

普通高中课程设置
标准研究课题资料

课程目标与课程设计

东北师大·教育系
一九九三年六月

中国美术学院美术考级教材
素描分册

课程目标与课程设计

中国美术学院美术考级教材
素描分册

目 录

一、社会主义教育方针目的及教育改革方向·····	1
二、未来人的素质与教育变革·····	10
三、德育目标·····	17
四、北洋军阀政府统治时期普通中学的教育目标及 课程标准·····	35
五、课程目标·····	43
六、教育目标·····	78
七、布鲁姆的目标理论·····	108
八、引文注释·····	119

社会主义教育方针目的及教育改革方向

一、关于社会主义的教育方针

苏维埃文化教育的总方针在什么地方呢？在于以共产主义的精神来教育广大的劳苦民众，在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务，在于使教育与劳动联系起来，在于使广大中国民众都成为享受文明幸福的人。（引自15 P115）

抗大的教育方针是：坚定正确的政治方向，艰苦朴素的工作作风，灵活机动的战略战术。这三者是造成一个抗日的革命的军人所不可缺的。抗大的职员、教员、学生，都是根据这三者去进行教育，从事学习的。（引自18 P18）

我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。（引自 15 P44）

教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合。劳动人民要知识化，知识分子要劳动化。（引自18 P60）

努力提高教育科学文化在现代化建设中的地位和作用，明确肯定知识分子同工人、农民一样是社会主义事业的依靠力量，没有文化和知识分子是不可能建设社会主义的。要在全党大大加强对马克思主义理论的研究，对中外历史和现状的研究，对各门社会科学和自然科学的研究。要加强和改进思想政治工作，用马克思主义世界观和共产主义道德教育人民和青年，坚持德智体全面发展、又红又专、知识分子与工人农民相结合、脑力劳动与体力劳动相结合的教育方针，抵制腐朽的资产阶级思想和封建残余思想的影响，克服小资产阶级思想的影响，发扬祖国利益高于一切的爱国主义精神和为现代化建设贡献一切的艰苦创业精神。（引自14 P57）

发展教育事业，提高全民族素质，是建设社会主义的根本大计。国家强盛和民族振兴靠人才，人才培养靠教育。继续贯彻教育必须为社会主义现代化服务，必须同生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人的方针。

二、关于社会主义教育的发展方向

教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育。（引自27 P1）

我们要在中国实现四个现代化，必须在思想政治上坚持四项基本原则。这是实现四个现代化的根本前提。这四项是：

第一，必须坚持社会主义道路；

第二，必须坚持无产阶级专政；

第三，必须坚持共产党的领导；

第四，必须坚持马列主义、毛泽东思想。

（引自16 P69）

——坚定不移地贯彻执行物质文明建设和精神文明建设一起抓的方针。以马列主义、毛泽东思想为指导的社会主义精神文明建设，是有中国特色的社会主义的重要特征。面对复杂的国际形势和艰巨的国内改革、建设任务，更应在加强物质文明建设的同时，切实加强精神文明建设，提高全民族的思想道德素质和科学文化素质。要坚持不懈地进行坚持四项基本原则、反对资产阶级自由化的教育和斗争；切实加强思想政治工作，深入进行爱国主义、集体主义和社会主义教育，振奋民族精神；进一步繁荣社会主义文化事业，弘扬中华民族的优秀传统文化，丰富和活跃人民群众文化生活。中央和地方都要把精神文明建设纳入经济和社会发展规划，逐步增加必要的投入。（引自25 P5）

我们的国民经济是有计划按比例发展的，我们培养训练专门家和劳动后备军，也应该有与之相适应的周密的计划。我们不但要看到近期的需要，而且必须预见到远期的需要；不但要依据生产建设发展的要求，而且必须充分估计到现代科学技术的发展趋势。（引自16 P63—64）

为了培养社会主义建设需要的合格的人才，我们必须认真研究在新的条件下，如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针。（引自16 P62—63）

现在我们国内形势很好。有一点要提醒大家，就是我们在建设具有中国特色的社会主义社会时，一定要坚持发展物质文明和精神文明，坚持五讲四美三热爱，

教育全国人民做到有理想、有道德、有文化、有纪律。这四条里面，理想和纪律特别重要。我们一定要经常教育我们的人民，尤其是我们的青年，要有理想。

(引自16 P145)

