容僅限於“聯共（布）黨史簡明教程”中所提到的問題；在哲學方面的情況則更明顯，教學大綱的內容僅限於斯大林的“辯證唯物主義和歷史唯物

主义'这本书。这些教学大纲中,沒有包括很多列宁所遺留給我們的許多理論原理和現在需要研究的新問題。

苏联共产党第二十次代表大会还指出:“过去我們在培养干部上对于干部的具体的部門經濟学的教育不够重視。

为了要克服上述缺点,在苏联自还學年度(一九五六一—一九五七)开始,要采取下列新措施来改进教学:从下一个新學年开始,在苏联高等学校中要開設三門独立的課程:“苏联共产党历史”、“政治經濟学”、“辯証唯物主义和历史唯物主义”。既然開設这三門課程,就沒有必要再另設立馬列主义基础这门課程。根据新的决定,教研组也相应地来自独立成立三个教研组:苏联共产党历史教研组,政治經濟学教研组,辯証唯物主义和历史唯物主义教研组。如果学校能成立三个独立的教研组,也就沒有必要再成立馬列主义教研组。但是对某些学校來說,如果还不能成立三个独立的教研组,还是一个大組的話,則仍称为馬列主义教研组。

为了进一步改善和加强政治理論課教学,第二个措施是要对不同性質的高等学校加以区别对待,具体的办法是对每一类高等学校根据不同的类型和性質分別的規定三門課程的不同的講授時間,如对工、农学院,苏联共产党历史講授一百六十小时,政治經濟学講授一百六十小时,辯証唯物主义和历史唯物主义講授七十小时。三門課程的學習順序是苏联共产党历史、政治經濟学、辯証唯物主义和历史唯物主义,学完一門課程,再学另外一門。因为过去經驗已經証明,在同一个时期,學習一門以上的政治理論課程,不仅学生學習效果不好,而且學生負擔过重。

有些类型的高等学校,对科學的要求高一些,如医学院、艺术学院等。苏联高教部决定,对这类学院,三門課程的講授時間可以变动,可以削減苏联共产党历史或政治經濟学的講授時間。

來增加哲學的學時，這就是要很好地注意學校的特點和性質。

在中國也有這樣的情況，直到現在醫學院、藝術學院還沒有開哲學，儘管醫學院、藝術學院的同志們一再請求，但我們講的仍是政治經濟學。這好像一個人要吃饅頭並且只有吃饅頭才合適，而我們却非給他吃麵條不可。

：在蘇聯高教部的新的規定中，雖然對幾門政治理論課程的時間的安排允許個別學校有所變動，但無論如何，一切高等學校的學生，對馬克思列寧主義的基本原理都應當有同樣的了解，在這一點上是應當得到保證的。儘管新的教學大綱有很多種，但都是包括了馬克思列寧主義的所有的基本理論問題的。

：新的大綱根據時數的不同，種類較多。這些大綱內容的區別表現在參考書和細節問題的多少上。總的說來，新的教學大綱的必讀參考書是比過去減輕了，我們今天可以這樣說，過去編教學大綱的人，盡量地把所有的著作都包括到參考書中去，但他們却忘記了學生是否能看完。這樣做的結果就使學生有這樣的一種想法，參考書這樣多，反正看不完，就乾脆一本都不看。當時學生的這種想法是有一定的道理的。而過去教師還往往責備學生不看原著，這種責備是沒有很多的根據的，在當時情況下，學生只能這樣。同時還應當指出，教師自己對這些原著也不大願意去看，我有時和個別教師談這個問題，他們坦白地說，他們時間不夠，看不過來。要想很好地讓學生掌握課程內容，必需精簡參考書。

：目前在蘇聯已出版的教學大綱，有蘇聯共產黨歷史和政治經濟學的教學大綱。這一共有三本，有一百四十小時的，七十小時的，和三百小時的。哲學的教學大綱，一共有兩本，有七十小時的和一百四十小時的。我估計中國高等教育部會很快地翻譯出這些大綱，發給各高等學校作為教學上的參考。

