

## 前 言

近几年，以伙食为中心的高校后勤服务工作改革正不断地向后勤其他领域深入发展，首先是学生宿舍管理的改革。各高校从管理体制到管理方法上有许多新的创造。改变了过去学生管理部门、各系与后勤部门互不通气和脱节的状况，采取了齐抓共管、综合治理的办法；有的学校采取学校管理与学生自我管理、自我服务、自我教育相结合的办法；还有些学校实行了公寓化管理改革。这些作法都取得可喜的成绩。1987年6月，国家教委行政管理局召开了部分高校学生宿舍管理经验交流会，总结了经验。本书收集了（其中）有代表性的一部分。很可能有些好的经验还没收集上来，希望以后各学校能把一些好经验及时推荐上来。其次随着后勤改革不断地深入，在服务育人方面也取得了显著的成绩，创造了不少好的经验。服务育人是后勤工作的根本宗旨和目的，也是我们改革中必须坚持的正确指导思想。1987年9月，国家教委行政管理局召开了部分高校思想政治工作、服务育人座谈会，交流了后勤工作服务育人的经验。本书也收集了这次会上的几个发言。

此外，这本书还转载了刘忠德同志在1987年中央教育行政学院第三期高校后勤院校长研讨班上的重要讲话和最近收到的上海同济大学和武汉水力电力学院后勤改革的新经验。由于我们水平有限，又只是根据我们所了解和掌握的材料编排的，因此，肯定会有不全面和不妥之处，希望大家指正。

国家教育委员会行政管理局

1988年1月22日

# 目 录

前言	( V )
在第三期高校后勤管理改革研讨班上的讲话	刘忠德( 1 )
同济大学后勤改革总结	同济大学 宋 屏( 12 )
管理体制的改革开创了我校工作的新局面	
.....	武汉水利电力学院 李喜尔( 31 )

## 优质服务 服务育人

优质服务 服务育人	哈尔滨工业大学总务处伙食科( 44 )
搞好食堂伙食 坚持服务育人	北京大学 崔芳菊( 54 )
余热生辉清华园	清华大学( 62 )
高校总务后勤思想政治工作的有效途径	
.....	南京大学总务处党总支( 74 )
为了学生的心理健康	天津大学卫生院( 85 )
试论高校后勤工作服务育人中的新型人际关系	
.....	华中工学院总务处( 91 )
“服务育人”是高校后勤思想政治工作的立足点	
.....	中国科技大学 蔡育智 梁华宗( 98 )
服务育人——高校后勤工作的新课题	
.....	复旦大学后勤党总支( 109 )
服务育人, 开创我院后勤工作的新局面	
.....	贵阳中医学院总务处( 116 )
争创“三优”服务 培育“四有”人才	

- .....中南工业大学总务处 郭振兴(129)
- 立足本职工作 热忱服务育人**
- .....重庆建筑工程学院总务处(138)
- 在服务育人中加强总务后勤职工队伍的建设**
- .....西北工业大学 肖一璋 张小理 白敬东(149)

## 学 生 宿 舍 管 理

- 总结经验 坚持改革**
- .....北方工业大学 刘鹤岐 瞿 信(158)
- 关于高校学生宿舍自我管理模式与多功能建设的理论探讨  
和初步实践**.....吉林工业大学 何小林 林树森(168)
- 对学生公寓管理的几点体会**.....北京邮电学院(178)
- 加强学生宿舍管理初探**.....西安交通大学总务处(188)
- 浅谈我院学生宿舍的综合管理**.....大连工学院 于彬坚(194)
- 探索学生宿舍工作管理社会化的新路子**
- .....西安冶金建筑学院 蔡 熙 陆承裕(216)
- 谈谈我们的学生宿舍管理工作**
- .....辽宁中医学院学生宿舍管理委员会(230)
- 建立学生小区 实行综合治理**
- .....河北医学院学生小区管理委员会(240)
- 积极探索, 勇于改革, 不断提高学生  
宿舍的管理水平**.....锦州工学院总务处(251)
- 学生宿舍管理改革的尝试**.....天津纺织工学院(259)
- 学生宿舍试行公寓化管理的初步实践**
- .....吉林工学院总务处(265)
- 树立服务育人观念 加强学生宿舍管理**
- .....南京工业学院总务处集体宿舍管理科(274)

**立足于管理改革 着眼于服务育人**

.....辽宁师范大学宿舍管理科(282)

