

优秀运动员个性特征研究

主 编 邱 宜 均



THE HISTORY OF THE CITY OF LONDON

BY
J. H. B. H. H. H. H.



优秀运动员个性特征研究
(委管科研课题论文汇编)

(1983——1984)

邱宜均 主编

武汉体育学院运动心理学研究室

目 录

运动员心理选材体系的研究——写在前面·····	邱宜均	(1)
运动员个性特征研究的几个问题·····	邱宜均	(6)
对我国优秀短跑运动员个性特征的初步研究 ·····	邱宜均 贝恩瀚	(23)
对我国优秀短跑运动员内外向和情绪稳定性的测定 ·····	邱宜均 贝恩瀚	(47)
我国优秀短跑运动员场依存性特征及其与运动成绩的关系 ·····	邱宜均 贝恩瀚	(60)
对我国优秀短跑运动员反应时、手频及其与运动成绩的关系 的探讨·····	邱宜均 贝恩瀚	(70)
对我国优秀短跑运动员精神运动的特征与运动成绩的关系的 研究·····	邱宜均 贝恩瀚	(79)
对我国优秀短跑运动员听觉阈限的测试·····	贝恩瀚	(94)
对我国优秀体操运动员内外向和情绪稳定性的初步研究 ·····	陈文琦	(100)
对我国优秀短跑运动员16项个性因素的测定 ·····	邱宜均 贝恩瀚	(108)
对我国划船运动员精神运动特性的灵活性及场依存性的初步 研究·····	刘莅昕 周 工	(119)
对我国划船运动员16项个性因素的测定 ·····	周 工 姒刚彦 刘莅昕	(127)

对我国跳水运动员16项个性因素的测定
.....**姒刚彦 刘莅昕**（138）

对我国划船运动员几项心理特征的初步研究
.....**刘莅昕 周 工**（147）

对我国优秀划船运动员臂动觉（负重）方位辨别能力的初步研究.....**刘莅昕 周 工**（160）

对我国划船运动员综合反应（时间）的初步研究
.....**刘莅昕 周 工**（176）

对我国划船运动员双手协调（时间）能力的初步研究
.....**刘莅昕 周 工**（189）

对我国优秀划船运动员臂力量感的初步研究
.....**刘莅昕 周 工**（197）

附：参考文献资料目录.....（207）

运动员心理选材体系的研究

——写在前面

邱宣均

在国家体委科教司和我院党委的领导下，1980—1982年间，我院承担了国家重大科研项目《优秀青少年运动员科学选材》中的有关《优秀运动员心理特征研究》的课题。经过一年多的中间试验和近一年的测试、根据处理以及论文撰写工作，就其主要方面来看，基本上完成了原课题的设计要求。通过2719人的测验与对比研究，了解了我国短跑、体操、游泳、排球运动员某些认知心理和个性特征的现状 & 特征。从中筛选了一部分可供选材参考的指标和参考数据，从完成的论文、资料内容来看，大致有以下几个方面，（一）运动员心理特征与选材一般问题的研究；（二）运动员个性特征的研究；（三）运动员认知心理特征的研究；（四）测试方法；（五）仪器研制。

从研究运动员的心理特征解决心理选材167题来说，它所包括的内容和方面是很多的，由于当时的任务、时间、条件的限制，我们只侧重与国家体委规定的四个项目有关的运动认知心理某些特征的研究，运动员个性特征方面只作了某些方法上的比较研究。测试方法和仪器研制是围绕着我们的主要内容进行的。

1983年我院党委决定在原优秀运动员心理特征研究课题组的基础上成立运动心理学研究室，与此同时建立了运动心理学实验室。同年国家体委科教司为我室下达了科研任务，

1983—1984年间，我们侧重对优秀运动员个性特征进行了研究。研究的目的是内容：①选用国内外有关测试的方法与量表进行比较研究；②通过测试研究了解我国优秀短跑、体操、划船、跳水运动员某些个性特征的现状，积累资料为修改和制定我国以上几项运动员个性测试量表提供素材和数据。根据我们的条件和我国运动实践的需要，还对划船运动的心理特征进行了测试研究。