三、关于社会主义的人才素质与培养目标

我们的学校是为社会主义建设培养人才的地方。培养人才有没有质量标准呢？有的。这就是毛泽东同志说的，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。（引自16 P59）

必须极大地提高全党对教育工作的认识，面向现代化、面向世界、面向未来，为九十年代以至下世纪初叶我国经济和社会的发展，大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才。要造就数以亿计的工业、农业、商业等各行各业有文化、懂技术、业务熟练的劳动者。要造就数以千万计的具有现代科学技术和经营管理知识，具有开拓能力的厂长、经理、工程师、农艺师、经济师、会计师、统计师和其他经济、技术工作人员。还要造就数以千万计的能够适应现代科学文化发展和新技术革命要求的教育工作者、科学工作者、医务工作者、理论工作者、文化工作者、新闻和编辑出版工作者、法律工作者、外事工作者、军事工作者和各方面党政工作得。所有这些人才，都应该有理想、有道理、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，纪律具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神。这就向我国教育事业的发展和教育体制的改革，提出了伟大而又艰巨的任务。（引自27 P-2）

发展教育事业，提高全民族的素质，是社会主义现代化建设的根本大计。我国社会主义现代化事业，需要大批专门人才，也需要亿万受过良好教育的劳动大军。要继续深化教育体制改革，加强教育科学的研究，努力贯彻党和国家的教育方针，培养德、智、体全面发展的社会主义建设者和接班人，为现代化建设事业服务。（引自24 P24）

社会主义精神文明建设的根本任务，是培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质。围绕这

一根本任务，需要进行思想道德建设和教育科学文化建设。思想道德建设是精神文明建设的灵魂，规定着精神文明的性质和方向（引自24 P27）

热爱祖国，忠于人民。把祖国和人民的利益摆在首位，为祖国的独立和富强，为人民的解放和幸福，贡献毕生精力，以此作为人生的最高价值。

深入实际，深入工农。研究社会，了解国情，理论联系实际，在实践中认识世界，改造世界。植根于工农群众之中，从群众身上汲取营养和智慧，把自己的力量与人民的力量融合在一起。

追求真理，锐意进取。具有为真理献身的精神，顺应历史发展潮流，敢于冲破落后的、陈腐的观念，不断有所发现，有所发明，有所创造，有所前进。具有批评与自我批评的精神，坚持真理，修正错误，在改造客观世界的同时自觉改造主观世界。

艰苦奋斗，乐于奉献。在崇高理想的鼓舞下，不畏艰险，工作孜孜不倦，业务精益求精。“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”，奉献多于索取，甘当无名英雄。

先进知识分子的精神风貌，展示出我国知识分子健康成长的正确道路。这就是，马列主义，毛泽东思想指导下，与实践相结合，与工农相结合。（引自26 P9）

社会主义现代化建设不但需要高级科学技术专家，而且迫切需要千百万受过良好职业技术教育的中初级技术人员、管理人员、技工和其他受过良好职业培训的城乡劳动者。没有这样一支劳动技术大军，先进的科学技术和先进的设备就不能成为现实的社会生产力。（引自27 P8）

我们历来提倡有理想、有道德、有文化、有纪律，“四有”中最重要的是有理想、有纪律。理想就是社会主义现代化。很多人只讲现代化，忘了我们讲的现代化是社会主义现代化。要搞四个现代化，使中国发展起来，就是有纪律、有秩序地进行建设。（引自16 P171）

希望全国小朋友，立志做有理想、有道德、有知识、有体力的人，立志为人民作贡献，为祖国作贡献，为人类作贡献。（引自16 P111）

根据大力发展职业技术教育的要求，我国广大青少年一般应从中学阶段开始分流：初中毕业生一部分升入普通高中，一部分接受高中阶段的职业技术教育；高中毕业生一部分升入普通大学，一部分接受高等职业技术教育。在小学毕业后接受过初中阶段的职业技术教育的，可以就业，也可以升学。凡是没有升入普通高中、普通大学和职业技术学校的学生，可以经过短期职业技术培训，然后就业。（引自27 P9）