要提高教學質量，教師首先要提高自己的理論水平。在蘇聯的高等學校中，不斷地採取各種辦法來提高教師的理論水平，如短期的講習班和經常性的報告會等。這些辦法的目的是使教師來討論這三門課程中最難解決、最複雜的一些問題。在進行這些工作時，要請最有經驗的水平高的人報告、講課，或者是集體討論一些章節。我們特別重視組織大家創造性地來討論研究一些問題，只有在這種自由爭論、積極討論中，才能保證工作的高度水平。所以黨號召我們要大膽地積極地提出問題來參加爭論，要更加注意提高工作的理論和思想水平。

蘇聯共產黨第二十次代表大會還指出，我們不能把不同制度的國家在經濟上和平競賽、和平共處的精神应用到思想意識領域中來。因為兩個陣營的和平共處和經濟競賽，正說明我們不能放低思想鬥爭，而是要加強思想鬥爭。為了使我們能很好地揭露和批判資產階級思想，我們應該對這些思想有很好地了解；如果我們要很好地和唯心主義作鬥爭，那就應該對唯心主義哲學家主張的基本原理有一個很好的理解。在座的研究哲學的同志可能都知道，過去對康德、黑格爾的哲學的本質和內容，不僅學生了解得很少，連教師也知道得很少。在新的教學大綱中，也適當地介紹了一些資產階級唯心主義理論的材料。不久以前，我在華南參加視察工作時，訪問了某校一個搞哲學的同志，我問他如何參加反對唯心主義的鬥爭，他說我現在只要用鼻子一聞，就知道什麼是唯心主義，什麼是唯物主義，我說光用鼻子聞恐怕不夠，主要的還是要開動腦筋。目前當中國共產黨提出了“百花齊放，百家爭鳴”的方針後，我們尤其要很好地來認識這個問題。我們要堅決地相信，任何唯心主義理論和唯物主義理論放在一起，放在馬克思主義的充天化日之下，都會變得體無完膚。在講習班開學典禮的那天，有位同志的講話中，舉了這樣的一個例

子，不久以前，北大曾請过一个英国資產階級經濟學者作过一个报告，听过这个报告后，大家都更感到資產階級的經濟學是多么的荒謬庸俗而無道理。

对我们來說，我們的目的在于不断的提高自己的理論和思想水平。教研組应成为創造性集体活动的中心。虽然在中国政治理論課的教研組还是很年青，但已經具备有一切的条件將我們的政治理論思想工作提到更高的水平。

同志們，为了很好地提高政治理論教育的質量，必須进一步地开展馬克思列寧主义理論的科学研究工作。过去在苏联高等學校的政治理論課教研組，沒有足够地重視科学研究工作的开展。有些教师甚至錯誤地認為他們的任務仅仅是講課，有的同志以教学任务过重，作为不展开科学研究工作的根据。我們必須堅決地改变科学研究工作的这种落后状态，所有的教师都必須从事科学研究工作。当然，我們也可以理解到，在科学研究工作上，对不同的教师應該有不同的要求；对于某些水平高的教师可以要求他們写科学論文，而对年青的教师，則只要求他們选定題目、收集材料，逐步地进行科学研究工作。

为了使我們能更大胆地更好地来进行科学研究工作，目前已有新的有利的情況。过去有很多教师在科学研究工作的选题上避免现实生活的問題，而找一些离我們时代較远的題目来研究。比如搞历史的人只是选原始社会、奴隶社会的一些研究題目，有些同志費了很大的力量，才能研究封建社会的一些問題。搞哲学的也是这样，搞哲学的只研究奴隶社会、哲学啓蒙时期的一些問題，而对当前的問題則很少研究。搞經濟學的最喜欢研究的則是資本主义部分，社会主义部分的題目則很少見到。为什么会造成这种不正常的現象呢？原因是教条主义在作怪。这些同志認為如果研究一些新問題，說出自己的見解，恐怕会受到批

