

中学语文教学法

上册

于亚中 李家珍

目 录

(上册)

绪 论	(1)
第一节 中学语文教学法概述	(1)
第二节 中学语文教学法的研究方法和学习方法	(5)
第一章 中学语文教师	(10)
第一节 中学语文教师的道德修养	(10)
第二节 中学语文教师的知识构成	(15)
第三节 中学语文教师的教学能力	(17)
第四节 中学语文教师的进修	(24)
第二章 中学语文学科的性质、目的、任务	(27)
第一节 中学语文学科的性质	(27)
第二节 中学语文教学的目的	(33)
第三节 中学语文教学的任务	(50)
第三章 中学语文教学的原则	(53)
第一节 文道统一的原则	(55)
第二节 听说读写互相促进的原则	(65)
第三节 传授知识、开发智力、培养能力相结合的原则	(74)
第四章 中学语文教学大纲与教材	(93)
第一节 中学语文教学大纲	(93)

第二节	中学语文教材	(100)
第五章	听说教学法	(120)
第一节	听力训练法	(120)
第二节	说话训练法	(130)
第三节	朗读	(141)
第六章	阅读教学法	(166)
第一节	阅读教学的地位、作用 与阅读能力的内容	(166)
第二节	阅读教学的过程	(173)
第三节	阅读教学的基本方法	(189)
第四节	阅读教学的备课与编写教案	(232)
第七章	作文教学法	(242)
第一节	作文教学的地位与作文训练的序列	(242)
第二节	作文训练的方式与原则	(257)
第三节	作文的命题与指导	(268)
第四节	作文的批改与讲评	(282)

绪 论

第一节 中学语文教学法概述

一、中学语文教学法研究的对象

中学语文教学法是高等师范院校中文系、科开设的一门必修课。顾名思义，它是以中学语文教学的本质和规律做为自己研究的对象的一门课程。具体地说，举凡中学语文教学中的问题，诸如，中学语文课的性质、作用，中学语文教学的目的、任务，中学语文教学大纲、教材，中学语文教学的原则、过程、方式、方法以及如何做一名合格的中学语文教师等等，都是它所研究的对象。

有的人误以为中学语文教学法研究的是中学语文教学的方法，这种理解是不够全面的。诚然，中学语文教学法要研究中学语文教学的方法，而且要作为重点对象来研究，但是，教学方法的研究仅仅是、也只能是中学语文教学法课程所要研究的内容中的一部分。因为教学方法只是完成教学任务、实现教学目的的途径和手段，只有在目的清楚、任务明确的前提下讨论教学方法才是有意义的。否则，在目的不清、任务不明、原则不通、过程不晓的情况下，过多地研究教学方法是不够适宜的。所以中学语文教学法是把中学语文教学的全部内容做为自己研究对象而不是只单纯地研究语文

教学方法的课程。

鉴于此，有的同志主张，将中学语文教学法易名为“中学语文教学研究”、“中学语文教学概论”等等，这样做当然是可以的，但是，似无此必要。首先，中学语文教学法这一名称是国内外长时间一直延用下来的，是约定俗成了的，它的特定的内含全体语文教育工作者、研究工作者都是了解的，个别人产生误解也是可以解释清楚的。其次，这门课程叫“教学法”并不降低这门课的水平，这正象马克思主义的哲学叫“唯物辩证法”并不使马克思主义哲学减色一样。这里的这个“法”字不仅仅指具体的方法技巧而言的，更主要的是指“法则”、“规律”而言的。因此，还是以延用中学语文教学法这一原有的名称为好。

概括起来，中学语文教学法研究的对象包括以下三个部分：为什么教语文（语文教学的目的、任务）；教什么样的语文（语文课的性质、教学大纲、教材）；怎样教语文（语文教学的原则、过程、方式、方法等）。