我们选用了：①精神运动类型测试法（陈舒永、杨博民）；②卡特尔16项个性因素测试量表；③艾森克个性问卷；④镶嵌图形测试；⑤棒框测试等五种测试方法，对我国优秀短跑、划船、体操、跳水运动员进行了比较研究。通过两年的研究，完成了17篇论文和资料。从论文的内容来看，①对我国优秀短跑运动员个性特征的现状有了较为充分的研究与了解。在比较充分研究的基础上，对影响我国短跑运动员运动成绩的某些心理因素进行了心理诊断和分析，研究结果表明：与国内某些有影响的短跑教练的实践经验和论断相一致，此外，我们还首次采用听力计对我国短跑运动员进行了测试研究，积累了资料，提出了进一步研究的设想。②对我国优秀划船运动员专项认知心理和个性特征的现状进行了初步研究。③对我国体操运动员首次采用艾森克问卷进行测试研究，首次采用卡氏16PF对我国短跑、划船、跳水运动员进行了测试研究。④在近几年对运动员个性特征进行广泛地比较研究的基础上，总结和概括了我国研究的现状，提出深入进行研究的问题。

1985—1986年国家体委科教司批准我们继续研究运动员基础心理选材的量表和工具的课题，参照国外的经验，这是

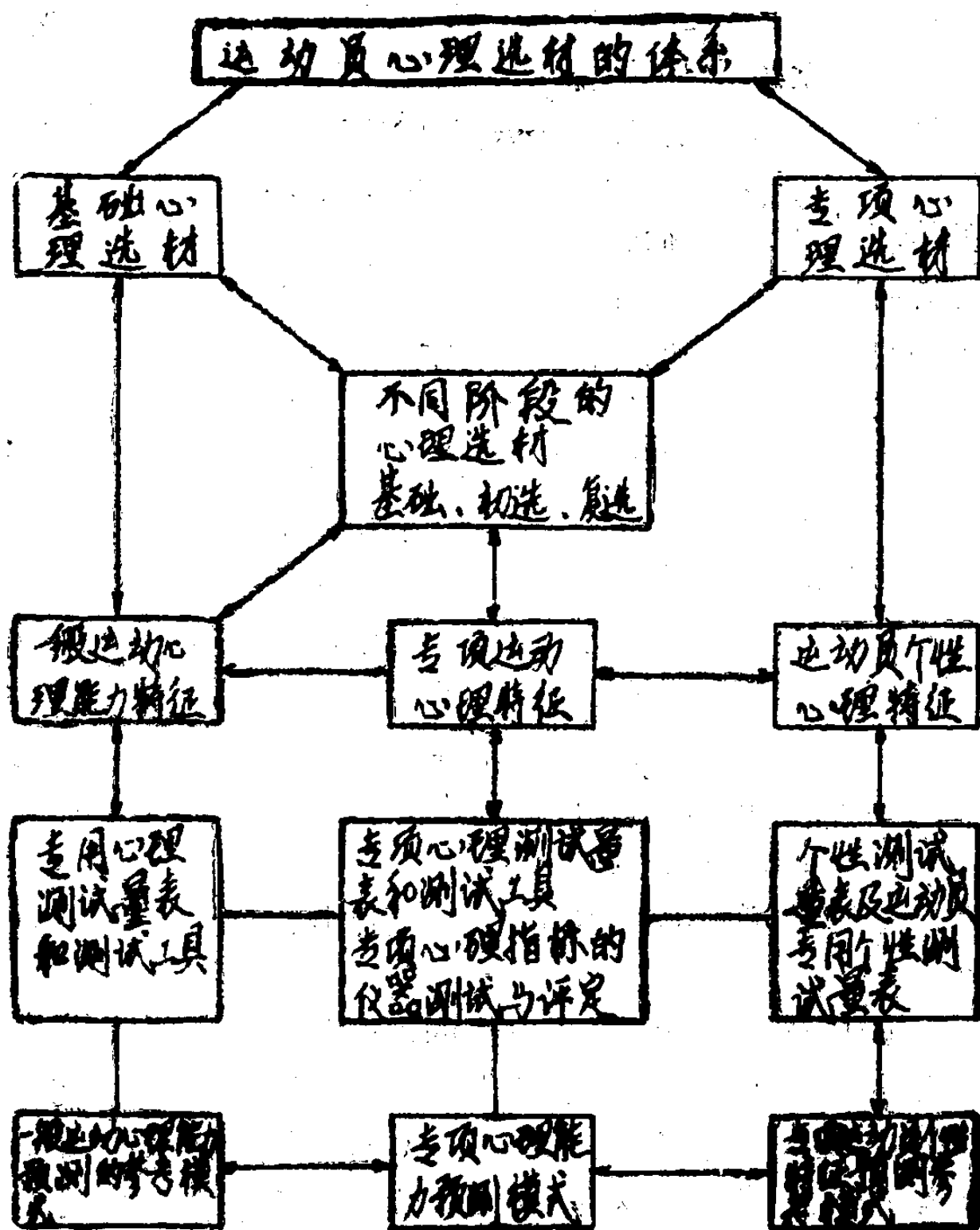
一项十分重要的基础与应用方面结合很紧的研究。

回顾近四年多的研究，我们在专项心理特征（专项认知心理）和个性心理特征两个方面进行了某些研究，运动员的基础心理选材研究还刚刚开始（这是与孟庆茂同志协作进行的一项研究），我们尚需进一步从理论、指标、方法、制度等方面探讨运动员心理选材的体系问题，它所涉及的方面是很多的，对这一问题的构思参见下图：

本课题的设计、组织实施与论文审定均由本人负责。实验及测试指标与仪器器材的选择，测试方法以及统计处理等工作多由贝恩渤同志负责，我室首届研究生周工、刘莅昕、姒刚彦同志参加了划船、跳水运动员的测试、统计与结果整理等工作，陈文琦同志赴加拿大留学前夕，在我室的帮助与指导下，首次学习和应用艾森克问卷法对我国优秀体操运动员与进行了测试研究。我院何演杰老师参加了划船项目的施测与联系安排工作，刘先敏老师、张光中、何汝珍、张毅刘杨同志参加了测试工作。