評。但目前的情況已經變了，同志們已面向實際問題，正在生氣蓬勃地朝著這個方向前進。因為他們已經認識到在新的條件下，即使在研究工作中出現了錯誤和不正確的看法，別人也不會責備他們，說他們犯了某種偏向或傾向。所以，今後教研組和教師應當更好地注意如何組織科學研究工作，教研組在科學研究工作方面應對教師進行幫助。

重要的是要保證科學研究工作的高度理論水平和思想水平。為此，在蘇聯目前採取這樣的方法，答辯博士、副博士論文時，都必須將論文預先公布，當社會上有了一定的看法和評論後，才能答辯。過去曾有過這樣的情況，寫論文的目的就只是为了取得學位，取得了學位後，便丟掉了研究工作。對這些人來說，從事科學研究工作不是為了科學的發展，而只是为了本人取得學位。蘇聯採取的這個決定，即學位論文要公開的發表，使寫論文的人加強了責任心。並且，這樣的一個措施也能促使出版界多出版一些關於馬克思列寧主義理論方面的著作。

目前當中國正在積極貫徹百家爭鳴的方針時，高等學校進行的科學研究工作具有更重大的意義。

大家不難了解，無論在教學和科學研究工作中，重要的要求是嚴格地遵守理論聯繫實際的原則。我們知道，真正的科學的理論是為實踐生活所証實的理論。但，有些教師對執行理論聯繫實際的方針存有懼怕的心理，他們害怕貫徹這個原則。有一個教師對我說：聯繫實際愈多，可能犯的錯誤也就愈多，最好少聯繫些實際，這樣自己也就安心了。像這種安心於平平靜靜的生活，不要批評，不要爭論的人，是很難作出真正的科學研究工作的；因為任何真正的科學研究工作都是會產生困難和矛盾的。目前，無論是在蘇聯共產黨歷史、政治經濟學、辯證唯物主義和歷史唯物主義方面，都有很多迫切需要解決的理論問題。

我們應該保證在科學研究工作中，很好地利用和反映黨和政府在建國中所公布的各种決議和政策。

過去中國共產黨也曾指出，在理論的科學研究工作中，在哲學的研究上，辯證法和歷史唯物主義的研究相脫節，而對辯證唯物主義的各种範疇的解釋和研究過去作得非常不夠。

在蘇聯高等學校的政治經濟學的研究工作方面，正在進行的一个轉變就是集中主要力量研究當前的實際問題，如關於技術進步的問題、勞動生產率增長的問題、進一步提高物質財富的生產的問題。這些問題對政治經濟學來說，都是最迫切的問題。我們相信在不久的將來，就會有很多在馬列主義理論方面有價值的著作出版，這對我們的理論工作會有很大的幫助。

目前在蘇聯有很多專家正在編寫一本新的蘇聯共產黨的歷史的教科書，大約在明年可能出版。目前的講授則是根據高教部批准的新的教學大綱及其所指定的參考書來進行。在今年還要出版一本“蘇維埃社會史”，這是學習蘇聯共產黨歷史的一本很好的補充教材。大家知道，過去採用的“聯共（布）黨史簡明教程”存在有很多的缺點，在很多地方都反映了個人崇拜。我們很快會見到一本新的黨史教程。同時，蘇聯還計劃在一九五七年出版一本新的教科書，即是“辯證唯物主義和歷史唯物主義教科書”。這本書不是分開的兩冊，而是合起來的一整本。最後，今年十月份“政治經濟學教科書”第三版將要出版。同志們恐怕還未來得及看第二版，而第三版又很快要出來了，可見在準備出版教材的速度是很高的。這是根據蘇共中央所提出的這樣的一个戰鬥任務，即要以最高的速度來出版教科書，以保證進行教學。