**浅谈高校学生宿舍管理**

.....成都科技大学 杨 晴 彭祝刚(290)

**加强集体领导 创建文明宿舍**

.....齐齐哈尔医学院 傅传(302)

## 前 言

近几年，以伙食为中心的高校后勤服务工作改革正不断地向后勤其他领域深入发展，首先是学生宿舍管理的改革。各高校从管理体制到管理方法上有许多新的创造。改变了过去学生管理部门、各系与后勤部门互不通气和脱节的状况，采取了齐抓共管、综合治理的办法；有的学校采取学校管理与学生自我管理、自我服务、自我教育相结合的办法；还有些学校实行了公寓化管理改革。这些作法都取得可喜的成绩。1987年6月，国家教委行政管理局召开了部分高校学生宿舍管理经验交流会，总结了经验。本书收集了（其中）有代表性的一部分。很可能有些好的经验还没收集上来，希望以后各学校能把一些好经验及时推荐上来。其次随着后勤改革不断地深入，在服务育人方面也取得了显著的成绩，创造了不少好的经验。服务育人是后勤工作的根本宗旨和目的，也是我们改革中必须坚持的正确指导思想。1987年9月，国家教委行政管理局召开了部分高校思想政治工作、服务育人座谈会，交流了后勤工作服务育人的经验。本书也收集了这次会上的几个发言。

此外，这本书还转载了刘忠德同志在1987年中央教育行政学院第三期高校后勤院校长研讨班上的重要讲话和最近收到的上海同济大学和武汉水力电力学院后勤改革的新经验。由于我们水平有限，又只是根据我们所了解和掌握的材料编排的，因此，肯定会有不全面和不妥之处，希望大家指正。

国家教育委员会行政管理局

1988年1月22日

# 在第三期高校后勤管理改 革研讨班上的讲话

(1987年9月25日)

刘忠德

## 一、认真学习，正确理解党的十一届三中全会路线的基本内容

从党的十一届三中全会到现在，我们已经走过了九年的历程，在这九年里，中国在许多方面都发生了历史性的变化，取得了历史性的成就。九年来的实践证明，十一届三中全会以来的基本路线是正确的。如果用简明的语言来表述，十一届三中全会以来党的基本路线的主要内容，就是一个中心、两个基本点。即以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革、开放的总方针。为了能够正确理解党的基本路线，必须认清我国社会主义现在所处的历史阶段。关于这个问题，小平同志最近曾多次讲过，我国正处在社会主义的初级阶段。这个社会主义阶段是对中国现在所处的特有的历史阶段来说的。我国的社会主义，不是脱胎于资本主义，而是脱胎于半殖民地半封建社会。这就是说，我们不是在现代化的基础上来搞社会主义，而是先建立了社会主义制度，然后再来搞现代化建设。本来在初级阶段早就应该实行初级阶段的政策，但是，从五十年代后期到七十年代后期，在长达二十年左右的时间里，对此缺乏认识，没有集中力量去发展生产力，而是搞以阶级斗争为纲，实行了一些“左”的政策，形成了相当僵化的体制。虽然进行了三十多年的建设，但是，从生产力

的水平和生产关系、上层建筑的状况来看，我们仍然处在十分落后的初级阶段。现在我们开始清醒地认识到，在整个初级阶段，要集中力量发展生产力，进行现代化建设，必须以经济建设为中心。由于我们已经走上了社会主义道路，历史证明，这是中国唯一的出路，在今后的发展中，不能偏离社会主义的方向，所以必须坚持四项基本原则。同时，由于我们在过去曾实行了一些“左”的政策，形成了一种僵化的体制，因此还必须坚持改革和开放的总方针。陈阳同志在五月十三日的重要讲话中曾指出：“四个坚持是我们的基本原则，改革、开放、搞活是我们进行社会主义现代化建设的总方针、总政策。不坚持四项基本原则，改革、开放、搞活，就搞不下去，不改革、开放、搞活，四项基本原则也坚持不好。不坚持四项基本原则，必然会滑入资产阶级自由化，不改革也必然会助长资产阶级自由化。”李鹏同志也曾指出：“今年初开始的反对资产阶级自由化的正面教育，发展是健康的，我们现在强调两个基本点和进行改革、开放的宣传，并不意味着反对资产阶级自由化出了什么偏差，而是为了使大家更深刻地认识这两个基本点的重要意义，从而使改革、开放更加深入，使反对资产阶级自由化坚决、持久、健康地深入下去”。总之，希望大家认真学习，正确理解党的基本路线，特别是要正确认识两个基本点的关系，不要以僵化的观点去看待四项基本原则，因为，那样看就会使自己的思想停留在十一届三中全会以前。也不要以自由化的观点去看待改革、开放，因为，那样看就会使自己的思想离开社会主义轨道。两个基本点，是相互贯通，相互依存，统一于建设有中国特色的社会主义的实践。反对僵化和自由化这两种错误倾向的斗争，将贯穿社会主义初级阶段的全过程。

