
《杏坛心语》编辑委员会

主 任：王世鹏

副 主 任：周端方 卢忠华 胡全斌

委 员：董明潮 杨建宏 杨 超

 吴立友 许厚斌 汤显翠

 李秋玲 兰小红 胡 彬

责任编辑：周端方

执行编辑：杨建宏

《让学习成为一种常态》

代 序

手捧城关中学近期汇编的《杏坛心语》，我感到十分欣慰。收录的一篇文章，记录了城中教师奉献教育的一片赤诚，见证着城中教师专业发展的成长足迹，是城关中学建校一年来教师学习成果的一次集中汇报。

教师是影响学校教育质量的关键，是推动学校发展的核心因素。一所好学校、名校必然有一批优秀的教师、名师。在全面实施素质教育、推行新课程改革、贯彻落实《国家中长期教育改革发展规划纲要2010—2020》的新背景下，对教师专业发展水平的要求越来越高，教师素养的提高显得尤为重要。

教师的素养包含师德修养、专业水平两大内容。师德包括对教育的责任心、使命感，对学生的爱心，以及依法执教的自觉性，真正做到“以爱孩子之心爱学生，以做功德之心做教育”。专业水平当有先进的教育理念、精湛的教学技艺、广博的知识结构和独特的个人魅力。

教师素养如何提高，就是要善于学习、不断学习、努力学习。管理者要结合学校发展规划制定学习计划，明确学习内容，细化学习制度，强化学习督办，适时组织丰富多彩的活动，为教师学习提供鲜明的政策导向，搭建便捷的学习平台，营造良好的学习氛围，建立学习型组织，鼓励、引导、要求教师持续不断地学习，体验生命

的价值,焕发生命的活力,在学习、交流、合作、竞争中,共同进步与发展,形成教师与学校协调发展的共生机制。更重要的是教师自身要切实认识到学习的重要性,树立终身学习的理念,养成主动学习的习惯,变“要我学”为“我要学”,自觉进行自主实践活动。要做到在工作中学、生活中学,在课内学、课外学,时时学;向同事学、学生学,向经典学、网络学,处处学,并以教学实践中面临的具体问题为对象,带着问题学,在反思中学,在交流中学,在总结中学,让学习成为自己的一种职业态度,一种生存方式,一种理想追求。

城关中学建校伊始,就着力打造一支高水平的教师队伍,号召教师读名著、写反思、建博客,引导教师学习,在促进教师专业成长方面做出有益的尝试与探索。全体教职员工背负重任,艰苦创业,乐于学习,善于学习,并取得了初步成效。希望城关中学一如既往抓学习,全体教职员工坚持不懈抓学习,让学习成为一种需要,成为一种常态,享受学习乐趣,丰收学习成果,开创学校美好未来。



二〇一〇年八月

目 录

心得·体会

- 不动摇 不折腾 不懈怠 王世鹏(1)
- 领会《纲要》精神,推进学校和谐发展 王世鹏(4)
- 分享生本教育之美 做一个幸福的老师 周端方(10)
- 加强自身修养 做一名好校长 卢忠华(14)
- 倡导学生自主管理 提高德育工作实效性 胡全斌(17)
- 学习魏书生心得体会 董明潮(20)
- 平凡的工作,不平凡的事业 杨建宏(24)
- 我是一条小河 彭宝兴(27)
- 观看魏书生视频之我见 樊启维(30)
- 魏书生,一面鲜红的旗帜 梁 静(33)
- 观魏书生讲座心得体会 郭桢桢(37)
- 我在学习中成长 乔景柱(40)
- 观看魏书生教育教学思想视频有感 郭国霞(43)

撒下一粒树种,收获一片绿荫	伍淑白(47)
守住心灵的宁静,守住自己快乐的阵地	卫春丽(51)
听魏书生讲座心得体会	汤显翠(53)
我这样当老师	乐玉梅(57)
享受教育学生的幸福	周元东(61)
先进的教育理念引领我成长	陈正林(64)
学习魏书生的赏识教育心得体会	孟声慧(66)
学习魏书生心得体会	吴彩云(69)
学习魏书生教育思想心得体会	胡 彬(72)
学习魏书生教育思想心得体会	毛锦荣(75)
学习魏书生心得体会	王山根(78)
学习魏书生心得体会	李秋玲(81)
听魏书生报告有感	袁秀清(83)

青春·责任·奉献

责任如山,爱心无价	袁秀清(85)
用责任和爱心擦亮教育这扇窗	郭国霞(88)
城中,我成长的摇篮	吴彩云(92)
平凡的岗位 光辉的事业	梁 静(95)