今后，不仅大中学校招生要德智体全面考核，择优录取，而且各部门招工用人也要逐步实行德智体全面考核的办法，择优尽先录用。这也就是把毛泽东同志提出的培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动力的方针贯彻到底，贯彻到整个社会的各个方面。这样做，对于提高整个职工队伍的政治质量和科学文化素养，对于满足不同工种、职业的特殊要求，对于在青少年中以至在整个社会上造成人人向上、奋发有为、不甘落后的革命风气，都将发挥巨大的促进作用。（引自16 P62）

我们要大力在青少年中提倡勤奋学习、遵守纪律、热爱劳动、助人为乐、艰苦奋斗、英勇对敌的革命风尚，把青少年培养成为忠于社会主义祖国、忠于无产阶级革命事业、忠于马克思列宁主义毛泽东思想的优秀人才，将来走上工作岗位，成为有很高的政治责任心和集体主义精神，有坚定的革命思想和实事求是、群众路线的工作作风，严守纪律，专心致志地为人民积极工作的劳动者。（引自16 P61）

四、关于社会主义教育改革方向与战略

教育要面向现代化，面向世界，面向未来。（引自16 P132）

教育改革和发展的根本目的是提高民族素质，多出人才，出好人才。各级各类学校要认真贯彻“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人”的方针。（引自22 P19）

我们最近十年的发展是很好的。我们最大的失误是在教育方面，思想政治工作薄弱了，教育发展不够。（引自16 P176）

从长远看，要注意教育和科学技术。否则，我们已经耽误了二十年，还要再耽误二十年，后果不堪设想。最近，我见胡萨克时谈到，马克思讲过科学技术是生产力，这是非常正确的，现在看来这样说可能不够，恐怕是第一生产力。将来农业问题的出路，最终要由生物工程来解决，要靠尖端技术。对科技的重要性要充分认识到。（引自16 P174）

科学技术是第一生产力。当今世界各国生产力的发展，综合国力的提高，在很大程度上都取决于科学技术的发展。国际经济竞争也越来越表现为科学技术和人才的竞争。我们要显著地提高经济效益，增强综合国力，逐步缩小同发达国家的差距，就要真正把发展科技和教育放在十分重要的战略地位，使经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。

科学技术的发展要继续贯彻“经济建设必须依靠科学技术，科学技术工作必须面向经济建设”的方针。（引自24 P23）

在九十年代，随着经济体制、政治体制和科技体制改革人深化，教育体制改革要采取综合配套、分步推进的方针，加快步伐，改革包得过多、统得过死的体制，初步建立起与社会主义市场经济体制和政治体制、科技体制改革相适应的教育新体制。只有这样，才能增强主动适应经济和社会发展的活力，走出教育发展的新路子，为建立具有中国特色的社会主义教育体系奠定基础。教育体制改革要有利于坚持教育的社会主义方向，培养德智体全面发展的建设者和接班人；有利于调动各级政府、全社会和广大师生员工的积极性，提高教育质量、科研水平和办学效益；有利于促进教育更好地为社会主义现代化建设服务。（引自22 P13）

高等学校科学技术工作要认真贯彻国家对科学技术工作的方针，坚持“科学技术是第一生产力”的思想，坚持面向经济建设，坚持同教学相结合。要根据不同条件，大力开展技术开发、推广服务和咨询服务，兴办科技产业，使科技成果忙转化为现实生产力。要加强基础科学和应用科学的研究，组织精干力量承担国家科技攻关项目和发展高新技术任务。要有计划地建成一批国家重点实验室和工程研究中心，促进相关学科的科研水平进入世界先进行列。

哲学社会科学的教学与科学研究，必须以马克思主义和建设有中国特色社会主义的理论为指导，紧密联系实际，努力研究和解决社会主义现代化建设中

的理论和实际问题，为繁荣哲学社会科学，建设有中国特色的社会主义作出贡献。
(引自22 P11)