## 二、进一步明确办学指导思想，坚持教育必须为社会主义建设服务的方向

各级各类学校必须进一步明确办学方向，把培养“四有”人才作为自己的根本任务。各级各类学校都要进一步贯彻执行“教育必须为社会主义建设服务”的方针，加强教育同社会实践的联系，加强思想政治工作。这是培养社会主义建设所需要的合格人才的基本保证。

高等学校在办学方向和指导思想方面主要是存在下列几种倾向：一是比较重视智育，对德育不够重视，智育比较落实，德育很不落实；二是在人才培养上存在着不同程度地脱离社会主义建设实际需要的倾向；三是仍有不少学校热衷于追求高速度、大规模、高层次、多学科、综合化，想方设法增设新专业、新学院。没有把主要精力放在提高教育质量上。有的校长说，这几年由于自己的兴奋点是放在发展上，学校的规模扩大了，硕士点、博士点也增多了，但是，付出了很沉痛的代价，那就是最基本的本科生的教育质量下降了，特别是政治质量下降了。

高等学校必须明确，学校的根本任务是培养社会主义建设实际需要的有理想、有道德、有文化、有纪律的人才。这是对一切学校的共同要求和衡量教学质量共同的标准。为此，要进一步明确高校各个科类的培养方针。对文科、理科来说，除了需要培养少量的理论研究人员以外，主要的还是培养社会需要的能够从事各种实际工作的人才。要根据这个方针，逐步调整文科、理科各专业教学内容。对工、农、医、师范等科，也要注意克服目前存在的向理科靠拢的倾向。对研究生教育的培养方向，也要作相应的调整。为了提高高等教育的质量，要采取有效措施加强教育同社会主义建设和改革实践的联系，引导学生走正确的成长道路。



使学生能够有机会接触实际，包括生产学习、社会实践、军事训练以及参加一定的体力劳动等等，帮助他们树立实践观点和群众观点。

各个高等学校，特别是各级领导班子，必须充分认识到学校的根本任务是培养社会主义建设实际需要的有理想、有道德、有文化、有纪律的人才，一定要把兴奋点从热衷于“发展”转移到“提高质量”上来。这里所说的教育质量是指的德智体美全面发展的教育质量。当前，要特别强调落实和加强德育教育。去年年底的学潮充分暴露了资产阶级自由化思潮对学生思想侵蚀的严重性，也足以使我们看到德育的重要性。高等学校对学生的培养目标，已经明确规定要拥护党、拥护社会主义制度，因此，对坚持四项基本原则的态度，对资产阶级自由化思想的态度，应视为考核学生政治品德的重要标准。今后，研究生的录取和出国留学人员的选拔，都必须掌握德才兼备的标准，择优录取。

### 三、高校后勤管理必须为实现教育目标服务

高等学校本身是一个整体，学校内部有党政、教学和科研以及后勤各个部门。学校管理就是合理的组织这些部门和人员，围绕学校的教育目标发挥各自的积极作用，保证教育目标能够得以顺利实现。在新的历史时期，我国高等学校的教育目标就是培养符合社会主义德、才标准的合格专门人才。学校管理必须为完成这项根本任务服务。

高校后勤管理是整个学校管理的重要组成部分，因此，后勤管理也必须为实现教育目标服务，也就是说，后勤管理的一切活动都应该是有利于学校培养符合社会主义德、才标准的合格专门人才这项根本任务的完成。

在高等学校的后勤部门，长期以来，有许多同志对后勤管理

的目的是为实现教育目标服务缺少认识。这种状况，必须改变，否则，就不能认识到后勤管理在完成学校根本任务中的重要作用。

后勤部门和学校其他部门一样，都应该树立全局观念以及紧密围绕学校根本任务进行工作的观念。有了这个观念，就能认识到学校的党政部门、教学和科研部门以及后勤部门，大家都是为了一个共同的目标进行工作的。这样，我们的后勤部门就会不仅仅关心财和物的管理，而且会更自觉、更主动地去关心教学和科研、关心教师和学生、关心整个学校的管理以及教育质量的提高。