牵手的日子	李秋玲(98)
让青春在奉献中闪光	王立峰(101)
情系城中都是爱	孟声慧(104)
让青春插上奉献的翅膀	陈 艳(106)
让生命之树在奉献中常青	汤显翠(109)
我骄傲,我拥有一方肥沃的土地	伍淑白(112)
我骄傲,我是城中教师	胡 彬(115)
我心永恒	卫春丽(117)
我与学校共成长	王山根(119)
让青春在奉献中闪光 让责任为城中护航	周艳云(122)
用双手弹奏出最美的乐章	李芳芳(125)
责任点亮青春 奉献燃烧城中	兰小红(127)
珍藏在心间的感动	乐玉梅(130)
追求	秦明艳(133)

反思·交流

《春》教学反思	杨建宏(135)
写字课教学反思	杨 超(137)
《夏》教学反思	伍淑白(139)

《三峡》教学反思	周元东(143)
《春》教学反思	李秋玲(145)
《统一国家的巩固》教学反思	陈正林(147)
《我属于多种群体》教学反思	郭国霞(149)
《从算式到方程》教学反思	樊启维(153)
《宋体美术字》教学反思	胡 彬(155)
《夏》课后反思	兰小红(157)
Unit5 Do you have soccer ball? 教学反思	秦明艳(160)
体育课《跳远》教学反思	王 新(162)
《世界的语言和宗教》教学反思	卫春丽(164)
《一元一次方程》教学反思	吴彩云(165)

不动摇 不折腾 不懈怠

王世鹏

魏书生,当代教育的一个传奇人物,以其独有的思维坚守信念,恒于实践,创造了当代教育的神话。他把大家都认为很高深的理论简化为教学管理的细节,他把大家都在做的平凡工作坚持到底,他把大家都认为不可能办到的事情变成了现实。这其中最重要也是我感受最深的一点,就是不动摇,不折腾,不懈怠。

不动摇即确定目标和信念后决不动摇。在魏书生讲座中经常的词汇就是“坚守”、“说了就干”、“养成习惯”等。是的,作为一个教育工作者,我们选择了这个职业,当我们以此为乐时,我们就应坚守岗位不动摇;当我们认为不适合这个职业时,更应加强学习,努力提升自身素质,坚定为适应更好的工作岗位而努力的这个目标不动摇。在现实生活中,我们有些教师守不住清贫,教书育人信念不坚,可自身素质和机遇又不能使其脱离教育岗位,怨天尤人,这山望着那山高。有的教师开学伊始或刚到新的岗位雄心勃勃,制订了一系列的目标,可遇到点困难,就畏惧退缩,半途而废,虎头蛇尾。有的学校,制订了发展目标,可在实施中畏首畏尾、左顾右盼,结果一事无成……作为新生的城关中学,暂且不谈上级领导的嘱托和人民群众的期盼,单是我们自己,城关中学的所有教师,首先就要确立明确的奋斗目标。学校发展该如何定位,教师成长该作何打算,为实现目标该做哪些工作等等。目前,学校已经围

绕“德育创特色,质量争一流,校园求和谐”这一总目标,拟定了一系列具体目标,这就需要我们所有城中人坚定信念,正确认识学校发展过程中的矛盾和问题,做足克服各种困难的心理准备,要有“不成功则成仁”的志向,要有不达目的誓不休的勇气,咬定目标,说了就干,一不做,二不休,直到目标实现为止。

不折腾,即遵循教育规律,不急功近利。教育是做人的工作,人是最怕折腾的。当下时代是一个浮躁的时代,我们身边折腾的例子很多,一个领导一台戏,一届领导一个题,其目的是追求短期效应,其根源是功利思想在作怪,其最终结果是劳民伤财。作为我们城关中学,还只是起步发展阶段,经不起半点折腾,来不得半点花架子,必须扎扎实实一步一个脚印。目前,我们一是要认真制定学校发展的中长期发展规划。要结合学校实际,遵循教育发展规律,稳步向前发展,不贪大求洋,不唱高调,不朝令夕改。二是要精心推进学校管理。要围绕学校的发展规划,把所有管理工作做细做实要从实效性上着手,要在长效性上着眼。每一项工作都要考虑是否有利于学生的未来发展,是否有利于学校的总体发展,不求轰动效应,不搞哗众取宠。三是狠抓教学管理的落实。教学是学校的中心工作,也是衡量一所学校办学水平的核心所在。城关中学要想在激烈的竞争环境中立足,不辜负上级领导的嘱托和人民群众的期盼,就需要我们在教学改革上要稳步推进不折腾,要多研究校情、学情、教情,扎实抓好课程的实施,做到继承与改革的有机衔接。不可今日学洋思,明日杜郎口,再来一个生本教育等。要认真研究传统教学精髓,善于研究新教学方法的精神内涵,结合学校实际,探索适合自己特点的教学模式,不盲目照搬,以求达到最优的课堂教学效果。在教学管理上要高效指导不折腾,要认真研究教学管理的方法,找准教学管理的切入点,抓住主要矛盾,把住薄