进一步转变教育思想，改革教学内容和教学方法，克服学校教育不同程度存在的脱离经济建设和社会发展需要的现象。要按照现代科学技术文化发展的新成果和社会主义现代化建设的实际需要，更新教学内容，调整课程结构。加强基本知识、基础理论和基本技能的培养和训练，重视培养学生分析问题和解决问题的能力，注意发现和培养有特长的学生。中小学要切实采取措施减轻学生过重的课业负担。职业技术学校要注重职业道德和实际能力的培养。高等教育要进一步改变专业设置偏窄的状况，拓宽专业业务范围，加强实践环节的教学和训练，发展同社会实际工作部门的合作培养，促进教学、科研、生产三结合。(引自22 P 21)

因此，必须加快教育的改革和发展。到本世纪末，我国要实现基本普及九年义务教育，基本扫除青壮年文盲，要全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量，要建设好一批重点高等学校和一批重点学科。要继续深化教育体制改革，改革在计划经济体制下形成的“包得过多”、“统得过死”的弊端，初步建立起与社会主义市场经济体制和政治体制改革、科技体制改革相适应的新的教育体制。要深入进行教育教学改革，转变教育思想，改革教学内容和教学方法，克服学校教育不同程度存在的脱离经济建设和社会发展需要的现象。这样才能使教育更好地为社会主义现代化建设服务，适应人民群众日益增长的文化教育的需求。(引自22 P2)

改订学制，废除不急需与不必要的课程，改变管理制度，以教授战争所必需之课程及发扬学生的学习积极性为原则。《论新阶段》，1938年11日 (引自18)

在教育思想、教育内容、教育方法上，从小培养学生独立生活和思考的能力很不够，发扬立志为祖国富强而献身的精神很不够，生动活泼地用马克思主义思想教育学生很不够，不少课程内容陈旧，教学方法死板，实践环节不被重视，专业设置过于狭窄，不同程度地脱离了经济和社会发展的需要，落后于当代科学文

化的发展。

中央认为，要从根本上改变这种状况，必须从教育体制入手，有系统地进行改革。改革管理体制，在加强宏观管理的同时，坚决实行简政放权，扩大学校的办学自主权；调整教育结构，相应地改革劳动人事制度。还要改革同社会主义现代化不相适应的教育思想、教育内容、教育方法。（引自27 P4）

我国教育在总体上还比较落后，不能适应加快改革开放和现代化建设的需要。教育的战略地位在实际工作中还没有完全落实；教育投入不足，教师待遇偏低，办学条件较差；教育思想、教学内容和教学方法程度不同地脱离实际；学校思想政治工作还需要进一步加强和改进；教育体制和运行机制不适应日益深化的经济、政治、科技体制改革的需要。对教育工作中存在的这些问题，必须随着经济的发展和改革的深化，认真加以解决。（引自22 P5）

发展基础教育，必须继续改善办学条件，逐步实现标准化。中小学要由“应试教育”转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展，办出各自的特色。普通高中的办学体制和办学模式要多样化。（引自22 P9）

学校教材要反映中国和世界的优秀文明成果以及当代科学技术文化的最新发展。中小学教材要在统一基本要求的前提下实行多样化。提倡各地编写适应当地农村中小学需要的教材。职业技术学校要逐步形成配套的教材系列。高等学校教材要在积极扩大种类的同时，不断提高质量，加强理论与实际的联系。力求思想性与科学性的统一。（引自22 P21—22）

现在一是课多，一是书多，压得太重。有些课程不一定要考。如中学学一点逻辑、语法，不要考，知道什么是语法，什么是逻辑就可以了，真正理解，要到工作中去慢慢体会。（引自17）

现在学校课程太多，对学生压力太大。讲授又不甚得法。考试方法以学生为敌人，举行突然袭击。这三项都是不利于培养青年在德、智、体诸方面生动活泼地主动地得到发展的。（引自17）

现在课程多，害死人，使中小學生、大學生天天处于紧张状态。

课程可以砍掉一半。学生成天看书，并不好，可以参加一些生产劳动和必要的社会活动。（引自19 P15）

“学生负担太重是不好的，今后仍然要采取有效措施来防止和纠正。”