孟庆茂、谢小庆同志对论文初稿提出了有益的修改意见。

在对短跑运动员测试与研究的过程中，得到了国家体委训练局田径处张世街处长，以及喻幕侃（武汉体院）、杨峰（北京市运动技术学院）、罗石群（湖北省体委）、陈家全、余维立（国家队）、赵靖宇（八一队）、高正鑫、仲美荣（北京队）、曹性慧（上海队）、沈孝智（广东队）、何仲涛、曹昭、德文（四川队）、栾其成（辽宁队）、李莲英（湖南队）、李祠文（新疆队）、冯根仁（广西队）、熊玉慧、郑向荣（湖北队）的教练和全体队员的支持与帮



运动员心理选材体系模式图

助。

在我国优秀划船运动员的测试过程中，得到了国家体委训练局水上二处的领导以及上海、北京、八一、广东、湖北浙江、江苏、山东、江西、湖南、辽宁、安徽、黑龙江、武汉、河南、武汉体院、各队的领导，教练和运动员的大力支持。

在对我国跳水运动员的测试过程中得到了北京、江苏、福建、河北、上海、湖南、广西、江西、四川、广东、湖北解放军等队的领队，教练和运动员的大力支持。

国家体委训练局，全国短跑集训办公室，国家短跑队、国家划船队、国家体操队、湖北省体委、广东肇庆地区体，华中师范学院教育系办公室、系主任付教授王逸俊同志，武汉测绘学院体育教研室杨主任、武汉体育学院的院领导、以及科研处、教务处、研究生部、田径教研室、水上教研室、运动竞技学校等单位的领导和老师们的帮助与支持在此一并致谢！

运动员个性特征研究的几个问题

邱 宜 均

党的十一届三中全会以来，我国运动心理学研究工作得到了史无前例的蓬勃开展，特别是冲破了禁区，广泛开展了运动员个性特征的研究，短短几年来，我国广大运动心理学工作者采用了国外一些研究方法和自行拟定了某些研究方法开展研究取得了不少研究成果，回顾我们在这一个研究领域的现状，提出一些新的问题，就开展深入研究进行一些探讨既是必要的，也是有益的。