在中國高等學校中，科學研究工作在最近也顯著地活躍起來。不久以前我參觀了一些學校，不少學校的教研室在這方面作了不少的工作。要求同志們也在这方面更多花一些力量，將來

取得更多的成績。

苏联共产党第二十次代表大会也指出，政治思想工作有着重大的意义。这个工作也是政治理論教育工作的中心部分。任务在于用馬克思列宁主义思想来教育学生，用新的知識来武裝青年一代。当然，我們各个教研組在教学当中已經結合进行了思想工作，但仅仅滿足于这一点是不够的，对学生应当起更多的政治思想影响。教研組的成員应很好地了解学生的政治思想情况、目前存在的問題以及他們最感兴趣最关心的一些問題等。教研組过去所采取的各种方式，如座談会、报告会等，都在不同的角度上幫助我們进行了政治思想教育。我們必須想一切办法使全体学生很好地認識这一点：要成为真正的專家，不仅要精通專業知識，而且要掌握馬列主义理論，用新的世界观来武裝自己。目前教研組正在不断的加强这方面的工作，而使其成为党委的很好的助手。

同志們！在我們全体面临的这些任务面前，要解决这些任务，必須經常地交流經驗。在苏联，經常有計劃地組織教师和教研組的經驗交流活动。应当提到，中国高等学校的这种作法，也証明这点是必要的。如过去武汉、上海举行的經驗交流会，對我們的教学有很大的好处。这些經驗交流会，对提高教学質量，貫徹理論联系实际的方針，都起了良好的作用。在这次所举办的講習班中，除必要的理論报告外，也希望有一定的時間来組織教学方法方面的經驗交流。在这方面，同志們提出的一些問題应在小組討論中包括进去。

对提高教师水平來說，有决定性意义的是每人的独立工作。我們在講習班中听的各種报告，只是起輔助的作用，主要地还是靠同志們自己来独立工作，来总结經驗和材料。当然，在工作中發揮集体性也是很重要的。



發揮集體精神和批評與自我批評、積極討論是分不開的。有些同志對批評的看法還不正確，如某教研組的同志反映，我們不怎麼批評，因為我們的工作都做得不很好，很難批評。同志們看，這是關於批評的一個“新理論”，如果大家都遵循這個理論，恐怕批評永遠也展開不開，工作永遠也作不好。如果我們工作得不好，那就是因為批評展開得不好。很好地展開批評，必須採取幫助同志的方式，當然這種方式是特殊一些，在某種情況下使人有些不舒服。有同志說他喜歡批評別人，但不太樂意別人批評自己；當然單批評別人是比較容易的，但要很好地接受批評和進行自我批評則是比較難做到的。我們要很好地進行自我批評和接受別人的批評，這一切批評的目的都是為了幫助我們克服缺點。在另一些教研組中，對批評有一些另外的錯誤的認識，他們只批評老頭子，對青年人~~不批評~~。據說是因為他們經驗少，暫時還不能批評。不能這樣認為，這些人年紀大了，生活道路長，錯誤多，所以要批評，而年青人經驗少，錯誤少，就不要批評。對青年教師，發現了錯誤和缺點，也要進行批評，幫助他們改正。現在對他們及時地批評，等他們老了後，就會少受一些批評。總之，無論青年人或老年人，只要工作中有錯誤有缺點，就要批評。

同時另外一點需要提醒理論課教師的，就是要防止驕傲和自滿的情緒。也有個別同志，過去在黨校或人大學了一兩年的進修班或講習班，回去後便認為自己全學好了，高高在上地看其他的同志。我們應該認識到，任何進修，任何講習班，這對本身的提高來說，只不過是一個開始，不能滿足於這一點。昨天楊部長的講話中也指出，不要以為進了一次講習班，就等於上了一次百貨公司，買了很多東西，這是不對的。要求同志們通過講習班的學習，加強責任心，今後更好地加強理論工作。當然，這種講習班不可能把所有的教師都包括進去，所以很多提高工作要教研組