“我们在科学技术上赶超世界先进水平，不但要提高高等教育的质量，而且首先要提高中小学教育的质量，按照中小學生所能接受的程度，用先进的科学知识来充实中小学的教育内容。”（引自16）

“学校要大力加强革命秩序和革命纪律，造就具有社会主义觉悟的一代新人，促进整个社会风气的革命化。”（引自16）

五、关于社会主义的教育内容与原则

学校一切工作都是为了转变学生的思想。政治教育是中心的一环，课目不宜过多，阶级教育、党的教育与工作必须大大加强。抗大不是统一战线学校，而是党领导下的八路军干部学校。

政治教育是一切教育的中心。（引自18）

没有正确的政治观点，就等于没有灵魂。

政治工作是一切经济工作的生命线。在社会经济制度发生根本变革的时期，尤其是这样。（引自15）

青年应该把坚定正确的政治方向放在第一位。（引自18）

“毫无疑问，学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。但这并不是说要把大量的课时用于思想政治教育。”（引自16）

青年，即使是青年工人，因为没有受过旧社会的苦，更应该加强阶级教育，提高他们的思想觉悟。（引自18）

阶级斗争是青年的一门主课。

用马列主义、毛泽东思想和建设有中国特色的社会主义理论教育学生，把坚定的政治方向摆在首位，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。（引自22P19）

对广大青小年要加强党的基本路线教育，爱国主义、集体主义和社会主义思想教育，近代史、现代史教育和国情教育，引导学生运用马克思主义的立场、观点、方法认识现实问题，走与工农结合、与实践结合的成长道路，促进学生逐步树立科学的世界观和为人民服务的人生观，增强学生抵制资产阶级自由化和一切剥削阶级腐朽思想的能力，坚定建设有中国特色的社会主义的信念。要重视对学生进行中国优秀文化传统教育。对中小学生还要注重进行文明行为的养成教育。（引自22 P20）

教育知识青年的原则是：

- 1、教育他们掌握马克思列宁主义，克服资产阶级小资产阶级的思想；
- 2、教育他们有纪律性、组织性，反对组织上的无政府主义与自由主义；
- 3、教育他们决心深入下层实际工作，反对轻视实际工作经验；
- 4、教育他们接近工农，决心为工农服务，反对看不起工农的意识。（引自18）

知识分子如果不和工农发众相结合，则将一事无成。革命的或不革命的或反革命的知识分子的最后的分界，看其是否愿意并且实行和工农民众相结合。（引自18）

古为今用，洋为中用。（引自18）

未来人的素质与教育变革

一、个体差异性、能动性 with 教育模式变革

面对如此纷繁复杂的现实，未来教育模式的多元化问题应被提到议事日程上了。

教育制度必须多元化，必须适应我国复杂的人文地理环境的梯度级差。教育价值观必须多元化，必须有利于人的全面发展。

因此，未来的教育模式必须打破现行的大一统的学校教育制度，充分发挥现有的人、财、物力，实行多样化的，不仅具有民族特色并且具有地方特色的教育体系。办学的形式、类别、途径，乃至某些教育内容应当灵活多样，不应强求一律。在普及九年制义务教育的过程中，要注意处理好普及与提高的关系。根据不同地区的不同情况，提出不同的普及及要求。扎扎实实，切忌“大儿忽隆”、“一刀切”。在学校的建设布局上也必须多元化，既应当有全面统一完整的体系，又要有各地相对独立的具有地方特色的教育体系。

未来教育的模式在评价教育价值时，也应当多元化地衡量。从遵循人的身心发展规律，有利于人的全面发展出发，从人道主义精神出发，重构我们的教育价值观。否则，单纯“道德型”或“职业型”的教育价值观，必将给未来教育带来灾难。（引自40）

教育的作用在于把自然的人锻造为社会的人。现代教育的目的是为社会培养未来的人才，培养人性全面发展的“自由人”。因此，在教育实践活动中，应当突出强调实施主体（教育者）与实现主体（受教育者）的关系，教育活动应当着重培养学生的主动学习性，使其自我发展、自我完善的潜能得到充分发挥。为此，必须改变教育者对受教育者的强制束缚型教育，使学生由被动接受变为主动进取。