二、中学语文教学法的性质

任何一门课程的性质都是由它所研究的对象决定的。既然中学语文教学法是以中学语文教学的本质和规律为它研究的对象，这就决定了这门课程的性质是向学生阐述语文教学规律、培养他们从事中学语文教学实践能力的介于语文与教育两个范畴之间的一门边缘学科，是一门理论与实践紧密结合以实践为主的课程。

中学语文教学法是一门边缘学科。随着人们认识客观世界能力的不断深化，随着现代科学文化事业的不断发展，一

些新的学科不断产生出来。这些学科有的是由原有的学科派生出来的如：从教育学中产生出学前教育学、特殊教育学等等。有的则是由两门甚至几门学科接缘而产生出来的，如教育哲学、教育经济学、教育工程学等等。中学语文教学法就是由语文与教育两大门类接缘而产生的一个新的学科。它虽然研究语文，但它研究的并不是语文的本身，而是研究语文的教育，研究如何使受教育者掌握语文知识、技能的规律和方法。它虽然也研究教育，但它研究的不是教育的普遍规律和一般原则，而是研究语文教育的特殊规律、特殊原则。既研究语文，又研究教育，是不是两者各占百分之五十呢？否！它基本上是以研究教育为主的。所以有的人说中学语文教学法是教学论的一个分支，这种说法也是有一定道理的。

中学语文教学法是理论与实践紧密结合以实践为主的课程。对即将走向教育工作岗位的高师院校中文系科的学生，诚然不可以不讲有关中学语文教学的一些理论问题，诸如，中学语文课的性质、中学语文教学的目的、教学原则、基本的教学过程，等等。不讲这些，在他们开始从事教学实践活动的时候，就会处于一种盲目的状态，就会无法确定恰当的教学内容，选择适当的教学方法，也就不会判定教学的成败得失。但是，我们培养的对象是教师，他们的主要任务不是搞教学研究，而是从事教学实践。因此，训练他们的教学实践能力，即分析教材、处理教材的能力、驾驭课堂的能力、批改作业、辅导答疑的能力，等等，无疑更是十分需要的。既要讲授必要的理论知识，又要培养相应的教学实践能力，两者是相辅相成的、交互为用的。其中实践能力的培养是主

要的，理论的传授主要是为形成能力服务的。所以有的同志把这门学科叫成应用理论学科，也是不无道理的。

三、中学语文教学法的任务

正象整个高等教育承担着教学与科研双重任务一样，中学语文教学法课程也有着教学与科研两方面的任务。

高师院校的中文系科的学生在校学习期间学习了大量的政治理论课程、普通教育课程、文学、语言课程等等，这对他们成长为一个有科学共产主义思想武装的、有高度科学文化修养的中学语文教师来说都是十分必需的。但是，仅仅有了这些还是不够的，他们还需要有对中学语文教学的历史和现状的了解，需要有对中学语文教学基础理论的认识和基本技能的把握，只有这样，他们才能成为一个胜任愉快的中学语文教师。那么，什么课程担任着这样的任务呢？那就是中学语文教学法。中学语文教学法负有向学生传授有关语文教学性质、过程、原则、方法等基础理论、有关中学语文大纲、教科书、语文教育发展简史等基本知识的任务，负有培养他们组织课堂教学、制定教学计划、开展课外活动、进行考试考查等能力的任务。这就是中学语文教学法的教学任务。

众所周知，当前，中学语文课是一门问题很多的课程，从教材到教法都有许多问题亟待解决。解决它们是全体语文教学工作者的共同任务，以研究中学语文教学为主要任务的中学语文教学法更是首当其冲、责无旁贷。研究中学语文教学的历史和现状，从中学语文教学的大量具体材料和事实中，从语文教学正反两方面经验中，引出普遍性、规律性的东西，找出提高语文教学效率的最佳途径、最优方法，这就是

中学语文教学法的研究任务。具体地说，中学语文教学法的研究任务是：研究如何实现中学语文教学的科学化与现代化。即如何实现教材的科学化、教法的科学化；如何实现语文教学内容的现代化、语文教学方法的现代化等。