弱环节。要管住要害,重在指导、研究上下功夫,在引导教师轻负高效上下功夫,不出新名词,不搞新花样,不搞瞎指挥。在师生管理上力求发展不折腾,要认真研究教师的教和学生的学,一切有利于教师的教和学生的学,要坚持以人为本,要遵循人的认知规律,充分发挥自身的特长,循序渐进,循循善诱,立足于教师和学生的长足发展和个性发展,不搞突击运动,不搞面子工程,守住平常心,科学发展。

不懈怠,即创新发展不懈怠。不懈怠就是消除厌倦情绪和倦怠心理,加强学习,勤于思考,勇于创新。一是要加强学习。学习党的方针政策,把握时代脉搏。学习专业理论知识,提升自身的素质。学习名家的思想、方法,拓展自己的视野,使自己始终在时代的前沿,做一个领跑者,切不可因为懈怠不思好学而被时代遗弃。二是勤于思考。学而不思则惘,要通过思考激发智慧的火花。在教学过程中,通过思考,可以改变我们的教育观,可以更新我们的理念方法。在育人过程中,深入思考才会发现我们有时言行根本是愚蠢的,要形成更好的行动策略。在管理过程中,只有勤于思考,才会更精细,更科学,更高效。三要勇于创新。先贤先哲们研究了相当多的教育理论和方法,为现代教育广为应用。但在运用过程中,地域不同,校情不同,肯定效果各有不同,这就要求我们要创新思维,创新方法,不可因为已取得成绩而松懈,更不可因为过去的努力没有达到预期目标而放弃,要真正守住目标,做到教育人人做,他做我更优,他优我有特。

城关中学前进的汽笛已经鸣响,我们没有退路,别无选择,惟有坚定信念,锁定目标。只要我们不动摇、不折腾、不懈怠,我们一定会有美好的明天。

领会《纲要》精神,推进学校和谐发展

王世鹏

自《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(以下简称《纲要》)发布以来,学校领导班子带头,组织全体教职工通过集中学习与个人自学相结合,全文通学与重点研学相结合,学习《纲要》与联系实际写调研体会文章相结合,认真领会《纲要》精神,指导我们的教育教学工作。通过学习,使我更深刻地理解了教育的内涵,明确了新时期教育改革发展的工作目标任务,深感责任和压力的重大。

学校在县四大家领导及教育局的正确领导下,在社会各界的关心支持下,全体教职员工同心同德、奋力拼搏、不断进取,办学条件不断改善,学习生活环境得到优化;教学改革逐步推进,教学管理比较规范,教育质量稳步提高;注重队伍建设,强化教师学习,整体素质逐步提高;德育工作常抓不懈,德育活动广泛渗透,养成教育效果明显;内部管理机制健全,教风正,学风浓,学校运行井然有序,各项工作呈现和谐、健康的发展势头。在取得的成绩面前,我们没有沾沾自喜、自满自足,反而却时时反省,更清醒地认识到了学校存在的不足:学校成立不足一年,办学条件与现代化教学需求还有相当差距;学校注重教学质量,但教学理念的更新、方法的革新、管理的创新还远远不够;德育方面作出了有益的探索,但系统性不够,深度不够;内部管理的机制还有待健全和完善等等,这都需要我们冷静地思考学校的发展,需要我们以科学发展观为指导,深

人领会《纲要》精神,按照全县教育工作的总体部署,紧密结合学校实际,不断拓展工作思路,创新管理,推进改革,务实工作,力求实现“德育创特色,教学争一流,校园求和谐”的奋斗目标。

一、坚持育人为本,为学校和谐发展“举旗”