研 究 概 况

1978年中国心理学第二届学术年会在保定召开，从此结束了中国心理学被砍被贬的厄运，走上了健康发展的道路，当时向大会提交的二篇运动心理学论文中，其中有一篇关于中学生运动兴趣的研究，1979年天津会议成立了运动心理学专业委员会，在向大会报交的几篇论文中其中有约五篇关于运动员个性问题的研究，吴河同志撰写的“关于性格分类检查及其与运动项目运动员的关系”一文，首次向我国运动心理学界介绍了日本的一些有关运动员个性研究的方法。1980年，中国体育科学学会成立同时成立了运动心理学会，在当年举行的全国运动心理学科研报告会上，总计汇编17篇论文摘要。其中有个性研究的论文计有六篇，81年中国心理学会成立60周年暨学术报告会论文摘选编，运动心理学总计10篇

论文，其中有个性研究方面有四篇。80—81年间武汉体院承担国家科委有关运动员心理选材的科研任务，在完成44篇论文和资料中，其中有六篇是有关运动员个性方面的研究，在全国选材科研论文报告会及论文汇篇中，心理选材方面计有论文10篇，个性方面的论文有二篇，1983年运动心理学昆明论文报告会，总计征集论文93篇，大会报告十九篇个性研究占七篇，分组报告四十七篇，个性研究占十一篇书面交流二十七篇个性研究占三篇。1984年我室完成短跑、划船、体操优秀运动员个性特征研究近十二篇论文。此外像陈静沂编订的《CH综合测试法》用于击剑，武术等运动员的个性研究，徐明欣编订的《游泳运动员气质类型详定法》已用于专项运动员个性研究。全国其它专业学术会议和学术刊物上报告和发表的有关运动员个性研究论文，目前尚未能统计，从具有代表性的研究内容与所采用的研究方法来看，大致有以下一些见下表：

上表所列的内容与方法只是近几年运动员个性研究的一个梗概，不是研究论文的目录，仅从以上简略的回顾，即可见研究的方面广，方法和指标采用得多，论文的数量多，因此还可以这样认为这是我们研究的可喜成果也是我们今后研究工作的基础与起点。

理 论 研 究

西方心理学一般把个性称之为人格，关于人格理论可以众说纷云，莫衷一是。如果试图用一个简单的原则加以概括和解释，实属困难，在豪尔（CSHall）与伦济（GLindzev）的著作《人格理论》一书中，对当代著名的人格理论选取并

运 动 员 个 性 研 究

测试材料和它的名称及国家	测试内容	应用范围	对训练和选材的意义
明尼苏答多项人格测定简称MMPI (美国)	问卷测试有14个常用量表	适用于精神病人和正常人个性测定	社会内向量表较为适合正常人, 英、美、日等国已用于运动员选材
卡特尔16种人格因素测验, 简称: 16PF	问卷测试测定人的16种人格因素	人的个性特征与评定	制定各项运动员16种因素模式表, 英、美、苏等国已用于运动员选材
艾森克个性问卷简称E.P.Q., (英国)	问卷测试人的内外向情绪、精神稳定性三个个性维	成人和幼儿或正常人的心理诊断	国内现已制定成人和幼儿的量表, 英国人编制苏、美、英等国应用于运动员选材
洛菲莫夫矫正法 (苏联)	问卷加简单实验	青少年、成人和运动员神经类型测试	以巴甫洛夫神经类型学说为基础编订的测试方法, 我国已用于运动员的选材和训练
内田一克列别林精神检验法 (德、日)	数学测试检查人的性格气质和类型	精神病与正常人	日本广为采用, 我国已不少人研究运用于运动员的训练与选材