第二节 中学语文教学法的研究 方法和学习方法

一、研究途径和方法

如前所述，中学语文教学法是从中学语文教学的实践中、从总结中学语文教学的历史经验中概括和总结出的规律性的东西，没有对中学语文教学实践的研究，没有对中学语文教学历史经验的考察，就没有中学语文教学法。由此可知，中学语文教学法的研究途径是：

（一）整理我国古代语文教育遗产。我们伟大的祖国是世界上著名的文明古国之一，我们的前人创造的光辉灿烂的古代文化不仅是我国人民，也是世界人民的宝贵财富。整理它们、继承它们，不仅是我国人民也是世界各国人民的光荣任务。在这许许多多遗产中，教育遗产也是极其丰富、卷帙浩繁的。我们有许多杰出的教育家如孔子、墨子、孟子、荀子、董仲舒、王充、韩愈、张载、王安石、朱熹、王守仁、王夫之、颜元等等。他们的教育思想、教育实践比起同时期其他国家的教育家来，是毫无逊色的，有的甚至处于领先地位。他们的某些教育理论、教育主张就是在今天也还有着借鉴的意义。如“愤排启发”的原则、“因材施教”的原则、“循序渐进”的原则、“温故知新”的原则，等等。以语文教育为

中心，冶哲学、政治、历史、伦理等教育为一炉的我国私塾教育制度，积累了不少关于语文教学的宝贵经验，这些经验散见在先秦诸子的散文中、以及其后的各种笔记和关于教育的专著中。系统地整理它们，用辩证唯物主义与历史唯物主义的观点加以分析和评价是摆在我们面前的极其有意义又是极其艰巨的任务。只要我们认真去做，就一定会获得许多有益的东西。譬如，我们将古代的启蒙读物搜集来进行比较研究，就会从中发现汉字教学的规律，把古代课对教学加以研究则会对语法教学、修辞教学、逻辑教学有所启发，甚至把最禁锢思想的八股文教学程式加以研究，也会对我们的作文教学有所帮助。整理我国古代语文教育遗产是语文教学法的研究向纵深发展所不可缺少的工作。这项工作我们的前人已经做了不少努力，取得了很大的成绩，但这一切还仅仅是开始，更艰巨的任务还要等待着我们去完成。

(二) 吸收近、现代语文教学研究的成果。从清朝末年语文学科单独设科，到解放前，约有半个世纪左右的时间。由于这段时间经历了北洋军阀的混战，特别是日本帝国主义的疯狂侵略，使得语文教育和整个教育一样受到了严重的摧残。但是，由于“五四”新文化运动的发生和与之相适应的外国先进的文化、教育思想的传入，对我国的语文教学发生了深广的影响。语文学界的有识之士象梁启超、刘半农、朱自清、浦江清、叶绍钧、黎锦熙、夏丏尊、陶行知、等人通过自己的教育实践提出了许多宝贵的主张和设计方案，这些东西对我们今天建设语文教学法学科都是很有价值的，都很值得我们认真研究。譬如，关于语文教学目的的研究，这个时期是很深入的。学者们从许多不同的角度提出了

自己对语文教学目的的看法，对于我们今天确定科学的教育目的是很有启发的。又譬如，从一九〇八年到一九三二年，经教育部审定后发行的中学语文教材就有一百多种，对这些课本进行认真地研究则会对今天语文教材的编纂提供很好的借鉴。此外，象这个时期在教学方法研究上所取得的成就，则对今天的语文教学方法的研究就更有直接的参考价值了。

（三）借鉴其他民族进行母语教学的经验。“他山之石，可以攻玉”。尽管其他民族的语文与汉语文比较，有着许多不同的地方，但其他民族语文的教学与汉民族语文的教学却有很多相通之处。如不管什么语种，在进行教学时，总有培养学生阅读能力的任务，他们是怎样培养学生的阅读能力的，通过什么途径和方法？总有培养学生作文能力的任务，他们是怎样培养学生的写作能力的，通过什么途径和方法？诸如此类，都可以从其他民族的语文教学中汲取宝贵的经验。近年来在美国流行着一种叫做“S3RQ”的阅读方法，能有效地提高学生的阅读能力，象这样的方法就应该学习过来。目前，许多发达国家很重视培养学生的听说能力，他们这方面的经验和体会对我国语文教学也是很有借鉴价值的。