《纲要》明确提出,把育人为本作为教育工作的根本要求,要以学生为主体,把促进学生成长成才作为学校一切工作的出发点和落脚点。学校成立后,我们把“育人为本,同享成功的快乐”作为学校办学理念,这与《纲要》方针不谋而合。在此理念指导下,我们确立了“持诚、乐学、健体、求真”的校训,认为持诚是前提,乐学是过程,健体是基础,求真是追求。办学理念是学校的灵魂,是学校工作的方向和旗帜。我们必须高举“育人为本”这一大旗,把这一理念贯穿于学校工作的方方面面。一是在制度建设上要体现育人为本。学校的各项管理制度必须坚持以服务学生、有利于学生成长为出发点,特别是在课程设置上要开齐开全课程,保证学生全面发展,在质量评价上要注重学生综合素质,坚决杜绝片面追求升学率或以分数作为评价学生的唯一标准。二是在校园文化建设上要渗透育人为本。大到校园整体规划,学校的校训、校徽、校歌,小到各室、各处的提示牌,都必须充分考虑学生的全面发展、主动发展和富有个性发展,要通过文化引领,转变教师的育人观念,营造学生健康成长的良好环境。三是在教学活动中要落实育人为本。备课要体现学生基础,注重从学生实际出发;课堂教学要面向全体学生,体现学生主体参与,注重德育渗透和能力培养;作业中体现分层预设,注重个性化作业和评语激励;辅导要体现辅学与辅心相结合,注重分类辅导与心理疏导。整体教学活动要体现文化

课与非文化课并重,德育与智育并重,传授知识与培养能力并重,促使学生全面发展和特长发挥。要通过努力,真正把理念转化为行为,使教师人人关注学生发展,时时促进学生发展,处处激发学生发展,从而使育人人为本真正落到实处。

二、突出教育质量,为学校和谐发展“定心”

教育质量是学校的生命线。提高教育质量是贯穿《纲要》的主线,也是今后教育改革发展的核心任务。《纲要》明确提出,树立科学的教育质量观和以提高质量为核心的教育发展观,建立以提高质量为导向的管理制度和工作机制,把学校工作重点集中到强化教学环节、提高教育质量上来。城关中学要创办人民满意学校,必须围绕“一年起步规范,三年小见成效,五年大见成效”的目标,加强教学管理,努力提高教育质量。一是健全管理机制。要建立和完善教学管理制度,切实落实好以“教学目标责任制、集体备课制、课堂教学巡查制、课堂开放制、开课必评制、教师候课制、教学常规抽检制、教学事故责任追究制”为主要内容的八项管理制度,进一步规范教师的教学行为。要全面实行教学质量评价,切实完善并实施好《教师绩效工资考核实施方案》,真正实现能者多劳,多劳多得,优质高酬,营造一种“多干事、能干事、干好事”的良好氛围。要推行计划管理,班子成员带头深入教学一线,定期研究教学,做到教学工作“月计划、周安排、日督办”,确保教学管理不留真空。二是加强教学改革。要更新教育观念,革新教学方法,积极构建有效课堂。要树立以生为本,民主科学的教育理念,改变传统的教育模式,在教师讲和学生学上找准切合点,重点研究教师讲什么、怎么讲、什么时间讲,学生学什么、怎么学、如何指导学,在引

导学生掌握知识的基础上,着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力,教育学生学会知识技能、学会动脑动手、学会生存生活、学会做事做人,完成教学目标的前提下,让教师讲的轻松、学生学的快乐,使课堂实现轻负高效。三是注重教育科研。要针对教学中的问题,将教学中的问题转化为教师研究的课题,有计划、有组织地引导教师研究教学,着力提高教师解决教学问题的能力。要以学科组建设为重点,加强教育科研,结合实际,选准课题,制订方案,明确责任,定期督办,确保效果。要通过教育科研的引领,提高教师教育科研的能力,提升教师的教学潜能,增强学校整体的教学力。

三、加强队伍建设,为学校和谐发展“造血”

学校要发展,队伍是关键。《纲要》把队伍建设作为独立一章,明确提出:严格教师资质,提升教师素质,努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍,并指出:教师要关爱学生,严谨笃学,淡泊名利,自尊自律,以人格魅力教育感染学生,做学生健康成长的引路人。我校的教师虽经选拔而来,但整体素质与时代要求还有相当差距。在此,一要加强师德建设。要深入组织学习《教师法》、《教师职业道德规范》、《竹溪县中小学教师行为规范“十不准”》等,增强全体教师教书育人的责任感和使命感;要深化“爱心与责任”主题教育,通过多种途径强化教师“爱校如爱家,爱生如爱子,爱他如爱己”的“三爱”意识,引导教师热爱学校,关心学生,关爱同事。要强化教师创业意识,学校正处于创业阶段,教师必须满怀豪情,全体教职工结合自身岗位开展了个人承诺,学校组织进行了集体宣誓,要进一步通过教育引