高校后勤管理的过程也是学校教育的过程。教育是培养人的一种社会实践活动，学校教育是有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，不仅使其掌握必要的文化科学知识和技能，而且使其身心得到全面发展。因此，学校管理不同于其他管理，学校管理，在对学校中的人、事、财、物合理地组织和安排的同时，还必须注意在管理工作中，时时、事事对学生产生良好的教育作用。对一所学校来说，就是要有一个好的校风，这个好的校风应该体现在学校的整个管理过程之中，体现在领导干部的思想作风上，体现在教师的为人师表上，体现在学校各类人员的精神面貌上。

在学校管理的特点中，不难理解高校后勤管理的过程也是学校教育的过程。这就是说，后勤管理的过程，既是实现学校教育目标的过程，同时，也是发挥其教育作用的过程。教育学非常强调教育的一致性原理，学校各方面对学生的教育和影响应该是一致的。在学校里，各方面都要教育学生，不仅教师和党政工作的同志有责任，后勤管理人员也有责任。在后勤部门工作的同志，既是管理人员，又是学校教育的教育者。使后勤管理的过程同时成为对学生进行教育的过程。例如，在对财和物的管理过程中，就要通过我们的管理思想和管理效益，体现对学生进行艰苦奋

斗、勤俭办学的教育。包括对校园、校容、校舍的管理，也不仅仅是个是否能给师生员工提供物质生活条件的问题，而且对学生的精神面貌将产生潜移默化的深刻影响。如果，一所学校校园很优美，管理的非常整洁，在这样的环境里，不但会陶冶人们的心灵，同时也能够培养学生的组织纪律性和爱护公物，讲究卫生的文明习惯。

在高校后勤管理过程中，还要十分注意管理人员的言行和态度的教育作用。管理人员的一言一行，包括服务人员的服务态度，都要力求对学生产生好的影响，具有教育的作用。

高校后勤管理能否达到上述的要求，关键在于它的自身建设。高校后勤管理的自身建设涉及很多方面。在这方面，首先需要强调的是后勤管理必须坚持正确的政治方向，也就是在后勤管理中必须坚持党的领导，坚持马列主义毛泽东思想为指导，坚持党的教育方针和路线、政策，严格遵守政府的有关法令。这是我国高等学校的社会主义性质所决定的。自从学校产生那天起，任何学校都是由一定阶级领导和为一定阶级服务的。实践证明，如果我们的后勤管理离开了党的领导和马列主义毛泽东思想的指导，就会迷失方向。因为，任何管理活动都是要受一定的思想支配的，不受正确的思想支配，就要受错误思想影响。在这方面，近几年来，有些学校是有深刻教训的。其次，需要强调的是，必须加强后勤管理队伍的建设，要按照管理是一门科学来要求和建设这支队伍。提高这支队伍的政治思想素质和业务技术素质。这就要求我们必须建立科学的正轨的培养和培训制度。一方面要在中等学校和高等学校设置有关的专业，另一方面对现有的队伍要建立正轨的培训制度，按照所应具有的知识结构和管理能力的要求，进行科学的培训。在现实的后勤管理工作中要按照既是管理者又是教育者的标准，严格要求后勤管理人员。后勤管理人员必须坚持四项基本原则，热爱人民的教育事业和后勤管理工作，树

立全心全意为人民服务的思想，以身作则，为人师表，平等待人，成为学生心目中的有理想、有道德、有文化、有纪律的楷模和表率。

后勤管理工作不仅是为学校的教学、科研以及师生员工的生活提供保证和服务，而且，在实现学校的教育目标和加强社会主义精神文明建设中，起着重要的作用。

#### 四、关于深化高等教育改革和高校后勤管理改革的初步考虑

如何深化高等教育改革和高校后勤管理改革，最近国家教委有关部门有些初步考虑，我在这里报个题目，就不展开讲了，因为这些设想还在讨论和进一步征求各方面的意见。打算在今年年底召开的全国高等教育工作会议和全国高校后勤工作会议上更确切地提出来。