中学语文教学法的研究方法主要有以下几种：

（一）文献分析法：如分析古今中外著名教育家有关语文课程、教材和教法的论述；分析研究各个国家、各个时期有关学校语文课程设置的课程规定的规定；分析研究各国语文课本；分析研究学生的书面作业等等。

（二）观察调查法：观察学生学习语文的态度和方法，了解他们的愿望和要求；调查使用某种教材和某种教法的

成功经验，连续观察并总结这些经验，使之上升为理论。

(三) 自然实验法：在教育的实际情况下，按照研究的目的而控制某些条件、变更某些条件，然后根据事实来判断某种课程设计、某种教材体系的优劣的一种科学方法。实验之前，要有明确的目的和周密的计划；实验进行中要按阶段、按问题认真记录进行的情况、积累数据、例证；实验后要将实验前与实验后、实验班组与非实验班组进行比较，然后得出结论。近年来进行的“语文三年过关的实验”、“以作文为中心进行语文教学的实验”、“分类集中分阶段进行语言训练的实验”、“写作分格训练的实验”等等都属于这种方法。

二、学习态度和方 法

中学语文教学法是一门很重要的课程，必须给予应有的重视。学习它是完成中学语文教学任务的需要，是实现语文教学科学化、现代化的需要，一句话，是培养具有高度精神文明的社会主义新人的需要。所以，必须下大力气学好它。

可是，有的人对学习这门课程不够重视，他们认为这门课可有可无，开不开都行，只要学好专业课就行了。

这是一种不正确的看法。诚然，学好了专业课，有了较丰富的语言、文学方面的知识 with 能力是教好语文的基础，没有专业知识拿什么去教学呢？但是仅有专业知识而无一定的教学法理论修养、无一定的教学实践能力也是不行的。这正如烹调，没有山珍海味是做不出美味佳肴来的，但是仅有山珍海味，而不懂刀工、火候、配伍、调料等烹调技术，也一样做不出好的筵席来。如果说学好了专业知识就掌握了

“教什么”的问题的话，那么，学好了语文教学法则掌握了“怎么教”的问题。只有既懂得“教什么”又懂得“怎么教”的人才能够成为一个合格的语文教师。缺少任何一个方面都是语文教师知识能力结构中的一个缺陷。在现实生活中，专业知识很丰富，但由于缺少教学法理论修养、缺乏教学实践能力，因而不能很好地驾驭课堂、不能培养出合格的学生的人是并不鲜见的。当然仅懂得教学法也是不行的。“唯教学法论”也是不对的。

要学好这门课除了认真听好课外，还要注意以下几点：

1. 看。就是看优秀教师的观摩课，看录制的优秀教师教学录象。他们的课形象地说明着“应该怎么教”，便于模仿。这比单纯听老师讲更容易理解、容易掌握。此外，要多看各种语文教育刊物上发表的教学经验、教学设计、课堂实录、板书计划等，这对消化课堂教学的内容都是很有帮助的。

2. 议。指议论教学中的一些重要的理论问题、一些有争议的问题。通过议论可以加深理解还可以锻炼口头表达能力。议更重要的还是指对观摩课的评议。恰当地、准确地评议一堂课是很不容易的，经常参加这样的评议就能对教学目的应该如何确定、教学过程应如何安排、教学方法应如何选择等有更明晰的认识，从而有利于培养教学实践能力。