受教育者的主体性问题早已被提出了，但至今仍未得解决。

首先，急功近利的教育目的观，违背了人的发展，表现为从政治型教育到职业型教育的转变。长期以来，在教育、社会和人的关系上，片面强调了教育与社会的关系，忽视或者回避了“人”在社会与教育之间的中介性作用。如何使职业训练和人的全面发展一致起来？我们觉得完全从经济利益出发，从小就对学生灌输职业意识必将消磨人的进取精神；而片面强调以社会需要去设计人才的发展无疑是会看不到人对社会的改造和促进作用。

其次，现行的教育模式加剧了受教育者的分数竞争，阻碍了人的个性的全面发展。受教育者为了在今后的社会中获得“合法”的地位就必须在对书本知识的学习中死读呆记，以取胜于他人。他们不是为教育本身的魅力所吸引而学习，而是为了在竞争中取胜去苦读。视学习为苦事、畏途，强迫自己，同时也为教育者强制学习，压抑乃至完全磨灭了个性，使本应长足发展的聪明才智丧失殆尽。虽

然我们并不排斥学历社会在一定历史发展阶段的作用，但这种使受教育者扭曲变形的教育，实在不能容忍。因此，对主体性的研究与重视应为重建教育模式的第一前提。（引自40）

二、创造性与创造教育

创新教育是实现中国传统教育转型的一种途径。创新教育的基本方针，是面向社会，面向世界，面向未来；基本目标，是会学习、会思考、会创造的开拓型创造型人才；基本思想，是变革陈旧落后的“知识”型教育教学模式，尊重人的个性发展，把受教育者作为一个真正的人来对待，使他们在中学会学习，在思考中学会思考，在创造中学会创造，而不是将他们机械的记存器，只管向他们灌输预定的知识，不管这些知识多么陈旧，对他们如何无用。

……能够具备学习、思考、创造这当今及未来社会生存的三大技能、符合用人单位的要求。（引自40）

在日本，创造性教育思想的特征至少有以下几点与旧的教育思想不同：1、在教学方面，教学是为了学生的发展，2、在师生关系方面，强调教师指导下的学生主体性，3、在教学方法方面，以启发法等创造性教学方法为主，4、在评价方面，以学生创造性能力为重点。

日本早在1958年与1968年的课程改革中就提出以培养创造型人才为教育目标之一。如：小学教育目标之一是：“培养正确判断力和创造性，以及丰富的情操和坚强的意志”；初中教育目标之一是“以人的和谐发展为针，特别是增进健康和体力，育成创造性思维能力与设想能力”；自然、语文、音乐、美术、家政、技术等科目都要求培养学生的创造力，特别强调自然科目要以开发创造能力为“新时代之急务”，务求“树立对大自然的正确观点，对科学的探究精神，育成对事物的科学判断与处理能力，特别是创造能力”。

1976年日本课程审议会和教育行政当局指出，过去二十五年中小学教育“偏重于传授知识、存在忽视儿童、青年和谐发展的倾向”，提出“从性质上转变为培养独立思考、正确判断能力的教育”的方针，并在同年把“培养学生独立思考能力并养成创造性智力和技能”作为宗旨固定下来。

近年来，日本又在掀起教育改革高潮。“临教审”认为现行的日本教育仍然

存在着划一化、死板化、重成绩轻能力，重学历轻学力等弊端，主张实行多样化、开放化和国家化的教育，以期实现“开发思考能力和创造性、发展丰富的个性，培养国际性”的教育目标。

这里仅以长野县东部町立东部初级中学为例，简介如下：

该校的研究主题是：“培养学生自己提出课题，共同研究。互相帮助，积极解决问题的能力。”这一研究主题是根据以下三种情况为理由设定的：

1、学生的情况。学生多半娇生惯养，缺乏严格家教。没有明确的生活目的；在集体中缺乏自觉性和合作精神，人际关系淡薄；对事物没有独立思考能力，人云亦云；认识肤浅，判断力差，不能独立提出课题主动解决。