内容方法情况简介

国内运动情况	备 注
郑日昌武汉体院运动心理学研究室已在我国甲级女排进行了测试,福建师大杨晓华对体育系学生进行测试	有一定的信度,但测试时尚需修订,还有人认为,不能单独运用此量表测试
谢三才、胡智等人在我国射击队运用现正对兰、排、足运动进行研究,陈南宜与已用于飞行员,性格测定,邱宜均、贝恩渤运用短跑运动员性格测定	方法复杂严密,测试时间较长,计算花时间,此法可作为复选和专项选材的一种方法,但制定各项运动员模式尚需作大量地工作
龚耀先等编著艾森克个性问卷手册,已在国内试用,武汉体院运动心理学研究室初步运用测试短跑体操等项目的优秀运动员	此法的信度与效度尚需扩大项目、扩大样本进行考查。
张问礼、陈康、陈香凯、陈维国等已运用我国兰、排、射击运动员神经类型测定,体育院校运动生理实验方法之一。	理论推断和方法均较科学但与运动员的符合率尚需考查
凤肖玉、张丽珠、周百之、祝培里、徐明欣、丁忠元等人已作大量研究。	可以运用,但目前还没有符合我国国情的统一量表,有人认为,此法期显地受计算能力的影响。

运 动 员 个 性 研 究

测试材料和它的名称及国家	测试内容	应用范围	对训练和选材的意义
YG性格检验法 (日本、美国)	问卷测试检查人的12种性格特征	适用于临床和正常人	国内有人正在研究符合我国国性的YG性格选材测试与评定标准。
淡路向性格检查法 (日本)	问卷测试检查人的性格向性	同上	国内正在探讨, 如果扩大样本测试后确定信度效度均好, 可作为训练选材参考。
棒框测试 (美国)	仪器测试	适用于正常人	国内外已有人运用于运动员的心理评定和选材。
精神运动特性的测定 (中国)	数字划消测试和简单仪器测试	适用于正常人精神运动类型的评定	对运动员精神运动类型进行评定分型可作为训练和选材参考。
808 神经类型测试表简称 (中国)	图形划消测试	儿童少年和青年	神经类型分型的标准和各年龄组得分分数, 可供训练和选材参考

内容方法情况简介

国内运动情况	备 注
柴文袖等已有初步研究	国内正在探讨之中
刘先敏、蔡秀因、周百之等人初步试用认为此法和评定均较简单，信度较好。	同上
孟庆茂、邱宜均、贝恩渤已对我国甲级女排和优秀短跑运动员进行测试	
陈舒永、杨博民编定并与武汉体育学院运动心理学研究室已在国内对一些运动员进行实验	简易心理实验与数字划消测试结合加上教练员的评定多种方法评定较客观，但尚需扩大样本检验其信度效度
王文英等编定已在国内运动员中进行了大量的测试工作。	方法简单，评定容易，国内已有一些单位采用，但其信度效度尚需检验。

列了十三种之多，由此可见，人格问题的复杂性。有人把众多的人格理论试分为两大类。一类比较偏重个体行为的发展与改变，这包括心理分析论与学习论两种人格理论；另一类则重个性生理的行为的特质这包括类型论与特质论这两种人格理论。也有人把人格理论概括为x种，但这并不能概括所有的不同人格理论。有人认为人格理论甚多其中较为重要的有——精神分析论，弗洛伊德有其较为系统的理论，他的理论提出后遭到不少修正的意见，如阿德勒个体的心理学理论。荣格分析心理学理论，贺尔尼基本焦虑理论，苏利文人际关系理论，弗洛姆社会化理论。二、认知理论，认知理论家强调一个人人格特点与他的认知有关，强调人的认知，观念，需要情感，已有经验等对人格的影响，假设一个人对于世界所见及所看的是与他所做的有关连。有些行为的特征如权威主义或独裁主义可视为一种态度或“观念”而对人格有影响，如果认知的过程是错误的，也将遭遇问题，我们所相信的比我们知道如何去做更为重要。三、学习理论，依据学习的基本原则来解释人格的发展，综上述，个性研究与心理学其它领域一样，存在着各种不同学派的理论观点以及由此而设计的研究方法评定标准等等就各不相同，这是问题的历史和现实，也是个性研究中不可回避的一个不易简单统一或互相可以抵销的问题，以上简单列择的中外十种方法（当然绝不只此）是以说明这个问题，从现在我们占有的资料 and 需要与可能研究的深度来看，以上列举的十种个性测试方法有其不同的理论依据。

美国的卡特尔（16PF）以及英国的艾森克（EPQ），属特质论理论。但其中也有大同小异，他们认为：人的个性是十分复杂的，因此不能把个性简单地划分为少数几种类