关于深化高等教育改革，主要想抓好如下几个环节：

(一) 积极推行以高等学校为主，学校、科研机构、企业单位和社会各部门联合培养人才、开展科学研究的新体制，促进教学、科研和社会实践三结合。加强高等学校和社会特别是同经济建设的联系，是经济和社会发展的客观要求，是培养高质量专门人才的重要途径，也是世界各国高等教育改革的共同趋势。今后要逐步做到，高等学校同科研机构、企业单位和社会各部门共同担负培养专门人才的任务。

(二) 在高等教育管理体制上，要进一步改善国家对高等学校的管理。逐步建立以宏观综合指导为主的间接调控体系，使高等学校真正具有办学的自主权。目前，我国高等学校的管理体制存在的一个主要问题是政府(包括中央业务部门和地方政府)对学校管得过多、统得过死，学校缺乏应有的办学自主权和活力，而政府应该加以管理的事情又没有很好地管起来。要改变目前政府对高

等学校实行的单纯的直接行政管理。政府要学会综合运用立法的、经济的间接调控手段和必要的政策干预来保证高等教育的社会主义方向、事业的健康发展和人才培养的质量。

(三) 积极推动跨部门、跨地区的联合办学和校际协作。近年来,我国一些部门和地区实行跨部门、跨地区的联合办学,以及高等学校之间的联系和协作,显示了强大的生命力,在管理体制上出现了纵横交错、条块结合的新格局。联合办学和校际协作,与经济和政治体制改革相适应,是我国经济与社会发展的需要,也是高等教育改革与发展的必然趋势。它有利于克服高等教育单一纵向管理、条块分割的弊端,增强学校办学自主权和活力;有利于把用人部门投资的积极性吸引到合理的方向上来,发挥学校的办学优势和潜力,提高办学效益,有利于学校之间取长补短,交流师资,共同利用教学、科研条件,促进新学科建设,提高教育质量。

(四) 改革招生和毕业分配制度,发挥经济和社会需求结构对教育结构和培养质量的调节牵动作用。高等学校的招生和毕业生分配,是学校与社会的衔接点。搞好招生和毕业生分配制度的改革,有利于增强学校主动适应社会主义建设需要的机制和活力,有利于调动教师、学生教与学的积极性,也有利于调用人部门珍惜人才、合理使用人才的积极性。招生与毕业生分配有密切联系,要把这两项制度的改革有机地结合起来。

(五) 按照理论联系实际的原则,在辩证唯物主义和历史唯物主义的思想指导下,推动教育思想、教育内容和教育方法的改革。近几年来,高等学校在这方面进行了不少有益的探索和尝试,但是,从总体上看,教育思想、教育内容和教育方法的改革仍是一个薄弱环节,必须给予足够的重视,加快改革步伐。

(六) 积极推进学校人事制度的改革,加强教师队伍和干部队伍的建设。现在高等学校人事制度中存在着许多弊病,应当按

着中央关于政治体制改革的精神进行专题研究，从高等学校的实际情况出发制定改革方案。近期，针对高等学校人员工资制度中仍然存在的平均主义、吃大锅饭的问题，可考虑进行人员工资总额制的试点。即把国家核定的学校工资总额交给学校自主管理，学校可以根据教师的业务水平、教学科研成果、教书育人的实绩以及工龄等评定工资标准；可以从工资总额中提取一定比例的经费用作奖金，奖励作出优异成绩的教师。以此打破平均主义，拉开档次，鼓励先进。这项改革，政策性很强，涉及的问题也很多，可在有关部门配合指导下先选择一、二所学校试点。

关于深化高校后勤管理改革，有如下几点意见：

#### （一）进行后勤管理体制改革，增强后勤工作活力

我国高校后勤长期沿用的行政管理体制已不适应国家经济体制改革和教育体制改革的形势。这种管理体制的主要弊端是：行政部门和服务部门的职责不分；忽视劳动补偿、成本核算和经济效益；责、权、利脱节，后勤工作缺乏生机和活力。后勤深化改革首先必须建立政企职责分明，管理层次清楚，责、权、利有机结合，有利于朝社会化方向发展的管理体制。

#### （二）采用半企业化或企业化管理办法

高校后勤适宜采用半企业化或企业化管理办法进行改革的主要依据是就后勤经营服务的性质来说，属于社会第三产业范畴，具有企业的特点，可以通过企业化管理办法把高校后勤建成具有活力的经营服务实体。但学校的后勤服务部门又不同于企业，也不同于社会的服务行业。企业在生产经营过程中以获取国家允许范围的利润为目的。学校后勤工作不以盈利为目的，而是为了保证供应，为教学、科研和师生生活提供服务。企业与服务对象之间是有偿服务的关系，后勤职工和服务对象都是为了共同培养人才而分工的不同。所以在学校自办的后勤服务项目中采用企业化管理办法在很大程度上是一种模拟方式。