2、家庭的情况。各个家庭的价值观并不完全一样，但对孩子惯宠和放任者居多，另外，有的家庭成员不全，缺少家庭欢聚活动的机会，使孩子的性格孤僻寡欢。

3、教师的情况。教师的教学方法死板、划一，不注重学生能力的培养。忽视指导、教学相长以及个别指导的重要意义。（引自3）

如长野县东部町立东部初级中学经过两年的实验研究，不仅培养了学生独立解决课题的能力，而且也提高了教师创造性教学实践能力，更重要的是，塑造了学生新的心理品质：1、善于独立思考，有强烈的求知欲和探究精神以及自我实现的认识。2、能够正确地理解生活，明确了学习目的和未来的志向。3、重视互相学习、互相帮助、共同提高的人际关系。4、认识到自己在集体中的地位、作用，乐于主动自觉地为集体工作。5、养成了劳动习惯，用自己的双手美化校园和教室，引以为荣。6、对生活产生了美感和丰富的情趣。（引自33）

然而，如何才能使人的潜能得到挖掘及得到充分发展呢？我以为教育以培养人的创造精神为基点，正是挖掘人的潜能的最佳手段。

人的潜能（或者叫人的潜在的才能，人的潜在的能力），根据现代心理学的研究，从心理学的角度来看，调节人的认识活动的心理过程，包括感知、注意、记忆、想象、思维等多种成分，因而从心理学的角度说，人的才能（能力）相应地由观察力、注意力、想象力、记忆力、思考力等构成。那么人的潜在才能（潜在的能力）也必然相应地由潜在的观察力、潜在的注意力、潜在的记忆力、潜在的想象力、潜在的思考力等多种要素所构成，从构成人的潜在才能（潜在能力）的这五

个因素来看，其中有两个因素：潜在的想象力、潜在的思考力，属于创造力，或者叫创造精神的范畴，并且在这五个因素中，潜在的思考力和潜在的想象力又是人的潜在才能(潜在能力)的核心。

随着现代科学技术知识的发展，现代和未来文明的真正财富，将越来越表现为通过创造性本质力量的发挥而实现的对客观世界的支配。各个科学部门的不断高度分化和高度综合，人类认识的焦点从事物过渡到了系统，知识爆炸，新知识的不断涌现，知识更新的空前加快，劳动变换的空前频繁，等等，所有这些，只有具有创造性精神才能适应，不光自然科学、社会科学的研究需要创造性精神，而且各行各业，各个部门的人员，特别是各级，各条战线担负领导工作的干部，都需要有创造性精神。(引自51)

创造性教育以培养创造型人才为总的目标。但这里所说的创造型人才，并非传统教育意义上的全面发展的人，而是全面发展的创造型人才(下面，简称创造型人才)。我们这样讲是因为各国的传统教育所培养的人，无论是美国的“和谐发展的人”，还是苏联的“全面发展的人”以及日本的“协调发展的人”，都不是创造性教育意义上的创造型人才，而是知识型的人或技能型的人，这是创造性教育与传统教育的质的区别。

(一) 培养创造性品格。创造性品格对于创造型人才是头等重要的，它在创造活动与学习活动中起着动力作用、导向作用和决定性作用。

什么是创造性品格呢？我们所说的创造性品格，不是那种以追名逐利、极端个人主义为动力的创造性品格，而是国内外心理学与创造学研究中所发现的并为人们所公认的那种对于从事发明创造活动与创造性劳动的人具有巨大内在动力作用的品格。如：献身于人类事业；强烈的求知欲与好奇心；自我发现难题，竭力探索各种创造性问题的解决；有进取心与奋发精神；坚强的自信心、不畏艰难、困苦与索事所制约；不因挫折与失败而后退，敢于知难而进；独立的个性；善于思考，不受传统、常规、固定观念的束缚；建设性的批判精神与科学的怀疑态度；不因循守旧，具有认识上的灵活性；乐于接受各种经验以及以自己的感官接触事物取得直接经验；情绪稳定与意志坚强；富有信念、恒心、毅力，等等。

至于如何按照这些品格设定各层次的实际培养目标，必须根据各种各级教育的特殊性、各学科的特点以及学生的具体情况而定。一般地说，中小学应该着重培养诸如：一定的进取心和从事创造劳动的志向；科学的好奇心和强烈的求知欲；