3. 练。包括书面练习和口头练习。书面练习包括编写教案、批改作业、编制复习考试题、写课堂评议材料。口头练习包括朗读、复述、试讲等。

第一章 中学语文教师

做一名合格的中学语文教师是高师院校中文系科学生的奋斗目标。怎样才能成为一名合格的中学语文教师呢？一名合格的中学语文教师需要具备怎样的道德修养、知识基础和教学能力呢？

第一节 中学语文教师的道德修养

语文教师做为社会的公民，必需具备社会公德，如热爱祖国、热爱党、热爱社会主义；有实现共产主义的远大理想，有同社会主义公有制相适应的主人翁思想和集体主义思想，有同社会主义制度相适应的权利义务观念和组织纪律观念，有为人民服务的献身精神和共产主义劳动态度等等，这是自不待说的。此外，语文教师还必需具备教师的职业道德，概括起来可有以下几个方面：

一、忠诚党的教育事业

社会主义道德原则讲集体主义、爱国主义、全心全意为人民服务。忠诚党的教育事业的准则就是这些道德原则的具体化。忠诚党的教育事业，要求语文教师坚决贯彻党的教育方针，对人民负责，对党的教育事业负责，勤勤恳恳，兢兢业业，不谋私利，把自己的全部心血化为春雨浇灌祖国的花

朵。

怎样才能具有忠诚党的教育事业的思想呢？

首先，要对教育事业的伟大意义有深刻的理解。理解是忠诚的基础。没有对所从事的事业的正确的理解，就不会产生要做好它的强烈愿望。教育工作是怎样的工作，它的任务是什么，它在历史、现实处于怎样的地位，它跟祖国、人民、未来的关系如何，只有能够正确地回答这些问题的时候，才算对教育工作有了较高的认识，才能理解其伟大和神圣之所在，进而产生做好它的愿望。

其次，要有为教育事业献身的理想。教师的工作是艰苦的工作，摆在每位教师面前的任务都是十分艰巨的，必须准备付出必要的牺牲才能完成它。胡耀邦同志说：“老师，就是在困难中奋斗的人，你身居斗室，想着替国分忧；你两袖清风，时时为学生操劳；讲学谈心，家访辅导，老师的工作是辛苦的，从来闲不住自己的脚步。每当日沉星移，你们在灯光下仔细批改作业，为了培养后代你们含辛茹苦，整日操劳。”（《在小学、幼儿园教师代表座谈会上的讲话》）要完成这样繁重的劳动，没有献身的精神是不行的。

苏联教育家加里宁曾说，教师的事业是天底下最伟大的事业。为这样伟大的事业献身，“假定你有两倍的寿命，仍旧是不够的。”（巴甫洛夫语）那种把当教师做为谋生的手段，当一天和尚撞一天钟的人，是一定不会做好教师工作的。

二、热爱语文教学

这是忠诚党的教育事业的具体表现。忠诚党的教育事业

并不是一句空话，它应该落实到具体工作上。对于语文教师来说，就是热爱自己所从事的专业。众所周知，中学语文课是中学所有各科课程中最难教的一门课程。这一方面由于有重理轻文的社会思潮的影响，学生不重视语文课，另一方面也由于语文课本身十分复杂，迄今未能找到一条实现语文教学科学化的路子，再加上语文教学负担重，致使很多人视语文教学为畏途。在这种情况下，热爱语文教学就不是一件很容易的事情了。“明知山有虎，偏向虎山行”，为了教育年轻的一代自己甘愿去吃苦，这不能不说是一种高尚的道德行为了。这是问题的一个方面。另一方面，只有热爱语文才能教好语文。“知之者不如乐之者，乐之者不如好之者。”只有乐此不疲，孜孜以求的人，才能产生巨大的热情，找到提高学生语文兴趣并最终找到提高学生成绩的路子来。一位热爱语文教学的人，教起课来常常可以使一些枯燥的内容变得生动有趣起来，从而唤起学生学习的积极性、主动性；相反，一位不爱语文教学的人则常常会把生动形象的内容讲得枯燥乏味起来，从而窒息了学生学习的热情。