### （三）逐步推广全面承包责任制

这几年来，后勤改革的一项重要内容和形式是实行各种承包责任制。承包责任制是运用企业管理的办法组织后勤服务工作的方式之一。其实质是责、权、利相结合，国家、集体、个人利益相统一，职工劳动所得同劳动成果相联系。

### （四）自办后勤与引进服务项目相结合

不能把后勤服务工作社会化理解为简单地把后勤划出去。

根据目前我国生产力发展的情况，以及高校有自己的后勤队伍，有配套的后勤设施，有长期自办后勤的经验等情况，在相当长的时期内，本着开放、搞活、承包、社会化的方针以自办后勤为主。但自办后勤不仅不排斥而且应该在需要、可能、适宜的条件下，引进市场服务项目，以弥补自办后勤的不足。要创造必要条件，让社会在学校附近办商业网点；凡能由社会提供的服务项目，学校绝不要去争占；新建的学校一开始就应考虑社会办学校后勤的问题。

### （五）实行校际后勤的联合和协作

同一地区的高校后勤实行联合、协作，可以互通有无，提高设备利用率，节约设备投资费用；有利于实行专业化分工协作，发挥各自的优势，打破校界，扩大服务范围，共同提高服务质量；促进人才交流，技术交流，沟通各种供应渠道。

校际后勤的联合和协作应遵循自愿、互利的原则，把协作建立在可能、需要的基础上。应因地制宜，从学校的实际情况出发，通过协商，建立各种形势的经营服务联合体。逐步形成地区性或全市性的高校后勤协作网络。最后发展成为区域性或全市性的高校后勤服务机制，作为后勤服务工作社会化的形式之一。

### （六）改革用工制度，逐步实行劳务社会化

长期以来，高校后勤以使用固定工为主。近几年来，随着后勤服务项目的扩大，同时受编制的限制，开始招用临时工、合同

工。在对待增加固定工或招用临时工的问题上，许多高校的后勤部门处于矛盾的心理状态。一方面担心固定工少了，队伍不能相对稳定，同时感到临时工、合同工的劳动效率比较高，服务态度也比较好，想多用临时工、合同工，而又担心受政策的限制。这里存在着认识问题和实际问题。

劳动者社会分工的流动和调节是随着生产社会化程度而发展的。随着科学技术的进步、社会生产力的提高和生产社会化的发展，社会劳动的分工愈来愈细，对劳动者的专业素质和适应性要求越来越高，社会劳动的流动性也越来越大。劳动的这种流动性是客观经济规律的反映。流动使社会单位能够更好地择优用人，使劳动者能够更好地选择适合自己特长的专业。就其实质来说，高校后勤服务工作社会化就是劳务社会化。劳务市场有计划地开放，反过来能促进固定工劳动效率的提高。

今天在这里就讲这么几点意见，很不成熟，供同志们参考。



# 同济大学后勤改革总结

同济大学 宋屏

## 一、学校概况

同济大学从1979年以来，学校规模日益扩大，生活后勤工作任务也随之成倍增长。今年在校各类学生达15000余人，其中：本科生8000余人，研究生1200余人，函授生和夜大学学生4000余人，28个国家和地区的留学生，进修生、本科生170余人，留德预备研究生100余人，进修教师，助教进修学员近200人，半年以上干部研究班培训班学员1000余人（每年折算），教职工4600人，长期和短期外国专家几十人。在校人员还有近千名临时工和大量建筑工人。

近年来校园面积已扩大到1200亩（其中绿化面积达300多亩）房屋建筑面积增长到40万平方米，因此，后勤生活服务的对象不仅数量年年增大，而且类型也多，有各自不同的生活要求，增加了服务层次，生活后勤的主管部门总务处也由此达到了历史上的最大规模，在编人员和临时工已达1200余人。

## 二、改革的进程

在党的十一届三中全会指引下，高校工作重点开始转移到以教学、科研为中心，后勤改革也逐步开展。1979年我校食堂首先实施了半企业化管理。这是经济承包责任制的一种初级形式，取得了较好的效果。接着，这种单项经济承包责任制又在修建科、