导,增强教师的危机感和使命感,使教师树立敢于拼搏、甘于吃苦、乐于奉献的精神,克服“自满自足,小进则止”的思想,积极践行承诺,努力兑现誓言,以实现学校发展的高起点、高标准、高成效。二要注重业务学习。学习是一个单位、一个教师内涵发展的不竭动力。要按照“一年合格,三年优秀,五年骨干”的目标,制订单位和个人学习目标,加强自我约束,积极创建学习型单位和学习型教师。要丰富学习内容,学校每年有计划地为教师提供学习书籍,订阅教育教学理论刊物,并充分利用“中国教师行动网”这一平台,拓展教师学习的领域,拓宽教师的知识视野。要搭建学习的平台。学校有计划地组织教师开展“比学”活动,依托“论文评选”、“教学技能竞赛”、“教师研修培训”、“名师评选”等多种载体,组织教师深入学习,学有所用,学有所获。要营造良好的学习氛围,通过组织集中学习,创建“书香校园”等活动,使教师人人皆学,处处可学,时时能学。

四、注重特色发展,为学校和谐发展“加力”

一所没有特色的学校是没有生命力的学校。《纲要》提出,要注重教育内涵发展,鼓励学校办出特色,办出水平。要创造有利条件,创新教育思想、教育模式和教育方法,形成教学特色和办学风格。城关中学的发展必须有自身的特色。从区位环境来看,我们必须立足于寄宿制和小班化教学的特点,凸显自身的优势,形成自己的办学特色。从学校功能来看,我们必须立足于学校的育人功能,针对当前的社会形势和学生的特点,以养成教育为抓手,深入推进以“穿好衣、就好餐、行好路、扫好地、做好操、唱好歌、写好学、上好课、待好人、做好人”等“十好”为标准的星级学生评价制

度,使养成教育成为我校德育的名片。从教学质量来看,我们必须立足于教学质量的提高,以课堂教学改革为抓手,加强学科组建设和教育科研,培植优势学科和骨干学科,在整体提高的基础上培植特色学科;从学生发展看,我们必须立足于学生的全面发展,以培养学生能力为重点,注重学生特长的发挥,在体育与艺术教育上着力,为学生搭建个性发展的舞台,让学生人人有特长成为学校亮点。从学校管理来看,我们必须立足于科学规范,以创新为动力,着力研究管理方式的转变,形成适合特点的管理模式,实现“一年规范,三年成型,五年成品”的目标。

《纲要》就是旗帜,《纲要》就是方向,教育改革发展的大局已定,教育改革的号角已经吹响,我们只有认真思谋,勇于创新,积极实践,别无选择。我相信,全体教职员工一定会精诚团结,积极思考,锐意进取,共同为城关中学的和谐发展保驾护航。



分享生本教育之美 做一个幸福的老师

周端方

4月下旬,我随团参加了市教育局组织的生本教育理论与实践研习班。生本教育理论1998年由郭思乐教授提出,广州是生本教育的发源地,经过十多年的探索推广,生本教育实践走出广州,走向港澳台,在全国已成燎原之势。本次学习,聆听了郭思乐教授《教育走向生本 教育激扬生命》的主题报告,深入到实验学校课堂真切感受生本课堂,听取了实验学校校长、一线教师的经验交流和教学案例,学员间开展了互动活动,学习紧张,收获颇丰。

一、生本教育的内涵

通过学习,我对生本教育有了一个全面清晰地了解。生本有别于师本、考本、本本,其教育的理想是快乐、素质、成绩。他的核心理念是一切为了学生,高度尊重学生,全面依靠学生。是以生命为本、学生为本、以学为本的教育,是在教学上为学生好学而设计的教育。其学生观,认为学生的起点非零,人之初性本善。生命有社会性、历史性和发展性,生命拥有的一切,生命能够联系的一切,都成为教育最重大的资源。其教学观,主要依靠学的教学体系,注意前置学习的布置,鼓励学生先学,上课小组交流。课前做准备,上课早交流。其德育观,认为德育的真正基础是儿童的美好学习生活,当教学真正以学生为主体后,学生自己体验和体悟了真善美,而教学就真正成为教育的中心,德育就不在和教学分离。其教