三、热爱学生

有了对教育的热爱，必然一方面会产生对所任课程的热爱，另一方面产生出对所教学生的热爱。爱学生，就要有高度责任感，严格要求学生，关心学生进步，鼓励先进，帮助后进，不以个人好恶取人。要象亲生父母那样，对学生倾注最大的热情，想学生所想，急学生所急，关心学生的身心健康；努力做学生的贴心人、知心朋友，建立和培养师生之间相互尊重，谅解和体贴的关系。

在学校里，由于工作性质的关系，语文教师是和学生接触最多的老师之一，也是最了解学生的老师之一，这样就具备了对学生进行教育的最好条件。举凡学生思想上学业上的每一进步，老师都要热情地加以鼓励；学生身上出现的任何一点不良的苗头都要及时地加以帮助。这种表扬与批评都应该是实事求是的、一视同仁的。不应以个人的好恶为取舍的条件，不应以学生的家庭出身为衡量的标准。更不应以学生成绩的好坏与智力的高低来亲一些人、疏一些人。至于对上级、亲属、同事、朋友的孩子而表现出特殊的热情那更是不能允许的。对任何学生都不偏袒、不姑息、不讲个人私情。绝对不允许肆意辱骂学生、讽刺挖苦学生、体罚侮辱学生的人格。

俄罗斯有句谚语：“漂亮的孩子人人喜欢，而爱难看的孩子才是真正的爱”。在学生中确实有些比较“难看”。他们淘气、顶撞老师、成绩不佳，甚至失足落水。他们象遭受意外伤残的花朵，更需要格外扶植，对他们真诚相待，热情鼓励帮助，用精神甘露去洗涤精神污垢，用心灵的温暖去医治心灵的创伤。冷漠、歧视、训斥无异于霜打幼苗，是在有意无意地扼杀人才。

广东教育学院的一位老师曾在24所中学91个班4415名学生中，进行了一次“学生喜欢怎样的教师”的调查，调查的结果表明，学生最喜欢的教师是这样的人：他们教学方法好；热爱、同情、尊重同学；知识广博肯教人；耐心、温和，容易接近；对同学实事求是，严格要求。学生不喜欢的教师是这样的人：他们经常责骂学生，讨厌学生；对学生没有同情心，把人看死；上课拖时间，上完课就不理同学；教学方法

枯燥乏味；偏爱、不公正等。在学生喜欢与不喜欢的品质中各有三项是关于师生关系的，可见热爱学生应成为语文教师最重要的道德品质之一。

四、严格要求自己

孔子说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不行。”车尔尼雪夫斯基说：“教师把学生造成一种什么人，自己就该当是这种人。”迪福在谈到教师的表率作用时，更形象地说：“如果我自己的表不准，它只是欺骗我一个人罢了，但如果城里的大钟不准，受骗的就是整个教区的居民”。这些话都强调了教师以身作则的重要意义。

学生时代正是世界观、品质、性格形成阶段，这个时期学生的特点是可塑性大、模仿性强。对事物的认识既欠全面，分析能力又极薄弱。胸无城府，天真烂漫，就如一张白纸，“染于苍则苍，染于黄则黄。”教师的作风习惯、处世方法，甚至一举一动，一颦一笑都会在学生的心灵上打下很深的烙印。因此，教师一定要注重身教，用自己的模范行动去影响学生。语文教师的表率作用主要体现在以下几个方面：

在政治思想方面，应该具有正确的世界观、坚定的信仰、崇高的生活目标；在个人品格方面，应该言行一致、表里如一，诚实、谦逊、乐观、果断；在治学精神方面，应该勤奋、刻苦、勇于探索，具有顽强的意志和坚韧不拔的毅力；在文明习惯方面，教师应该谈吐文雅，庄重含蓄，幽默风趣，穿着整洁，朴素大方，仪表端正，举止得体，彬彬有礼，讲究卫生，遵守纪律。总之，教师应该时时、处处严格要求自己